



Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр г. Челябинска»

Профилактика необучения несовершеннолетних с
тенденцией к самовольным уходам и бродяжничеству
Педагогические приемы

Педагог-психолог
МБУДО «ДЮЦ
Одинцова О.Д.

Челябинск
2024

Главным фактором возникновения тенденции к уходу из дома и бродяжничеству несовершеннолетних является деформация социальных отношений:

- трудности в школе;
- неадекватное воспитание и отношение к ребенку в семье, частые конфликты;
- среда, травмирующая психику ребенка.



Избегание ребенком ситуации неуспеха в школе – основная причина прогулов

Вовремя неразрешенные трудности, возникающие у ребенка в школе, зачастую могут вызывать у него чувство стыда, вины, беспомощности.

У ребенка формируется ореол «неуспешности» в обществе сверстников.

Согласно исследованиям, все подростки, совершавшие уходы из дома испытывали дефицит внимания в основных сферах жизнедеятельности (семье и школе):

- в классе они не имели постоянных друзей;
- не стремились к общению в формальном детском коллективе;
- испытывали трудности в учебной деятельности.

Трудности в школе часто усугубляют **детско-родительские конфликты**: угрозы ограничений, грубые наказания, бестактность и несправедливость со стороны взрослых.

Согласно исследованиям, подростки, совершавшие уходы из дома, указывали на отсутствие радости от общения с родителями и другими членами семьи, отсутствие чувства безопасности морально-психологической защищенности в семье.

Родители позволяют себе противопоставлять, сравнивать ребенка с кем-то более успешным другим, тем самым, косвенно «отвергают» собственного ребенка, разрушают его нормальное отношение к людям.

Постепенно, отрицательные чувства ребенка, связанные с учебной нагрузкой могут укрепляться и с каждым новым конфликтом в семье переходить в область социальных отношений, провоцируя озлобленность ребенка на людей, его недоверие, негативизм, сопротивление и др.



Среда, травмирующая ребенка, им обесценивается.

Для того чтобы защитить себя от разрушения (психического и физического) ребенок избегает травмирующих отношений и удаляется от травмирующей его среды.





*Антон Семенович
Макаренко*



*Израиль Ефремович
Шварц*

Ключевыми педагогическими условиями предупреждения и преодоления бродяжничества подростков являются:

– обеспечение психологической среды в пользу ребенка в основных сферах его общения;

– создание ситуации успеха в учебной и внеурочной деятельности;

– взаимосвязанное применение метода педагогического внушения и ситуации успеха как способа взаимодействия.

Педагогические приемы

Педагогическое внушение не подавляет волю и сознание личности.

Установлено, что несовершеннолетним, убежавшим из дома присущи такие качества личности, как неуверенность в себе, заниженная самооценка, что располагает применять в профилактической работе метод педагогического внушения.

