

Комитет по делам образования г. Челябинска
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр г. Челябинска»

Принято на заседании
методического совета
Протокол №1 от 29.08.2024

Утверждаю:
Директор МБУДО «ДЮЦ»
А.А. Сеницын



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«Вожатское мастерство»
Возрастная категория обучающихся: 12-17 лет
Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:
Валитова Ирина Сергеевна,
педагог дополнительного
образования МБУДО «ДЮЦ»

Челябинск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
1.1. Направленность дополнительной программы	4
1.2. Отличительные особенности программы	6
1.3. Адресат программы.....	9
1.4. Формы и технологии образования детей	10
1.5. Объём и срок реализации программы	11
1.6. Режим занятий	11
2. ОБУЧЕНИЕ.....	11
2.1. Цель и задачи обучения	11
2.2. Планируемые результаты	13
2.3. Учебный план первого года обучения	20
2.4. Учебный план второго года обучения	22
2.5. Учебный план третьего года обучения	23
2.6. Содержание учебного плана первого года обучения	25
2.7. Содержание учебного плана второго года обучения	29
2.8. Содержание учебного плана 3 года обучения.....	32
3. ВОСПИТАНИЕ.....	36
3.1. Воспитательный аспект программы.....	36
3.2. Формы и методы воспитания	38
3.3. Условия воспитания, анализ результатов	39
3.4. Календарный план воспитательной работы программы «Вожатское мастерство»	40
4.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	42
4.1. Дистанционное обучение	42
4.2. Методическое обеспечение программы.....	43
4.3. Материально-техническое обеспечение программы	59
4.4. Циклограмма мероприятий	60
4.5. Рекомендации по организационно-методическому и материальному обеспечению программы	61
Приложение 1. Вариативный учебный план первого года обучения	66
Приложение 2. Вариативный учебный план второго года обучения (с применением дистанционных технологий).....	68
Приложение 3. Вариативный учебный план третьего года обучения (с применением дистанционных технологий).....	70
Приложение 4. Контрольно-измерительные и оценочные материалы.....	72
Приложение 5. Примерные темы проектных работ по программе.....	76
Приложение 6. Критерии к проектным работам.....	78
Приложение 7. Карта учета динамики личностных качеств развития воспитанников	83
Приложение 8. Критерии и показатели уровня освоения детьми содержания программы.....	85
Приложение 9. Организация техники безопасности обучающихся на	

занятиях	87
Приложение 10 Вопросы для собеседования по теме «Самоуправление в коллективе».....	88
Приложение 11. Тест по теме «Здоровый образ жизни	89
Приложение 12. Самостоятельная работа	92
Приложение 13. Методические материалы	93
Приложение 14. Работа с родителями.....	98
Приложение 15. Оценочные материалы	99
Приложение 16. Сводная карта учета освоения предметной деятельности .	100

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Вожатское мастерство»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Вожатское мастерство» разработана и реализуется с 2014 года.

Содержание программы разработано на основании следующих нормативно-правовых документов:

– Конвенция ООН «О правах ребёнка», одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11 1989г.

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 17.02.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023).

– Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16) «Успех каждого ребёнка», «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы», «Социальная активность»/

– Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

– Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.12.2020 № 01/2795 «Об утверждении Концепции развития региональной системы воспитания и социализации обучающихся Челябинской области на 2021–2025 годы».

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02 февраля 2021 № 38 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 № 467».

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 № 652н «Об утверждении

профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

– Письмо Министерства просвещения России от 30 декабря 2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»).

– Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

– Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-30 «Об образовании в Челябинской области» и др.

Документы и локальные акты учреждения:

– Устав МБУДО «ДЮОЦ»;

– Программа развития МБУДО «ДЮОЦ»;

– Программа воспитания МБУДО «ДЮОЦ»;

– Положение МБУДО «ДЮОЦ» о дистанционном обучении;

– Положение о системе оценок, форм, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

– Положение о разработке дополнительной общеобразовательной программы в МБУДО «ДЮОЦ»

– Положение об организации образовательного процесса в МБУДО «ДЮОЦ» и др.

Содержание программы направлено на развитие творческой личности, способной к непрерывному развитию и самообразованию, в процессе взаимодействия и формирования команды в подростковом коллективе, а также развитие мотивации подростков на социально-активную деятельность и профессиональное самоопределение.

Программа реализуется на бюджетной основе. Обучение проводится на русском языке.

Актуальность программы.

Программа «Вожатское мастерство» является на сегодняшний день актуальной и востребованной, т.к. помогает современному подростку решать вопросы социальной адаптации, самоорганизации и умения проектировать траекторию своего личностного развития, дает практические навыки опыта реализации социально-значимых проектов, что соответствует принципам государственной политики развития дополнительного образования детей.

Государство в современных условиях большое внимание уделяется волонтерству, наставничеству, профориентации. Разработаны Федеральные программы «Социальная активность», «Успех каждого ребёнка»).

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи. В рамках проекта ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся. И программа «Вожатская мастерство» способствует развитию данных компетенций у детей.

Работа с детьми требует от вожатого самых разнообразных знаний и умений. Она строится на основе широкой эрудиции, знаний детской психологии, на способности управлять процессом развития личности ребёнка и детского коллектива, знании информационных технологий. Кроме того, работа вожатого предполагает владение теоретическими сведениями о педагогических основах воспитания. Вожатый должен быть мастером на все руки и при этом непременно оставаться духовным наставником детей, формирующим их мировоззрение и характер, способствующим их личностному росту.

Педагогическая целесообразность программы.

Содержание программы направлено на формирование у учащихся интереса к педагогической деятельности, выявление и развитие организаторских, коммуникативных, креативных способностей, а также на формирование навыков межличностного и делового общения. Обучение предполагает знакомство с основами педагогики, психологии, с профессией педагога, а также формирует навыки самостоятельной работы с детьми, выявляет мотивы выбора педагогической профессии, даёт возможность получить начальные профессиональные (педагогические) знания.

Программа органически сочетает в себе лекции, практические занятия, социально-психологические тренинги, различные методики организации досуга детей, занятия по программе пробуждают воображение и творческие силы. Основа практикумов - личный опыт, интересы, увлечения участников.

Освоение содержания программы способствует социальному, культурному и профессиональному самоопределению, творческой самореализации личности обучающихся с учётом территориальных и этнокультурных особенностей Челябинской области (отражается в тематике планирования мероприятий) и в подготовке итогового проекта в освоения программы «Вожатская копилка».

Обучающие по программе «Вожатское мастерство» активно принимают участие в организации культурно – досуговых массовых мероприятиях МБУДО «ДЮЦ» в том числе мероприятий городского календаря образовательных организаций города Челябинска («Трудовое лето» Сборы ученического актива образовательных организаций).

1.2. Отличительные особенности программы

Новизна и особенность данной программы состоит в обобщении и структурировании материала, который направлен на развитие у подростков

умений и навыков вожатской работы. Подобраны разнообразные методы и приемы, способствующие развитию у подростков организаторских, коммуникативных и креативных способностей через включение в активную социально – досуговую деятельность.

Новизна Программы в том, что она направлена на профессиональное самоопределение учащихся, с возможностью развить в себе лидерские качества вожатого и попробовать себя в профессии вожатый. При разработке программы использованы современные социальные технологии организации образовательного процесса – индивидуальная траектория развития, формирование позитивных образов, самоопределение, стимулирование к креативности и полезному действию. Одним из результатов Программы является полезный для обучающегося продукт – «методическая копилка» вожатого (нормативные акты, техника безопасности, игровые практики, возрастные особенности работы с детьми, оформление вожатского уголка и др.)

При разработке программы учитывается следующий педагогический опыт: воспитательная технология активного отношения к публичной информации «Информационное зеркало» С.Д. Полякова; теория о ценности счастливого взаимодействия между людьми С.В. Тетерского; педагогические идеи и опыт формирования воспитательной системы школы (общечеловеческие ценности) В.А. Караковского; практическое пособие «Дневник Вожатого» (учебно-методическая литература по планированию своей деятельности и взаимодействию с родителями воспитанников) Л.В. Строгоновой, А.Л. Падюкова.

Новизна Программы в том, что она направлена на профессиональное самоопределение учащихся, с возможностью развить в себе лидерские качества вожатого и попробовать себя в профессии вожатый.

При разработке Программы использованы современные социальные технологии организации образовательного процесса – индивидуальная траектория.

Данная программа является использование ТИС-подхода (творчество, инициатива, самостоятельность) в содержании деятельности; готовность применять ЗУНы в жизненной ситуации, решение практических задач, опора на практикумы (деловые игры).

Взаимодействие (взаимопроникновение) воспитательных систем образовательных учреждений и учреждения дополнительного образования: в своей образовательной организации вожатые становятся ведущими мероприятий, руководителями и членами лидерских объединений школы, председателями советов школьного самоуправления.

Кроме того, программа «Вожатское мастерство» реализуется через организацию практико-ориентированной образовательной деятельности, что решает задачи формирования социально активной личности.

В основе образовательной деятельности лежит индивидуальный и личностно-ориентированный подход к учащимся, учет возрастных, эмоциональных, творческих и коммуникативных способностей.

Теоретическую основу программы составляет компетентностный подход в образовании (И.А. Зимняя, А.А. Вербицкий, Л.С. Илюшин, О.Е. Лебедев, Н.Ф. Радионова, А.В. Хуторской и др.).

ТИС подход в обучении (Е.Г. Врублевская), центральной идеей которого является положение о том, что наибольшей эффективности образовательный процесс достигает тогда, когда управляется самими детьми на основе их творчества, самостоятельности и инициативности.

Системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики.

Ориентацию на достижение цели и основного результата образования: развитие активной учебно-познавательной деятельности учащегося, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся; учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения.

Программа предусматривает учёт специфических характеристик деятельности: прежде всего – это индивидуальные возможности и способности вожака к совмещению различных функций, делового и неформального общения, творческого сотрудничества и саморазвития.

Программа «Вожатское мастерство» выстроена с учетом компетентностного подхода в образовании, создает условия формирования ключевых компетенций у подростков.

Основные компетенции, развиваемые у обучающихся в процессе реализации программы:

1. Ценностно-смысловые компетенции. Способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.

2. Общекультурные компетенции. Получение опыта деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственные основы жизни человека; культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций.

3. Учебно-познавательные компетенции. Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности. Способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками: добыванием знаний непосредственно из окружающей действительности, владением приемами учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях.

4. Коммуникативные компетенции. Навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями, умение донести информацию до собеседника, задавать вопросы и отвечать на них.

5. Компетенции личностного самосовершенствования. Освоение способов саморазвития, эмоциональной саморегуляции, развитие необходимых современному человеку личностных качеств.

6. Социально-трудовые компетенции. Умение анализировать ситуацию в своей подгруппе, во внешней среде, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений, выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя или иной другой социальной роли в коллективе и обществе.

7. Информационные компетенции. Умение человека находить, отбирать, извлекать необходимую ему информацию. Информационные компетенции тесно связаны с информационной деятельностью, когда учащийся осваивает информационную среду, наиболее полно реализует в ней свои способности, потребности и стремления.

1.3. Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы 12-17 лет. По психофизическим особенностям подросткам присуще самостоятельность, стремление к самоутверждению, критическое мышление, что способствует освоению дополнительной общеразвивающей программы.

Именно в этом возрасте формируется отношение к себе как к члену общества. У обучающихся появляется потребность к самопознанию, осуществляется профессиональное и личностное самоопределение. Психологической особенностью данного возраста является избирательность внимания. Это значит, что подростки откликаются на нестандартные формы занятий. Если создаются нестандартные ситуации, ребята занимаются работой с удовольствием и длительное время. Это дает возможность варьировать формы и методы обучения, активно использовать проектные методы и предоставлять возможность учащимся самостоятельно прорабатывать элементы занятий.

На обучение по Программе принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Набор учащихся осуществляется на добровольной основе. Зачисление в группы производится на основании заполнения родителями заявления о зачислении.

Группа первого года обучения формируется, в основном, из не имеющих специальной подготовки обучающихся. Первый уровень предполагает формирование первичных навыков вожатого, знакомство с основами вожатской деятельности, приобретение диагностических умений, помощь в проведении различных тематических мероприятий.

Группа второго года обучения состоит из обучающихся, прошедших первый этап обучения. На втором году обучения более углубленно изучаются

особенности вожатской деятельности. Подростки практикуются в проведении тематических мероприятий, акций, праздников, сборов, для закрепления навыков и знаний, полученных ранее, а также для приобретения нового опыта.

Группа третьего года обучения формируется из обучающихся, которые совершенствуют свои умения и навыки, полученные в первый и второй годы обучения. Обучающиеся изучают основы работы старшего вожатого, углубленно изучают организационную часть лагерных смен, используют полученные знания на практике.

1.4. Формы и технологии образования детей

В освоении данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы учащиеся в возрасте 12-17 лет. Содержание и условия реализации образовательной программы соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям учащихся среднего и старшего школьного возраста.

Особенностью организации образовательного процесса является возможность проведения занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При проведении занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются платформы для дистанционного онлайн обучения, социальные сети, мессенджеры.

Основной формой организации образовательного процесса групповое занятие. Программой предусмотрено вариативное использование других форм организации: занятия малокомплектными группами для работы над сценарием, коллективно-творческим делом, репетиции, проведение мероприятий. Программой предусмотрены традиционные и нетрадиционные формы занятий: лекции-диалоги, креативные сессии, тестирование, анкетирование, практикумы, конкурсы, деловые и ролевые игры, эвристические занятия, игры, КТД, тренинги.

В данной программе используются следующие методы: словесные (речевые, вербальные): рассказ, объяснение, лекция, беседа; практические: ориентационно-ролевая игра, тестирование, проектирование, упражнения, работа с литературой; наглядные: презентация, иллюстрация и демонстрация.

В основу реализации программы заложены следующие принципы:

Принципами данной программы выступают: принципы гражданственности; добровольности и равнодоступности; активности и творческой инициативы; воспитывающего обучения (в приложение расширенная версия);

В основе образовательной деятельности лежит индивидуальный и личностно-ориентированный подход к обучающимся, учет возрастных, эмоциональных, творческих и коммуникативных способностей

1.5. Объём и срок реализации программы

Программа рассчитана на 3 года обучения. Общее количество часов по программе составляет 648 часов.

Имеет базовый уровень сложности. Программа предполагает формирование у учащихся знаний, умений и навыков в профессии вожатый. Данные компетенции будут способствовать профессиональной ориентации и успешной адаптации к жизни в обществе.

1.6. Режим занятий

Занятия по программе «Вожатское мастерство» проводятся 2 раза в неделю, по 3 учебных часа с обязательным 10-минутным перерывом согласно Сан ПиН. Продолжительность одного часа занятий 45 минут. Общее количество часов в год составляет 216 часов из расчета 36 учебных недель.

Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения
Начало учебного года	01 сентября	01 сентября	01 сентября
Продолжительность учебного года	36 недель 216 часов	36 недель 216 часов	36 недель 216 часов
Продолжительность учебного занятия	45 минут	45 минут	45 минут
Промежуточная аттестация	с 15 по30 декабря	с 15 по30 декабря с15 по 30 апреля	с 15 по30 декабря
	с 15 по 30 апреля		
Итоговая аттестация		с 15 по 30 апреля	с 15 по 30 апреля
Окончание учебного года	31 мая	31 мая	31 мая
Каникулы зимние	С 1 по7 января 2024 г.	С 1 по7 января 2024 г.	С 1 по7 января 2024 г.
Каникулы летние	С 1 июня 2024 г.	С 1 июня 2024 г.	С 1 июня 2024 г.

2. ОБУЧЕНИЕ

2.1. Цель и задачи обучения

Цель программы: раскрытие творческого потенциала обучающихся посредством освоения знаний и навыков практической деятельности в

области организации досуга, в том числе организации летнего отдыха и оздоровления детей.

Задачи программы.

Предметные (образовательные):

- познакомить обучающихся с нормативно-правовыми основами работы вожатого;
- изучить основные понятия и термины из области вожатского мастерства;
- обеспечить усвоение слушателями необходимых знаний в области охраны жизни и здоровья детей, обеспечения безопасности, соблюдения их прав и законных интересов;
- научить планированию и проведению мероприятий, развивающих творческие качества детей;
- выработать основные навыки и умения практической деятельности вожатого в детском оздоровительном лагере;
- познакомить с кодексом поведения вожатого;
- дать знания в области возрастной психологии и психолого-педагогических особенностей временного детского коллектива;
- обучить основам организации и сплочению детского коллектива посредством организации мастер-классов и массовых мероприятий;
- научить разрабатывать сценарии массовых мероприятий различных видов и направлений, организовывать и проводить массовые мероприятия.

Метапредметные:

- сформировать первичные организаторские умения и навыки;
- сформировать умения рефлексии (навыки самоанализа и самооценки своей деятельности);
- формирование коммуникативных компетенций в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной и творческой деятельности;
- формирование умения проявлять инициативу и самостоятельность на занятиях;
- сформировать умение сопоставлять собственные действия с запланированными результатами, контролировать свою деятельность, осуществляемую для достижения целей;
- сформировать навыки социального взаимодействия.

