

Комитет по делам образования г. Челябинска
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр г. Челябинска»

Принято на заседании
методического совета
Протокол №1 от 29.08.2024



Утверждаю:
Директор МБУДО «ДЮЦ»
А.А. Сеницын

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«Мы вместе»

Возрастная категория обучающихся: 7-18 лет

Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:
Шелпакова Ирина Владимировна,
педагог дополнительного
образования МБУДО «ДЮЦ»

Оглавление

Информационная карта.....	3
Пояснительная записка.....	Ошибка! Закладка не определена.
Учебный план первого года обучения	16
Учебный план 2 год обучения.....	20
Учебный план 3 год обучения.....	24
Содержание программы первого года обучения	26
Содержание программы второго года обучения.....	30
Содержание третьего года обучения.....	32
Материально- техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса.....	36
Комплекс организационно-педагогических условий	Ошибка! Закладка не определена.
Список литературы для педагога.....	25
Список литературы для детей	26
Приложение №1.....	Ошибка! Закладка не определена.
ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ	Ошибка! Закладка не определена.
Приложение № 2.....	Ошибка! Закладка не определена.
Результативность освоения образовательной программы «Мы вместе » первого года обучения.....	Ошибка! Закладка не определена.
Приложение № 3.....	Ошибка! Закладка не определена.
Итоговая результативность освоения образовательной программы «Мы вместе » за 3 года	33
Приложение 4	Ошибка! Закладка не определена.
Результативность освоения образовательной программы «Мы вместе » второго года обучения.....	34
Приложение № 5.....	35
Календарный учебный график первый год обучения	36
Приложение 6	Ошибка! Закладка не определена.
Календарный учебный график второй и третьего год обучения	37
Приложение № 7.....	Ошибка! Закладка не определена.
Свидетельство	Ошибка! Закладка не определена.
о дополнительном образовании	Ошибка! Закладка не определена.
Приложение 8	Ошибка! Закладка не определена.
МОНИТОРИНГ ОБУЧЕННОСТИ 200__ – 200__ уч. год	35
Приложение № 9.....	38
Методические разработки сценариев.....	38

Информационная карта
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы

«Мы вместе»

Тип программы	модифицированная
Образовательная область	многопрофильная (досуг, социальное проектирование, декоративно-прикладное творчество)
Направленность деятельности	социально-гуманитарная
Способ освоения содержания программы	репродуктивный, творческий эвристический
Уровень освоения содержания программы	общекультурный базовый
Возрастной уровень реализации программы	7-18 лет
Форма реализации программы	групповая, подгрупповая, индивидуальная
Продолжительность реализации программы	3 года
Год разработки программы	2020 год

Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Мы вместе» разработана и реализуется с 2007 года. Содержание программы нацелено на развитие и поддержку детской активности и инициативности на основе современного детско-молодежного движения. Данная программа составлена на основании нормативно-правовых документов:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 17.02.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023).

– Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16) «Успех каждого ребёнка», «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы», «Социальная активность»/

– Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

– Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.12.2020 № 01/2795 «Об утверждении Концепции развития региональной системы воспитания и социализации обучающихся Челябинской области на 2021–2025 годы».

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02 февраля 2021 № 38 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 № 467».

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

– Письмо Министерства просвещения России от 30 декабря 2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методические

рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»).

– Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).

– Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-30 «Об образовании в Челябинской области».

Документы и локальные акты учреждения:

– Устав МБУДО «ДЮЦ»;

– Программа развития МБУДО «ДЮЦ»;

– Программа воспитания МБУДО «ДЮЦ»;

– Положение МБУДО «ДЮЦ» о дистанционном обучении;

– Положение о системе оценок, форм, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

– Положение о разработке дополнительной общеобразовательной программы в МБУДО «ДЮЦ»

– Положение об организации образовательного процесса в МБУДО «ДЮЦ».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мы вместе» социально-гуманитарной направленности. Уровень освоения программы: базовый.

Актуальность программы

Система дополнительного образования детей вносит большой вклад в процесс практической реализации идей новой образовательной стратегии. В Законе «Об образовании в Российской Федерации», Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года, программе модернизации системы образования «Наша новая школа» и других документах определены важность и значение системы дополнительного образования детей, содействующей развитию склонностей, способностей и интересов, социальному и профессиональному самоопределению детей и молодежи.

Проблема социализации ребенка в любом коллективе стоит остро и может вызывать много проблем. Ребенок должен иметь возможность самореализации, чтобы стать успешным. И в этом ему очень важна поддержка, как взрослых, так и сверстников. Данная программа помогает активизировать социальную деятельность подростка, облегчить его адаптацию в социуме, используя потенциал его свободного времени.

Наиболее эффективно в этом плане социально-педагогическое движение детей и молодежи. Суть его заключается в стремлении придать детской инициативности и активности социально-позитивный характер. При этом не только решать задачи воспитания человека, способного воспринимать и присваивать духовно-нравственные ценности, поступать в соответствии с убеждениями, но и решать перспективную задачу формирования личности

будущих профессионалов и волонтеров социальной работы разной направленности и специализации.

Современное детско-молодежное движение представлено разнообразным спектром общественных объединений. Одним из таких объединений является общественная организация «ДИМСИ» – «Детские и молодежные социальные инициативы», направления и содержание деятельности которой взяты за основу программы «Мы вместе».

Педагогическая целесообразность программы. Программа создает условия для включения подростков в активную социально-преобразовательную деятельность. Это и реализация социальных проектов, творческих программ, спортивно – оздоровительных акций, мероприятий по профилактике асоциальных явлений, изучение историко-культурного наследия, краеведческие поездки.

Все это помогает подростку социально адаптироваться в современном обществе, расширяет кругозор, формирует умение грамотно выстраивать совместные проекты с социальными партнерами, и способствует самоопределению в профессиональной ориентации.

Отличительные особенности программы. Программа «Мы вместе» является составной частью общероссийской программы ДИМСИ. Исходя из целей и задач деятельности ДИМСИ, данная программа предусматривает своей основной задачей выявление и поддержку социальных инициатив подростков; создание условий для реализации социально значимых проектов и программ в интересах детско-молодежной социально-демографической группы населения в условиях клуба по месту жительства. Детские клубы по месту жительства призваны создавать условия для творческой самореализации детей. При этом концентрировать внимание на индивидуальности каждого из них, ориентировать свою деятельность на свободно возникающие и растущие в процессе познания интересы к различным сферам жизни.

Осваивая содержание программы, ребята, объединяются в группы, разрабатывают социальные проекты, а затем самостоятельно или с привлечением остальных членов организации осуществляют их. Могут быть организованы и временные творческие группы. Они создаются на период подготовки и проведения различных учебных, воспитательных и организационных мероприятий.

Временный детский коллектив, наряду с общими признаками, характерными для всех коллективов, обладает специфическими чертами. Продуманная логика активного, динамического развития коллектива в весьма короткие сроки, богатство создаваемых в нем межличностных отношений – деловых и дружеских, общность нравственных оценок, высокий показатель контактности детей, многоплановость действий, неформальное и интенсивное общение – все это является эффективным условием для проявления лидерских задатков детей и подростков.

Деятельность детского объединения строится в направлениях, предложенных Общероссийским ДИМСИ: «Лидер здоровья», «Возвращение к истокам», «Школа гражданского общества».

«Школа гражданского общества» - привлечение детей, молодежи и взрослых к активному участию в формировании гражданского общества, развитие активности, самостоятельности, инициативности. В рамках данного направления в содержании программы предусмотрено:

- изучение Конвенции о правах ребенка;
- технология разработки социальных проектов;
- осуществление волонтерской деятельности.

Волонтерская деятельность позволяет участникам увидеть, что их труд приносит реальную пользу людям. Это ведет к изменению мотивационной сферы, воспитанию потребности в общественно-полезной деятельности, развитию способности планировать свое свободное время и творчески подходить к решению жизненных ситуаций.

Организация трудовых десантов, летних трудовых десантов, походов, экспедиций также является значимой частью деятельности объединения в рамках данной программы.

В результате у детей появляется возможность приобрести опыт коллективного социально-значимого труда, объективно оценить свои возможности, почувствовать значимость своего труда.

«Возвращение к истокам» - осуществление преемственности поколений, через приобщение к национальным традициям и общечеловеческим ценностям. В рамках данного направления в содержании программы предусмотрено:

- организация встреч и шефской помощи ветеранам;
- изучение и сохранение народных традиций (организация и проведение праздников на основе народных традиций);
- знакомство с традициями, играми, обычаями, костюмами разных народов.

«Лидер здоровья» - пропаганда здорового образа жизни и семейных ценностей.

В рамках данного направления проводятся:

- беседы о здоровом образе жизни;
- встречи со специалистами в области здоровьесбережения;
- разработка и реализация социальных проектов и инициатив подростков по здоровому образу жизни;
- продвижение семейных традиций;
- вовлечение в спортивные мероприятия.

В организации образовательного процесса использованы следующие **педагогические технологии:**

- исследовательской деятельности,
- развивающего обучения,
- игровой деятельности,
- дифференцированного обучения,
- коллективно-творческой деятельности.

Методы, используемые в ходе реализации программы

- творческо-поисковый метод обучения, обращенный к эмоциональной сфере ребенка.
- методы деловой игры, беседы, рассказа.