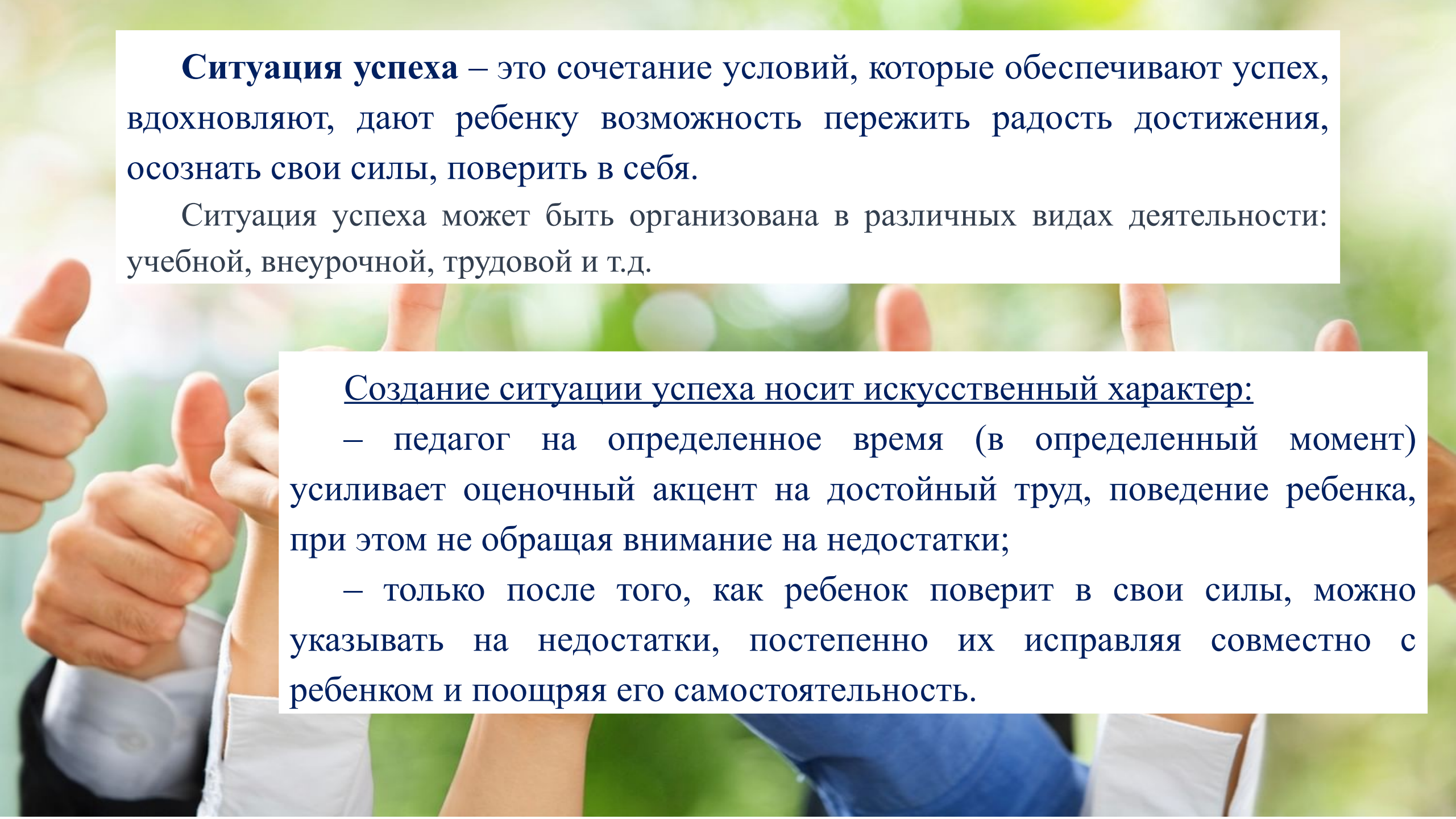
Педагогическое внушение – способствует активизации деятельности личности, воспринятые нормы и принципы поведения в дальнейшем почти не поддаются коррекции и обеспечивают внутреннюю готовность организма подчиниться педагогическому воздействию.

Внушение
позволяет:

предварять ситуацию успеха («ты сможешь»)

может проводиться параллельно с ситуацией успеха («ты смог»)

закреплять уже достигнутый успех («ты сможешь еще больше»)



Ситуация успеха – это сочетание условий, которые обеспечивают успех, вдохновляют, дают ребенку возможность пережить радость достижения, осознать свои силы, поверить в себя.

Ситуация успеха может быть организована в различных видах деятельности: учебной, внеурочной, трудовой и т.д.

Создание ситуации успеха носит искусственный характер:

- педагог на определенное время (в определенный момент) усиливает оценочный акцент на достойный труд, поведение ребенка, при этом не обращая внимание на недостатки;
- только после того, как ребенок поверит в свои силы, можно указывать на недостатки, постепенно их исправляя совместно с ребенком и поощряя его самостоятельность.