Личностные:

- сформировать моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- сформировать активную гражданскую позицию, равнодушное отношение к жизни;
- сформировать нравственное чувство и нравственное поведение;
- сформировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

2.2. Планируемые результаты

Предметные (образовательные):

- изучены основные понятия и термины из области вожатского мастерства;
- знание обучающимися нормативно-правовых основ деятельности вожатого;
- наличие у обучающихся знаний в области охраны жизни и здоровья детей;
- обучающиеся умеют планировать и проводить мероприятия, развивающие творческие качества детей;
- у обучающихся выработаны основные навыки и умения практической деятельности вожатого в детском оздоровительном лагере;
- обучающиеся знают кодекс поведения вожатого;
- обучающиеся знают возрастную психологию и психолого-педагогические особенности временного детского коллектива;
- обучающиеся знают основы организации и сплочению детского коллектива посредством организации мастер-классов и массовых мероприятий;
- обучающиеся умеют разрабатывать сценарии массовых мероприятий различных видов и направлений, организовывать и проводить массовые мероприятия.

Метапредметные:

- развиты навыки постановки цели, планирования и осуществления деятельности по ее достижению, корректировка своих действий в изменяющейся ситуации и соотнесения своих действий с результатом на основе самоанализа;
- развиты навыки бесконфликтного и конструктивного общения с окружающими посредством освоения различных средств коммуникации и способов саморегуляции своего поведения;
- у обучающихся сформированы умения проявлять инициативу и самостоятельность на занятиях;
- у обучающихся сформированы умения сопоставлять собственные действия с запланированными результатами, контролировать свою деятельность, осуществляемую для достижения целей;
- сформированы навыки социального взаимодействия.

Личностные:

- сформировано моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- сформирована активная гражданская позиция, равнодушное отношение к жизни;
- сформировано нравственное чувство и нравственное поведение;
- сформировано осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Планируемые результаты

Планируемые результаты/ год обучения	Предметные (образовательные)	Метапредметные	Личностные
1 год обучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучающиеся владеют навыками вожатского мастерства. 2. Изучены основные понятия и термины из области вожатского мастерства. 3. Знание обучающимися нормативно-правовых основ деятельности вожатого. 4. Наличие у обучающихся знаний в области охраны жизни и здоровья детей. 5. Обучающиеся знают кодекс поведения вожатого. 6. Обучающиеся умеют разрабатывать сценарии массовых мероприятий различных видов и направлений, организовывать и проводить массовые мероприятия. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развита навыки постановки цели, планирования и осуществления деятельности по ее достижению. 2. Корректировка своих действий в изменяющейся ситуации и соотнесение своих действий с результатом на основе самоанализа. 3. Развита навыки бесконфликтного и конструктивного общения с окружающими посредством освоения различных средств коммуникации и способов саморегуляции своего поведения. 4. У обучающихся сформированы умения проявлять инициативу и самостоятельность на занятиях. 5. У обучающихся сформированы умения сопоставлять собственные действия с запланированными результатами, контролировать свою деятельность, осуществляемую для достижения целей. 6. Сформированы навыки социального взаимодействия. 7. Сформированы умения сопоставлять собственные действия с запланированными результатами, контролировать свою деятельность, осуществляемую для достижения целей. 8. Умение раскрывать на примерах изученные 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора. 2. Сформировать активную гражданскую позицию равнодушное отношение к жизни. 3. Сформировать нравственное чувство и нравственное поведение. 4. Сформировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

		теоретические положения и понятия.	
Знания	<ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые основы работы вожатого; – охрана жизни и здоровья детей; – особенности возрастного развития школьников; – основные приемы эффективного общения; – особенности временного детского коллектива; – способы организации коллективно-творческих дел, малых форм работ; – способы организации игровой деятельности. 		
Умения	<ul style="list-style-type: none"> – диагностические умения; – проективные (планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми в отряде, определение конкретных целей и задач, планирование собственной деятельности); – проводить коллективно-творческие дела; – организаторские (организация жизнедеятельности в отряде, организация работы в группе, координация собственной деятельности); – коммуникативные (сотрудничество и взаимодействие с учащимися, подбор индивидуального подхода); – аналитико-рефлексивные (анализ педагогических ситуаций, проведение анализа вместе с учащимися, анализ собственной деятельности); – прикладные (оформление уголка, изготовление призов и т.д.). 		
2 год обучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучены основные понятия и термины из области вожатского мастерства. 2. Наличие у обучающихся знаний в области охраны жизни и здоровья детей. 3. Обучающиеся умеют планировать и проводить мероприятия, развивающие творческие качества детей. 4. Обучающиеся знают кодекс поведения вожатого. 5. Обучающиеся знают возрастную психологию и психолого-педагогические особенности временного детского коллектива. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развита навыки постановки цели, планирования и осуществления деятельности по ее достижению. 2. Корректировка своих действий в изменяющейся ситуации и соотнесения своих действий с результатом на основе самоанализа. 3. У обучающихся сформированы умения проявлять инициативу и самостоятельность на занятиях. 4. Сформированы навыки социального взаимодействия. 5. У обучающихся сформированы умения сопоставлять собственные действия с запланированными результатами, контролировать свою деятельность, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проявляется компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора. 2. Проявляется активная гражданская позиция равнодушное отношение к жизни. 3. Проявляется нравственное чувство и нравственное поведение. 4. Сформировано осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

	<p>6. Обучающиеся знают основы организации и сплочению детского коллектива посредством организации мастер-классов и массовых мероприятий.</p> <p>7. Обучающиеся умеют разрабатывать сценарии массовых мероприятий различных видов и направлений, организовывать и проводить массовые мероприятия.</p>	<p>осуществляемую для достижения целей.</p> <p>6. Сформированы навыки социального взаимодействия.</p> <p>7. Способность самостоятельно получать и применять информацию из различных источников.</p>	
Знания	<ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые основы работы вожатого; – охрана жизни и здоровья детей; – особенности возрастного развития школьников; – основные приемы эффективного общения; – особенности временного детского коллектива; – способы организации коллективно-творческих дел, малых форм работ; – способы организации игровой деятельности; – медико-санитарное обеспечение отдыха и оздоровления детей в ДООЛ; – игровые и интерактивные технологии; – структура организации коллектива; – организация работы ученического самоуправления; – технология проведения собраний; – основы социального проектирования. 		
Умения	<ul style="list-style-type: none"> – диагностические умения; – проективные (планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми в отряде, определение конкретных целей и задач, планирование собственной деятельности); – проводить коллективно-творческие дела, тематические программы, сборы, массовые мероприятия; – организаторские (организация жизнедеятельности в отряде, организация работы в группе, координация собственной деятельности); – коммуникативные (сотрудничество и взаимодействие с учащимися и коллегами, подбор индивидуального подхода); – аналитико-рефлексивные (анализ педагогических ситуаций, проведение анализа вместе с учащимися, анализ собственной деятельности); – прикладные (оформление уголка, изготовление призов, постановка танцев и т.д.). 		

<p>3 год обучения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучены основные понятия и термины из области вожатского мастерства. 2. Наличие у обучающихся знаний в области охраны жизни и здоровья детей. 3. Обучающиеся умеют планировать и проводить мероприятия, развивающие творческие качества детей. 4. У обучающихся выработаны основные навыки и умения практической деятельности вожатого в детском оздоровительном лагере. 5. Обучающиеся знают кодекс поведения вожатого. 6. Обучающиеся знают возрастную психологию и психолого-педагогические особенности временного детского коллектива; 7. Обучающиеся знают основы организации и сплочению детского коллектива посредством организации мастер-классов и массовых мероприятий. 8. Обучающиеся умеют разрабатывать сценарии массовых мероприятий различных видов и направлений, организовывать и проводить массовые мероприятия. 9. Уверенно владеть знаниями и самостоятельное их применение на практике. 10. Умение координировать процесс 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развита навыки бесконфликтного и конструктивного общения с окружающими посредством освоения различных средств коммуникации и способов саморегуляции своего поведения. 2. У обучающихся сформированы умения проявлять инициативу и самостоятельность на занятиях. 3. У обучающихся сформированы умения сопоставлять собственные действия с запланированными результатами, контролировать свою деятельность, осуществляемую для достижения целей. 4. Сформированы навыки социального взаимодействия. 5. Способность самостоятельно получать и применять информацию из различных источников. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проявляется компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора. 2. Проявляется активная гражданская позицию равнодушное отношение к жизни. 3. Сформировано нравственное чувство и нравственное поведение. 4. Сформировано осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, готовность и способность вести диалог с другими людьми достигать в нем взаимопонимания.
-----------------------	--	--	--

	выполнения работы.		
Знания	<ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые основы работы вожатого; – охрана жизни и здоровья детей; – особенности возрастного развития школьников; – основные приемы эффективного общения; – особенности временного детского коллектива; – способы организации коллективно-творческих дел, малых форм работ; – способы организации игровой деятельности; – медико-санитарное обеспечение отдыха и оздоровления детей в ДООЛ; – игровые и интерактивные технологии; – структура организации коллектива; – организация работы ученического самоуправления; – технология проведения собраний; – основы социального проектирования; – персональный менеджмент; – текущее планирование и управление в организации; – психология человеческих взаимоотношений; – игровые технологии в младшем, среднем и старшем школьном возрасте; – жизненные циклы команды; – логика развития лагерной смены. 		
Умения	<ul style="list-style-type: none"> – диагностические умения; – проективные (планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми в отряде, определение конкретных целей и задач, планирование собственной деятельности); – проводить коллективно-творческие дела, тематические программы, сборы, смены, массовые мероприятия; – организаторские (организация жизнедеятельности в отряде, организация работы в группе, координация собственной деятельности); – коммуникативные (сотрудничество и взаимодействие с учащимися и коллегами, подбор индивидуального подхода, ораторское искусство); – аналитико-рефлексивные (анализ педагогических ситуаций, проведение анализа вместе с учащимися, анализ собственной деятельности, мониторинг эффективности команды); – прикладные (оформление уголка, изготовление призов, постановка танцев и т.д.). 		

2.3. Учебный план первого года обучения

№ п/п	Перечень тем и разделов	Теория	Практика	Всего	Форма контроля
	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Введение в образовательную программу.	1		1	Тренинг
I раздел	Основы вожатского мастерства				
1.	Основы организаторской деятельности. Нормативно-правовые основы работы вожатого. Охрана жизни и здоровья детей	3	4	7	Творческая работа
2.	Возрастные физиологические и психологические особенности детей	2	4	6	Тестирование
3.	Личность вожатого	2	4	6	Творческая работа
4.	Проектирование собственной деятельности. Самоорганизация. Умение ставить цели и формулировать задачи, необходимые для их достижения. Мотивация. Планирование деятельности. Соотнесение запланированной работы с реальными условиями их выполнения. Анализ и рефлексия. Дневники саморазвития.	6	6	12	Творческая работа
5.	Основные приемы формирования команды. Понятие команды. Формирование команды. Выработка и анализ единых целей. Развитие навыков межличностных коммуникаций. Освоение технологии управления конфликтами. Освоение методик анализа командной деятельности.	6	6	12	Проведение тематической игровой программы
6.	Работа организатора с группой. Создание ситуации успеха. Этическая культура в работе организатора. Предъявления требований группе. Разрешение конфликта.	6	6	12	Творческая работа

7.	Самоуправление в коллективе	3	4	7	Собеседование
8.	Приемы эффективного общения. Формы взаимодействия субъектов воспитательного процесса. Искусство общения, его компоненты. Коммуникативная сторона общения. Перцептивный блок общения. Интерактивный блок общения	3	6	9	Выступление
	Промежуточная аттестация	2		2	Творческая работа
9.	Приемы творческого мышления	3	3	6	Творческая работа
10.	Игра и ее возможности. Классификации игр. Этапы организации игры. Игра и ее возможности. Классификации игр. Этапы организации игры. Проведение сборов	6	6	12	Организация игровой программы
11.	Методика проведения мероприятия. Три стороны методики. Тематические периоды. Стадии коллективного творчества. Методы и формы проведения коллективно-творческих дел	5	5	10	Тематическая программа
12.	Ораторское искусство. Ораторская речь. Основы публичного выступления.	4	7	11	Выступления
13.	Экскурсии, встречи со специалистами		16	16	Творческая работа
14.	Формы анализа мероприятий, деятельности. Его значение для дальнейшей деятельности	6	6	12	Творческая работа
15.	Социальное проектирование	6	8	14	Социальный проект
	Зачет по разделу: проведение мероприятия «Малахитовые чтения»	3	5	8	Проведение мероприятия
II раздел	Диагностические умения				
1.	Диагностика личности ребенка. Диагностика интересов ребенка	5	6	11	Творческая работа
2.	Диагностика взаимоотношений во временном коллективе	5	6	11	Творческая работа
	Зачет по разделу: выполнение специализированных заданий воспитанниками по проверке	1	1	2	Выполнение задания

	диагностических умений				
III раздел	Применение полученных знаний на практике				
1.	Организация и проведение игровых программ	8	18	26	Проведение игровой программы
	Промежуточная аттестация: коллоквиум по пройденному материалу.	1	2	3	Коллоквиум
	Итого	87	129	216	

2.4. Учебный план второго года обучения

№п/п	Перечень тем и разделов	Теория	Практика	Всего	Форма контроля
	Вводный раздел. Техника безопасности.	1		1	
I раздел	Что нужно знать водителю				
1.	Нормативно-правовые основы деятельности водителя	1	2	3	Творческая работа
2.	Здоровый образ жизни. Медико-санитарное обеспечение отдыха и оздоровления детей в ДООЛ.	2	3	5	Тестирование
3.	Игровые технологии. Создание банка игр. Деловые и ролевые игры. Интерактивные технологии:	6	8	14	Творческая работа
4.	Организация деятельности временного детского коллектива. Структура организации коллектива. Диагностика. Методика работы. Тренинги.	6	8	14	Творческая работа
5.	Школьное самоуправление. Организация работы ученического самоуправления в МОУ района. Ученическое самоуправление	4	6	10	Творческая работа
	Зачёт по разделу: проведение тематической игровой программы «Здоровье на 5»	3	4	7	Проведение игровой программы
II раздел	Коммуникативные навыки водителя				
1.	Общение как процесс установления и развития контактов между людьми.	4	6	10	Творческая работа
2.	Психология личности. Способности. Темперамент. Характер. Воля. Мотивация	6	8	14	Творческая работа

3.	Упражнения развития коммуникативных умений. Умение слушать и слышать себя и партнера. Взаимодействие с окружающими	3	6	9	Творческая работа
	Промежуточная аттестация	2		2	Творческая работа
4.	Теория и практика подготовки и проведения собрания. Технология ведения собраний. Подготовка помещений к различным видам собраний. Искусство презентации. Конструктивная образная связь	6	8	14	Творческая работа
	Зачет по разделу: проведения деловой игры «Фабрика знаний»	1	2	3	Проведение деловой игры
III раздел	Творчество вожакого				
1.	Творчество в работе вожакого. Танец. Песня. Спектакль. Оформительская работа. Секреты оформителя. Фото, видео, презентации	8	10	18	Показательные выступления
2.	Грант как источник финансирования молодежной политики. Финансирование программ и проектов.	6	8	14	Творческая работа
3.	Основы социального проектирования. Разработка, реализация проектов социальной работы в сфере молодежной политики.	6	8	14	Творческая работа
4.	Организация летних игровых программ в детских оздоровительных тематических сменах. Сценарии. Организационные вопросы. Наглядное оформление. Фото, видео материалы	20	30	50	Творческая работа
	Промежуточная аттестация: проведение тематических сборов «Наш выбор»	6	8	14	Проведение тематических сборов
	Всего	91	125	216	

2.5. Учебный план третьего года обучения

№п/п	Название темы	Теория	Практика	Всего	Форма контроля
	Вводный раздел.	1		1	

	Техника безопасности.				
I раздел	Управленческие навыки водителя				
1.	Самоорганизация. Персональный менеджмент. Планирование деятельности. Анализ и рефлексия.	6	8	14	Творческая работа
2.	Текущее планирование и управление в организации. Текущее планирование. Оперативное управление. Виды и формы контроля.	6	8	14	Творческая работа
3.	Мониторинг эффективности команды	4	4	8	Творческая работа
	Зачёт по разделу: конкурс творческих папок водителей.	4	4	8	Конкурс папок водителей
II раздел	Коммуникативные навыки водителя				
1.	Ораторское искусство	8	10	18	Показательные выступления
2.	Конфликт в деловом общении	6	8	14	Показательные выступления
3.	Психология человеческих взаимоотношений. Общение. Малая группа и коллектив. Личность в группе	6	8	14	Творческая работа
4.	Внутренняя мотивация как психологический феномен	4	4	8	Тестирование
5.	Личность и история	3	4	7	Творческая работа
	Зачёт по разделу: проведения тематической игровой программы «Ключ Успеха» (личная траектория развития)	4	4	8	Проведение игровой программы
	Промежуточная аттестация	2		2	Проведение игровой программы
III раздел	Организация лагерной смены				

1.	Игровые технологии в младшем, среднем и старшем школьном возрасте. Особенности работы вожатого в отрядах младшего, среднего, старшего возраста и разновозрастных отрядах.	8	10	18	Творческая работа
2.	Работа вожатого с группой	6	8	14	Показательные выступления
3.	Жизненные циклы команды	6	6	12	тестирование
4.	Логика развития смены	6	8	14	Творческая работа
	Зачёт по разделу: проведение тематических сборов «Мы вместе».	8	8	16	Проведение тематических сборов
IV раздел	Социальное проектирование.				
1.	Грант как источник финансирования молодежной политики. Сотрудничество с молодежными организациями.	8	8	16	Творческая работа
	Итоговая аттестация: защита портфолио вожатого. Вручение Свидетельств и Сертификатов по итогам пройденного курса.	4	6	10	Защита портфолио вожатого
	Итого	98	118	216	

2.6. Содержание учебного плана первого года обучения

Раздел I. Основы вожатского мастерства.