- тематические беседы, диспуты, ролевые игры, конструирование и проигрывание жизненных ситуаций, через сочинение рассказов, изобразительное творчество, чтение и обсуждение прочитанного материала, инсценировку отрывков из художественных произведений.
- для организации работы по ученическому самоуправлению используются такие формы, как экспромты, огоньки знакомств, театрализованные представления, конкурсы, социальные проекты, интеллектуальные игры, трудовые дела, экскурсии, игры на местности;
- в решении задач оздоровления детей и пропаганды здорового образа жизни запланированы экскурсии, беседы, просмотры видеороликов, проведение субботников.

Адресат программы. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы: 7-18 лет.

Возрастные особенности детей младшего школьного возраста

Дети в возрасте 7-10 лет отличаются большой жизнерадостностью, внутренней уравновешенностью, постоянным стремлением к активной практической деятельности. Эмоции занимают важное место в психике этого возраста, им подчинено поведение ребят. Дети этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность. Они легко и охотно выполняют поручения и отнюдь не безразличны к той роли, которая им при этом выпадает. Они хотят ощущать себя в положении людей, облеченных определенными обязанностями, ответственностью и доверием. Неудача вызывает у них резкую потерю интереса к делу, а успех сообщает эмоциональный подъем. Далекие цели, неконкретные поручения и беседы "вообще" здесь неуместны. В этом возрасте ребята готовы соревноваться буквально во всем. Их захватывают игры, содержащие тайну, приключения, поиск, они весьма расположены к эмоционально окрашенным обычаям жизни, ритуалам и символам. Они охотно принимают руководство наставника. К его предложениям относятся с доверием и с готовностью откликаются на них. Доброжелательное отношение и участие взрослого вносят оживление в любую деятельность ребят, и вызывает их активность.

Возрастные особенности детей среднего и старшего школьного возраста

В подростковом возрасте происходит интенсивное нравственное и социальное формирование личности. Идет процесс формирования нравственных идеалов и моральных убеждений. Часто они имеют неустойчивый, противоречивый характер. Общение подростков существенно отличается от общения младших школьников. Подростки зачастую не рассматривают взрослых как возможных партнеров по свободному общению, они воспринимают взрослых как источник организации и обеспечения их жизни, причем организаторская функция взрослых воспринимается подростками чаще всего лишь как ограничительно – регулирующая.

Сокращается количество вопросов, обращенных к учителям. По сравнению с предыдущим возрастом авторитет педагога как носителя социальных норм и возможного помощника в решении сложных жизненных проблем существенно снижается.

В виду особенностей мышления, характерных для данного возраста, подростка уже не удовлетворит процесс сообщения сведений в готовом, законченном виде. Ему захочется проверить их достоверность, убедиться в правильности суждений. Споры с учителями, родителями, друзьями – характерная черта данного возраста. Их важная роль заключается в том, что они позволяют обмениваться мнениями по теме, проверить истинность своих воззрений и общепринятых взглядов, проявить себя. В частности, в обучении большой эффект дает внедрение проблемных задач. В этом возрасте учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие. Ребятам интересны мероприятия, в ходе которых можно высказать свое мнение и суждение. Самому решать проблему, участвовать в дискуссии, отстаивать и доказывать свою правоту. Особое значение для подростка в этом возрасте имеет возможность самовыражения и самореализации. Заметно проявление стремления к самостоятельности и независимости, возникает интерес к собственной личности, формируется самооценка, развиваются абстрактные формы мышления. Важно поощрять самостоятельность мышления, высказывание подростком собственной точки зрения. Для подростка большое значение имеет интересная, увлекательная информация, которая стимулирует его воображение, заставляет задуматься. Необходимо акцентировать внимание подростков на связь приобретаемых знаний с практической жизнью.

Форма обучения – очная, при необходимости возможен переход на обучение с применением дистанционных технологий.

Формы организации детей: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Формы организации занятий различны: практические работы, беседы, игры, экскурсии, походы, аукционы, викторины, дискуссии, работа с социальными проектами, лекции, проектирование, просмотр тематических видеофильмов.

В случае возникновения необходимости перехода на обучение с применением дистанционных технологий используются такие формы занятий, как видео урок, выполнение заданий, просмотр демонстрационных материалов по темам учебно-тематического плана.

Обучение с использованием дистанционных технологий - способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимися.

Основной целью внедрения дистанционных форм обучения в программу является создание условий учащимся для свободного доступа к информационным ресурсам и получения качественного образования с

помощью дистанционного обучения для развития навыков самостоятельной работы.

Основными задачами внедрения дистанционного обучения в образовательный процесс можно считать: пополнение информационного образовательного ресурса объединения; создание единой образовательной информационной среды для участников педагогического процесса; создание образовательного информационного Интернет пространства объединения, где размещается информация для учащихся и родителей; повышение конкурентоспособности личности через освоение учащимися новых технологий для успешного встраивания в систему общественных, профессиональных и межличностных отношений; увеличение эффективности коммуникативной деятельности в режиме on-line (общение через сеть Интернет); формирование у учащихся потребности в систематическом и системном повышении внутреннего потенциала, освоение способов познавательной деятельности в пространстве дистанционного образования.

WhatsApp, Viber – мессенджеры – электронные средства коммуникации. Для обмена сообщениями с родителями созданы групповые чаты– в WhatsApp и Viber, создана группа ВКонтакте (социальная сеть) «Орбита официальная группа», где выкладываются практические задания, теоретические материалы по проходимым темам, онлайн. Снимаются, монтируются и выкладываются в группу ВКонтакте видео уроки, тематические видео материалы, задания для самостоятельной работы. Также в группу добавляются тематические видео материалы из открытых источников, например, с видео хостинга YouTube. По результатам работы в дистанционном режиме организуются онлайн выставки. Детям предлагается поучаствовать в онлайн конкурсах, проводимых на различных площадках сети Интернет.

Условия набора и режим занятий. В объединение принимаются все дети и подростки, проявляющие интерес к данной области знаний, по заявлению родителей (законных представителей).

Режим занятий

Показатель	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения
Количество учебных недель в год	36	36	36
Периодичность занятий в неделю	2	2	2/3
Продолжительность занятия, часы	2/3	2/3	2/3
Количество часов в неделю	4-6	4-6	6
Количество часов в год	144/216	144/216	144/216
Общее количество часов по программе	504/576 часов		

Продолжительность одного часа занятий составляет 45 минут, перерыв между занятиями составляет 10 минут, согласно СанПиН.

Учащиеся, освоившие содержание программы могут продолжать занятия в объединении в качестве наставников по разработке и реализации новых проектов совместно с новичками.

В случае отмены занятий по погодным условиям, при объявлении карантина, возникновении других экстремальных ситуаций – осуществляется режим обучения с применением дистанционных технологий.

Объем программы. Программа реализуется в течение 3 лет, общее количество часов по программе составляет 504 часа.

Цель программы: создание условий для социализации, мотивации детей и подростков к общественно-полезной деятельности, активизации лидерских качеств, организаторских способностей детей, используя потенциал свободного времени.

Задачи обучения:

- приобретение знаний в области разработки социально-значимых проектов;
- изучение приемов и технологии наставничества, вожатского мастерства, позволяющих организовать работу с младшими школьниками;
- приобретение основ правовых знаний в области прав ребенка;
- содействие освоению элементарных технологических приемов изготовления сувениров.

Задачи развития:

- формирование и развитие лидерских качеств и организаторских инициатив;
- развитие творческих способностей подростков;
- развитие навыков общения, коммуникации и чувства коллективизма.

Задачи воспитания:

- формирование чувства сопереживания, любви и заботы к окружающим людям, в том числе из социально не защищенных слоев населения;
- формирование понимания общечеловеческих ценностей: жизнь, Родина, семья, здоровье;
- развитие мотивации на ведение здорового образа жизни, полезной организации свободного времени;
- воспитание активности, способности быть лидером;
- развитие интереса к деятельности наставника, волонтера.

Ожидаемые результаты

Личностные:

Сформированность:

- чувства любви и заботы к окружающим людям;
- мотивации на здоровый образ жизни;
- чувства коллективизма;
- коммуникативности.

Метапредметные:

Сформированность:

- навыка публичного выступления;
- способности анализировать;
- умения решать творческие задачи, импровизировать;
- умения работать в команде;
- умения позитивно общаться, устанавливать контакты;
- умения развивать свои силы и способности;
- умения адекватно оценивать свои силы и способности;
- умения контролировать себя;
- умения адаптироваться к социальным условиям.

Предметные:

Сформированность:

- знаний в области социального проектирования;
- способности инициировать новые идеи;
- владение технологическими приёмами работы с различными материалами;
- владение специальной терминологией.

По окончании изучения темы «Права ребенка» учащиеся будут: уметь распознавать принципы правового государства, знать права ребенка и условия их реализации; уметь свободно и уверенно общаться со сверстниками, решать конфликты мирным путем.

Формы аттестации/контроля

На основании «Положения о системе оценок, форм, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся», аттестация обучающихся объединения строится на следующих принципах:

- научность;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников;
- адекватность специфике детского объединения к периоду обучения;
- свобода выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- открытости результатов для педагогов и родителей.

Текущий контроль освоения программы обучающихся осуществляется педагогом по каждой изученной теме.

Для подведения итога освоения образовательной программы в течение года заполняется таблица результативности. (Приложение № 2, 3, 4) на каждого обучающегося. Степень освоения темы оценивается в баллах:

- 4 балла – базовая степень освоения;
- 3 балла – ниже базовой;
- 5 баллов – выше базовой.

