

Комитет по делам образования г. Челябинска
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр г. Челябинска»

Принято на заседании
методического совета
Протокол №1 от 29.08.2024



Утверждаю:
Директор МБУДО «ДЮЦ»
А.А. Сеницын

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«Наука и общество»

Возрастная категория обучающихся: 14-18 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Анисина Злата Дмитриевна,
педагог дополнительного
образования МБУДО «ДЮЦ»

Челябинск, 2024

Содержание

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1. Направленность программы.....	3
1.2. Актуальность и педагогическая целесообразность программы.....	3
1.3. Отличительные особенности программы.....	7
1.4. Характеристика обучающихся по программе.....	8
1.5. Формы и технологии образования детей.....	8
1.6. Объём и срок реализации программы.....	9
1.7. Режим занятий.....	10
2. ОБУЧЕНИЕ	12
2.1. Цель и задачи обучения.....	12
2.2. Учебный план (1 год обучения).....	13
2.3. Учебный план (2 год обучения).....	17
2.4. Содержание программы (1 год обучения).....	20
2.5. Содержание программы. 2 год обучения.....	26
2.6. Планируемые результаты.....	31
2.5. Способы и формы определения результатов обучения.....	33
3. ВОСПИТАНИЕ	49
3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей.....	49
3.2. Формы и методы воспитания.....	50
3.5. Условия воспитания, анализ результатов.....	51
3.4. Календарный план воспитательной работы.....	51
4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	54
4.1. Методическое обеспечение программы.....	54
4.2. Материально-техническое обеспечение программы.....	59
Список литературы для педагога.....	60
Список литературы для обучающихся.....	60
Приложение 1. Примерные темы исследовательских работ по обществознанию.....	62
Приложение 2. Материалы для организации дистанционного обучения.....	64
Приложение 3. Вариативный учебный план (1 год обучения).....	65
Приложение 4. Вариативный учебный план (2 год обучения).....	68
Приложение 5. Практические задания и примерные темы докладов.....	70
Приложение 6. Настольная игра «По маршруту Танкограда».....	77
Приложение 7. Методические публикации автора, обобщающие опыт работы по программе.....	79

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Наука и общество»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Наука и общество» реализуется с 2018 года. Программа способствует развитию таких компетенций, как исследовательская, ценностно-смысловая, общекультурная. Ведущей при этом выступает исследовательская компетенция, которая формируется в процессе практико-ориентированной деятельности.

1.2. Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Наука и общество» разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность дополнительного образования:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16) «Успех каждого ребёнка», «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы», «Социальная активность».

3. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02 февраля 2021 № 38 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 № 467».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

9. Письмо Минпросвещения России от 30 декабря 2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»).

10. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).

11. Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05 августа 2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»).

12. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

13. Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-30 «Об образовании в Челябинской области».

14. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.12.2020 № 01/2795 «Об утверждении Концепции развития региональной системы воспитания и социализации обучающихся Челябинской области на 2021– 2025 годы» и др.

Документы и локальные акты учреждения:

1. Устав МБУДО «ДЮЦ».
2. Программа развития МБУДО «ДЮЦ».
3. Программа воспитания МБУДО «ДЮЦ».
4. Положение МБУДО «ДЮЦ» о дистанционном обучении.
5. Положение о системе оценок, форм, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.
6. Положение о разработке дополнительной общеобразовательной программы в МБУДО «ДЮЦ».
7. Положение об организации образовательного процесса в МБУДО «ДЮЦ» и др.

Актуальность программы. Произошедшие в последние годы изменения в практике отечественного образования выдвигают одной из основных задач современного образования достижение нового, современного качества образования. Под новым качеством образования понимается ориентация на развитие личности ребенка, его познавательных и

созидательных способностей. Обучающийся должен быть готов к самостоятельной и ответственной работе в конкретных учебных ситуациях. Мир труда и будущая профессиональная деятельность требует от него сформированных необходимых для работы и жизни качеств: активности, гибкости мышления, способности к постоянному обучению, адаптации в социальной и профессиональной сфере и т.д. На сегодняшний день необходимо формировать новую систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть современные ключевые компетенции.