Тема 1. Основы организаторской деятельности. Нормативно-правовые основы работы вожатого. Охрана жизни и здоровья детей.

Теория:

1. Нормативно-правовые основы работы вожатого.
2. Охрана жизни и здоровья детей.
3. Какими медицинскими знаниями должен обладать вожатый, чтобы безопасно работать с детьми.

Практика: оказание первой медицинской помощи (кровотечение, солнечный удар, ушибы и переломы, обморок, укусы змей, собаки, отравление).

Знакомство с программой, наиболее интересными темами, с расписанием, техникой безопасности.

Тестирование. Тест «Кто я?». Упражнения на знакомство «Снежный ком», «Знакомство в парах».

Тема 2. Возрастные физиологические и психологические особенности детей.

Теория:

1. Возрастные физиологические и психологические особенности детей младшего школьного возраста.

2. Возрастные физиологические и психологические особенности детей среднего школьного возраста.

3. Возрастные физиологические и психологические особенности детей старшего школьного возраста.

Практика: особенности работы вожатого в отрядах младшего, среднего, старшего возраста и разновозрастных отрядах.

Тема 3. Личность вожатого

Теория:

1. Сущность понятий «детское движение», «детские организации», «детское общественное движение».

2. Качества лидера в современном обществе.

3. Личность вожатого.

Практика: знакомство с документами по вопросам молодежной политике. Тесты, анкеты.

Тема 4. Проектирование собственной деятельности. Самоорганизация.

Теория:

1. Постановка целей и задач;

2. Анализ и рефлексия.

3. Самоорганизация.

4. Планирование собственной деятельности.

Практика:

1. Упражнение «Колесо жизненного баланса».

2. Дневники самоанализа.

3. Формирование банка игр.

Тема 5. Основные приемы формирования команды.

Теория:

1. Понятие команды и ее основные свойства. Типы команд, отличительные особенности команд. Формирование команды.

2. Роли в команде.

Практика:

1. Выработка и анализ общих целей команды вожатых через игру «Геометрия успеха».

2. Развитие навыков межличностных коммуникаций.

3. Освоение технологии управления конфликтами.

4. Освоение методик анализа командной деятельности.

Тема 6. Работа организатора с группой.

Теория:

1. Основные понятия: организатор, организационная работа, дезорганизатор, методы организационной работы, приемы организатора.

2. Алгоритм деятельности организатора.

3. Целеполагание, планирование.

4. Распределение полномочий регулирование, контроль анализ и рефлексия.

Практика:

1. Создание ситуации успеха.

2. Этическая культура в работе организатора.

3. Предъявления требований группе.

4. Разрешение конфликта.

5. Критикуешь ты, критикуют тебя.

6. Тесты: «Умеете ли вы говорить и слушать?»; «Какой вы собеседник?»

Тема 7. Самоуправление в коллективе

Теория:

1. Основные условия развития самоуправления.

2. Принципы организации самоуправления.

Практика: организация деятельности самоуправления.

Тема 8. Приемы эффективного общения. Формы взаимодействия субъектов воспитательного процесса.

Теория:

1. Искусство общения, его компоненты.

2. Коммуникативная сторона общения.

3. Перцептивный блок общения.

4. Интерактивный блок общения.

5. Основы этикета.

Практика:

1. Упражнения, игры на контакт, игры на саморегуляцию: «Атомы-молекулы», «Прогноз», «Найду пару», «Бесконечное слово», «Догонялка», «Какие мы», «Расстояние», «Волшебное кольцо», «Интервью», «Подарки», «Крокодил», «Вопрос-ответ».

2. Тестирование: «Ваша коммуникабельность», «Ваш стиль общения». Упражнения на вербальное и невербальное общение;

3. Интегративные игры на получение, сохранение, воспроизведение и передачу информации: «Визитная карточка или давайте знакомиться», «Я дарю тебе», «Расскажи сказку», «И не то чтобы да, и не то чтобы нет», «Совместить несовместимое», «Подарочный набор», «Полный комплект», «Соберемся вместе», «Час редактора», «Слово «из песни», «Телеграмма», «Глухой телефон».

Тема 9. Приемы творческого мышления.

Теория:

1. Понятие творческого мышления.
2. Методы изучения творческого мышления.
3. Условия творческой деятельности.
4. Отличительные особенности творческой личности.

Практика:

1. Приемы творческого мышления.
2. Методы стимулирования проявления творческих способностей.

Тема 10. Игра и ее возможности. Классификации игр. Этапы организации игры.

Теория:

1. Игра и ее возможности.
2. Классификации игр.
3. Этапы организации игры.

Практика: деловые игры; имитационные игры; операционные игры; исполнение ролей; «деловой театр»; финансово - экономические деловые игры.

Тема 11. Методика проведения мероприятий.

Теория:

1. Три стороны методики. Тематические периоды.
2. Стадии коллективного творчества.

Практика:

1. Методы и формы проведения коллективно-творческих дел.
2. Ораторское искусство.
3. Составление примерных планов работы вожатых.
4. Составление планов тематических периодов для старших школьников.

Тема 12. Ораторское искусство.

Теория:

1. Ораторская речь; Технологии эффективной речевой коммуникации.
2. Основы публичного выступления; Оратор и аудитория.

Практика: речевая гимнастика; Практикум.

Тема 13. Экскурсии, встречи со специалистами

Теория: экскурсии. Встречи со специалистами.

Практика: по согласованию.

Тема 14. Формы анализа мероприятий, деятельности. Его значение для дальнейшей деятельности.

Теория:

1. Формы анализа деятельности.
2. Формы анализа мероприятий.
3. Значение анализа для дальнейшей деятельности.

Практика: «Живая анкета», «Географическая карта», «Цветок», «Недописанный тезис», «Игра в слова», «Забор мнений», «Цветопись», «Мишень».

Тема 15. Социальное проектирование.

Теория:

1. Обучение разработке проекта и оформлению документации.
2. Как организовать проектную деятельность учащихся.
3. Что такое «метод проектов?»
4. История метода проекта.
5. Основные требования к проекту.

Практика:

1. Создание проекта.
2. Оформление документов проекта, виды презентации.
3. Примеры проектов.

Зачет по разделу: проведение мероприятия.

Раздел II. Диагностические умения.

Тема 1. Диагностика личности ребенка. Диагностика интересов ребенка.

Теория:

1. Цель проведения диагностики.
2. Условия проведения.

Практика:

1. Методы диагностики личности.
2. Методы диагностики интересов ребенка.

Тема 2. Диагностика взаимоотношений во временном коллективе.

Теория: методы диагностики взаимоотношений во временном коллективе.

Практика: социометрия, анкетирование, обратная связь.

Зачет по разделу: выполнение специализированных заданий воспитанниками по проверке диагностических умений.

Раздел III. Применение полученных знаний на практике.

Тема 1. Организация и проведение игровых программ.

Практика:

1. Составление сценариев.
2. Написание и проведение игровых программ.
3. Участие в проведении тематических игровых программ, семинарах, выездных районных и областных сборах, конкурсах.

Промежуточная аттестация: коллоквиум по пройденному материалу.

2.7. Содержание учебного плана второго года обучения

I Раздел. Что нужно знать вожатому.

Тема 1. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого.

Теория: знакомство с документацией.

Практика: составление портфолио вожатого.

Тема 2 Здоровый образ жизни.

Теория:

1. Медико-санитарное обеспечение отдыха и оздоровления детей в ДООЛ.
2. Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях.

Практика:

1. Особенности действия водителя в экстремальной ситуации.
2. Методика оказания первой медицинской помощи.

Тема 3. Игровые технологии.**Теория:**

1. Деловые и ролевые игры.
2. Классификация игр, правила организации игры, как правильно рассказать об игре.
3. Подвижные, интеллектуальные игры.
4. Игры на командообразование.

Практика: создание банка игр.**Тема 4. Организация деятельности временного детского коллектива.****Теория:**

1. Структура организации коллектива.
2. Диагностика. Методика работы.

Практика:

1. Тренинги.
2. Подготовка проведения мероприятий.
3. Организация и проведение огоньков.
4. КТД.
5. Практические занятия, опросы, игровые программы.

Тема 5. Школьного самоуправления Организация работы ученического самоуправления в МОУ района.**Теория:**

1. Цели, задачи.
2. Нормативно-правовая база.
3. Модели, структуры УС. Планирование работы.
4. Проблемы и цели школьного самоуправления.
5. Как организовать УС. Что обеспечивает успех УС.
6. Поручения и дела в работе УС.
7. Атмосфера и традиции работы активов УС.
8. Система взаимодействия всех структур МОУ с УС.
9. План мероприятий и дел в работе УС.
10. Анализ и рефлексия в работе УС.

Практика:

1. Выход в МОУ района на заседания активов УС, обмен опытом работы.
2. Диагностика успешности организации школьного самоуправления.
3. Подготовка к районному конкурсу УС «Свежий ветер».

Зачёт по разделу: проведение тематической игровой программы «Здоровье на 5».

II Раздел. Коммуникативные навыки водителя.**Тема 1. Общение как процесс установления и развития контактов между людьми.**

1. Типы и виды общения. Функции общения.
2. Вербальные и невербальные средства коммуникации.
3. Индивидуально-психологические особенности собеседников.
4. Тренинги, практикум на коммуникативные навыки.

Тема 2. Психология личности.

Теория: способности: темперамент; характер; воля; мотивация.

Практика:

1. Волевая регуляция поведения; измерение мотивации достижений.
2. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

Тема 3. Упражнения развития коммуникативных умений.

Теория:

1. Умение слушать и слышать себя и партнера.
2. Взаимодействие с окружающими.
3. Интерактивные технологии.

Практика:

1. Технологии проведения дискуссий.
2. Технология «Дебаты».
3. Тренинговые технологии.
4. Практические упражнения.

Тема 4. Теория и практика подготовки и проведения собрания.

Теория:

1. Технология ведения собраний.
2. Умение держать внимание всей группы на одном вопросе.
3. Защита участников от личных выпадов.
4. Как быть нейтральным и пользоваться доверием группы. Как составить повестку дня. Управление молчанием. Как вовлечь в работу каждого. Как вести себя с трудными людьми.
5. Как правильно выбрать помещение. Как располагать стулья и столы.
6. Как создать нужную атмосферу.
7. Когда следует отказаться от роли ведущего.
8. Искусство презентации.

Практика:

1. Составление вступительного сообщения ведущего. Составление повестки дня. Проведение собрания с учетом полученных знаний. Рассмотрение методов успеха проведения собрания на практике.
2. Подготовка помещений к различным видам собраний.
3. Конструктивная обратная связь.
4. Как оценивать свои результаты. Как учиться вместе с группой.
5. Анализ компонентов полученных знаний путем работы с группой. Получение конструктивной оценки действий участников. Заполнение диагностического листа собрания, который даст возможность выделить различные аспекты деятельности каждого участника группы.

Зачет по разделу: проведения деловой игры «Фабрика знаний».

III Раздел. Творчество вожакого.

Тема 1. Творчество в работе вожакого:

Теория:

1. Танец.
2. Песня.
3. Спектакль.
4. Оформительская работа.
5. Секреты оформителя.
6. Фото, видео, презентации.

Практика: творческая работа.

Тема 2. Грант как источник финансирования молодежной политики. Финансирование программ и проектов.

Теория: знакомство с материалами, документацией в вопросах грантов и проектов.

Практика:

1. Составление плана работы по фондрайзингу.
2. Написание грантов, проектов.

Тема 3. Основы социального проектирования.

1. Разработка, реализация проектов социальной работы в сфере молодежной политики. Цели задачи. Структура составления проектов. Логика проектов.

2. Критерии и показатели эффективности проектов.

Тема 4. Организация летних игровых программ в детских оздоровительных тематических сменах.**Теория:**

1. Сценарии. Организационные вопросы. Наглядное оформление.
2. Фото, видео материалы.

Практика: творческая работа.

Промежуточная аттестация. Проведение тематических сборов «Наш выбор».

2.8. Содержание учебного плана 3 года обучения**I Раздел. Управленческие навыки вожакого.****Тема 1. Самоорганизация.****Теория:**

1. Персональный менеджмент (самопознание, саморазвитие, самовоспитание личности). Планирование деятельности.
2. Нравственность и самовоспитание. Анализ и рефлексия.
3. Дневники саморазвития. Основы персонального менеджмента.
4. Работоспособность и личный самоконтроль в деятельности вожакого.

Практика:

1. Тренинг личностного роста.
2. Составить дневники личностного развития (характер, воля; построить программу по укреплению здоровья).
3. Тест: «Умеете управлять самим собой?»; «Организованный ли Вы человек?».

4. Тест: «Как определить Ваши жизненные цели?».
5. Тест: «Каков Ваш характер?».
6. Управление собственным временем (тесты).
7. Проведение тренингов, практических и теоретических занятий.

Тема 2. Текущее планирование и управление в организации.

Теория:

1. Текущее планирование. Оперативное управление.
2. Виды и формы контроля.

Практика:

1. Составление карт-схем по теме.
2. Подготовить материалы на сборы, тесты.

Тема 3. Мониторинг эффективности команды.

Теория:

1. Понятие мониторинга, формы мониторинга.
2. Анализ: рефлексия, самооценка и самоанализ.

Практика: мониторинг личной эффективности лидера команды.

Мониторинг личной эффективности каждого члена команды. Мониторинг эффективности команды в целом.

Зачёт по разделу: конкурс творческих папок вожатых.

II Раздел. Коммуникативные навыки вожатого.

Тема 1. Ораторское искусство.

Теория:

1. Беседы. Переговоры.
2. Презентации. Разговор по телефону. Фото, видеомонтаж в работе.

Практика: публичное выступление.

Тема 2. Конфликт в деловом общении.

Теория:

1. Типология конфликта. Причины возникновения конфликта.
2. Структура конфликта. Динамика конфликта.

Практика:

1. Стратегия поведения в конфликтной ситуации.
2. Анализ конкретной ситуации.

Тема 3. Психология человеческих взаимоотношений.

Теория:

1. Общение.
2. Личность в группе.
3. Малая группа и коллектив.

Практика:

1. Решение педагогических задач.
2. Тесты на коммуникативные и организаторские склонности.

Тема 4. Внутренняя мотивация как психологический феномен.

Теория:

1. Что такое мотив.
2. Какие его виды и способы.
3. Внутренняя, внешняя мотивация и личностные ценности.

Практика: тренинг внутренней и внешней мотивации.

Тема 5. Личность и история.

Теория:

1. Выдающиеся люди Отечества.
2. Известные педагоги отечественной и зарубежной практики.

Практика:

1. Встречи с интересными людьми.
2. Проведение диспутов, бесед, «круглых столов».
3. Организационно-деятельностные игры - практикумы.

Зачёт по разделу: проведение тематической игровой программы «Ключ Успеха» для активистов ученических самоуправлений школ Ленинского района города Челябинска.

III Раздел. Организация лагерной смены.

Тема 1. Игровые технологии в младшем, среднем и старшем школьном возрасте.

Теория:

1. Игра в развитии общества и личности. Природа игры.
2. Основные признаки детской игры: добровольность, инициативность, обособленность, неопределенность результата, иллюзорность ситуации, креативность. Классификация игр.
3. Роль игры в формировании личности структура игровой деятельности.
4. Алгоритмы организации различных игровых форм обучения и воспитания.
5. Символические игры. Учебно-исследовательские игры.
6. Творческие игры. Подвижные игры.
7. Сюжетно- ролевые игры. Дидактические игры.
8. Три этапа педагогического руководства игрой: пред игровой (подготовительный), ход игры, подведение итогов.
9. Деловые игры. Имитационные игры. Операционные игры.
10. Исполнение ролей. «Деловой театр».
11. Финансово-экономические деловые игры.

Практика: особенности работы вожатого в отрядах младшего, среднего, старшего возраста. Разработка и проведение игр.

Тема 2. Работа вожатого с группой.

Теория:

1. Основные понятия: Организатор, организационная работа, дезорганизатор.
2. Создание ситуации успеха. Этическая культура в работе организатора.
3. Проявления требований группе.
4. Разрешение конфликта. Целеполагание, планирование.
5. Критикуешь ты, критикуют тебя.

Практика:

1. Методы организационной работы, приемы организатора.

2. Алгоритм деятельности организатора.
3. Распределение полномочий, регулирование, контроль.
4. Анализ и рефлексия.

Тема 3. Жизненные циклы команды.

Теория:

1. Динамика внутрикомандных процессов.
2. Этап становления, этап успешного развития.
3. Поисковый период, распад (альтернатива), рост (альтернатива).
4. Особенности индивидуального развития команды.
5. Динамика успешности развития команды.

Практика: пополнение банка игр на тему командообразования.

Тема 4. Логика развития смены.

Теория:

1. Разработка и принятие законов отряда.
2. Как вместе с детьми придумать план смены.
3. Организационный период. Основной период.
4. Заключительный период. Ключевые дела.

Практика: составление план-сетки лагерной смены.