Содержание материала контроля определяется педагогом на основании содержания программного материала.

Текущий контроль проводится в следующих формах: творческие работы, самостоятельные работы репродуктивного характера; практикум, презентация.

Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за определённый промежуток учебного времени – полугодие, год.

Промежуточная аттестация обучающихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков.

Формы проведения аттестации: защита проектов, проведение мероприятия.

Промежуточная аттестация проводится в период с 15 по 30 декабря и с 15 по 30 апреля. По результатам составляются протоколы (Приложение 1)

Итоговая аттестация обучающихся

Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании обучения по дополнительной образовательной программе.

Итоговая аттестация может проводиться в следующих формах: защита проекта, проведение массового мероприятия.

Для проведения итоговой аттестации формируется аттестационная комиссия, в состав которой входят представители администрации учреждения, педагоги дополнительного образования, имеющие высшую квалификационную категорию.

Результаты итоговой аттестации обучающихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты дополнительной образовательной программы каждым обучающимся;
- полноту выполнения дополнительной образовательной программы;
- результативность самостоятельной деятельности обучающегося в течение всех годов обучения.

Критерии оценки результативности.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- **высокий уровень** – обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- **средний уровень** – у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- **низкий уровень** – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- **высокий уровень** – обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;
- **средний уровень** – у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;
- **низкий уровень** - ребёнок овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Результаты итоговой аттестации фиксируются в «Протоколе» итоговой аттестации обучающихся объединения, который является одним из отчетных документов и хранится у администрации учреждения (приложение № 1).

Свидетельство о дополнительном образовании детей выдается воспитаннику, если он полностью освоил образовательную программу и успешно прошел итоговую аттестацию. (Приложение № 6).

Воспитательный аспект программы

Развертывание клубной, досуговой и проектной деятельности детей в условиях детского клуба, поддержка имеющихся и стимулирование новых инициативных проектов подростков, посещающих клуб, развитие и поощрение целесообразных и апробированных форм детского самоуправления, наставничества и волонтерства – являются одними из основных приоритетов воспитательного аспекта программы.

Детское самоуправление, волонтерство, наставничество - это возможность самим подросткам планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов клубной жизни, проводить мероприятия, которые им интересны. Это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт. Этот опыт будет, особенно значим для общества, если он соответствует принципу п.10 «Декларации о правах ребенка»: «Растить будущих граждан в полном сознании, что их энергия и способности должны посвящаться служению на пользу другим людям».

Широкий диапазон воспитательных мероприятий, реализуемых в процессе освоения программы, расширяет личностное пространство обучающихся для получения социального опыта, приобщения к общественным ценностям, традициям культуры, дает возможность для проявления и развития инициативы, творческой и гражданской активности, перехода от пассивного слушателя и созерцателя, на первом году обучения, к роли активного участника или организатора событий, а в дальнейшем, и режиссера своей собственной жизни.

Критерии и показатели результативности, организованного в детском коллективе, процесса воспитания.

В качестве первого, и главного, критерия в программе рассматривается личностное развитие ребенка, а в качестве показателя – его личностный рост. Узнать об изменениях, происходящих в личности школьника, можно, используя специально разработанную методику тестовой диагностики личностного роста школьников.

В процессе развития ученического самоуправления так же видны тенденции личностного роста: чем более активно школьник участвует в самоуправлении, тем более высоким оказывается уровень его самостоятельности и ответственности как высших показателей его личностного роста.

Вторым критерием результативности процесса воспитания рассматривается **уровень развития коллектива**. Показателем здесь будет являться его соответствие таким стадиям развития коллектива как «Алый парус» или «Горящий факел» (по классификации А.Н.Лутошкина). Для диагностики уровня развития коллектива используется диагностическая методика А.Н.Лутошкина «Какой у нас коллектив».

Однако оценки уровня развития коллектива недостаточно для оценки результативности процесса воспитания. Дело в том, что коллектив может, как развивать индивидуальность личности и ее творческий потенциал, так и породить процессы ее нивелирования и усреднения. Поэтому важно изучить не только уровень развития детского коллектива, но и характер взаимоотношений школьников в нем.

А значит, **третьим критерием** результативности организованного в группе процесса воспитания должно стать положение ребенка в детском коллективе (показатель – каждый ребенок принимаем в своем коллективе, имеет друзей в этом коллективе, ощущает на себе его внимание и заботу). Здесь, на мой взгляд, целесообразно использовать методику социометрии. Эта методика (ее основоположником считается Дж. Морено) направлена именно на изучение межличностных отношений в группе и позволяет определить неформальную структуру детской общности, систему внутренних симпатий и антипатий. Социометрия позволяет понять, насколько окружающий ребенка коллектив благоприятствует его личностному развитию, насколько члены коллектива расположены к ребенку, насколько сам ребенок расположен к членам этого коллектива.

Учебный план первого года обучения

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля	Возможные темы для дистанта
		всего	теория	практика		
1.	Вводное занятие	2	2			
2	Современное детско-молодежное движение	12			Переговорная площадка	
2.1	История Общероссийского ДИМСИ	3	3		Беседа, опрос	дистант
2.2	Программы ДИМСИ	6	6		Тест	дистант
2.3	Встреча с представителями АНО ДРЦ ДИМСИ.	3		3	Дискуссия	
3	Теория лидерства	16			Творческая контрольная работа. Эстафета знаний	
3.1	Кто такой «Лидер»?	2	1	1	Практикум	
3.2	О стилях работы лидера	2	1	1	Творческая контрольная работа	дистант
3.3	Лидер и его команда	12	4	8	Практикум, проведение эксперимента	
4	Психология общения	10				
4.1	Общение и его виды (типы, средства, каналы).	2	1	1	Упражнение Джеффа	дистант
4.2	Психологический контакт, конфликт.	2	1	1	Ситуационная игра	дистант
4.3	Формы рефлексии. Тренинги	6	1	5	Тренинги на взаимодействие	
5	Организации досуга	24			Игровой марафон	
5.1	Правила проведения игр. Классификация игр.	4	1	3	Наблюдение	дистант
5.2	Организация игровой деятельности	2	1	1	Наблюдение	
5.3	Игровой практикум	6		6	Наблюдение	
5.4	Методики конструирования КТД.	4	1	3	Презентация результатов	дистант
5.5	Разработка досуговых мероприятий	8	2	6	Презентация результатов	
6	Прикладная педагогика	44			Эстафета знаний	
6.1	Оформительский практикум.	4	1	3	Мини - выставка	
6.2	Сувенирный практикум.	24	4	20	Мини - выставка, презентация работ	
6.3	Основы сценического мастерства	4	1	3	Конкурс актерского мастерства	

6.4	Танцевальный практикум.	8	3	5	Танцевальный батл	
6.5	Орлятская песня.	4	1	3	Вечер песни «Музыка моей души»	
7	Социальное проектирование	14			Практикум	
7.1	Теоретические основы социального проектирования	2	2		Наблюдение	дистант
7.2	Поиск идеи (социальной проблемы) для проекта	2	1	1	Социально - моделирующая игра «Закрытый показ»	
7.3	Разработка и реализация социального проекта «Поможем братьям нашим меньшим»	10	3	7	Практикум	
8	Социальная практика.	32			Таблица рейтинговой оценки	
8.1	Участие в подготовке, организации и проведении мероприятий коллектива (сборы, образовательные события, традиционные дела, календарные праздники)	20		20	Наблюдение	
8.2	Участие в проведении встреч детских общественных объединений	12		12	Наблюдение	
9	Аттестационные процедуры.	4	2	2	Защита проектов Тестирование, проведенное мероприятие.	
10	Итоговое занятие	2		2	Беседа, опрос,	
ИТОГО:		144	42	102		

Учебный план первого года обучения (Средний и старший школьный возраст)

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля	Возможные темы для дистанта
		всего	теория	практика		
1.	Вводное занятие	2	2			
2	Современное детско-	12			Переговорная площадка	

	молодежное движение					
2.1	История Общероссийского ДИМСИ	4	4		Беседа, опрос	дистант
2.2	Программы ДИМСИ	6	6		Тест	дистант
2.3	Встреча с представителями АНО ДРЦ ДИМСИ.	2		2	Дискуссия	
3	Теория лидерства	16			Творческая контрольная работа. Эстафета ЗУН	
3.1	Кто такой «Лидер»?	2	1	1	Практикум	
3.2	О стилях работы лидера	2	1	1	Творческая контрольная работа	дистант
3.3	Лидер и его команда	12	4	8	Практикум, проведение эксперимента	
4	Психология общения	10				
4.1	Общение и его виды (типы, средства, каналы).	2	1	1	Упражнение Джеффа	дистант
4.2	Психологический контакт, конфликт.	2	1	1	Ситуационная игра	дистант
4.3	Формы рефлексии. Тренинги	6	1	5	Тренинги на взаимодействие	
5	Организации досуга	80			Игровой марафон	
5.1	Правила проведения игр. Классификация игр.	18	18		Наблюдение	дистант
5.2	Организация игровой деятельности	10	4	6	Наблюдение	
5.3	Игровой практикум	38		38	Наблюдение	
5.4	Методики конструирования КТД.	4	1	3	Презентация результатов	дистант
5.5	Разработка досуговых мероприятий	10	4	6	Презентация результатов	
6	Прикладная педагогика	44			Эстафета ЗУН	
6.1	Оформительский практикум.	4	1	3	Мини - выставка	
6.2	Сувенирный практикум.	24	4	20	Мини - выставка, презентация работ	
6.3	Основы сценического мастерства	4	1	3	Конкурс актерского мастерства	
6.4	Танцевальный практикум.	8	2	6	Танцевальный батл	
6.5	Орлятская песня.	4	2	2	Вечер песни «Музыка моей души»	
7	Социальное проектирование	14			Практикум	
7.1	Теоретические основы социального проектирования	2	2		Наблюдение	дистант