В связи с этим, актуальной проблемой сегодня для процесса обучения в условиях дополнительного образования становится обучение детей способам добывания и переработки научной информации путем самостоятельной учебно-исследовательской деятельности в рамках компетентного подхода. Такая задача требует целенаправленного формирования исследовательской компетенции обучающихся.

Исследовательскую компетентность мы рассматриваем как интегральную характеристику личности обучающихся, проявляющихся в готовности занять активную исследовательскую позицию по отношению к своей деятельности и себе как субъекту, самостоятельно и творчески решать исследовательские задачи на основе имеющихся знаний и умений. Самостоятельно освоить и построить системы новых знаний обучающийся может тогда, когда осознает смысл и значение исследовательской компетентности в учебной деятельности, заинтересован в получении исследовательских результатов.

Приобретение обучающимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитие способности к исследовательскому типу мышления, активизация личностной позиции обучающегося в образовательном процессе на основе приобретения новых знаний, то есть самостоятельно получаемых новых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного обучающегося, является основой для формирования исследовательской компетентности.

Содержание программы предполагает исследовательскую деятельность обучающихся в области обществознания.

Обществознание занимает особое место в образовательном процессе и, как учебный предмет, создает у обучающихся представление о целостности общества, способствует социализации личности, помогает обучающимся адаптироваться к непростой социальной действительности. На сегодняшний день молодому поколению необходимо уметь делать в жизни самостоятельный выбор и проявлять собственную гражданскую инициативу. Так, в ст. 3 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определено, что одним из принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования является воспитание взаимоуважения, трудолюбия,

гражданственности, патриотизма, ответственности. В ч. 5 Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» указано, что стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника – любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества. Большая часть вопросов, освещаемых в процессе изучения курса, имеют практическое применение в обычной жизни, давая представление обучающимся о вопросах, связанных с человеком и обществом, социальными отношениями, экономической сферой, также раскрываются основы политической и правовой сферы, с которыми, так или иначе, сталкивается в жизни любой человек.

Углубленное изучение обществознания позволяет обучающимся объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов, раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. Через решение тестовых, творческих задач, а также практическую работу с различными нормативными правовыми источниками обучающиеся научатся извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (например, правовых) знания по заданным темам, уметь осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма).

На занятиях учащиеся систематизируют, анализируют и обобщают неупорядоченную социальную информацию, различают в ней факты и мнения, аргументы и выводы. Благодаря этому они учатся оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности, формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что обучение по ней позволит обучающимся не только получить расширенные знания в области основ научно-исследовательской деятельности, но и получить знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности в области обществознания. В будущем это станет основой для организации научно-исследовательской деятельности обучающихся в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования.

Программа включает в себя обучение выполнению действий по научно-исследовательской и проектной работе в соответствии с общими правилами научного исследования. Обучающиеся самостоятельно либо при помощи педагога осуществляют выбор темы исследования, выявляют проблему

исследования, занимаются постановкой цели и задач, определяют объект и предмет исследования, выбирают методику исследования, проводят необходимые опросы, наблюдения, эксперименты; отбирают и структурируют материал; анализируют соответствие собранного материала теме и целям исследования; оформляют результаты работы и представляют результаты исследования на научно-практических конференциях.

1.3. Отличительные особенности программы

В программе используются интерактивные педагогические технологии (игровые, дискуссионные и тренинговые технологии). Это технологии, в которых обучение происходит во взаимодействии всех обучающихся, включая педагога. Каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля.

Освоение содержания программы позволяет обучающимся написать и защитить исследовательскую работу или проект в области обществознания, получить знания и умения, необходимые для организации исследовательской деятельности, которые в будущем станут основой для научной деятельности в организациях среднего профессионального и высшего образования.

Программа включает в себя обучение выполнению действий по научно-исследовательской и проектной работе в соответствии с общими правилами научного исследования. Обучающиеся самостоятельно либо при помощи педагога осуществляют выбор темы исследования, выявляют проблему исследования, занимаются постановкой цели и задач, определяют объект и предмет исследования, выбирают методику исследования, проводят необходимые опросы, наблюдения, эксперименты; отбирают и структурируют материал; анализируют соответствие собранного материала теме и целям исследования; оформляют результаты работы и представляют результаты исследования на научно-практических конференциях.