Зачёт по разделу: проведение тематических сборов «Мы вместе».

IV Раздел. Социальное проектирование.

Тема 1. Грант как источник финансирования молодежной политики. Сотрудничество с молодежными организациями.

Теория:

1. Составление грантов. Изучение механизмов получения грантов.
2. Понятие грант.
3. Характеристика грантодателей. Требования к оформлению гранта.
4. Отчетность по гранту.

Практика:

1. Практикум по написанию гранта.
2. Составлению бюджета гранта.

Итоговая аттестация. Защита вожатского портфолио. Вручение свидетельств и сертификатов по итогам пройденного курса.

3. ВОСПИТАНИЕ

3.1. Воспитательный аспект программы

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания:

1. Усвоение детьми знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях; информирование детей, организация общения на содержательной основе целевых ориентиров воспитания.

2. Формирование и развитие личностных отношений детей к нормам, ценностям (их освоение, принятие).

3. Приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей.

Каждое занятие предполагает воспитательные моменты, которые гармонично вписываются в основную тему и в той или иной степени способствуют:

– формированию уважения к национальным традициям (беседы, изучение и выполнение творческих работ по мотивам народного искусства);

– воспитанию чувства патриотизма (просмотр фильмов, проведение тематических программ по темам : «Выдающиеся люди отечества», «День космонавтики», тема ВОВ и др.);

– воспитанию чувства товарищества, чувства личной ответственности, способности к сотрудничеству (выполнение коллективных творческих работ, совместных творческих проектов);

– воспитанию нравственных качеств по отношению к окружающим (доброжелательность, уважение к чужому мнению, уважение к старшим и пр.);

– воспитанию уважения к труду, развитию кругозора, интеллекта (посещение экскурсий и выставок);

- воспитанию разумной самооценки, ощущению сопричастности к миру культуры, искусства (участие в конкурсах, выставках);
- воспитанию любви к природе, пониманию ее красоты.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем;
- уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- опыта гражданского участия на основе уважения российского закона и правопорядка;
- традиционных духовно-нравственных ценностей народов России с учётом личного мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения, неприятия антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- установки на солидарность и взаимопомощь людей в российском обществе, поддержку нуждающихся в помощи;
- сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;
- уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа, желания и способности к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях;
- понимания специфики регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовности учиться и трудиться в современном российском обществе;
- экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов;
- познавательных интересов в разных областях знания, представлений о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и техники;
- понимания значения науки и техники в жизни российского общества, гуманитарном и социально-экономическом развитии России, обеспечении безопасности народа России и Российского государства;
- навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности;

- навыков критического мышления, определения достоверной научной информации и обоснованной критики антинаучных представлений;
- опыта социально значимой деятельности в волонтерском движении, гражданских, патриотических, научно-исследовательских и др. акциях, программах; опыта обучения такой деятельности других людей.

3.2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Формами воспитания детей при реализации программы являются: дискуссии; образовательные квесты; интеллектуально-развлекательные игры; викторины и др.

Основными методами воспитания являются:

1. Методы формирования сознания личности: рассказ; беседа; лекция; диспут; метод примера.

2. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрация, демонстрация).

3. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение и др.).

4. Методы контроля, самоконтроля и самооценки.

Региональный компонент программы.

В программу входит материал по знакомству обучающихся с понятием «народные игры», историей происхождения игр, знакомство с традиционными играми, используемыми на Урале. В комплект дидактических материалов входит комплексный набор «Чемодан», где представлены игры традиционные для народов, населяющих территорию Челябинской области. Обучающиеся знакомятся с методикой, сами учатся играть и проводить игры для других воспитанников объединений МБУДО «ДЮЦ».

Профориентационный компонент.

Принимая участие в организации мероприятий, благотворительных акций, ребята получают опыт и навыки не только творческой, но и организаторской, вожатской деятельности. Далее они могут пройти практику в пришкольных лагерях или в летнем лагере с дневным пребыванием детей МБУДО «ДЮЦ», чтобы углубить свои знания и развить практические навыки работы с детьми. Также ребята объединения ежегодно принимают участие в Городском конкурсе вожатского мастерства «Педагогическое расследование». Это помогает им применить полученные знания и навыки на практике, обменяться опытом и знаниями с другими объединениями

вожатых.

Развитие наставничества и волонтерства

Учащиеся по программе «Вожатское мастерство» могут проявить себя в качестве наставников для ребят, участвующих в мероприятиях и тематических программах.

На базе МБУДО «ДЮОЦ» функционирует Волонтерский центр дополнительного образования «Лидер», который реализует социально-значимые проекты для объединений МБУДО «ДЮОЦ», района и города. Обучающиеся объединения имеют возможность участвовать в организации благотворительных выступлений, массовых мероприятий для ДЮОЦ, районных сборах ученического актива, участвовать в организации проведения полуфинала, финала конкурса «Здоровая Россия – Общее Дело» и получать волонтерские часы.

Применяемые технологии: личностно-ориентированное обучение; игровые технологии; здоровьесберегающие технологии; информационные (компьютерные) технологии; технологии проектной деятельности.

Виды занятий: коллективно-творческие дела, тренинги, лекции, консультация, дискуссии, игры (знакомство, выявление лидеров, сплочение, взаимодействие, командообразование и т.д.)

Основными методами обучения являются:

- метод беседы (совместное обсуждение проблем);
- метод личной пробы (самостоятельное выявление закономерностей и причин);
- метод «мозгового штурма» (совместная массированная интеллектуальная атака, результатом которой является разрешение какой-либо творческой или интеллектуальной задачи);
- метод ориентации (решение задач, опережающих запас знаний и требующих дополнительных умозаключений, и выводов);
- метод проблемной ситуации (постановка задачи, требующей для своего решения мобилизации личных знаний, приведение в состояние повышенной активности мыслительных процессов);
- метод проигрывания ситуации (способствует вовлечению подростков в условную, увлекательно-развлекательную деятельность, содержащую приобретаемые знания, умения и навыки).

3.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением,

отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур – опросов, интервью – используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

3.4. Календарный план воспитательной работы программы «Вожатское мастерство»

№ п/ п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информацион ный продукт, иллюстрирующ ий успешное достижение цели события
1	Участие в городском общественно – политическом вернисаже». Проведение игровых программ для детей	Сентябрь	Вернисаж игровые программы	Фото- и видеоматериалы
2	Участие в конкурсе «Вожатского мастерства» «Педагогическое расследование»	Октябрь – апрель	Конкурс	Сценарии программ и фото видео записи.
3	Квест по информационной безопасности «Анализируй прошлое. руководи настоящим. Предусматривай будущее – актуальные вопросы информационной безопасности»	Октябрь	Квест на уровне учреждения	Фото- и видеоматериалы
4	Квест «Отдел кадров будущего» (о качествах человека, востребованных	Ноябрь	Квест на уровне учреждения	Фото- и видеоматериалы

	на современном рынке труда)			
5	Акция «ВоБлаго» (акция, посвященная сбору вещей для семей, попавших в трудную жизненную ситуацию)	Декабрь-февраль	Благотворительная акция на уровне учреждения	Фото- и видеоматериалы, заметка в социальной сети Вконтакте или на сайте учреждения
6	Зимний марафон (онлайн) – проект «Школы Лидер»	Январь	Онлайн-марафон на уровне учреждения	Фото- и видеоматериалы, заметка в социальной сети Вконтакте или на сайте учреждения
7	Квест «Мир профессий»	Февраль	Квест на уровне учреждения	Фото- и видеоматериалы
8	Настольная игра «К.Д. Ушинский детям»	Март	Настольная игра на уровне коллектива	Фото- и видеоматериалы
9	Интеллектуально-познавательная игра «Александр Невский – русский национальный герой»	Март	Интеллектуально-познавательная игра на уровне коллектива	Фото- и видеоматериалы
9	Интеллектуально-познавательная игра «Я – гражданин»	Апрель	Интеллектуально-познавательная игра на уровне коллектива	Фото- и видеоматериалы
10	Настольная игра «По маршруту Танкограда»	Май	Настольная игра на уровне коллектива	Фото- и видеоматериалы
11	Мероприятия посвященные Дню Победы	май		Фото- и видеоматериалы
12	Проведение тематической программы «Дружная семья»	май	Программа для родителей и детей	Фото- и видеоматериалы

4.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ Ошибка! Закладка не определена.

В основу реализации программы заложены следующие принципы:

– принцип гражданственности – выражается в воспитании чувства патриотизма, чувства Родины, развитии национального характера, формирования национальных ценностей, в ориентации содержания образования на развитие субъектности личности, её духовности и социальной зрелости;

– принцип добровольности и равнодоступности – уважение интересов, достоинства и мнения каждого;

– принцип гуманизации – ориентация на развитие личности, когда педагог становится партнером в постижении знаний, создает условия для самодвижения и самореализации. При этом в приоритете оказываются деятельностный, индивидуально-творческий подходы к образовательному процессу;

– принцип активности и творческой инициативы – укрепление и поддержка научно-исследовательской деятельности обучающихся, – поддержка инициативы, выбора методов и форм реализации принятого решения;

– принцип воспитывающего обучения – базируется на закономерности единства обучения и воспитания. Воспитание в процессе обучения связано с интеллектуальным развитием, и прежде всего, с развитием индивидуальных познавательных способностей с учетом интересов обучаемых. Освоение учебного материала развивает не только познавательную сферу, но и формирует личностные свойства и качества.

В основе образовательной деятельности лежит индивидуальный и личностно-ориентированный подход к обучающимся, учет возрастных, эмоциональных, творческих и коммуникативных способностей

4.1.Дистанционное обучение

При введении карантина, режима повышенной готовности или ЧС программа реализовывается с применением дистанционных образовательных технологий. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии учащихся и педагогических работников.

Формы дистанционных образовательных технологий: Вконтакте (<https://vk.com/ogeegeduc74>); e-mail; оп-line тестирование; вебинары и др. При реализации программы используются видео-лекции; мастер-классы; презентации; практические задания, видеоконференции с выполнением

заданий в режиме реального времени и т.д. Формат видеоконференций эффективен при обсуждении проектов, вопросов, вынесенных на обсуждение, рефлексии.

Целесообразно использовать следующие виды дистанционной активности:

- совместное принятие правил взаимодействия в виртуальном общении и добровольность их соблюдения;
- виртуальная экскурсия с последующим обсуждением впечатлений в чате;
- тематические игры;
- дискуссии и др.

Основными принципами применения дистанционного обучения являются:

– принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников учебного процесса с помощью, специализированной информационно-образовательной среды (в том числе, форумы, электронная почта, Интернет-конференции, on-line-уроки и др.);

– принцип адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса, что способствует сочетанию различных дидактических моделей проведения уроков при применении дистанционных образовательных технологий и сетевых средств обучения: интерактивных тестов, тренажеров, лабораторных практикумов удаленного доступа и др.;

– гибкости, дающий возможность участникам учебного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время;

– принцип модульности, позволяющий использовать ученику и преподавателю необходимые им сетевые учебные курсы (или отдельные составляющие учебного курса) для реализации индивидуальных учебных планов;

– принцип оперативности и объективности оценивания учебных достижений обучающихся.

Продолжительность проведения занятия: 30 минут.

При организации интернет-коммуникации педагогу важно уделять значительное внимание системе обратной связи, удобной и комфортной для всех: чаты и онлайн-конференции для непосредственного общения и видео, фото, аудио запись результатов заданий и т.д.

4.2. Методическое обеспечение программы

Наименование раздела (тема учебно-	Формы организации УВП (учебно-воспитате	Формы организации деятельности	Методы	Дидактический комплекс, оборудование	Формы подведения итогов по
------------------------------------	---	--------------------------------	--------	--------------------------------------	----------------------------

тематического плана)	льного процесса)	воспитанников			разделу (теме)
I год обучения					
Раздел I.	Основы вожатского мастерства				
Основы организаторской деятельности. Нормативно-правовые основы работы вожатого. Охрана жизни и здоровья детей	Учебное занятие	групповая и межгрупповая	Репродуктивные : -словесные: рассказ, беседа, объяснение; -наглядные: иллюстрация, демонстрация; - практические: практическая работа, упражнения, дидактические игры	1. компьютер, проектор, мяч, ватманы 2. наглядность: таблицы, схемы, презентации 3. дидактические пособия: раздаточный материал 4. методические рекомендации.	творческая работа
Возрастные физиологические и психологические особенности детей	Учебное занятие	Групповая, межгрупповая, парная	Репродуктивные : -словесные: рассказ, беседа, объяснение; -наглядные: иллюстрация, демонстрация; - практические: практическая работа, упражнения, дидактические игры	1. компьютер, проектор, мяч, ватманы, листы, фломастеры 2. наглядность: таблицы, схемы, презентации 3. дидактические пособия: раздаточный материал 4. методические рекомендации.	тестирование
Личность вожатого	Учебное занятие	Групповая, межгрупповая, парная	Репродуктивные : -словесные: рассказ, беседа, объяснение; -наглядные: иллюстрация, демонстрация; - практические: практическая работа, упражнения,	1. компьютер, проектор, мяч, ватманы, скрепки, листы, фломастеры 2. наглядность: таблицы, схемы, презентации 3. дидактические пособия: раздаточный материал	Творческая работа

			дидактические игры	4. методические рекомендации.	
Проектирование собственной деятельности. Самоорганизация	Учебное занятие	Групповая, межгрупповая, парная	Репродуктивные : -словесные: рассказ, беседа, объяснение; -наглядные: иллюстрация, демонстрация; - практические: практическая работа, упражнения, дидактические игры	1. компьютер, проектор, мяч, ватманы, прищепки, листы, фломастеры, веревка 2. наглядность: таблицы, схемы, презентации, видеоматериалы 3. дидактические пособия: раздаточный материал 4. методические рекомендации.	Творческая работа
Основные приемы формирования команды	Учебное занятие, ктд, воспитательно-досуговые мероприятия	Групповая, межгрупповая, парная	Репродуктивные : -словесные: рассказ, беседа, объяснение; -наглядные: иллюстрация, демонстрация; - практические: практическая работа, упражнения, дидактические игры	1. компьютер, проектор, мяч, ватманы, листы, фломастеры, полотно, веревка 2. наглядность: таблицы, схемы, презентации, видеоматериалы 3. дидактические пособия: раздаточный материал 4. методические рекомендации.	Проведение тематической игровой программы
Работа организатора с группой	Учебное занятие	Групповая, межгрупповая, парная, индивидуальная	Репродуктивные : -словесные: рассказ, беседа, объяснение; -наглядные: иллюстрация, демонстрация; - практические: практическая работа, упражнения, дидактические	1. компьютер, проектор, мяч, ватманы, листы, фломастеры 2. наглядность: таблицы, схемы, презентации, видеоматериалы 3. дидактические пособия: раздаточный материал 4. методические	Творческая работа

			игры	рекомендации.	
Самоуправление в коллективе	Учебное занятие	Групповая, межгрупповая, парная, индивидуальная	Репродуктивные : -словесные: рассказ, беседа, объяснение; -наглядные: иллюстрация, демонстрация; - практические: практическая работа, упражнения, дидактические игры	1. компьютер, проектор, мяч, ватманы, листы, фломастеры 2. наглядность: таблицы, схемы, презентации, видеоматериалы 3. дидактические пособия: раздаточный материал 4. методические рекомендации.	Собеседование
Приемы эффективного общения. Формы взаимодействия субъектов воспитательного процесса.	Учебное занятие, воспитательно-досуговые мероприятия	Групповая, межгрупповая, парная, индивидуальная	Репродуктивные : -словесные: рассказ, беседа, объяснение; -наглядные: иллюстрация, демонстрация; - практические: практическая работа, упражнения, дидактические игры	1. компьютер, проектор, мяч, ватманы, листы, фломастеры 2. наглядность: таблицы, схемы, презентации, видеоматериалы 3. дидактические пособия: раздаточный материал 4. методические рекомендации.	Показательное выступление
Приемы творческого мышления	Учебное занятие, КТД	Групповая, межгрупповая, парная, индивидуальная	Репродуктивные : -словесные: рассказ, беседа, объяснение; -наглядные: иллюстрация, демонстрация; - практические: практическая работа, упражнения, дидактические игры	1. компьютер, проектор, мяч, ватманы, листы, фломастеры 2. наглядность: таблицы, схемы, презентации, видеоматериалы 3. дидактические пособия: раздаточный материал 4. методические рекомендации.	Творческая работа

Игра и ее возможности. Классификации игр. Этапы организации игры	Учебное занятие, КТД, воспитательно-досуговые мероприятия	Групповая, межгрупповая, парная, индивидуальная	Репродуктивные : -словесные: рассказ, беседа, объяснение; -наглядные: иллюстрация, демонстрация; - практические: практическая работа, упражнения, дидактические игры	1. компьютер, проектор, мяч, ватманы, листы, фломастеры 2. наглядность: таблицы, схемы, презентации, видеоматериалы 3. дидактические пособия: раздаточный материал 4. методические рекомендации.	Организация игровой программы
Методика проведения мероприятий	Учебное занятие, КТД, воспитательно-досуговые мероприятия	Групповая, межгрупповая, парная, индивидуальная	Репродуктивные : -словесные: рассказ, беседа, объяснение; -наглядные: иллюстрация, демонстрация; - практические: практическая работа, упражнения, дидактические игры	1. компьютер, проектор, мяч, ватманы, листы, фломастеры 2. наглядность: таблицы, схемы, презентации, видеоматериалы 3. дидактические пособия: раздаточный материал 4. методические рекомендации.	Тематическая программа
Ораторское искусство	Учебное занятие, воспитательно-досуговые мероприятия	Групповая, межгрупповая, парная, индивидуальная	Репродуктивные : -словесные: рассказ, беседа, объяснение; -наглядные: иллюстрация, демонстрация; - практические: практическая работа, упражнения, дидактические игры	1. компьютер, проектор, мяч, ватманы, листы, фломастеры 2. наглядность: таблицы, схемы, презентации, видеоматериалы 3. дидактические пособия: раздаточный материал 4. методические рекомендации.	Показательные выступления