7.2	Поиск идеи (социальной проблемы) для проекта	2	1	1	Социально - моделирующая игра «Закрытый показ»	
7.3	Разработка и реализация социального проекта «Поможем братьям нашим меньшим»	10	3	7	Практикум	
8	Социальная практика.	32			Таблица рейтинговой оценки	
8.1	Участие в подготовке, организации и проведении мероприятий коллектива (сборы, образовательные события, традиционные дела, календарные праздники)	20		20	Наблюдение	
8.2	Участие в проведении встреч детских общественных объединений	12		12	Наблюдение	
9	Аттестационные процедуры.	4	2	2	Защита проектов Тестирование, проведенное мероприятие.	
10	Итоговое занятие	2		2	Беседа, опрос,	
ИТОГО:		216	66	159		

Учебный план 2 год обучения

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля	Темы возможные для дистанта
		всего	теория	практика		
1.	Вводное занятие. Инструктаж.	2	2			
2.	Современное детско-молодежное движение	6			Переговорная площадка	дистант
2.1	Программы деятельности Общероссийской общественной организации ДИМСИ	2	2		беседа	дистант
2.2	Деятельность АНО ДРЦ ДИМСИ	2	2		Наблюдение	дистант
2.3	Встреча с представителями АНО ДРЦ ДИМСИ	2		2	дискуссия	дистант
3.	Теория лидерства	8			Творческая контрольная работа. Эстафета знаний	дистант
3.1	«Коллектив». Стадии развития коллектива.	2	1	1	Тест	
3.2	«Взгляд на лидера...» (курс подготовки)	2	1	1	Наблюдение	
3.3	Тренинги на взаимодействие в коллективе	4	1	3	Наблюдение	
4.	Психология общения	8			Социально - моделирующая игра	дистант
4.1	«Конфликт» структура и динамика.	2	1	1	Наблюдение	дистант
4.2	Межличностное общение	2	1	1	Наблюдение	
4.3	Стратегии и методики разрешения конфликтов	4	1	3	Наблюдение	дистант
5.	Организация досуга	22			Игровой марафон	дистант
5.1	Моделирование игры.	4	1	3	Наблюдение	
5.2	Способы трансформации игры	2	1	1	Наблюдение	дистант
5.3	Игровой практикум	8		8	Наблюдение	
5.4	«Рецепт успешного мероприятия»	2	1	1	Наблюдение	
5.5	Разработка досуговых мероприятий	6	2	4	Презентация результатов	дистант
6.	Прикладная педагогика	40			Эстафета знаний	дистант

						дистант
6.1	Оформительский практикум.	2	1	1	Мини - выставка	
6.2	Сувенирный практикум.	26	10	15	Мини - выставка, презентация работ	
6.3	Основы сценического мастерства	4	2	2	Конкурс актерского мастерства	
6.4	Танцевальный практикум.	4	1	3	Танцевальный батл	
6.5	Орлятская песня.	4	1	3	Вечер песни «Музыка моей души»	
7.	Социальное проектирование	16			Практикум	
7.1	Презентация социального проекта	2	2		Деловая игра	
7.2	Формы и способы поиска новых идей	2	1	1	Презентация результатов	
7.3	Разработка и реализация социальных проектов	12	5	7	Презентация результатов	
8.	Социальная практика	36			Таблица рейтинговой оценки	
8.1	Подготовка, организация и проведение мероприятий коллектива (сборы, образовательные события, традиционные дела, календарные праздники)	26		30	Наблюдение	
8.2	Участие в проведении встреч детских общественных объединений.	10		18	Наблюдение	
9	Аттестационные процедуры	4		4	Тестирование, защита проектов, участие в мероприятии	
10	Итоговое занятие	2	3			
ИТОГО:		144	43	101		

Учебный план 3 год обучения
Младший школьный возраст

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля	Возможные темы для дистанта
		всего	теория	практика		
1.	Вводное занятие. Инструктаж.	2	2			
2.	Детское движение.	6			Переговорная площадка	
2.1	История ВДЦ: «Артек», Орленок», «Океан»	2	2		Творческий тест	дистант
2.2	Профильные смены детских объединений ВДЦ «Орленок»	2	2		Наблюдение	дистант
2.3	Встреча с участниками профильных смен ВДЦ «Орленок»	2	1	2	Наблюдение	
3	Теория лидерства.	6				
3.1	Знакомство с программой СПО ФДО «Я - Лидер»	2	1	1	Наблюдение	
3.2	Знакомство с программой Профильной смены ВДЦ «Орленок»-«Лидер XXI века»	1	1	1	Наблюдение	дистант
3.3	Личностный рост. Ступени личностного роста	2	1	1	Тренинг	
4.	Психология общения	4				
4.1	Рефлексия. Способы снятия стрессовых ситуаций.	2	1	1	Наблюдение	
4.2	Тренинги на взаимодействие в коллективе	2	1	1	Тренинги	
5.	Организация досуга	24			Игровой марафон	
5.1	«Огонек». Виды, формы, темы	2	1	1	Наблюдение	
5.2	Режиссура массовых мероприятий	2	1	1	Презентация результатов	
5.3	Знакомство с программой «Игра - дело серьезное»	2	1	1	Наблюдение	
5.4	Игровой практикум	6	1	5	Наблюдение	

5.5	Разработка досуговых мероприятий	12	3	9	Презентация результатов	
6.	Прикладная педагогика	46				
6.1	Оформительский практикум.	4	2	2	Презентация результатов	
6.2	Сувенирный практикум.	26	6	20	Презентация результатов	дистант
6.3	Основы сценического мастерства	8	3	5	Презентация результатов	
6.4	Танцевальный практикум.	8	2	6	Презентация результатов	дистант
7	Социальное проектирование	12				
7.1	Поиск идеи (социальной проблемы) для индивидуального проекта	4	2	2	Социально - моделирующая игра	
7.2	Разработка, реализация и презентация результатов социального проекта	8	3	5	Практикум	
8	Социальная практика	38				
8.1	Подготовка, организация и проведение мероприятий коллектива (сборы, образовательные события, традиционные дела, календарные праздники)	16		16	Наблюдение	
8.2	Организация и проведение встреч детских общественных объединений.	22		22	Наблюдение	
9	Промежуточная и итоговая аттестации	4	2	2	Тестирование, защита проектов, проведение массового мероприятия	
10	Итоговое занятие	2	2			
ИТОГО:		144	41	103		

Учебный план 3 год обучения

Средний школьный возраст
(при графике занятий - 2 раза в неделю)

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля	Возможные темы для дистанта
		всего	теория	практика		
1.	Вводное занятие. Инструктаж.	3	3			
2.	Детское движение.	9			Переговорная площадка	
2.1	История ВДЦ: «Артек», Орленок», «Океан»	3	3		Творческий тест	дистант
2.2	Профильные смены детских объединений ВДЦ «Орленок»	3	3		Наблюдение	дистант
2.3	Встреча с участниками профильных смен ВДЦ «Орленок»	3	1	2	Наблюдение	
3	Теория лидерства.	9			Творческая контрольная работа. Эстафета ЗУН	
3.1	Знакомство с программой СПО ФДО «Я - Лидер»	3	2	1	Наблюдение	дистант
3.2	Знакомство с программой Профильной смены ВДЦ «Орленок»-«Лидер»	3	2	1	Наблюдение	дистант
3.3	Личностный рост. Ступени личностного роста	3	1	2	Тренинг	
4.	Психология общения	6				
4.1	Рефлексия. Способы снятия стрессовых ситуаций.	3	1	2	Наблюдение	
4.2	Тренинги на взаимодействие в коллективе	3	1	2	Тренинги	
5.	Организация досуга	36			Игровой марафон	дистант
5.1	«Огонек». Виды, формы, темы	3	1	2	Наблюдение	
5.2	Режиссура массовых мероприятий	3	1	2	Презентация результатов	
5.3	Знакомство с программой «Игра - дело серьезное»	3	1	2	Наблюдение	дистант
5.4	Игровой практикум	9	1	8	Наблюдение	
5.5	Разработка досуговых мероприятий	18	3	15	Презентация результатов	
6.	Прикладная педагогика	69			Эстафета ЗУН	
6.1	Оформительский практикум.	6	3	3	Презентация результатов	

6.2	Сувенирный практикум.	39	9	30	Презентация результатов	дистант
6.3	Основы сценического мастерства	12	3	9	Презентация результатов	
6.4	Танцевальный практикум.	12	2	10	Презентация результатов	
7	Социальное проектирование	18			Практикум	
7.1	Поиск идеи (социальной проблемы) для индивидуального проекта	6	2	4	Социально - моделирующая игра «Закрытый показ»	
7.2	Разработка, реализация и презентация результатов индивидуального социального проекта	12	3	9	Практикум	
8	Социальная практика	57			Таблица рейтинговой оценки	дистант
8.1	Подготовка, организация и проведение мероприятий коллектива (сборы, образовательные события, традиционные дела, календарные праздники)	24		24	Наблюдение	
8.2	Организация и проведение встреч детских общественных объединений.	33		33	Наблюдение	дистант
9	Аттестационные процедуры	6	3	3	Тестирование, защита проектов, проведение массового мероприятия	
10	Итоговое занятие	3	3			
ИТОГО:		216	52	164		

