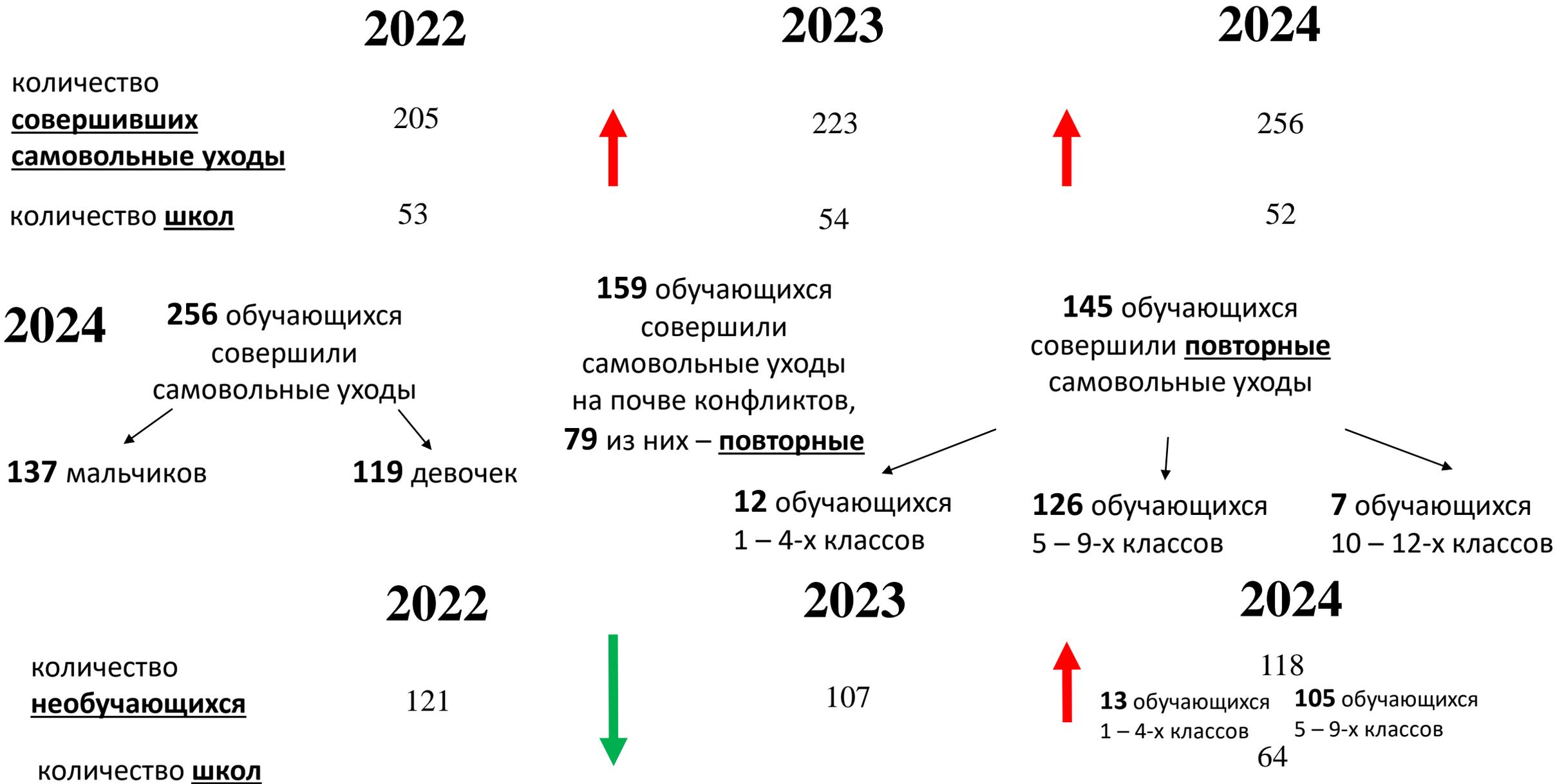


**Самовольный уход  
ребенка из дома – фактор опасности  
его жизни и здоровью**

Педагог-психолог Одинцова О.Д.  
МБУДО «ДЮЦ» г. Челябинск

Челябинск  
2025



## **Самовольный уход:**

– добровольное, самовольное (тайное или явное) оставление ребенком дома или государственной организации (*школы, кружка, интерната и др.*);

– безвестное отсутствие несовершеннолетних в возрасте *до семи лет* в течение *1 часа*, а в возрасте *старше 7 лет* в течение *3 часов* без оповещения о своем местонахождении родителей (законных представителей), сотрудников учреждений, педагогов с момента наступления времени, условленного для возвращения.