Экскурсии, встречи со специалистами	Экскурсия, встречи, скайп-конференция	Групповая, фронтальная	Репродуктивные: -словесные: рассказ, беседа, объяснение; -наглядные: иллюстрация, демонстрация; - практические: практическая работа, упражнения	1. компьютер, проектор, мяч, ватманы, листы, фломастеры 2. наглядность: таблицы, схемы, презентации, видеоматериалы 3. дидактические пособия: раздаточный материал	Творческая работа
Формы анализа мероприятий, деятельности Его значение для дальнейшей деятельности	Учебное занятие	Групповая, межгрупповая, парная, индивидуальная	Репродуктивные: -словесные: рассказ, беседа, объяснение; -наглядные: иллюстрация, демонстрация; - практические: практическая работа, упражнения, дидактические игры	1. компьютер, проектор, мяч, ватманы, листы, фломастеры 2. наглядность: таблицы, схемы, презентации, видеоматериалы 3. дидактические пособия: раздаточный материал 4. методические рекомендации.	Творческая работа
Социальное проектирование	Учебное занятие, КТД	Групповая, межгрупповая, парная, индивидуальная	Репродуктивные: -словесные: рассказ, беседа, объяснение; -наглядные: иллюстрация, демонстрация; - практические: практическая работа, упражнения, дидактические игры	1. компьютер, проектор, мяч, ватманы, листы, фломастеры 2. наглядность: таблицы, схемы, презентации, видеоматериалы 3. дидактические пособия: раздаточный материал 4. методические рекомендации.	Социальный проект
Раздел II.	Диагностические умения				
Диагностика	Учебное занятие	Групповая	Репродуктивные:	1. компьютер, проектор, мяч,	Творческая

личности ребенка. Диагностика интересов ребенка			-словесные: рассказ, беседа, объяснение; -наглядные: иллюстрация, демонстрация; - практические: практическая работа, упражнения, дидактические игры, тесты	ватманы, листы, фломастеры 2. наглядность: таблицы, схемы, презентации, видеоматериалы 3. дидактические пособия: раздаточный материал 4. методические рекомендации.	работа
Диагностика взаимоотношений во временном коллективе	Учебное занятие	Групповая	Репродуктивные: -словесные: рассказ, беседа, объяснение; -наглядные: иллюстрация, демонстрация; - практические: практическая работа, упражнения, дидактические игры, тесты	1. компьютер, проектор, мяч, ватманы, листы, фломастеры 2. наглядность: таблицы, схемы, презентации, видеоматериалы 3. дидактические пособия: раздаточный материал 4. методические рекомендации.	Творческая работа
Раздел III.	Применение полученных знаний на практике				
Организация и проведение игровых программ	воспитательно-досуговые мероприятия	Групповая, межгрупповая, парная, индивидуальная	Репродуктивные: -словесные: рассказ, беседа, объяснение; -наглядные: иллюстрация, демонстрация; - практические: практическая работа, упражнения, дидактические игры	1. компьютер, проектор, мяч, ватманы, листы, фломастеры 2. наглядность: таблицы, схемы, презентации, видеоматериалы 3. дидактические пособия: раздаточный материал 4. методические рекомендации.	Проведение игровой программы
II год обучения					

Раздел I.	Что нужно знать водителю				
Нормативно-правовые основы деятельности водителя	Учебное занятие	Групповая, межгрупповая	Репродуктивные : -словесные: рассказ, беседа, объяснение; -наглядные: иллюстрация, демонстрация; - практические: практическая работа, упражнения, дидактические игры	1. компьютер, проектор, мяч, ватманы 2. наглядность: таблицы, схемы, презентации 3. дидактические пособия: раздаточный материал 4. методические рекомендации.	творческая работа
Здоровый образ жизни: - Медико-санитарное обеспечение отдыха и оздоровления детей в ДООЛ.	Учебное занятие	Групповая, межгрупповая	Репродуктивные : -словесные: рассказ, беседа, объяснение; -наглядные: иллюстрация, демонстрация; - практические: практическая работа, упражнения, дидактические игры	1. компьютер, проектор, мяч, ватманы 2. наглядность: таблицы, схемы, презентации 3. дидактические пособия: раздаточный материал 4. методические рекомендации.	тестирование
Игровые технологии. - Создание банка игр - Деловые и ролевые игры - Интерактивные технологии:	Учебное занятие, КТД	Групповая, межгрупповая, парная	Репродуктивные : -словесные: рассказ, беседа, объяснение; -наглядные: иллюстрация, демонстрация; - практические: практическая работа, упражнения, дидактические игры	1. компьютер, проектор, мяч, ватманы, карандаши, бумага, фломастеры, веревка, скакалка 2. наглядность: таблицы, схемы, презентации 3. дидактические пособия: раздаточный материал 4. методические рекомендации.	Творческая работа
Организация деятельности	Учебное занятие	Групповая, межгрупповая,	Репродуктивные : -словесные:	1. компьютер, проектор, мяч, ватманы	Творческая работа

ости временно го детского коллектива: Структура организации коллектива - Диагностика; - Методика работы; - Тренинги ;		парная	рассказ, беседа, объяснение; -наглядные: иллюстрация, демонстрация; - практические: практическая работа, упражнения, дидактические игры	2. наглядность: таблицы, схемы, презентации 3. дидактические пособия: раздаточный материал 4. методические рекомендации.	
Школьное самоуправление - Организация работы ученического самоуправления в МОУ района. - Ученическое самоуправление	Учебное занятие	Групповая, межгрупповая, парная	Репродуктивные : -словесные: рассказ, беседа, объяснение; -наглядные: иллюстрация, демонстрация; - практические: практическая работа, упражнения, дидактические игры	1. компьютер, проектор, мяч, ватманы 2. наглядность: таблицы, схемы, презентации 3. дидактические пособия: раздаточный материал 4. методические рекомендации.	Творческая работа
Раздел II.	Коммуникативные навыки вожакого				
Общение как процесс установления и развития контакта в между людьми.	Учебное занятие, ктд	Групповая, межгрупповая, парная	Репродуктивные : -словесные: рассказ, беседа, объяснение; -наглядные: иллюстрация, демонстрация; - практические:	1. компьютер, проектор, мяч, ватманы 2. наглядность: таблицы, схемы, презентации 3. дидактические пособия: раздаточный	Творческая работа

			практическая работа, упражнения, дидактические игры	материал 4. методические рекомендации.	
Психология личности - Способности - Темперамент - Характер - Воля - Мотивация	Учебное занятие	Групповая, парная	Репродуктивные : -словесные: рассказ, беседа, объяснение; -наглядные: иллюстрация, демонстрация; - практические: практическая работа, упражнения, дидактические игры	1. компьютер, проектор, мяч, ватманы 2. наглядность: таблицы, схемы, презентации 3. дидактические пособия: раздаточный материал 4. методические рекомендации.	Творческая работа
Упражнения развития коммуникативных умений: - Умение слушать и слышать себя и партнера - Взаимодействие с окружающими	Учебное занятие, ктд	Групповая, межгрупповая, парная	Репродуктивные : -словесные: рассказ, беседа, объяснение; -наглядные: иллюстрация, демонстрация; - практические: практическая работа, упражнения, дидактические игры	1. компьютер, проектор, мяч, ватманы 2. наглядность: таблицы, схемы, презентации 3. дидактические пособия: раздаточный материал 4. методические рекомендации.	Творческая работа
Теория и практика подготовки и проведения собрания - Технология ведения собраний -	Учебное занятие, ктд, круглый стол	Групповая, межгрупповая, парная	Репродуктивные : -словесные: рассказ, беседа, объяснение; -наглядные: иллюстрация, демонстрация; - практические: практическая работа, упражнения, дидактические	1. компьютер, проектор, мяч, ватманы 2. наглядность: таблицы, схемы, презентации 3. дидактические пособия: раздаточный материал 4. методические рекомендации.	Творческая работа

Подготовка помещений к различным видам собраний · - Искусство презентации - Конструктивная образная связь			игры		
Раздел III.	Творчество вожакого				
Творчество в работе вожакого : - Танец - Песня - Спектакль - Оформительская работа - Секреты оформителя - Фото, видео, презентации	Учебное занятие, ктд, репетиция, воспитательно-досуговые мероприятия	Групповая, межгрупповая, парная	Репродуктивные : -словесные: рассказ, беседа, объяснение; -наглядные: иллюстрация, демонстрация; - практические: практическая работа, упражнения, дидактические игры	1. компьютер, проектор, мяч, ватманы, колонки, микрофоны, ноутбук, костюмы, фотоаппарат, видеокамера, краски, кисточки, восковые мелки, бумага, карандаши, фломастеры 2. наглядность: таблицы, схемы, презентации 3. дидактические пособия: раздаточный материал 4. методические рекомендации.	Показательные выступления
Грант - как источник финансирования молодежи	Учебное занятие	Групповая, межгрупповая, парная	Репродуктивные : -словесные: рассказ, беседа, объяснение; -наглядные:	1. компьютер, проектор, мяч, ватманы, выход в интернет 2. наглядность: таблицы, схемы,	Творческая работа

<p>ной политики</p> <ul style="list-style-type: none"> Финансирование программ и проектов 			<p>иллюстрация, демонстрация;</p> <ul style="list-style-type: none"> - практические: практическая работа, упражнения, дидактические игры 	<p>презентации</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. дидактические пособия: раздаточный материал 4. методические рекомендации. 	
<p>Основы социального проектирования</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка, реализация проектов социальной работы в сфере молодежной политики 	Учебное занятие	Групповая, межгрупповая, парная	<p>Репродуктивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -словесные: рассказ, беседа, объяснение; -наглядные: иллюстрация, демонстрация; - практические: практическая работа, упражнения, дидактические игры 	<ol style="list-style-type: none"> 1. компьютер, проектор, мяч, ватманы, выход в интернет 2. наглядность: таблицы, схемы, презентации 3. дидактические пособия: раздаточный материал 4. методические рекомендации. 	Творческая работа
<p>Организация летних игровых программ в детских оздоровительных тематических сменах</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сценарии; - Организационные вопросы; - Наглядное 	Учебное занятие, ктд, воспитательно-досуговые мероприятия	Групповая, межгрупповая, парная	<p>Репродуктивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -словесные: рассказ, беседа, объяснение; -наглядные: иллюстрация, демонстрация; - практические: практическая работа, упражнения, дидактические игры 	<ol style="list-style-type: none"> 1. компьютер, проектор, мяч, ватманы, колонки, микрофоны, ноутбук, костюмы, бумага, карандаши, фломастеры, краски 2. наглядность: таблицы, схемы, презентации 3. дидактические пособия: раздаточный материал 4. методические рекомендации. 	Творческая работа

оформление; - Фото, видео материалы					
III год обучения					
Раздел I.	Управленческие навыки водителя				
Самоорганизация: - Персональный менеджмент - Планирование деятельности - Анализ и рефлексия;	Учебное занятие, КТД	Групповая, межгрупповая, парная	Репродуктивные: -словесные: рассказ, беседа, объяснение; -наглядные: иллюстрация, демонстрация; - практические: практическая работа, упражнения, дидактические игры	1. компьютер, проектор, мяч, ватманы 2. наглядность: таблицы, схемы, презентации 3. дидактические пособия: раздаточный материал 4. методические рекомендации.	Творческая работа
Текущее планирование и управление в организации: - Текущее планирование; - Оперативное управление; - Виды и формы контроля;	Учебное занятие, КТД	Групповая, межгрупповая, парная	Репродуктивные: -словесные: рассказ, беседа, объяснение; -наглядные: иллюстрация, демонстрация; - практические: практическая работа, упражнения, дидактические игры	1. компьютер, проектор, мяч, ватманы 2. наглядность: таблицы, схемы, презентации 3. дидактические пособия: раздаточный материал 4. методические рекомендации.	Творческая работа
Мониторинг эффективности команды	Учебное занятие, КТД	Групповая, межгрупповая, парная	Репродуктивные: -словесные: рассказ, беседа, объяснение;	1. компьютер, проектор, мяч, ватманы 2. наглядность: таблицы, схемы,	Творческая работа

			-наглядные: иллюстрация, демонстрация; - практические: практическая работа, упражнения, дидактические игры	презентации 3. дидактические пособия: раздаточный материал 4. методические рекомендации.	
Раздел II.	Коммуникативные навыки вожаго				
Ораторское искусство	Учебное занятие, ктд	Групповая, межгрупповая, парная	Репродуктивные : -словесные: рассказ, беседа, объяснение; -наглядные: иллюстрация, демонстрация; - практические: практическая работа, упражнения, дидактические игры	1. компьютер, проектор, мяч, ватманы 2. наглядность: таблицы, схемы, презентации 3. дидактические пособия: раздаточный материал 4. методические рекомендации.	Показательные выступления
Конфликт в деловом общении	Учебное занятие, ктд	Групповая, межгрупповая, парная	Репродуктивные : -словесные: рассказ, беседа, объяснение; -наглядные: иллюстрация, демонстрация; - практические: практическая работа, упражнения, дидактические игры	1. компьютер, проектор, мяч, ватманы 2. наглядность: таблицы, схемы, презентации 3. дидактические пособия: раздаточный материал 4. методические рекомендации.	Показательные выступления
Психология человеческих взаимоотношений - Общение - Малая группа и коллектив	Учебное занятие, ктд	Групповая, межгрупповая, парная	Репродуктивные : -словесные: рассказ, беседа, объяснение; -наглядные: иллюстрация, демонстрация; - практические: практическая работа,	1. компьютер, проектор, мяч, ватманы 2. наглядность: таблицы, схемы, презентации 3. дидактические пособия: раздаточный материал 4. методические	Проведение мероприятия

в - Личность в группе			упражнения, дидактические игры	рекомендации.	
Внутренняя мотивация как психологический феномен	Учебное занятие, ктд	Групповая, межгрупповая, парная	Репродуктивные : -словесные: рассказ, беседа, объяснение; -наглядные: иллюстрация, демонстрация; - практические: практическая работа, упражнения, дидактические игры	1. компьютер, проектор, мяч, ватманы 2. наглядность: таблицы, схемы, презентации 3. дидактические пособия: раздаточный материал 4. методические рекомендации.	Творческая работа
Личность и история	Учебное занятие, ктд	Групповая, межгрупповая, парная	Репродуктивные : - словесные: рассказ, беседа, объяснение; - наглядные: иллюстрация, демонстрация; - практические: практическая работа, упражнения, дидактические игры	1. компьютер, проектор, мяч, ватманы 2. наглядность: таблицы, схемы, презентации 3. дидактические пособия: раздаточный материал 4. методические рекомендации.	Творческая работа
Раздел III.	Организация лагерной смены				
Игровые технологии в младшем, среднем и старшем школьном возрасте. Особенности работы вожатого	Учебное занятие, ктд	Групповая, межгрупповая, парная	Репродуктивные : -словесные: рассказ, беседа, объяснение; -наглядные: иллюстрация, демонстрация; - практические: практическая работа, упражнения, дидактические игры	1. компьютер, проектор, мяч, ватманы 2. наглядность: таблицы, схемы, презентации 3. дидактические пособия: раздаточный материал 4. методические рекомендации.	Творческая работа

в отрядах младшего, среднего, старшего возраста и разновозрастных отрядах.					
Работа вожатого с группой	Учебное занятие, ктд	Групповая, межгрупповая, парная	Репродуктивные : -словесные: рассказ, беседа, объяснение; -наглядные: иллюстрация, демонстрация; - практические: практическая работа, упражнения, дидактические игры	1. компьютер, проектор, мяч, ватманы 2. наглядность: таблицы, схемы, презентации 3. дидактические пособия: раздаточный материал 4. методические рекомендации.	Показательные выступления
Жизненные циклы команды	Учебное занятие, ктд	Групповая, межгрупповая, парная	Репродуктивные : -словесные: рассказ, беседа, объяснение; -наглядные: иллюстрация, демонстрация; - практические: практическая работа, упражнения, дидактические игры	1. компьютер, проектор, мяч, ватманы 2. наглядность: таблицы, схемы, презентации 3. дидактические пособия: раздаточный материал 4. методические рекомендации.	Творческая работа
Логика развития смены	Учебное занятие, ктд, круглый стол	Групповая, межгрупповая, парная	Репродуктивные : -словесные: рассказ, беседа, объяснение; -наглядные: иллюстрация, демонстрация; - практические:	1. компьютер, проектор, мяч, ватманы 2. наглядность: таблицы, схемы, презентации 3. дидактические пособия: раздаточный	Творческая работа

			практическая работа, упражнения, дидактические игры	материал 4. методические рекомендации.	
Раздел IV.	Социальное проектирование				
Грант как источник финансирования молодежной политики. Сотрудничество с молодежными организациями.	Учебное занятие	Групповая, межгрупповая, парная	Репродуктивные : -словесные: рассказ, беседа, объяснение; -наглядные: иллюстрация, демонстрация; - практические: практическая работа, упражнения, дидактические игры	1. компьютер, проектор, мяч, ватманы, выход в интернет 2. наглядность: таблицы, схемы, презентации 3. дидактические пособия: раздаточный материал 4. методические рекомендации.	Творческая работа

4.3. Материально-техническое обеспечение программы

№ п/п	Наименование основного оборудования	Кол-во единиц
1. Технические средства обучения		
1.	Персональный компьютер (рабочее место педагога)	1
2.	Внешний накопитель информации	1
2. Информационно-коммуникационные средства (программные средства)		
1.	Операционная система	1
2.	Программа-архиватор	1
3.	Мультимедиа проигрыватель, входящий в состав операционной системы	1
3. Мебель		
1.	Стол	6
2.	Стулья	15
3.	Аудиторная доска (для письма фломастером)	1
4.	Шкафы для хранения оборудования	2

Педагогом при объяснении теории используется доска, на которой пишется оперативная информация или размещаются заранее подготовленные плакаты, материалы.