Учебный план 3 год обучения
Средний школьный возраст
(при графике занятий – три раза в неделю)

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля	Возможные темы для дистанта
		всего	теория	практика		
1.	Вводное занятие. Инструктаж.	2	2			
2.	Детское движение.	6			Переговорная площадка	
2.1	История ВДЦ: «Артек», Орленок», «Океан»	2	2		Творческий тест	дистант
2.2	Профильные смены детских объединений ВДЦ «Орленок»	2	2		Наблюдение	дистант
2.3	Встреча с участниками профильных смен ВДЦ «Орленок»	2	1	2	Наблюдение	
3	Теория лидерства.	18				
3.1	Знакомство с программой СПО ФДО «Я - Лидер»	2	1	1	Наблюдение	
3.2	Знакомство с программой Профильной смены ВДЦ «Орленок»-«Лидер XXI века»	2	1	1	Наблюдение	дистант
3.3	Личностный рост. Ступени личностного роста	14	7	7	Тренинг	
4.	Психология общения	4				
4.1	Рефлексия. Способы снятия стрессовых ситуаций.	2	1	1	Наблюдение	
4.2	Тренинги на взаимодействие в коллективе	2	1	1	Тренинги	
5.	Организация досуга	36			Игровой марафон	
5.1	«Огонек». Виды, формы, темы	4	2	2	Наблюдение	
5.2	Режиссура массовых мероприятий	2	1	1	Презентация результатов	
5.3	Знакомство с программой «Игра - дело серьезное»	2	1	1	Наблюдение	
5.4	Игровой практикум	16	6	10	Наблюдение	

5.5	Разработка досуговых мероприятий	12	3	9	Презентация результатов	
6.	Прикладная педагогика	70				
6.1	Оформительский практикум.	4	2	2	Презентация результатов	
6.2	Сувенирный практикум.	50	10	40	Презентация результатов	дистант
6.3	Основы сценического мастерства	8	3	5	Презентация результатов	
6.4	Танцевальный практикум.	8	2	6	Презентация результатов	дистант
7	Социальное проектирование	26				
7.1	Поиск идеи (социальной проблемы) для индивидуального проекта	6	6		Социально - моделирующая игра	
7.2	Разработка, реализация и презентация результатов социального проекта	20	10	10	Практикум	
8	Социальная практика	48				
8.1	Подготовка, организация и проведение мероприятий коллектива (сборы, образовательные события, традиционные дела, календарные праздники)	30	10	20	Наблюдение	
8.2	Организация и проведение встреч детских общественных объединений.	18	8	19	Наблюдение	
9	Промежуточная и итоговая аттестации	4	2	2	Тестирование, защита проектов, проведение массового мероприятия	
10	Итоговое занятие	2	2			
ИТОГО:		216	86	130		

Содержание программы первого года обучения

1. Вводное занятие. Инструктаж

Знакомство с программой, инструктаж по технике безопасности

2. Современное детско-молодежное движение

Теория: правовые основы создания детской общественной организации. История создания Общероссийской общественной организации «Детские и молодежные социальные инициативы». Обзор программ деятельности ООО «ДИМСИ»

Практика: встреча с представителями АНО ДР ДИМСИ.

3. Теория лидерства

Теория: освоение понятия «Лидер». Классификация терминов: «лидер - созидатель», «лидер - разрушитель», «Лидер - организатор», «Генератор идей», «Лидер - умелец», «Эмоциональный лидер». Освоение методики выявления лидеров в детских коллективах. Стили руководства. Социальные роли, позиция личности в группе.

Практика: тренинг на командообразование. Тренинг на сплочение коллектива. Тренинг выявления лидерских качеств.

4. Психология общения

Данный курс ставит основной целью – помочь учащимся в освоении умений и навыков общения. Раскрываются основные понятия, правила, виды общения. На основе их детям легче адаптироваться в социальной среде.

Теория: общая культура поведения в различных областях человеческих отношений от воспитания чувств сопереживания, радости, добра, до понятия психология, как наука о душе, история этикета, современные принципы этикета, этикет культуры общения, этикет культуры внешности. . Изучение данной часть раздела возможно в дистанционном формате.

Практика: тренинги и ролевые игры с обыгрыванием ситуаций по культуре общения

5. Организации досуга

Для формирования знаний методики организации досуга необходимо изучение основных компонентов деятельности. Знакомство с классификацией игр и правилами проведения игры. Методика КТД. Формирование навыков проведения мероприятия.

6. Прикладная педагогика

В процессе обучения подростков необходимо вооружить всем арсеналом, позволяющим им выполнять функцию организаторов конкретных дел. Следовательно, ребятам понадобятся знания, умения и навыки как общего, так и специального плана. Прикладные знания, умения и навыки ребята усваивают через практические занятия.

6.1 Оформительский практикум.

Теория красок и цветоведение. Техника работы с гуашью, акварелью. Техника тонирования и набрызга. Работа с шаблоном.

6.2 Сувенирный практикум.

Изготовление сувениров из подручных материалов. Оформление подарков к календарным праздникам.

6.3 Основы сценического мастерства.

Правила нахождения, движения на сцене, общение с микрофоном. Работа с коллективом при подготовке творческого номера. Конкурс актерского мастерства. Сочинения, постановка сценок, выступлений, визиток коллектива.

6.4 Танцевальный практикум.

Основы танцевального флешмоба. Разучивание универсальных танцевальных движений. Составление вариантов танцевальных композиций.

6.5 Орлятская песня.

Законы орлятского круга. Классификация гитарных песен.

Прослушивание и разучивание орлятских песен.

7. Социальное проектирование

Блок «социальное проектирование» раскрывает способы поиска идей для проектов, теоретические основы и способы создания и разработки социальных проектов на примере акции «Дети детям», подразумевает непосредственное участие воспитанников в реализации данного проекта.

Теория: ключевые моменты организации добровольческих акций; технология написания социальных проектов. . Изучение данной часть раздела возможно в дистанционном формате.

Практика: разработка и осуществление социальных инициатив; поиск спонсоров социальных инициатив, участие в конкурсах по социальному проектированию.

8. Социальная практика.

Активно участвуя в делах объединения, дети приобретают социальный опыт. Данный раздел предусматривает практическое применение и закрепление полученных знаний. Создание условий для социального творчества через многообразие форм деятельности позволяет ребёнку осознать себя как личность, самоутвердиться в детском коллективе и развить интересы и способности.

(Проведение дел для сплочения коллектива, участие в массовых делах на уровне коллектива, клуба).

9. Аттестационные процедуры.

Анализ итогов деятельности учащихся за период обучения, тестирование, представление результатов практической деятельности. Проведение промежуточной аттестации в форме защиты проекта.

10.Итоговое занятие

Теория: подведение итогов работы за год. Отметить успехи воспитанников, их достижения. Дать задание на лето. Проведение опроса о участии в летних формированиях клуба, на основе плана ДЮЦ.

Содержание программы второго года обучения

1. Вводное занятие. Инструктаж

Знакомство с программой второго года обучения, инструктаж по технике безопасности.

2. Современное детско-молодежное движение

2.1. Знакомство с программами деятельности Общероссийской общественной организации ДИМСИ: «Связь поколений», «Возрождение к истокам»

2.2. Знакомство с деятельностью АНО ДРЦ ДИМСИ

2.3. Встреча с представителями АНО ДРЦ ДИМСИ

3. Теория лидерства

Понятие «коллектив», закономерности становления детского коллектива (Лутошкин). Знакомство с курсом подготовки лидеров «Взгляд на лидера...». Тренинги на взаимодействие, развитие лидерских качеств.

4. Психология общения

Теория: Техника бесконфликтного общения;

- понятие конфликта;
- пути предупреждения конфликтов;
- определения собственного стиля общения в ситуации разногласия.

Изучение данной части раздела возможно в дистанционном формате.

Практика: ролевая игра.

5. Организации досуга

Продолжается изучение основных компонентов игровой деятельности.

Теория: знакомство с большим разнообразием игр. Значением игры в жизни людей. Историей их возникновения, классификацией игр по применению и назначению. Разучивание правил проведения различных игр, словесного сопровождения народных игр. Изучение данной части раздела возможно в дистанционном формате.

Практика: включает в себя цикл игровых упражнений:

- Игры, тренирующие устные коммуникативные умения
- Игровые упражнения, развивающие интеллектуальные умения учащихся
- Игры для тренировки произвольного внимания, собранности
- Игровые приемы для деления детей на группы и пары
- ролевые игры
- деловые игры

Данные упражнения ориентированы на развитие разнообразных умений и навыков подростков: социальных, коммуникативных, мыслительных, художественных, организаторских. Они позволяют учить детей выражать свои мысли и чувства, анализировать проживаемый в игре опыт поведения и взаимодействия, способствуют признанию чужого и собственного «Я» ценностями наивысшей значимости

Трансформация игр. Способы конструирования игры. Рецепт успешного мероприятия. Отработка навыков ведения массовых мероприятия.

6. Прикладная педагогика

В данном блоке продолжается освоение прикладных знаний, умений и навыков через практические занятия.