Четыре типа побегов у детей:

**1. Эмансипационные побеги (12-15 лет)** – направлены на:

- избавление от контроля взрослых;
- избавление от скуки, своих обязанностей (домашних, учебных), ребенок мечтает о «свободе», от любых запретов и ограничений.

При этом подростком движет не страх перед «надзирающим оком» взрослого, а именно жажда свободы от ограничивающего образа жизни.

Первый побег может совершаться в компании, и сочетаться с алкогольным или наркотическим опьянением, деликвентностью.

Эмансипационный побег свойственен в подростковом возрасте, а также детям с психопатиями и акцентуациями характера.

**2. Импунитивные побеги** (от англ, impunity – **беснаказанность**), (7-15 лет) – совершаются по причине жестокого обращения, которое проявляют взрослые или другие дети по отношению к ребенку (26 %).

Ребенок бежит в одиночку, при этом психика ребенка ориентирует его к поиску способов отвлечься, переключиться, забыться.

Повторные побеги становятся стереотипной поведенческой реакцией.

Поведение по типу «сбежать» закрепляется и осуществляется уже в любой ситуации затруднения.

**3. Демонстративные побеги (12-17 лет)** – это попытка ребенка «достучаться» до своего окружения, заявить о себе, о том чтобы общество (в лице родителей, педагогов, сверстников) считалось с его потребностями, мнением, выбором.

Ребенок борется за право «быть» самим собой.

Радиус побегов – убежать не совсем далеко, туда где безопасно и могут найти (к друзьям, бабушкам и пр.).

**Дромоманические побеги** (влечение) – совершаются под настроение, на ребенка нападает скука, апатия, можно сказать «бегут за новыми впечатлениями» (6 %).

Удовлетворив свою тягу ребенок возвращается домой – стыдится своего поступка, уставший от своего «приключения» проявляет послушание.