4.4. Циклограмма мероприятий, реализуемых в рамках работы программы

№	Мероприятия	сроки
1.	Семинар «Игры успеха»	Октябрь
2.	Выездные сборы актива старшеклассников по обучению активов ученического самоуправления.	Ноябрь
3.	Разработка и реализация тематических программ в рамках опорной площадки по гражданской идентичности: проект «Уроки патриотизма»; проект «Прикоснись к родному краю»; проект «Уроки мужества».	В течение года выход в образовательные учреждения с тематическими программами по плану.
4.	Участие в организации Областного конкурса «Здоровая Россия – общее дело». Проведение занятий, мастер-классов. Подведение итогов 1 этапа.	Сентябрь – март
5.	Организация благотворительных программ. Поездки в дом престарелых на ЧМЗ, детские дома.	Декабрь – январь
6.	Участие в организации и проведении районного конкурса «Я гражданин России».	Ноябрь – март
7.	Выходы в МОУ района на активы ученического самоуправления и проведение совместных программ.	В течение года по графику
8.	Организация и участие в конкурсе «Модель ученического самоуправления»	В течение учебного года
9.	Организация районного фестиваля «Наш вожатый»	Март
10.	Участие в организации финала Областного конкурса «Здоровая Россия – общее дело», выездные сборы	Апрель – май
11.	Организация работы в летних трудовых отрядах. Организация походов.	Июнь – июль
12.	Игровые тематические программы в ГОЛ района	Июнь – июль
13.	Тематическая программа конкурса «Вожатское мастерство»	Май
14.	Организация работы вожатых в летний период	Июнь-август

4.5. Рекомендации по организационно - методическому и материальному обеспечению программы

1. Программа построена с учетом теоретических и практических занятий.
2. Распределены поручения по направлениям деятельности. У каждого направления есть свой ответственный.
3. Составлены планы на неделю, месяц – ответственные по направлениям рассказывают каждую неделю на оперативке что проделано по профилю работы.
4. Один раз в месяц подводятся итоги по каждому направлению.
5. Выбран дежурный командир.
6. Работа осуществляется в разновозрастных отрядах.
7. Разнообразие материала по активным формам включения подростков в позицию выбора.
8. Созданы условия для разработки и реализации социальных проектов.
9. Знания, умения, навыки по вопросам социального проектирования.
10. Разрабатываются индивидуальные дневники развития, самонаблюдения.
11. Формы и методы организации учебно-воспитательного процесса побуждают к продуктивному мышлению, соревнованию, проявлению инициативы, самостоятельности, коллективного сотрудничества, развитие мышления, познавательный интерес, активность и волю, память способность выражать мысли. Выступления на мероприятиях, участие в дискуссиях, дебатах , в свою очередь, являются различными формами текущего контроля достижений.
12. В конце первого полугодия и учебного года практикуются открытые занятия, мастер- классы, фестиваль «Наш вожатый».
13. Учащимся предлагается разнообразный спектр программ для проявления своей социальной активности, инициативы, творчества.
14. Материально-технические требования при проведении занятий в дистанционной форме: персональный компьютер (ПК) или ноутбук, планшет с Веб камерой и возможностью выхода в интернет; смартфон с наличием фотоаппарата (фотоаппарат); видео техника (для съемки видео урока); выход в интернет.

Список литературы для обучающихся

1. Зинкевич-Евстегнеева Т.Д. Теория и практика командообразования. – Санкт-Петербург, 2004.
2. Литвак Р.А. Социализация личности ребенка в деятельности детских общественных объединений. – Челябинск, 2000.
3. Лифшиц А.Н. Деловые игры в управлении. – Ленинград, 1989.
4. Перспективное дело. Материалы городских опорных площадок. Челябинск, 2006.
5. Психология управления. – Москва, 1994.
6. Резник С.Д., Соколов С.Н., Бондаренко В.В. Персональный менеджмент. Москва. 2005.
7. Савинков А.И. Путь в неизведанное. – Москва, 2005.
8. Социальное проектирование. Администрация Ленинского района Управление образования. – Челябинск, 2001.
9. Тенденции развития детских организаций и объединений в третьем тысячелетии. Материалы Всероссийской НПК. – Челябинск, 2003.
10. Арсенина, Е.Н. Возьми с собою в лагерь. [текст] / Е.Н. Арсенина. - Волгоград: Учитель, 2017.
11. Афанасьев, С.П. Чем занять детей в пришкольном лагере или 100 отрядных дел. [текст] / С.П. Афанасьев. - Кострома, 2015.
12. Бесова, М.В. Веселые игры для дружного отряда. [текст] / М.В. Бесова. – Ярославль: Академия развития, 2014.
13. Гузенко, А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником: материалы авторских смен. [текст] / А.П. Гузенко, О.В. Караваева, А.В. Юров, Е.А. Васильева. – Волгоград: Учитель, 2017.
14. Коваль, М.Б. Ключ к успеху: пособие для летнего отдыха и оздоровления детей. [текст] / М.Б. Коваль. – М., 2010.
15. Шмаков, С.А. Каникулы: Прикладная энциклопедия [текст] / С.А. Шмаков. – М.: Новая школа, 2004.
16. Афанасьев, С. П. Чем занять детей в пришкольном лагере или 100 отрядных дел. [текст] / С. П. Афанасьев. – Кострома, 2015.
17. Бесова, М. В. Веселые игры для дружного отряда. [текст] / М. В. Бесова.– Ярославль: Академия развития, 2014.

Список литературы для педагога

1. Андреев В.И. Деловая риторика. – Киев, 1993.
2. Белицкая Г.Э. Социальная компетенция личности // Сознание личности в кризисном обществе. – М., 1995.
3. Берестова Л.И. Социально-психологическая компетентность как профессиональная характеристика руководителя. Автореф. дисс. на соиск. уч. степени канд психол. наук. – М., 1994.

4. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы. – Лениздат, 1992.
5. Бернс Р. Развития и концепции и воспитания. – М., 1986.
6. Бородкин Ф.Н., Коряк Н.М. Внимание: конфликт! - Новосибирск, 1989.
7. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. М., 2000.
8. Венедиктов В.И. О деловой этике и этикете. М., 1994.
9. Взаимосвязь общей и профессиональной культуры педагога как фактор повышения педагогической квалификации // Сб. науч. трудов. – Санкт-Петербург, 1992.
10. Вопина В.В. Учимся играя. М., 1994.
11. Вудкок Н., Френсис Д. Раскрепощенный менеджер. Для руководителя – практика. – М., 1991.
12. Габрусевич С.А., Зорин Г.А. От деловой игры — к профессиональному творчеству. Минск, 1989.
13. Гейхман Л.К. Интерактивное обучение общению. Автореф. дисс на соиск. уч. степени д-ра пед. наук. – Екатеринбург, 2003.
14. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. № 2148-р).
15. Дараховский И.С. Бизнес и менеджер. М., 1992.
16. Джини Г. Скотт. Способы разрешения конфликтов. – Киев, 1991.
17. Долил Митчелл. Страус Давид. Как работать вместе. – АЮЛ, 1994.
18. Закон РФ «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;
19. Закон Челябинской области «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений в Челябинской области».
20. Зигерт Р., Ланг Л. Руководить без конфликтов. – М. 1990.
21. Иванов И.П. Звено бесконечной цепи. – Рязань, 1994.
22. Козлов Н.И. Как относиться к себе и людям, или практическая психология на каждый день. – М., 1993.
23. Конвенция о правах ребенка.
24. Конспект – задачник по логике. – Екатеринбург, 1994.
25. Конституция Российской Федерации.
26. Коротаева Е. Хочу, могу, умею! – М., 1997.
27. Кручевский Р.П. Руководитель. М., 1993.
28. Леванова Е. Готовясь работать с подростками. – М., 1993.
29. Липсиц И.В. Секреты умелого руководителя. – М., 1991.
30. Литвак Р.А. Современное детское движение. Челябинск, 2001.
31. Литвак Р.А. Социализация личности ребенка в деятельности детских общественных объединений. Челябинск, 2000.
32. Лифшиц А.Н. Деловые игры в управлении. Л., 1989.
33. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. – М., 1987.
34. Лутошкин А.Н., Уманский Л.И. Психология работы комсорга. – М., 1972.

35. Мвльковская Т.Н. Социальная активность старшеклассников. – М., 1988.
36. Мелибруда Е. Я-ты-мы: Психологические возможности улучшения общения. – М., 1986.
37. Методические рекомендации по привлечению учреждений дополнительного образования к реализации федерального государственного стандарта общего образования (модель взаимодействия общеобразовательных учреждений и образовательных учреждений дополнительного образования детей).
38. Михайличенко Н.А. Риторика. – М., 1994.
39. Михайличенко Н.А. Риторика. М., 1994.
40. Немов Р.С., Кирпичник А.Г. Путь к коллективу. – М., 1988.
41. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".
42. Прутченков А.С. Тренинг личностного роста. – М., 1993.
43. Психология управления. М., 1994.
44. Решение Коллегии при губернаторе Челябинской области «О Концепции государственной молодежной политики в Челябинской области».
45. Рогов Е.И. Личность в педагогической деятельности. Ростов н/Д, 1994.
46. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. М., 1995.
47. Рудестам Кьелл. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: теория и практика. – М., 1993.
48. Соловьев Э. Современный этикет и деловой протокол. – М., 1993.
49. Сто игр с отрядом / Сборник игр для вожатых. Челябинск, 2000.
50. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Указом Президента РФ от 19.12.2012 №1666).
51. Устав МБУДО «ДЮЦ».
52. Федеральной целевой программой «Развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020г.».
53. Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».
54. Федеральный закон «Об общественных объединениях».
55. Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка».
56. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее образование. М., 1999.

Интернет – источники

1. Министерство образования и науки РФ www.edu.ru, www.ed.gov.ru.
2. Российский портал открытого образования www.openet.ru.

3. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки»
www.auditorium.ru.
4. Издательский дом «Первое сентября» www.1september.ru.
5. Группа «Вожатник» в социальной сети «ВКонтакте» <http://vk.com/vojatnik>.
6. Вожатская википедия «Летний лагерь» <http://summercamp.ru/>.

**Приложение 1. Вариативный учебный план первого года обучения
(с применением дистанционных технологий)**

№ п/п	Перечень тем и разделов	Теория	Практика	Всего	Форма контроля
I раздел	Основы вожатского мастерства				
1.	Основы организаторской деятельности. Нормативно-правовые основы работы вожатого. Охрана жизни и здоровья детей Добавить ссылку активную	3	1	4	творческая работа
2.	Возрастные физиологические и психологические особенности детей	2	2	4	опрос
3.	Личность вожатого	2	4	6	Творческая работа
4.	Проектирование собственной деятельности. Самоорганизация: - умение ставить цели и формулировать задачи, необходимые для их достижения - мотивация; - планирование деятельности - соотносить запланированные работы с реальными условиями их выполнения - анализ и рефлексия; - дневники саморазвития	6	6	12	Творческая работа
5.	Основные приемы формирования команды. - Понятие команды. Формирование команды. Выработка и анализ единых целей - Развитие навыков межличностных коммуникаций. - Освоение технологии управления конфликтами - Освоение методик анализа командной деятельности	4	6	10	Составление тематической игровой программы
6.	Работа организатора с группой. - создание ситуации успеха; - этическая культура в работе организатора; - предъявления требований группе; - разрешение конфликта	3	3	6	Творческая работа
7.	Приемы эффективного общения. Формы взаимодействия субъектов воспитательного процесса. - искусство общения, его компоненты	2	4	6	Показательное выступление

	-коммуникативная сторона общения -перцептивный блок общения -интерактивный блок общения				
8.	Игра и ее возможности. Классификации игр. Этапы организации игры. -Игра и ее возможности; - Классификации игр; -Этапы организации игры; - Проведение сборов	4	2	6	Составление и проведение игровой программы
9.	Методика проведения мероприятия -Три стороны методики -Тематические периоды -Стадии коллективного творчества- -Методы и формы проведения коллективно-творческих дел	2	1	3	Тематическая программа
10	Ораторское искусство - Ораторская речь -Основы публичного выступления	1	2	3	Показательные выступления
11	Социальное проектирование	3	3	6	Социальный проект
	Промежуточная аттестация: коллоквиум по пройденному материалу.	1	1	2	коллоквиум
	Итого	33	35	68	

Приложение 2. Вариативный учебный план второго года обучения (с применением дистанционных технологий)

№п/п	Перечень тем и разделов	Теория	Практика	Всего	Форма контроля
I	Что нужно знать водителю				
1.	Нормативно-правовые основы деятельности водителя	1	2	3	творческая работа
2.	Здоровый образ жизни: - Медико-санитарное обеспечение отдыха и оздоровления детей в ДООЛ.	2	3	5	опрос
3.	Игровые технологии. - Создание банка игр - Деловые и ролевые игры - Интерактивные технологии:	6	4	10	Творческая работа
4.	Организация деятельности временного детского коллектива: Структура организации коллектива - Диагностика; - Методика работы; - Тренинги;	6	3	9	Творческая работа
5.	Школьное самоуправление - Организация работы ученического самоуправления в МОУ района. - Ученическое самоуправление	2	2	4	Творческая работа
	Зачёт по разделу: проведение тематической игровой программы «Здоровье на 5»	3	4	7	Составление и проведение игровой программы
II	Коммуникативные навыки водителя				
1.	Общение как процесс установления и развития контактов между людьми.	4	2	6	Творческая работа
2.	Психология личности - Способности - Темперамент - Характер - Воля - Мотивация	6	2	8	Творческая работа
3.	Упражнения развития коммуникативных умений: - Умение слушать и слышать себя и партнера - Взаимодействие с окружающими	1	2	3	Творческая работа
	Зачет по разделу: проведения деловой игры «Фабрика знаний»	1	2	3	Проведение деловой игры
III	Творчество водителя				

1.	Творчество в работе вожатого: - Танец - Песня - Спектакль -Оформительская работа -Секреты оформителя -Фото, видео, презентации	2	2	4	выступления
2.	Основы социального проектирования -Разработка, реализация проектов социальной работы в сфере молодежной политики.	3	3	6	Творческая работа
	Промежуточная аттестация: проведение тематических сборов «Наш выбор»	1	2	3	Проведение тематических сборов
	Всего	38	33	71	

Приложение 3. Вариативный учебный план третьего года обучения (с применением дистанционных технологий)

№п/п	Название темы	Теория	Практика	Всего	Форма контроля
I раздел	Управленческие навыки вожатого				
1.	Самоорганизация: -Персональный менеджмент -Планирование деятельности -Анализ и рефлексия;	3	3	6	Творческая работа
2.	Текущее планирование и управление в организации: -Текущее планирование; -Оперативное управление; -Виды и формы контроля;	1	2	3	Творческая работа
	Зачёт по разделу: конкурс творческих папок вожатых.	2	4	6	Конкурс папок вожатых
II раздел	Коммуникативные навыки вожатого				
1.	Ораторское искусство	4	6	10	выступления
2.	Конфликт в деловом общении	2	4	6	выступления
3.	Психология человеческих взаимоотношений - Общение -Малая группа и коллектив - Личность в группе	2	1	3	Творческая работа
4.	Внутренняя мотивация как психологический феномен	2	4	6	Видеоматериалы, опрос
	Зачёт по разделу: проведения тематической игровой программы «Ключ Успеха»	1	2	3	Проведение игровой программы
III раздел	Организация лагерной смены				
1.	Игровые технологии в младшем, среднем и старшем школьном возрасте. Особенности работы вожатого в отрядах младшего, среднего, старшего возраста и разновозрастных отрядах.	2	4	6	Творческая работа
2.	Работа вожатого с группой	1	2	3	выступления
3.	Жизненные циклы команды	2	1	3	тестирование
	Зачёт по разделу: проведение тематических сборов «Мы вместе».	1	2	3	Проведение тематических сборов
IV раздел	Социальное проектирование.				