Оформительский практикум. Виды и способы построения шрифтов. Основные приемы работы с бумагой. Порядок оформления и требование к уголку коллектива.

Сувенирный практикум. Современные техники и материалы для изготовления сувениров. Изготовление подарков к календарным и народным праздникам.

Основы сценического мастерства. Понятие «сценарный план». Форма и структура сценического плана. Алгоритм массовых мероприятий.

Танцевальный практикум. Основы основных танцевальных стилей. Освоение движений классических танцев (вальс, блюз-пинг, рок-н-ролл). Постановка танцевальных номеров.

Орлятская песня. Изучение бардовской песни. Разработка песенника для коллектива.

7. Социальное проектирование

Блок «социальное проектирование» продолжает раскрывать способы поиска идей для проектов, а также способы и формы презентаций социальных проектов. Разработка и реализация социальных проектов творческими группами.

8 Социальная практика

Проведение сборов, участие в массовых делах на уровне коллектива, клуба, ДЮОЦ, города.

9. Аттестационные процедуры.

Анализ итогов деятельности учащихся за период обучения, тестирование, представление результатов в возможной практической деятельности.

10. Итоговое занятие

Теория: подведение итогов работы за год. Отметить успехи воспитанников, их достижения. Дать задание на лето.

Содержание программы 3 года обучения

1 Вводное занятие. Инструктаж

Знакомство с программой третьего года обучения, инструктаж по технике безопасности.

2. Детское движение

История всероссийских детских центров «Орленок», «Артек», «Океан» (история, направление деятельности и специфика).

Организация профильных смен. Профильные смены ВДЦ «Орленок»

Организация, подготовка и проведение встречи с участниками профильных смен ВДЦ «Орленок»

3. Теория лидерства

Тренинги на командообразование, сплочение коллектива, выявление лидерских качеств (не только в роли участника, но и организатора, ведущего).

4. Психология общения

Рефлексия (формы, виды). Способы снятия стрессовых ситуаций.

5. Организация досуга

Теория: знакомство с большим разнообразием игр народов Советского Союза. Значение игры в жизни людей всех национальностей. Историей их возникновения.

Разучивание правил проведения различных игр, словесного сопровождения народных игр.

Данные игры знакомят обучающихся с традициями разных народов. упражнения ориентированы на развитие разнообразных умений и навыков подростков: социальных, коммуникативных, мыслительных, художественных, организаторских. Они позволяют учить детей выражать свои мысли и чувства, анализировать проживаемый в игре опыт поведения и взаимодействия, способствуют признанию чужого и собственного «Я» ценностями наивысшей значимости. Изучение данного раздела, возможно, в дистанционном формате.

Игры в ГОЛ

Теория: виды игр в разные периоды смены ГОЛ. Их отличие и назначение.

Изучение данной часть раздела, возможно, в дистанционном формате.

Практика: разучивание игр рассчитанных на разные периоды смены ГОЛ

-игры орг. периода;

-игры основного периода смены;

-игры итогового периода

Игровое моделирование

Теория: классификация игр. Знакомство со способами игрового моделирования.

Изучение данной части раздела возможно в дистанционном формате.

Практика: освоение способов игрового моделирования:

- Салат;
- Перевертывание
- Пятый элемент;
- Бином фантазии

Что такое «Огонек». Правила, классификация, оформление.

Режиссура массовых мероприятий. Классификация массовых мероприятий.

Алгоритм разработки массовых мероприятий.

6. Прикладная педагогика

Оформительский практикум. Оформление массовых мероприятий и дел коллектива. Оформление и пополнение уголка коллектива. Оформление отрядных газет, правила сбора информации, интервьюирование и др.

Сувенирный практикум. Изготовление сувениров из современных материалов. Изготовление отличительных знаков и визитных карточек. Изготовление наград для конкурсных программ.

Основы сценического мастерства. Гимнастика для речи и мимики. Разминки и упражнения перед выходом на сцену. Способы концентрации. Способы развития творческого мышления.

Танцевальный практикум. Разучивание универсальных танцевальных движений различных направлений (танго, сиртаки, современная хореография и т.д.). Постановка танцевальных номеров для выступления коллектива.

Орлятская песня. Изучение бардовской песни под гитару. Песни «повторялки». Формирование песенника для коллектива.

7. Социальное проектирование

Теория: способы презентаций.

Практика: разработка и защита творческого отчета. Работа над индивидуальным заданием. Разработка проектов по теме «Возрождение народных традиций» «Возвращение к истокам». Презентация результатов.

8. Социальная практика

Участие в разработке, организации и проведения массовых праздников для младших школьников, родителей, ветеранов.

9. Аттестационные процедуры

Анализ итогов деятельности учащихся за период обучения, тестирование, представление результатов в возможной практической деятельности

10. Итоговое занятие

Теория: подведение итогов работы за год. Отметить успехи обучающихся, их достижения. Выдача сертификатов об окончании курса.

В результате 1 года обучения дети осваивают:

- 1) Игровые технологии, в том числе: игры-знакомства, игры на формирование позитивной «Я-концепции», игровые приемы для деления детей на группы и пары, ролевые игры, народные игры;
 - 2) Эффективные способы общения, историю этикета, современные принципы этикета, этикет культуры общения, этикет культуры внешности
 - 3) Технологию изготовления сувениров из меха и ткани;
 - 4) Навыки участия в социальных акциях, в игровых и праздничных программах, праздниках, их особенности, виды сценариев;
 - 5) Приобретут мотивацию к здоровому образу жизни;
 - 6) Освоят понятия: человек, личность, мораль, достоинство, нравственность, гражданин, гражданство.
- Овладеют начальными навыками публичного выступления, решения творческих задач, работы в команде.

В результате 2 года обучения дети осваивают:

- 1) Игры, способствующие развитию коммуникативных компетенций, развивающие интеллектуальные способности, произвольное внимание, собранность. Ролевые игры, деловые игры.

- 2) Нормы и ценности, составляющие содержание прав ребенка.

Базовый компонент знаний состоит из понятий:

человек, личность, мораль, достоинство, нравственность, гражданин, гражданство.

Происходит формирование положительного отношения к закону и законности, соотношению правовых норм и законности, чести и достоинству человека, понимание совести как внутреннего регулятора поведения человека.

Дети проявят:

- 1) Способность применять знания в разработке социальных проектов.
- 2) Навыки организаторской деятельности, разработки сценариев игровых и праздничных программ, виды праздников, их особенности, разработка сценариев.
- 3) Знания и практические умения в области технологии изготовления сувениров из меха и ткани;
- 4) Проявят устойчивую мотивацию к здоровому образу жизни, примут участие в реализации социальных проектов по данной теме.

Обучающиеся проявят:

- способность анализировать;
- умение решать творческие задачи, импровизировать;
- умение продуктивно работать в команде;
- навык публичного выступления;
- умение позитивно общаться, устанавливать контакты;

В результате 3 года обучения учащиеся:

- 1) Разучивают и проводят игры, тренирующие устные коммуникативные умения, развивающие интеллектуальные способности, тренирующие произвольное внимание, собранность;
- 2) Знакомятся с историей и традициями народов, населяющих СССР, через ознакомление с играми разных народов.
- 3) Учатся создавать-моделировать новые игры;
- 2) Разрабатывают и осуществляют социальные проекты.
- 3) Совершенствуют навыки организаторской деятельности;
- 4) Принимают активное участие в изготовлении сувениров;
- 5) Самостоятельно разрабатывают новые сценарии игровых и праздничных программ;
- 6) Проявляют мотивацию к здоровому образу жизни; проявляют инициативу и участвуют в реализации социальных проектов по здоровому образу жизни.
- 7) Овладевают технологиями вожатского мастерства.

Осваивают компетенции:

- умение выражать в творчестве свои мысли и переживания;
- умение импровизировать;
- способность анализировать;
- умение решать творческие задачи;
- умение работать в команде;
- умение держать внимание;
- умение делать сувениры, применяя разные технологии;
- владение речевым аппаратом;
- умение позитивно общаться, устанавливать контакты;
- владение навыками мышечной свободы.

2. Комплекс организационно-педагогических условий Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения
Начало учебного года	01 сентября	01 сентября	01 сентября
Продолжительность учебного года	36 недель 144/216	36 недель/ 144/216 часа	36 недель 216 часа
Продолжительность учебного занятия	45 минут	45 минут	45 минут
Промежуточная аттестация	С 15 по 30 декабря	С 15 по 30 декабря	С 15 по 30 декабря
	С 15 по 30 апреля	С 15 по 30 апреля	С 15 по 30 апреля
Итоговая аттестация	-	-	- С 15 по 30 апреля
Окончание учебного года	31 мая	31 мая	31 мая
Каникулы зимние	С 1 по 7 января 2024	С 1 по 7 января 2024	С 1 по 7 января 2024
Каникулы летние	С 1 июня 2024 г.	С 1 июня 2025 г.	С 1 июня 2026 г.

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса.

Работа по реализации программы ведется в помещении детского клуба «Орбита», в учебном классе – площадью - 12 кв. м, поэтому состав групп согласно Сан ПиН не превышает 10 чел.