Нарушается психологическое здоровье



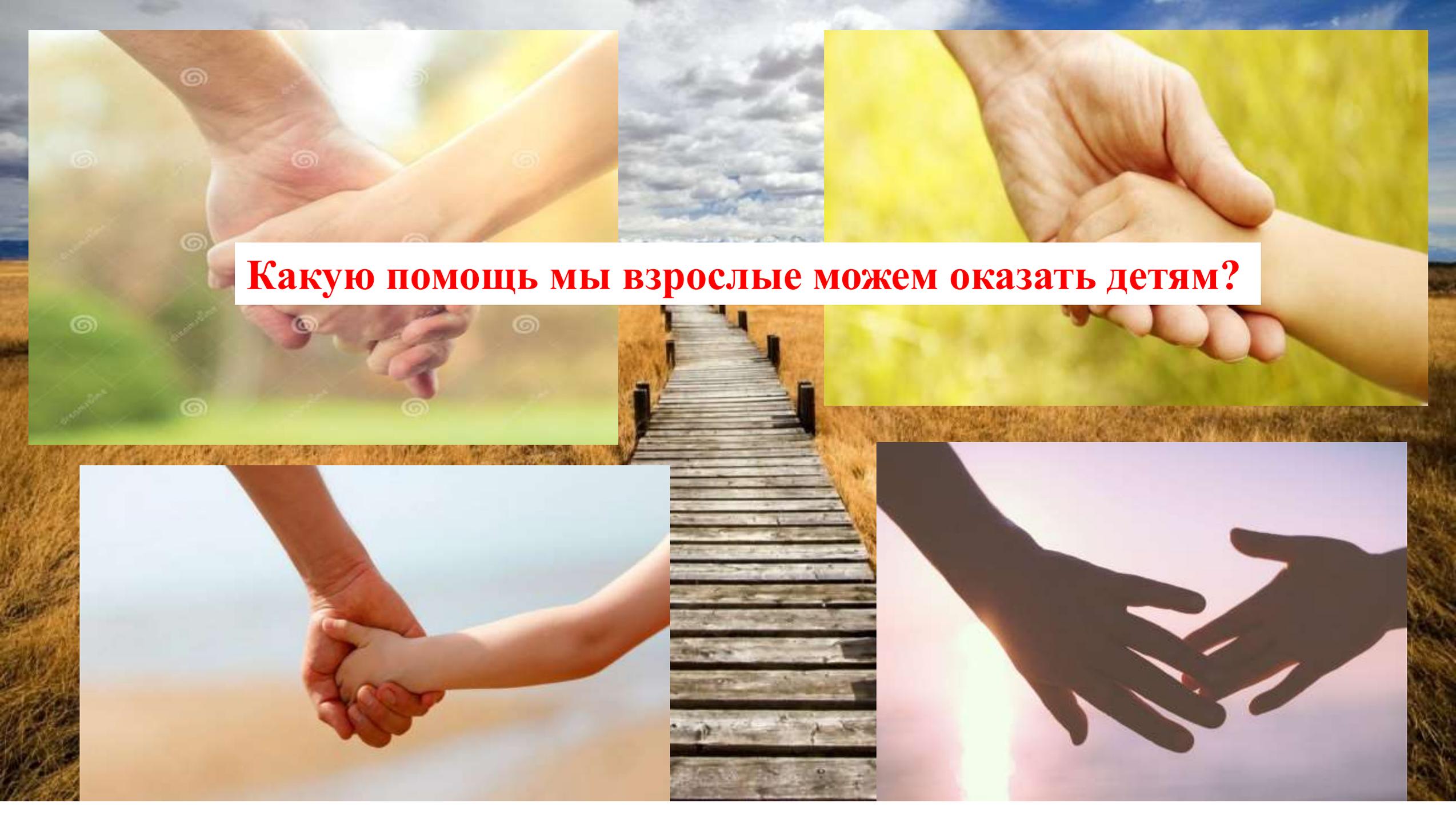
Несовершеннолетний, с момента ухода может находиться в опасном положении – в обстановке, представляющей риск для его жизни и здоровья

Страдает психическое здоровье

**Психологическое здоровье** (духовное или душевное, иногда ментальное здоровье) – это состояние благополучия, при котором человек может реализовать свой собственный потенциал, противостоять обычным жизненным стрессам, продуктивно и плодотворно работать, а также вносить вклад в жизнь своего сообщества

*(Всемирной организации здравоохранения).*

Психическое здоровье – проявляется, как нормативная адекватная реакция человека на стимулы.



**Какую помощь мы взрослые можем оказать детям?**

# **ПРИЕМЫ, КОТОРЫЕ ПОМОГАЮТ НАЛАДИТЬ КОНТАКТ С РЕБЕНКОМ:**

## **1. «АКТИВНОЕ СЛУШАНИЕ»**

Подросток прекрасно различает, слушаете ли вы его или сделали вид, что участвуете в разговоре.

Всего несколько минут внимательного активного слушания могут вам помочь.

Задавайте вопросы, на которые невозможно ответить «да» или «нет», предполагающие развернутый ответ.

Выражайте словами свое эмоциональное состояние или состояния ребенка: «Меня очень волнует...», «Я вижу, тебя огорчает, что...», «Тебе грустно (тревожно, плохо, обидно), я чувствую. Почему?».

При «активном слушании» ребенок сам продвигается в решении своей проблемы.

Будьте корректны обращаясь к подросткам!

В подростковом возрасте повелительное наклонение при общении взрослого («Пора спать!», «Убери телефон», «Выключай компьютер!») вызывает агрессию, обиду.

## 2. «КОНТАКТ ГЛАЗ»

Вспомните, первая улыбка на лице младенца появляется в ответ на лицо и улыбку значимого взрослого – это его первый социальный контакт, формирующий базовое доверие к окружающему миру

Взгляд, выражение лица – это возможность проявить теплые чувства друг к другу.

Тревожные, неуверенные дети больше всего нуждаются в контакте глаз.

Ласковый взгляд, теплая улыбка, выражение лица – эта информация также отпечатывается в сознании ребенка, как и сказанные слова.