1.	Грант как источник финансирования молодежной политики. Сотрудничество с молодежными организациями.	2	4	6	Творческая работа
	Итоговая аттестация: защита портфолио вожатого. Вручение Свидетельств и Сертификатов по итогам пройденного курса.	1	2	3	Защита портфолио вожатого
	Итого	26	41	67	

Приложение 4. Контрольно-измерительные и оценочные материалы

Способы и формы определения результатов обучения

С целью проверки навыков, полученных обучающимися в процессе обучения, педагогом проводится текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация на основании «Положения о системе оценок, форм, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр г. Челябинска».

Текущий контроль проводится с целью отслеживания уровня освоения предметной и метапредметной областей, личностного обучающихся в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Периодичность и порядок текущего контроля осуществляется в течение года по каждой изученной теме (разделу) дополнительной общеобразовательной программы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится как оценка результатов обучения за определённый промежуток учебного времени – полугодие, год (в период с 15 по 30 декабря и с 15 по 30 апреля) и включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков.

Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании обучения по дополнительной общеобразовательной программе.

Промежуточная и итоговая аттестация проходит в форме защиты проектной работы. Примерные темы проектных работ представлены в Приложении 1.

Разработаны критерии и показатели уровня освоения программы обучающимися на предметном, метапредметном и личностном уровнях (см. ниже).

По итогам освоения общеобразовательной программы обучающимся выдается Свидетельство о дополнительном образовании детей (при условии, что они полностью освоили общеобразовательную программу и успешно прошли итоговую аттестацию).

Критерии и показатели уровня освоения детьми содержания программы «Вожатское мастерство»

Фамилия, имя ребенка	Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	год обучения		
			Начало года	Конец 1 полугодия	Конец учебного года
	Теоретическая подготовка	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям			
	Владение специальной	Осмысленность и правильность			

	терминологией	использования терминов			
		Освоение основ вожатских знаний			
	Практические умения и навыки Владение специальным оборудованием и оснащением Творческие навыки	Планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми в отряде, определение конкретных целей и задач, планирование собственной деятельности			
		Проведение КТД			
		Организация жизнедеятельности в отряде, организация работы в группе, координация собственной деятельности			
		Сотрудничество и взаимодействие с учащимися, подбор индивидуального подхода			
		Анализ педагогических ситуаций, проведение анализа вместе с учащимися, анализ собственной деятельности			
		Оформление отрядного уголка, изготовление призов и т.д.			
	Общеучебные умения и навыки Учебно-интеллектуальные умения Учебно-коммуникативные умения: Умение слушать и слышать педагога Умение выступать перед аудиторией	Самостоятельность в подборе и анализе специальной литературы			
		Развитость творческих и культурных качеств			
		Познавательная активность			
		Способность к самообразованию			
		Умение выступать перед аудиторией			
		Адекватность восприятия информации, идущей от педагога			
		Развитость лидерских качеств			
	Учебно-организационные умения и навыки: умение организовать свое рабочее место, навыки соблюдения правил	Самостоятельная подготовка и уборка рабочего места			
		Аккуратность и ответственность в работе			
		Соблюдение правил безопасности			

	безопасности, умение аккуратно выполнять работу				
	Умение раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия	Обучающийся самостоятельно раскрывает на примерах изученные теоретические положения и понятия Обучающийся раскрывает на примерах изученные теоретические положения и понятия при помощи педагога Обучающийся не может раскрыть на примерах изученные теоретические положения и понятия даже при помощи педагога			
	Умение осуществлять поиск социальной информации, систематизировать ее, анализировать и обобщать, различать в ней аргументы и выводы	Обучающийся самостоятельно осуществляет поиск социальной информации, систематизирует ее, анализирует и обобщает, различает в ней аргументы и выводы Обучающийся осуществляет поиск социальной информации, систематизирует ее, анализирует и обобщает, различает в ней аргументы и выводы при помощи педагога Обучающийся не может даже при помощи педагога осуществлять поиск социальной информации, систематизировать ее, анализировать и обобщать, различать в ней аргументы и выводы			
	Умение подготавливать творческую работу	Обучающийся самостоятельно умеет подготавливать творческую работу Обучающийся подготавливает творческую работу при помощи педагога Обучающийся не может подготовить творческую работу даже при помощи педагога			
	Умение формулировать на основе приобретенных знаний	Обучающийся самостоятельно может сформулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным			

	собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	<p>проблемам</p> <p>Обучающийся формулирует на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам при помощи педагога</p> <p>Обучающийся не может даже при помощи педагога сформулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам</p>			
	Умение соотносить свое поведение с общепринятым и нормами	<p>Обучающийся самостоятельно может соотнести свое поведение с общепринятыми нормами</p> <p>Обучающийся соотносит свое поведение с общепринятыми нормами при помощи наводящих вопросов педагога</p> <p>Обучающийся не может соотнести свое поведение с общепринятыми нормами</p>			
	Проявление интереса, потребности расширить свой кругозор, стремления участвовать в жизни общества и государства	<p>Обучающийся всегда проявляет интерес, потребность расширить свой кругозор, стремится участвовать в жизни общества и государства</p> <p>Обучающийся не всегда самостоятельно проявляет интерес, потребность расширить свой кругозор, стремится участвовать в жизни общества и государства</p> <p>Обучающийся не проявляет интерес, потребность расширить свой кругозор, не стремится участвовать в жизни общества и государства</p>			
	Владение представлениями и понятиями категорий гражданской позиции	<p>Обучающийся владеет представлениями и понятиями категорий гражданской позиции</p> <p>Обучающийся владеет лишь некоторыми представлениями и понятиями категорий гражданской позиции</p> <p>Обучающийся не владеет представлениями и понятиями категорий гражданской позиции</p>			
	Проявление	Обучающийся самостоятельно			

	способности продуцировать нравственные побуждения в социально ценную деятельность	проявляет способности продуцировать нравственные побуждения в социально ценную деятельность Обучающийся не всегда проявляет способности продуцировать нравственные побуждения в социально ценную деятельность Обучающийся не проявляет способности продуцировать нравственные побуждения в социально ценную деятельность			
--	---	--	--	--	--

Степень выраженности оцениваемого качества	Минимальный уровень – ребенок овладел менее половины объема знаний, навыков, предусмотренных программой, испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, специальным оборудованием избегает употреблять специальные термины (1 балл)
	Средний уровень – объем усвоенных знаний, умений и навыков составляет более половины объема, предусмотренных программой, ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой, работает с литературой и оборудованием при помощи педагога (2 балла)
	Высокий уровень – ребенок усвоил практически весь объем знаний, умений и навыков, предусмотренных программой за конкретный период, специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием, со специальной литературой и оборудованием работает самостоятельно и не испытывает затруднений (3 балла)

Приложение 5. Примерные темы проектных работ по программе «Вожатское мастерство»

Почему я хочу быть вожатым?
 Портрет идеального вожатого
 Этика вожатого
 Вожатый-лидер. Тренинг на выявление лидерских качеств
 Полезные советы, необходимые для работы вожатого
 Особенности работы с группой
 Конфликты в коллективе и пути их разрешения
 Как добиться авторитета у ребят?
 Формы и методы работы с детьми
 Что такое КТД?
 Виды КТД
 Тренинг «Секреты проведения КТД»
 Игровые технологии
 Калейдоскоп забытых игр
 Кто такой организатор?

«Волшебный чемодан организатора»
Творческая работа «Волшебный микрофон»
Роль игры в работе водителя
Подвижные игры
Игры на улице
Игры по станциям, квесты
Настольные игры
Речевки, кричалки, легенды
Сценическая деятельность
Тренинг «Снятие психологических барьеров на сцене»
Секреты ораторского мастерства
Язык мимики и жестов

Приложение 7. Карта учета динамики личностных качеств развития воспитанников

Аннотация

Проводится с целью выявления качества личностного роста воспитанников объединения. Педагогу необходимо оценить воспитанника в баллах таблицы, высчитать среднее арифметическое число. По результатам данного мониторинга строится воспитательная работа с детьми. Можно использовать как входную диагностику, так и итоговую.

Мониторинг результатов освоения предметной деятельности

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Оценка в баллах
1. Теоретическая подготовка			
1. Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	а) высокий уровень – усвоил практически весь объем теоретических знаний, предусмотренных программой за конкретный период	3 балла
		б) средний уровень – объем усвоенных теоретических знаний составляет более $\frac{1}{2}$	2 балла
		в) низкий уровень – овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема теоретических знаний предусмотренных программой	1 балл
2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	а) высокий уровень – специальные термины употребляет осознанно, в полном соответствии с их содержанием	3 балла
		б) средний уровень – сочетает специальную терминологию с бытовой	2 балла
		в) минимальный уровень – как правило, избегает употреблять специальные термины	1 балл
2. Практическая подготовка			
1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	а) высокий уровень – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	3 балла
		б) средний уровень – объем усвоенных умений и навыков	2 балла

		составляет более ½	
		в) низкий уровень – воспитанник овладел лишь начальным уровнем подготовки	1 балл
2. Творческие навыки	Креативность выполнения творческих заданий	а) высокий уровень – творческий – выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно, предлагая собственные идеи	3 балла
		б) средний уровень – репродуктивный – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога	2 балла
		в) низкий уровень – элементарный – ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие задания по шаблону, подглядывая за другими исполнителями	1 балл
3. Общеучебные умения и навыки			
3.1. Учебно-коммуникативные умения			
1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	а) высокий уровень – сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнение других	3 балла
		б) средний уровень – слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других	2 балла
		в) низкий уровень – испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию	1 балл
2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения двигательными навыками	а) высокий уровень – самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию	3 балла
		б) средний – готовит информацию и выступает перед аудиторией	2 балла

		при поддержке педагога, иногда стесняется	
		в) низкий уровень – испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации, часто старается быть меньше на виду	1 балл
3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	а) высокий уровень – самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения	3 балла
		б) средний уровень – участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога, иногда сам строит доказательства	2 балла
		в) низкий уровень – испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога	1 балл
3.2. Учебно-организационные умения и навыки			
1. Умение организовать свое рабочее место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	а) высокий уровень – самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой	3 балла
		б) средний уровень – организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога	2 балла
		в) низкий уровень – испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога	1 балл
2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	а) высокий уровень – освоил весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период	3 балла
		б) средний уровень – допускает ошибки	2 балла
		в) низкий – воспитанник овладел менее чем 1/2 объема навыков	1 балл
3. Умение планировать и	Способность самостоятельно	а) высокий уровень – самостоятельно планирует и	3 балла

организовать работу, распределять учебное время	организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время	организовывает работу, эффективно распределяет и использует время.	
		б) средний уровень – планирует и организовывает работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога	2 балла
		в) низкий уровень – испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога	1 балл

Количество набранных баллов соответствует уровню:
30-25 высокий уровень; 24-19 средний уровень; 18-10 низкий уровень

Карта учета динамики личностных качеств развития воспитанников

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Оценка в баллах
1. Организационно-волевые качества			
1. Терпение и трудолюбие	Способность переносить допустимые по возрасту нагрузки в течение определенного времени, способность трудиться	а) высокий уровень – терпения хватает на все занятие,	3 балла
		б) средний уровень – на большую часть занятия	2 балла
		в) низкий уровень – менее чем на половину занятия	1 балл
2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	а) высокий уровень – волевые усилия всегда побуждаются самим ребенком	3 балла
		б) средний уровень – чаще самим ребенком, но иногда с помощью педагога	2 балла
		в) низкий уровень – волевые усилия ребенка побуждаются извне	1 балл
3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки	а) высокий уровень – ребенок постоянно контролирует себя сам	3 балла
		б) средний уровень – периодически	2 балла

		контролирует себя сам	
		в) низкий уровень – ребенок не контролирует себя самостоятельно	1 балл
2. Ориентационные качества			
1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	а) высокий уровень – нормальная	3 балла
		б) средний уровень – заниженная	2 балла
		в) низкий уровень – завышенная	1 балл
2. Интерес к занятиям в объединении	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	а) высокий уровень – постоянно поддерживается ребенком самостоятельно	3 балла
		б) средний уровень – периодически поддерживается самим ребенком	2 балла
		в) низкий уровень – продиктован ребенку извне	1 балл
3. Поведенческие качества			
1. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	а) высокий уровень – пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	3 балла
		б) средний уровень – сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	2 балла
		в) низкий уровень – периодически провоцирует конфликты	1 балл
2. Тип сотрудничества (отношение воспитанника к общим делам объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	а) высокий уровень – инициативен в общих делах	3 балла
		б) средний уровень – участвует при побуждении извне	2 балла
		в) низкий уровень – избегает участия в общих делах	1 балл

27-22 высокий уровень ,21-16 средний уровень, 15-7 низкий уровень.

Приложение 8. Критерии и показатели уровня освоения детьми содержания программы

Фамилия, имя ребенка	Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов
1. Организационно-волевые качества				
	Терпение	Способность переносить известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	Терпения хватает менее чем на ½ занятия Более чем на ½ занятия На все занятие	1 2 3
	Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Волевые усилия ребенка побуждаются извне Иногда – самим ребенком Всегда – самим ребенком	1 2 3
	Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	Ребенок постоянно действует под воздействием контроля извне Периодически контролирует себя сам Постоянно контролирует себя сам	1 2 3
	Самоанализ	Анализ, оценка своих собственных поступков и переживаний.	Ребёнок не способен самостоятельно адекватно оценить свою деятельность Способен провести анализ своей деятельности, но не готов самостоятельно простроить дальнейший план действия по улучшению уровня работы Самостоятельно анализирует свою деятельность, находит достоинства и недостатки в проделанной работе, может составить план дальнейших действий на основе полученных выводов	1 2 3
2. Ориентационные качества				
	Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	Завышенная Заниженная Нормальная	1 2 3
	Интерес к занятиям в объединении	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	Продиктован ребенку извне Периодически поддерживается самим ребенком Постоянно поддерживается ребенком самостоятельно	1 2 3

3. Поведенческие качества				
	Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	Периодически провоцирует конфликты Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	1 2 3
	Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	Избегает участия в общих делах Участвует при побуждении извне Инициативен в общих делах	1 2 3

Приложение 9. Организация техники безопасности обучающихся на занятиях

Перед началом занятия руководитель должен убедиться в том, что помещение, в котором будут заниматься дети, соответствует требованиям:

- Помещение проветрено;
 - Электропроводка исправлена (нет оголенных проводов и т.д.)
 - Наличие электроламп, плафонов, выключателей;
 - Окна и фрамуги закрыты на шпингалеты;
 - Исправность столов, стульев, реквизита для работы, техники;
 - Исправность электромузыкального оборудования;
 - Проводить полный инструктаж по технике безопасности и противопожарной безопасности на первом занятии, а также по мере необходимости;
 - Обучающие в обязательном порядке должны быть ознакомлены с правилами поведения в помещении, где проводятся занятия;
 - Проводится инструктаж по правилам дорожного движения;
- Отметка о проведении инструктажа производится педагогом в журнале

Приложение 10. Вопросы для собеседования по теме «Самоуправление в коллективе»

Вопросы составлены на материалах ВДЦ «Орлёнок».

Вопрос первый: Существует множество определений понятия «самоуправления». Какое из них наиболее приемлемо для отрядного вожака?

Вопрос второй: Какие органы самоуправления могут быть в отряде? Каковы их функции?

Вопрос третий: Как и в какое время выбирают органы самоуправления в отряде?

Вопрос четвертый: Что такое «микрогруппы в отряде»? Как и когда они формируются?

Вопрос пятый: Как провести отрядный сбор-планирование?

Вопрос шестой: Какие существуют способы, чтобы интересно сформировать микрогруппы в отряде?

Вопрос седьмой: Какие задания могут быть у дежурной микрогруппы?

Вопрос восьмой: Как выбирают командира отряда? Какие у него обязанности?

Вопрос девятый: Что такое совет отряда? Чем он занимается?

Вопрос десятый: Какие ОСУ могут быть в лагере и как их работа связана с отрядом?

Приложение 11. Тест по теме «Здоровый образ жизни»

Медико-санитарное обеспечение отдыха и оздоровления детей в ДОЛ.

1. В каких случаях присутствие медицинского работника, согласно требованиям СанПиН, в процессе организации мероприятия обязательно (выберите несколько правильных ответов):

- а) при организации спортивных соревнований;
- б) при организации экскурсии в другой населенный пункт;
- в) при организации работ на земельном участке (озеленение);
- г) при организации купания.

2. Максимальная глубина открытых водоемов в местах купания детей должна составлять:

- а) от 0,7 до 1,3 метра;
- б) от 1 м до 1,5 метра.

3. Отметьте утверждение, не соответствующее требованиям СанПиНа (от 3.03.2011 года) (исключите лишний вариант ответа):

- а) каждый работник организации, осуществляющих отдых и оздоровление детей, должен иметь личную медицинскую книжку установленного образца;
- б) все работники организации, осуществляющих отдых и оздоровление детей, проходят предварительные и периодические медицинские осмотры, должны быть привиты в соответствии с национальным календарем профилактических прививок;
- в) работники организации, осуществляющих отдых и оздоровление детей, уклоняющиеся от прохождения медицинских осмотров, не допускаются к работе;
- г) каждый работник организации, осуществляющих отдых и оздоровление детей, несет ответственность за наличие аптечек для оказания первой медицинской помощи и их своевременное пополнение.

4. Определите, в каком составе сотрудников ДОЛ допускается купание детей:

- а) медицинские работники;
- б) родители;
- в) физрук;
- г) старший вожатый.