№ п/п	Наименование основного оборудования	Количество единиц
I. Печатные пособия		
1	Книги с выкройками игрушек	8
2	Подборки сценариев праздников, спортивных и игровых программ.	5
II. Технические средства обучения.		
1	Мультимедиа проектор	1
2	Ноутбук	1
3	Принтер лазерный	1
4	Сканер	1
5	Цифровой фотоаппарат	1
6	Устройство для чтения информации с карты памяти (картридер)	1
7	Устройства вывода/ вывода звуковой информации - микрофон, колонки	1
8	Мобильное устройство для хранения информации	1

	(флеш-память)	
9	Экран	1

III. Информационно- коммуникационные средства (программные средства).

1	Операционная система	1
2	Антивирусная программа	1
3	Программа-архиватор	1
4	Мультимедиа проигрыватель, входящий в состав операционной системы	1
5	Программа для проведения видеомонтажа и сжатия видеофайлов	1
6	Браузер Firefox	1
7	Коллекции цифровых образовательных ресурсов (аудио-, видео-, фото-, интернет-источники-)	
8	Микшерский пульт	1

IV. Учебно- практическое оборудование.

1	Швейная машина	1
2	Магнитная доска	1
3	Набор инструментов и материалов для изготовления сувениров (ножницы, нитки, иголки, наперстки, плоскогубцы, мех, материал, бумага, клей)	1
4	Комплект образцов и наглядных пособий для изготовления сувениров.	1

V. Мебель

1	Шкаф-стенка трех-секционная для хранения инструментов, материалов, книг и образцов игрушек.	1
2	Стулья	11
3	столы	2
4	Стол учителя	1
5	Планшеты с образцами изделий	2

VI. Дидактические материалы.

1	Наглядно-иллюстрационный материал (фотографии, слайды, видео фильмы и т. д.)	
2	Раздаточный материал (лекала игрушек, образцы масок и т. д.)	
3	Библиотека книг по изготовлению мягкой игрушки, поделок из бумаги, сценариев празднично-игровых программ, по написанию социальных проектов.	15

Кадровое обеспечение. Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования, имеющий подготовку в данной области знаний.

Список литературы для педагога

1. Балотина Т.В. Обучение школьников правам ребенка: Содержание методы обучения (Текст): методическое пособие для преподавателей курса права ребенка / Т. В. Балотина. Т – М.: АПКИПРО, 2002. – 78с.
2. Былеева Л. В. «Русские народные игры» (Текст) / Л.В. Былеева. -- изд. Советская Россия, 1988.
3. Виноградов П.А. Основы физической культуры (Текст) Часть 4 / П. А. Виноградов В. И. Жолдак., В. Г. Камалидинов.-- Челябинск УРАЛГАФК, 1997г.
4. Гусев Г.В. Психология общения: текст лекций / Г. В Гусев. –М., 1980.
5. Донченко Е.А. Личность: конфликт и гармония (Текст), Е. А. Донченко., Т. И. Титаренко. —Киев, 1989.
6. Ильин Искусство общения. (Текст) / Ильин –М. Педагогика, 1982.
7. Кабилова С.А., Формирования тоталитарной среды в учебно-воспитательном процессе(Текст) С. А. Кабилова., Н. Н. Лебедева, Н. Н. Штыкова. – Владимир: Владимирская офсетная типография, 2002. – с. 151
8. Кто такой школьный омбудсмен. (Текст) : Сборник Ростов-на-Дону 2004г.
9. Магеляс А.Д. Конкурс вариативных программ в сфере летнего отдыха, оздоровления и занятости детей, подростков и молодежи (Текст) А. Д. Магеляс , Т. В.Бобова.– Ханты-Мансийск 2001г.
10. Материалы республиканской научно практической конференции «современная молодежь образ жизни». (Текст) : – Казань: Отечество 2001
11. Мир детства. Ребенок в правовом поле. (Текст): Краснодар: Весть. 2002г.
12. Оздоровление средствами образования и экологии, (Текст) : г. Челябинск, ЧГПУ 2005г.
13. Петрусинский В. В. Игры обучение, тренинг, досуг (Текст) / В. В. Петрусинский.-- М. Новая школа 1994.
14. Права ребенка: опыт проектной деятельности фонда новая перспективы (Текст) : 2000 – 2004 Сборник М. 2004г.
15. Седюков В.В. «Путевка в жизнь». (Текст) В. В. Седюков. – Ростов-на-Дону 2001
16. Соколова А. В. Состояние и перспективы развития детского и молодежного общественного движения в Российской Федерации (Текст) А А. Соколова. – М.: Логос, 2005. – 248с.
17. Технология успеха (Текст) : Сборник Фонд новые перспективы М. 2002г.
18. Традиционные народные праздники в общеобразовательных учреждениях: Методическое пособие / Е. И. Якубовская, Н. В. Еремина и др.; Под общей ред. У. И Якубовской.—СПб.: СПбАППО, 2005.-288с.:ил.
19. Шишов А. Э. Сценарии новогодних праздников (Текст) / А. Э. Шишов.-- М. Школьная пресса, 2004.

Список литературы для детей

1. Барышева Елизавета Новый год: сказка своими руками / Елизавета БарБарышевышева, Анастасия Чесалова, Екатерина Пугачева. --М.: ЭКСМО, 2014. –80с.:ил. –(Азбука рукоделия)
2. Беспалова Г.М. Шаги социального проектирования (Текст): Рабочая тетрадь.
3. Бонсанс Кристоф Большая энциклопедия поделок (Текст) / Кристоф Бонсанс, денни Кокету, Маюми Жезевски.-- М.: ЭКСМО, 2013.
4. Взгляд из детства (Текст): Информационно методический сборник,– Красный Сулин: «Сулин полиграф сервис», 2001.
5. Воспитание правовой культуры учащихся. Модельно-деятельностная игра «Демократическая республика» (Текст): Сборник, 2001.
6. Г.М. Беспалова., Н. М. Виноградова. -- Брянск: Фонд новая перспектива, 2002.
7. Журнал «Остров надежды» №4 2005г. Права ребенка доступно и интересно, Сборник Псков: Возрождение 2001.
8. Иванова Ю. В. Маленькие куколки. Модели из различных материалов (Текст) / Ю. В. Иванова. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2014. – 64с.:ил. – (Серебряная библиотека увлечений)
9. Иду работать – памятка для несовершеннолетних (Текст) :, Пермь: Фонд «Новые перспективы», 2001.
10. Ищук В. В. Народные праздники / В. В. Ищук , М. И. Нагибина.— Ярославль: Академия развития: Академия, К⁰, Академия Холдинг, 2000.-160 с. , ил.
11. Каган М.С. Мир общения (Текст) М. С. Каган.--М., 1988.
12. Коновалов В.В. Конфликт: Житейские истории (Текст) В. В. Коновалов. -- Лениздат, 1988.
- 13 Лутошкин А.Н. Как вести за собой. Москва, 1986
- 14 Моргуновская Юлия «Обережные народные куклы» (Текст) Ю.Моргуновская .--М. : изд. «ЭКСМО», 2015
- 15 Обозов Н.Н. Мир нашего «Я» в рисунке. Н. Н. Обозов. – Санкт-Петербург, 1993.
- 16 Тетерский С.В. Документы ДИМСИ (Текст) :,С. В. Тетерский.-- М. АСАДЕМІА 2000.
- 17 Харди Эмма «Веселые поделки» (Текст) Э.Харди.--М.: Махаон, 2012.
- 18 Худаков М.С. Как надо себя вести (Текст) М. С. Худаков. –М.: Молодая гвардия, 1975.
- 19 Чудакова Н. В.Энциклопедия праздников / автор составитель Н. В. Чудакова.- М. :изд. АСТ, 1997.-265с. С илл.
- 20 Школа - пространства сотрудничества (Текст) :, Северодвинск : Новые перспективы, 2002.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Форма проведения	Сроки	Воспитательный результат	Информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события (ссылки на размещение)
1	Работа с родителями	Родительские собрания, публикация информации в группе ВК, организация совместных праздников	В течение года	Знакомство родителей с целевыми ориентирами воспитания обучающихся и общими целевыми установками воспитательной работы в детском объединении. Объединение усилий родителей и педагога по их осуществлению.	Протоколы собраний, Фото- и видео материалы, информация в группу в ВК клуба по проведенным мероприятиям совместно с детьми.
2	Экскурсия в КСК «Буян»	экскурсия	сентябрь	Опыт общения с животными; знакомство навыками верховой езды; с профессиями, связанными с лошадьми.	Фото- и видео материалы, информация в группу в ВК клуба
3	Спортивная игра «Город за городом»	Спортивная игра	Сентябрь-октябрь	Знакомство с народной игрой «лапта», мотивация на здоровый образ жизни	Фотографии с мероприятия, информация в группу в ВК клуба
4	Осенний праздник для воспитанников детских объединений	Праздник на уровне клуба	октябрь	Проявление личностных качеств каждого ребёнка; - опыта участия в концертах, выставках	Фото- и видео материалы с выступлением детей, информация в группу в ВК клуба
5	День осеннего именинника	Чаепитие с игровой программой	октябрь	Сплочение коллектива	Фотографии мероприятия
6	Конкурсная программа «Настольные игры»	Конкурс на уровне клуба	Ноябрь-осенние каникулы	-способности к командной деятельности, воспитание ответственности; развитие у детей навыков работы в группе	Фото- и видео материалы. информация в группу в ВК клуба
7	Экскурсия в музей железной дороги	экскурсия	Ноябрь-осенние каникулы	Знакомство с историей родного края, усвоение навыков безопасного поведения на ж/д	Фото- и видео материалы, информация в группу в ВК клуба
8	Праздничная программа для	Концертная программа	ноябрь	формировать чувство сопереживания,	Фото- и видео материалы