Чтобы разговор «состоялся», ваш взгляд должен встречаться со взглядом ребенка около 60-70% всего времени общения.

### 3. «ТАКТИЛЬНЫЙ КОНТАКТ»

Для ребенка очень важен физический контакт. Обнимайте вашего ребенка не менее четырех раз в день – для ребенка важно и необходимо, когда его обнимают, прижимают к себе, тормошат, целуют. Не бойтесь, что заласканному ребенку будет в жизни трудно – теплые прикосновения смягчают душу и снимают напряжение.

Возня, борьба, похлопывание по плечу, потасовки, шуточные бои позволяют мальчику чувствовать мужскую поддержку отца. Для мальчика эти «медвежьи шалости» не менее важны, чем для девочки «телячьи нежности».

По мере того, как дети растут, они становятся все более нетерпимыми к спонтанным ласкам, но иногда у них возникает острая потребность в родительской любви, выражаемой через телесный контакт, нежность и ласку, и очень важно не пропустить такие моменты.



Родитель может рассказать ребенку о своих проблемах и переживаниях в его возрасте, о собственном отношении к пережитой проблеме (зависимостей, жестокости, травмы, протестным движениям и др.).

Выстраивая доверительную беседу, можно практиковать упражнение

**4. «Я – книга»** Цель: «инвентаризация» жизненного опыта, актуализация личностных ресурсов.

Инструкция: «Представь, что ты – книга. Подумай 5-10 минут и ответь на следующие вопросы:

- Какое заглавие могло бы отразить то, что написано в твоей книге?
- Что было бы нарисовано на обложке?
- Как называются некоторые главы?
- Какие главы ты хотел бы выкинуть, забыть, никому не показывать?
- С какими главами ты хотел бы познакомить читателей?

Это упражнение, вы как родитель, можете начать с себя, что будет способствовать более глубокому контакту с ребенком.

Чем искреннее вы расскажете свои истории преодоления собственных детских проблем, тем легче вашему ребенку будет рассказать о своих.

## Алгоритм создания «ситуации успеха»:

**1. Снятие страха.** Помогает ребенку преодолеть неуверенность в собственных силах.

**«Эмоциональное поглаживание»** – улыбкой, взглядом дать понять, что вы одобряете поведение ребенка.

Применение **«опережающей установки»**, согласно которой, «когда человек заранее готовится к возможным неприятностям, он легче может их переносить» (А. С. Белкин).

**2. Авансирование успешного результата.** Позволяет педагогу выразить твердую убежденность в том, что ребенок обязательно справится с поставленной задачей. Это, в свою очередь, повышает уверенность ребенка в своих возможностях.

**Установка: «У тебя обязательно получится, я даже не сомневаюсь в положительном результате!»**

Алгоритм создания «ситуации успеха»:

**3. Скрытый инструктаж** ребенка о способах и формах осуществления деятельности. Помогает ребенку избежать поражения.

Достигается путем пожелания:

- «возможно, лучше начать с ...»;
- «выполняя работу, не забудьте о...»;
- «я думаю, что удобнее всего было бы сделать...»;
- «мне кажется, здесь в центре внимания находится...»;
- «я знаю, что люди обычно начинают с...»;
- «достаточно выполнить эту часть – и...».

Алгоритм создания «ситуации успеха»:

**4. Внесение мотива.** Показывает ребенку ради чего, кого осуществляется эта деятельность, кому будет хорошо после выполнения.

**Установка:** «Без твоей помощи твоим друзьям не справиться ...».

**5. Персональная исключительность.** Определяет важность усилий ребенка в деятельности, которая осуществляется.

**Установка:** «Только ты мог бы...», «Только тебе я могу поручить...».

**6. Мобилизация активности** или педагогическое выполнение. Побуждает к выполнению конкретных действий.

**«Начинай!»** – в этом коротком обращении собирается вся энергия воздействия педагога.

Алгоритм создания «ситуации успеха»:

**7. Высокая оценка детали.** Помогает эмоционально пережить не результат в целом, а результат какой-то отдельной детали.

Отзыв:

- «Больше всего мне понравилось в твоей работе...»;
- «Больше всего тебе удалось...».



Уважаемые взрослые!

Все, что мы с вами делаем, должно идти на пользу нашим детям, не разрушать их, а укреплять.