В программе прослеживаются межпредметные связи: связь с науковедением, историей науки, психологией, социологией, обществознанием, философией, логикой, методологией науки.

Образовательный процесс направлен на развитие самостоятельности обучающихся, интеграцию и вариативность в применении различных областей знаний.

За основу реализации программы взят личностно-ориентированный подход, в центре внимания которого находится личность подростка, стремящаяся к реализации своих творческих, интеллектуальных возможностей, к удовлетворению учебно-познавательных запросов. Особое внимание уделяется организации процесса воспитания.

1.4. Характеристика обучающихся по программе

Возрастной уровень реализации программы: 14-18 лет. В данный период у детей появляется потребность к самопознанию, осуществляется профессиональное и личностное самоопределение. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Наука и общество» представляет собой алгоритм действий по созданию научно-исследовательской работы, отвечающей особенностям организации и учитывающей специфику педагогического сопровождения научно-исследовательской работы на всех ее этапах, с учетом возрастных особенностей обучающихся. Она направлена на создание условий для повышения уровня подготовки обучающихся, развитие их способностей и творческого потенциала.

Группы объединения «Наука и общество» формируется по разновозрастному принципу на свободной основе по заявлению родителей (законных представителей). Число обучающихся по программе: 6 человек. Состав групп постоянный.

1.5. Формы и технологии образования детей

Основными формами реализации программы выступают занятие, лекция, семинар, конференция, практическое занятие, консультация, самостоятельная работа, круглый стол, дискуссия, кейс-технология, беседа, экскурсия, зачет и др.

Программа предусматривает комплексный подход к построению и проведению занятия. Оно должно включать различные формы работы: коллективную, групповую, индивидуальную. Каждая из этих форм имеет свою цель и систему обучения, но все они тесно связаны друг с другом.

Самостоятельная работа обучающихся выступает эффективным средством решения образовательно-воспитательных задач. Самостоятельность учащегося выражается в потребности и умении самостоятельно мыслить, способности ориентироваться в новой ситуации, видеть вопрос, задачу и найти подход к решению. Она характеризуется известной критичностью ума, умением высказывать свою точку зрения. Стержнем самостоятельной работы следует считать продуктивную деятельность ученика, в ходе которой он преобразует известную информацию, добывает новые знания и умения, решает творческие задачи. Программа предусматривает вовлечение каждого обучающегося в процесс самостоятельной познавательной деятельности (с учетом его подготовленности, индивидуальных особенностей), постепенный переход от простых заданий к более сложным, усиление их творческого характера; обеспечение планирования, руководства и контроля со стороны педагога.

Часть учебного времени отводится на посещение обучающимися различных экскурсий, встреч, сотрудничество с Волонтерским центром МБУДО «ДЮЦ» и другими объединениями МБУДО «ДЮЦ» и др.

Условием успешной организации занятий выступает их оптимальный темп, который обеспечивается сменой различных видов деятельности, чередованием активных и пассивных форм познания.

Принципами данной программы выступают:

1. Принцип гражданственности: выражается в воспитании чувства патриотизма, чувства Родины, развитии национального характера, формирования национальных ценностей, в ориентации содержания образования на развитие субъектности личности, её духовности и социальной зрелости.

2. Принцип добровольности и равнодоступности: уважение интересов, достоинства и мнения каждого.

3. Принцип гуманизации: ориентация на развитие личности, когда педагог становится партнером в постижении знаний, создает условия для самодвижения и самореализации. При этом в приоритете оказываются деятельностный, индивидуально-творческий подходы к образовательному процессу.

4. Принцип активности и творческой инициативы; укрепление и поддержка научно-исследовательской деятельности обучающихся, поддержка инициативы, выбора методов и форм реализации принятого решения.

5. Принцип воспитывающего обучения: базируется на закономерности единства обучения и воспитания. Воспитание в процессе обучения связано с интеллектуальным развитием, и прежде всего, с развитием индивидуальных познавательных способностей с учетом интересов обучаемых. Освоение учебного материала развивает не только познавательную сферу, но и формирует личностные свойства и качества.