	родителей «День матери»			любви и заботы по отношению к матери; -опыта участия в концертах	с выступлен. детей, инфор. в группу в ВК клуба
9	Конкурс «Настольных игр»	Конкурс на уровне клуба	январь	- опыта творческого самовыражения, воли, настойчивости дисциплинированности в достижении целей; формирование у детей стремления к осмысленному и творческому проведению досуга	Фото- и видео материалы с выступлением дете, информация в группу в ВК клуба
10	Выставка - конкурс «Новогодняя маска»	Выставка работ на уровне клуба, фото выставка работ в руппе ВК	декабрь	- опыта творческого самовыражения через представление масок на новогоднем празднике; проявление социальной активности через голосование за лучшую маску в клубе и в ВК -поощрения победителей.	Фото- и видео материалы, информация в группу в ВК клуба
11	Новогодняя елка	Праздник на уровне клуба	декабрь	Опыт работы в команде, творческого самовыражения.	Фото- и видео материалы с выступлением. детей, информация в группу в ВК клуба
12	День зимнего именинника	Чаепитие с игровой программой	февраль	Сплочение коллектива	Фото- и видео материалы, информация в группу в ВК клуба
13	«Масленица годовая — наша гостья дорогая»	Праздник на уровне клуба	Февраль-март	Получение информации о народных традициях, формирование гордости за многолетнюю культуру своего народа	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
14	Выставка «Пасхальное яичко»	Выставка работ на уровне клуба	апрель	опыта художественного творчества, как социально значимой деятельности	Фото- и видео материалы, информация в группу в ВК клуба
15	Праздник «Пасхальные игры»	Праздник на уровне клуба	апрель	Получение информации о народных традициях, воспитание духовности, нравственности через народную культуру.	Фото- и видео материалы, информация в группу в ВК клуба
16	Праздник для родителей «День	Выставка работ на	май	уважения к старшим, людям труда,	Фото- и видео материалы,

	семьи»	уровне клуба		воспитание семейных ценностей, традиций	информация в группу в ВК клуба
17	Субботник в КСК «Буян» с катанием на лошадях	Субботник, экскурсия	май	- мотивация на проявление заинтересованности, активности в реализации социальных инициатив	Фото- и видео материалы, информация в группу в ВК клуба
18	День Победы	Праздник на уровне клуба	май	Знакомство с историей нашей Родины, воспитание патриотизма через связь поколений.	Фото- и видео материалы, информация в группу в ВК клуба
19	День весеннего и летнего именинника	Чаепитие, ировая программа	май	Сплочение коллектива	Фотоматериалы мероприятия
20	Отчетная выставка работ за год	Выставка работ на уровне клуба	май	опыта художественного творчества	Фото- и видео материалы, информация в группу в ВК

Контрольно-измерительные материалы

Критерии оценивания социального проекта (каждый оценивается от 0 до 2 баллов)

№п/п	Критерий	Количество максимально возможных баллов
1.	Актуальность и социальная значимость проблемы	2
2.	Соответствие Проекта заявленной теме, целям и задачам	2
3.	Представление собственных результатов исследования	2
4.	Проработанность и обоснованность проектных шагов	2
5.	Разноуровневость взаимодействия с организациями-партнёрами проекта (с обоснованием)	2
6.	Финансовое обоснование Проекта (реалистичность и экономичность)	2
7.	Информационное освещение реализации Проекта; PR-кампания	2
8.	Практические результаты	2
9.	Перспективность проекта	2
10.	Соответствие выступления регламенту (не более 7 минут)	2
11.	Наличие и целесообразность использования наглядности, уровень ее представления	2
12.	Культура выступления, умение вести диалог	2

13.	Творческий, неординарный подход	2
14.	Эмоциональность и яркость выступления	2
15.	Особое мнение эксперта (с обоснованием)	2
	Итого	30

Критерии оценивания защиты проекта

№п/п	Критерий	Степень выраженности критерия
1.	Качество доклада	1 балл - доклад зачитывает, 2 балла - доклад рассказывает, но не объяснена суть работы, 3 балла - доклад рассказывает, суть работы объяснена, 4 балла - кроме хорошего доклада владеет иллюстративным материалом, 5 баллов - доклад производит очень хорошее впечатление
2.	Качество ответов на вопросы	1 балл - не может четко ответить на большинство вопросов, 2 балла - отвечает на большинство вопросов, 3 балла — отвечает на все вопросы убедительно, аргументировано
3.	Использование демонстрационного материала	1 балл - представленный демонстрационный материал не используется в докладе, 2 балла - представленный демонстрационный материал используется в докладе, 3 балла - представленный демонстрационный материал используется в докладе, автор прекрасно ориентируется в нем
4.	Оформление демонстрационного материала	1 балл - представлен плохо оформленный демонстрационный материал, 2 балла - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии, 3 балла - к демонстрационному материалу нет претензий

Оценочный лист социального проекта

(каждый оценивается от 0 до 2 баллов)

Ф.И. обучающегося, год обучения _____

Тема проекта _____

№п/п	Критерий	Количество максимально возможных баллов	Оценка эксперта
1.	Актуальность и социальная значимость проблемы	2	
2.	Соответствие Проекта заявленной теме, целям и задачам	2	
3.	Представление собственных результатов исследования	2	
4.	Проработанность и обоснованность проектных шагов	2	
5.	Разноуровневость взаимодействия с организациями-партнёрами проекта (с обоснованием)	2	
6.	Финансовое обоснование Проекта (реалистичность и экономичность)	2	
7.	Информационное освещение реализации Проекта; PR-кампания	2	
8.	Практические результаты	2	
9.	Перспективность проекта	2	
10.	Соответствие выступления регламенту (не более 7 минут)	2	
11.	Наличие и целесообразность использования наглядности, уровень ее представления	2	
12.	Культура выступления, умение вести диалог	2	
13.	Творческий, неординарный подход	2	
14.	Эмоциональность и яркость выступления	2	
15.	Особое мнение эксперта (с обоснованием)	2	
	Итого	30	

Оценочный лист защиты проекта

Ф.И. обучающегося, год обучения _____

Тема проекта _____

№п/п	Критерий	Степень выраженности критерия	Количество баллов
1.	Качество доклада	1 балл - доклад зачитывает, 2 балла - доклад рассказывает, но не объяснена суть работы, 3 балла - доклад рассказывает, суть работы объяснена, 4 балла - кроме хорошего доклада владеет иллюстративным материалом, 5 баллов - доклад производит очень хорошее впечатление	
2.	Качество ответов на вопросы	1 балл - не может четко ответить на большинство вопросов, 2 балла - отвечает на большинство вопросов, 3 балла — отвечает на все вопросы убедительно, аргументировано	
3.	Использование демонстрационного материала	1 балл - представленный демонстрационный материал не используется в докладе, 2 балла - представленный демонстрационный материал используется в докладе, 3 балла - представленный демонстрационный материал используется в докладе, автор прекрасно ориентируется в нем	
4.	Оформление демонстрационного материала	1 балл - представлен плохо оформленный демонстрационный материал, 2 балла - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии, 3 балла - к демонстрационному материалу нет претензий	

Мониторинг метапредметных результатов освоения программы «Мы вместе»

Ф.И. обучающегося, год обучения, № группы _____

Ф.И. ребёнка	Критерии или компетенции																			
	умение выражать в творчестве свои мысли, чувства, переживания		умение импровизировать		Способность анализировать		умение решать творческие задачи		Умение работать в команде		Умение держать внимание		Владение речевым аппаратом		Умение позитивно общаться, устанавливать контакты		Владение навыками мышечной свободы		Итоговый балл	
	В начале уч. года	В конце уч. года	В начале уч. года	В конце уч. года	В начале уч. года	В конце уч. года	В начале уч. года	В конце уч. года	В начале уч. года	В конце уч. года	В начале уч. года	В конце уч. года	В начале уч. года	В конце уч. года	В начале уч. года	В конце уч. года	В начале уч. года	В конце уч. года	В начале уч. года	В конце уч. года
1																				
2																				
3																				
4																				
5																				
6																				
7																				
8																				
9																				
10																				

Итого:

- высокий уровень - _____ человек,
- средний уровень - _____ человек,
- низкий уровень - _____ человек,

Подпись педагога:

Календарный учебный график первый год обучения

№ темы	Кол. Час По плану	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	выполнение
ИТОГО											

Список методических разработок, сценариев

- Сценарий народного праздника «Масленица (видео презентация)
- Сценарий «Пасхальное яичко»; (видео презентация)
- Сценарии новогодних театрализованных праздников «Сампо», «Проделки нечистой силы», «Волшебное зеркало», «Баба Яга против» (фото и видео презентации)
- Сценарий «День матери» (фото и видео презентации);
- Сценарий «День семьи» (фото и видео презентации)
- Игровая программа «Морское путешествие»
- Сценарий праздника «День именинника» (фото и видео презентации)
- Сценарий поэтического монтажа с применением мультимедийного оборудования «Этот День победы!»;
- Сценарий праздника «Осень золотая» (фото и видео презентации)
- Сценарии к кукольным спектаклям (Машенька и медведь, терем теремок, Сестрица Аленушка и братец Иванушка и др.
- Разработки спортивных праздников «Лес зовет», «Веселые старты» «Казачьи народные игры»
- Сценарии «День Святого Валентина»