5. Назовите основные документы, необходимые водителю для трудоустройства в детский лагерь (выберите несколько правильных ответов):

- а) пенсионное страховое свидетельство;
- б) санаторно-курортная карта;
- в) паспорт;
- г) медицинская книжка;
- д) свидетельство об окончании ШВМ;
- е) ИНН;
- ж) диплом об образовании;
- з) справка об отсутствии судимости.

6. В целях обеспечения пожарной безопасности водителю запрещается (выберите правильный ответ):

- а) загромождать выходы из спальных помещений, на лестничные клетки;
 - б) на ночь закрывать все двери и окна;
 - в) хранить в вожатской тетради, газеты.
7. Купание в реке, водоеме, море, бассейне проводится в присутствии:
- а) директора ДОЛ, инструкторов по физкультуре и плаванию;
 - б) директора ДОЛ, вожатых отряда, медицинского работника, инструкторов по физкультуре и плаванию
 - в) вожатых отряда, медицинского работника, инструкторов по физкультуре и плаванию.
8. При купании своего отряда вожатые располагаются следующим образом:
- а) все на берегу;
 - б) все в воде;
 - в) один вожатый у знаков ограждения, другой на берегу.
9. Наличие детей во время купания проверяется:
- а) инструктором по физкультуре и плаванию совместно с вожатым;
 - б) вожатым;
 - в) инструктором по физкультуре и плаванию.
10. Наличие детей во время купания проверяется:
- а) перед входом в воду независимо от возраста;
 - б) после выхода из воды;
 - в) перед входом в воду и после выхода из воды независимо от возраста.
11. С целью предупреждения несчастных случаев с детьми директор ДОЛ (начальник смены) перед экскурсией за территорию ДОЛ издает приказ, в котором указывает:
- а) список детей и Ф.И.О. руководителей, на которых возлагается ответственность за жизнь и здоровье детей с таким расчетом: один взрослый на каждые 15 детей;
 - б) список детей, время отправления, маршрут, время возвращения;
 - в) список детей, время отправления, маршрут, время возвращения, Ф.И.О. руководителей, на которых возлагается ответственность за жизнь и здоровье детей с таким расчетом: один взрослый на каждые 15 детей.
12. Детские спортивные команды направляются на соревнования в сопровождении:
- а) инструктора по физкультуре и плаванию;
 - б) инструктора по физкультуре и плаванию и вожатого;
 - в) вожатого и медицинского работника;
 - г) инструктора по физкультуре и плаванию, вожатого, медицинского работника.
13. При поездке в автобусе запрещается:
- а) высовываться из окон;
 - б) петь;
 - в) громко разговаривать.
14. Во время дежурства в столовой детям запрещается:
- а) раздача готовой пищи на кухне;
 - б) уборка со столов;

- в) резка хлеба на хлебрезке;
- г) раздача штучных продуктов;
- е) раздача горячей пищи.

15. Оздоровительные лагеря комплектуются с учетом возраста детей в отряды:

- а) 40 человек (10-14 лет);
- б) не более 30 человек (10-14 лет);
- в) не более 25 человек (6-9 лет)
- г) 25-30 человек (6-9 лет)

16. Воспитатель (вожатый) оздоровительного лагеря должен знать о месте нахождения детей:

- а) в любое время суток;
- б) в течение дня;
- в) ночью.

Приложение 12. Самостоятельная работа

1. Введение в профессию «вожатый».

1. Проведение самодиагностики по выявлению профессионально важных качеств личности вожатого.
2. Составление плана саморазвития профессионально важных личностных качеств.
3. Знакомство с нормативными документами.
4. Решение тестовых заданий по теме.

2. Смена в детском лагере

1. Составление таблицы «Логика развития лагерной смены».
2. Разработка легенды, игрового сюжета, словаря смены, экономической модели.

3. Режимные моменты

1. Составление таблицы «План дня с рекомендациями к действию».
2. Пополнение методической копилки техниками, способствующими адаптации детей и соблюдению ими режима лагеря.
3. Разработка системы мотивации в отряде, наказания и поощрения.
4. Решение педагогических ситуаций.
5. Выполнение тестовых заданий по теме.

4. Основы безопасности жизни

1. Решение проблемных задач.
2. Разработка и подбор творческих форм привлечения детей к соблюдению правил безопасного пребывания в лагере.
3. Выполнение тестовых заданий по теме.

5. Временный детский коллектив

1. Изучение литературы. Конспектирование.
2. Составление таблицы «Стадии развития детского коллектива»
3. Разработка системы самоуправления в отряде.
4. Решение педагогических ситуаций.
5. Выполнение текстовых заданий по теме.

6. Возрастная психология ребенка

1. Изучение литературы. Конспектирование.
2. Составление таблицы «Возрастные особенности детей».
3. Решение педагогических ситуаций.
4. Выполнение тестовых заданий по теме.
5. Разработка правил работы с «трудными» детьми.

7. Взаимодействие с напарником (общение в коллективе).

1. Изучение и конспектирование литературы.
2. Составление схемы «Эффективное взаимодействие».
3. Выполнение тестовых заданий по теме.
4. Решение проблемных задач.

8. Игровые технологии

1. Заполнение таблицы «КТД».

2. Подборка легенд, притч на огонек.
3. Разработка тематических огоньков
4. Выполнение заданий по игровому конструированию.
5. Решение педагогических ситуаций.
6. Выполнение тестовых заданий по теме.

9. Сценическое искусство

1. Разработка сценария общелагерного мероприятия.
2. Выполнение творческих заданий по теме.

10. Прикладное творчество

1. Разработка отрядного уголка.
2. Разработка плана кружка, студии. Творческая презентация своего кружка, студии.

Приложение 13. Методические материалы

Раздел. Название.

Раздел 1.

Введение в профессию «вожатый»

Наполнение

Введение понятия «вожатый». Кратко из истории профессии вожатого. Система, программа, требования работы. Алгоритм успеха вожатого. Игры на самопрезентацию.

Педагогическая этика. Педагогический стиль вожатого. Имидж педагога. Творческая личность вожатого - одно из условий успеха педагогической деятельности. Авторитет вожатого среди детей и взрослых.

Содержание педагогического направления и руководства деятельностью подростков. Воспитательные функции руководителей. Условия осуществления педагогического руководства детьми. Рабочий день вожатых и педагогов: юридические нормы и требования. Ответственность за охрану здоровья и жизни детей.

Взаимодействие оздоровительной и воспитательной работы в лагере. Использование педагогики: гуманистический подход к детям, учет принципа природосообразности при конструировании оздоровительной программы, создание медико-педагогических и социально-бытовых условий жизни коллектива, индивидуально-психологическая компенсация, обеспечивающая создание комфортных условий для подростков.

Организация жизнедеятельности детей и подростков по режиму: персональная организация режима питания, общественно полезного и производительного труда, самообслуживания, максимального пребывания детей на свежем воздухе,

использование соответствующих факторов природы, занятие физкультурой, спортом, туризмом, достаточная продолжительность сна.

Организация рационального распорядка дня и лагерной смены, сочетающая разнообразие видов деятельности с учетом возрастных и половых особенностей детского организма, состояния здоровья и возможностей детей.

Раздел 2. Смена в детском лагере

Содержание работы оздоровительного лагеря в разнообразной коллективной деятельности с учетом интересов и возможностей детей и подростков, во взаимодействии с социальным и природным окружением, в сочетании массовых, отрядных и индивидуальных форм работы. Создание и развитие традиций.

Три периода смены – организационный, основной и заключительный, сочетающие все направления социальной, культурно-досуговой, воспитательной и оздоровительной деятельности коллектива лагеря.

Раздел 3. Режимные моменты

План дня. Единые педагогические требования (ЕПТ). Правила и законы лагеря. Советы по выстраиванию дисциплины в отряде. Организация режимных моментов: организация подъема; тематический подъем; организация приема пищи; правила сервировки столов; организация тихого часа; сборы на дневные/вечерние мероприятия; время личной гигиены детей (ВЛГ), организация душа; специфика организации отбоя в младших, средних и старших отрядах. Методы и способы наказания и поощрения в лагере, отряде. Почему наказание не является действенным методом в воспитании. Система мотивации детей в отряде. Внешнее и внутреннее мотивирование. Мотивация сохранения и мотивация достижения. Самомотивация. Тренинг навыков мотивации детей. Методы мотивации: игровой, исследовательский, конструкторский, клубный, административный.

Действия вожатого в экстремальных ситуациях. На занятие приглашается медицинский работник.

Раздел 4.
Основы безопасности жизни

Организация жизнедеятельности в лагере, требования по охране жизни и здоровья детей, режимные моменты, санитарно-гигиенические требования (СанПиН). Предупреждение ситуаций, опасных для жизни и здоровья детей. Техника безопасности. Оказание первой доврачебной помощи. Действия водителя в экстремальных ситуациях. На занятие приглашается медицинский работник

Раздел 5.
Временный детский коллектив

Психолого-педагогические особенности воспитания в летний период. Проблемы поведения детей и подростков, не привыкших к автономии, к самообслуживанию. Проблемы социально-психологической адаптации ребенка в лагере. Психологический климат и благополучие во временном детском коллективе. Технологии формирования психосоциального здоровья ребенка. Методы изучения психолого-социальных способности и качеств личности. Особенности создания временного детского коллектива.

Самоуправление и соуправление в лагере. Понятие «временный детский коллектив». Его психологические особенности: сборность, автономность, динамизм внутриколлективных отношений, интенсивность общения, ритм жизни. Цикличность в формировании и развитии. Особенности формирования и работы с временным детским коллективом. Организация детского самоуправления и принципов взаимодействия органов самоуправления со взрослыми. Соуправление. Творческие формы организации детского самоуправления. Критерии оценки уровня сформированности детского коллектива.

Раздел 6.
Возрастная психология ребенка

Младший школьный возраст. Физическая форма и предупреждение травм. Когнитивное развитие. Развитие логического мышления. Учебная деятельность в младшем школьном возрасте. Общение со сверстниками и учителями, воспитание в семье. Развитие личности в младшем школьном возрасте: формирование мотивации достижений, развитие трудолюбия, организованности и самостоятельности, становление самооценки. Психология подросткового (среднего школьного) возраста. Культурно-

исторические предпосылки выделения подросткового возраста. Когнитивное развитие: развитие абстрактного мышления и метапознания. Особенности общения в подростковом возрасте: построение новых отношений с родителями. Развитие личности подростка. Основные закономерности развития самосознания в подростковом возрасте.

Появление чувства взрослости, ориентации на сверстников.

Психология юношеского (старшего школьного) возраста.

Проблема самоопределения в юношеском возрасте. Профессиональное самоопределение. Поиск смысла жизни. Становление идентичности, жизненных целей, системы ценностей.

Раздел 7.

Взаимодействие с напарником. Общение в коллективе

Знакомство с напарником. Распределение обязанностей. Совместная разработка плана действий на ближайшие дни. Правила общения с напарником. Педагогические роли каждого напарника.

Взаимодействие взрослых и детей в лагере, создание нравственно-эмоциональной атмосферы сотрудничества и общения. Особенности педагогической позиции руководителей в коллективах детей разного возраста. Союзники и помощники педагога и вожатого: взаимодействие с тренерами, инструкторами по физкультуре, педагогами дополнительного образования.

Педагогический совет, производственное собрание, планерка. Режим работы и отдыха. Педагогическая документация: списки отрядов, первичная характеристика, планы вожатого, педагога (на смену и на день).

Быт и досуг членов педагогического отряда. Взаимодействие с другими членами педагогического коллектива и службами лагеря.

Творческое решение педагогических задач, выход из сложных социально-педагогических ситуаций. Этикет на все случаи жизни.

Ведущая роль игры в организации воспитательной и оздоровительной работы в летнем лагере. Технология развивающей кооперации. Оздоровительные игровые технологии. Принципы разработки игр. Летняя игротка. Классификация игр: психологические, коммуникативные, развивающие, деловые, организационно-деятельностные, ролевые, сюжетно-ролевые, спортивные, интеллектуальные, философские игры.

Формы отрядной работы. Огонек как форма коллективного анализа дня, его виды. Выставка, эстафета, викторина, концерт, игра-газета, квест, экскурсия, дискуссия и др.

Раздел 8.

Игровые технологии

Методика проведения каждой формы отрядной работы.

Технология педагогического проектирования. Наполнение проекта содержанием: разработка исполняющей части, календарно-тематическое планирование.

**Раздел 9.
Сценическое искусство**

Актерское мастерство вожатого. Принципы разработки сценария и проведения массовых мероприятий с детьми в условиях летнего лагеря. Советы и правила по организации и проведению культурно-массовых мероприятий, конкурсов, фестивалей, концертов и т. Д.

**Раздел 10.
Прикладное творчество**

Понятие об оформлении среды лагеря. Компоненты среды лагеря. Информационный стенд отряда. Оформление мероприятий. Шрифты. Шрифтовая композиция. Цветовые решения оформления. Декоративные элементы. Создание костюмов на выступления для проведения культурно-массовых мероприятий.

**Раздел 11.
Правоведение.**

Основные нормативные документы, регламентирующие деятельность вожатого. Права и обязанности детей и вожатых. Уголовная ответственность. Взаимодействие с комиссией по делам несовершеннолетних.

Приложение 14. Работа с родителями

Для ребенка очень большое значение имеет положительное отношение семьи к его занятиям изобразительным творчеством. Чувствуя поддержку родителей, бабушек и дедушек ребенок более уверен в своих силах. Он стремится доставить радость родным своими творческими работами.

Поэтому педагог, работающий по программе «Вожатское мастерство » стремится к установлению тесного контакта с семьями учащихся.

В начале учебного года проводится родительское собрание. Родители знакомятся с программой, по которой будут заниматься их дети. Получают рекомендации по развитию деятельности ребенка в соответствии с его возрастом, условиями жизни..

В конце учебного года проводится родительское собрание по итогам года. Даются индивидуальные консультации по развитию в летний период. Два раза в год проводятся открытые занятия для родителей.

План работы с родителями

Содержание	Форма проведения	сроки проведения
Организационное собрание	Очно/дистанционно на платформе «viber»	сентябрь
Консультации	Очно/дистанционно на платформе «viber» / «вконтакте»	в течение года
Открытые занятия	Очно	декабрь, апрель
Собрание по итогам полугодия	Очно/дистанционно на платформе «viber»	декабрь
Собрание по итогам учебного года	Очно/дистанционно на платформе «viber»	май

Приложение 15. Оценочные материалы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Назовите цель и задачи работы вожатого в детском оздоровительном лагере.
2. Перечислите личностные качества вожатого, необходимые для работы с детьми.
3. Раскройте функции «вечерних огоньков» как способа развития рефлексии.
4. Перечислите виды творческой работы детей.
5. Дайте определение понятию «Коллективное творческое дело».
6. Раскройте значение игровых занятий с детьми.
7. Охарактеризуйте особенности младших отрядов (8-10 лет) Возрастные особенности детей, особенности поведения мальчиков и девочек. 7.
8. Охарактеризуйте особенности средних отрядов (11-14 лет) Возрастные особенности детей, кризисы возраста, особенности построения межличностных отношений. Авторитет старших. Особенности построения деятельности отряда, направленность деятельности вожатого.
9. Охарактеризуйте особенности старших отрядов. (15-17 лет) Возрастные особенности, сложности работы, особенности построения работы вожатого, направленность работы вожатого.
10. Дайте классификацию конфликтов в детском коллективе и охарактеризуйте способы их разрешения.

Моделирование и анализ проблемных ситуаций, поиск путей решения

1. Как поступать вожатому, если отряд не проявляет интереса к участию в общелагерной деятельности?
2. Подросток плачет. Вожатый пытается успокоить его, выяснить причину слез, но ответа нет. Действия вожатого.
3. Как вожатому не утратить контакт со своим напарником?
4. Дети вышли на прогулку ночью без ведома вожатых. Действия вожатого.
5. Ребенок уличен в воровстве. Действия вожатого.
6. Ребенок влюбился в вожатого. Действия вожатого.
7. Ребенок страдает лунатизмом. Действия вожатого.
8. Подростков застали за распитием спиртных напитков и курении на территории лагеря. Действия вожатого.
9. Противостояние между двумя отрядами. Действия вожатого.
10. С ребенком не общаются сверстники. Действия вожатого.

Сводная карта учета освоения предметной деятельности

ФИ обучаемого	Теоретическая подготовка		Практическая подготовка		Общеучебные умения и навыки						Общее число баллов/уровень	
	Знания по разделам программы	Владение специальной терминологией	Практические навыки	Творческие навыки	Учебно-коммуникативные умения			Учебно-организационные умения и навыки				
					Умение слушать и слышать педагога	Умение выступать перед аудиторией	Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Умение организовать рабочее место	Навыки соблюдения правил безопасности	Умение распределять учебное время		

Сводная карта учета динамики личностных качеств развития воспитанников

ФИ обучаемого	Критерии													Общее число баллов/уровень	
	Организационно-волевые качества			Ориентационные качества		Поведение		Общеучебные умения и навыки							
	Терпение	Воля	Самоконтроль	Самооценка	Интерес к занятиям	Конфликтность	Тип сотрудничества	Учебно-коммуникативные явления			Учебно-организационные умения				
								Умение слушать и слышать педагога	Умение выступать перед аудиторией	Умение вести полемику	Умение организовать свое рабочее место	Навыки соблюдения норм безопасности	Умение распределять учебное время		
« Вожатское мастерство» год обучения															