Алгоритм создания «ситуации успеха»:

1. Снятие страха. Помогает ребенку преодолеть неуверенность в собственных силах.

«Эмоциональное поглаживание» – улыбкой, взглядом дать понять, что вы одобряете поведение ребенка.

Применение **«опережающей установки»**, согласно которой, «когда человек заранее готовится к возможным неприятностям, он легче может их переносить» (А. С. Белкин).

2. Авансирование успешного результата. Позволяет педагогу выразить твердую убежденность в том, что ребенок обязательно справится с поставленной задачей. Это, в свою очередь, повышает уверенность ребенка в своих возможностях.

Установка: «У тебя обязательно получится, я даже не сомневаюсь в положительном результате!»

Алгоритм создания «ситуации успеха»:

3. Скрытый инструктаж ребенка о способах и формах осуществления деятельности. Помогает ребенку избежать поражения.

Достигается путем пожелания:

- «возможно, лучше начать с ...»;
- «выполняя работу, не забудьте о...»;
- «я думаю, что удобнее всего было бы сделать...»;
- «мне кажется, здесь в центре внимания находится...»;
- «я знаю, что люди обычно начинают с...»;
- «достаточно выполнить эту часть – и...».

Алгоритм создания «ситуации успеха»:

4. Внесение мотива. Показывает ребенку ради чего, кого осуществляется эта деятельность, кому будет хорошо после выполнения.

Установка: «Без твоей помощи твоим друзьям не справиться ...».

5. Персональная исключительность. Определяет важность усилий ребенка в деятельности, которая осуществляется.

Установка: «Только ты мог бы...», «Только тебе я могу поручить...».

6. Мобилизация активности или педагогическое выполнение. Побуждает к выполнению конкретных действий.

«Начинай!» – в этом коротком обращении собирается вся энергия воздействия педагога.

Алгоритм создания «ситуации успеха»:

7. Высокая оценка детали. Помогает эмоционально пережить не результат в целом, а результат какой-то отдельной детали.

Отзыв:

- «Больше всего мне понравилось в твоей работе...»;
- «Больше всего тебе удалось...».



Создание «ситуации успеха» – это создание педагогом оптимистичных установок, позволяющих раскрыть ребенку перспективные линии его развития

Дополним нашу копилку следующими приемами:

«Радость класса» – эмоциональный отклик окружающих на успех ребенка, констатация любого, даже незначительного положительного результата деятельности, внушение веры в себя.



«Линия горизонта» – первый успех ребенка сразу подхватывается педагогом, предлагается повторить задание на более сложном уровне, как бы «отодвигая» линию горизонта.

Список источников

1. Андреева, Ю. В. Ситуация успеха как социальная технология(на примере образовательной деятельности) / Ю. В. Андреева // Вестник БИСТ (Башкирского института социальных технологий). – 2020. – № 4(49). – С. 129-134. – DOI 10.47598/2078-9025-2020-4-49-129-134. – EDN NQIZIV.
2. Белкин А. С. Банк ситуаций успеха-что это такое, как его создавать? //Нар. образование. – 1989. – №. 11.
3. Остякова Г. В. МЕТОД ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВНУШЕНИЯ В СИСТЕМЕ МЕР ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ И ПРЕОДОЛЕНИЮ БРОДЯЖНИЧЕСТВА ПОДРОСТКОВ //Северный регион: наука, образование, культура. – 2024. – Т. 25. – №. 2. – С. 69-74.
4. Шварц И.Е. Внушение в педагогическом процессе [Электронный ресурс] // Учитель. Книга о профессоре Израиле Ефремовиче Шварце / сост. Н.Г. Липкина, Л.А. Косолапова, А.И. Санникова, Б.М. Чарный. – Пермь: Книжный мир, 2009. – С. 79–387. – 4,11 Мб – URL: http://shvarts.pspu.ru/book/uchitel_vnushenie-v-ped-processe_shvarts.pspu.ru.pdf

Спасибо за внимание!