1.6. Объём и срок реализации программы

Данная программа рассчитана на 2 года. Общее количество часов по программе: 432 учебных часа.

На начальном уровне (1 год обучения) изучаются вопросы, касающиеся понятия и истории развития науки, основ научно-исследовательской деятельности, методов исследования, источников информации, форм представления информации, теории и практики публичной речи.

Группа второго года обучения состоит из учащихся, освоивших начальный уровень знаний. На базовом уровне (2 год обучения) раскрываются основы выбора темы исследования или проекта, составления плана, содержания исследовательской работы, оформления работы, подготовки к представлению работы.

Уровни являются интегрированными, что обеспечивает плавный рост развития обучающихся. На занятиях обучающиеся учатся разрабатывать собственную модель организации научного исследования, учитывающую особенности объекта изучения, формулировать темы научных исследований, планировать и проводить исследование, представлять результаты своего труда на конференции.

1.7. Режим занятий

Занятия по программе «Наука и общество» проводятся 2 раза в неделю, по 3 учебных часа с обязательным 10-минутным перерывом согласно Сан ПиН. Продолжительность одного часа занятий 45 минут. Общее количество часов в год составляет 216 часов из расчета 36 учебных недель.

Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса	1 год обучения	2 год обучения
Начало учебного года	01 сентября	01 сентября
Продолжительность учебного года	36 недель 216 часов	36 недель 216 часов
Продолжительность учебного занятия	45 минут	45 минут
Промежуточная аттестация	с 15 по 30 декабря с 15 по 30 апреля	с 15 по 30 декабря
Итоговая аттестация		с 15 по 30 апреля
Окончание учебного года	31 мая	31 мая
Каникулы зимние	С 1 по 7 января 2024 г.	С 1 по 7 января 2024 г.
Каникулы летние	С 1 июня 2024 г.	С 1 июня 2024 г.

Дистанционное обучение. При введении карантина, режима повышенной готовности или ЧС программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии учащихся и педагогических работников.

Формы дистанционных образовательных технологий: Вконтакте (<https://vk.com/ogeegeduc74>); e-mail и др. При реализации программы используются видео-лекции; мастер-классы; презентации; практические задания, видеоконференции с выполнением заданий в режиме реального времени и т. д. Формат видеоконференций эффективен при обсуждении проектов, вопросов, вынесенных на обсуждение, рефлексии.

Целесообразно использовать следующие виды дистанционной активности:

- совместное принятие правил взаимодействия в виртуальном общении и добровольность их соблюдения;
- виртуальная экскурсия с последующим обсуждением впечатлений в чате;
- тематические игры;
- дискуссии и др.

Основными принципами применения дистанционного обучения являются:

1. Принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников учебного процесса с помощью, специализированной информационно-образовательной среды.

2. Принцип адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения уроков с применением дистанционных образовательных технологий и сетевых средств обучения: интерактивных тестов, тренажеров, лабораторных практикумов удаленного доступа и др.

3. Принцип гибкости, дающий возможность участникам учебного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время.

4. Принцип модульности, позволяющий использовать ученику и преподавателю необходимые им сетевые учебные курсы (или отдельные составляющие учебного курса) для реализации индивидуального образовательного маршрута.

5. Принцип оперативности и объективности оценивания учебных достижений обучающихся.

Продолжительность проведения занятия: 30 минут.

При организации интернет-коммуникации педагогу важно уделять значительное внимание системе обратной связи, удобной и комфортной для всех: чаты и онлайн-конференции для непосредственного общения и видео, фото, аудио запись результатов заданий и т. д.

2. ОБУЧЕНИЕ

2.1. Цель и задачи обучения

Цель программы: развитие интеллектуальных способностей обучающихся посредством освоения алгоритма научного исследования и формирования опыта выполнения научно-исследовательской работы или проекта в области обществознания.

Задачи обучения:

1. Изучить основные понятия и термины из области основ научно-исследовательской деятельности.

2. Дать представление о понятиях «наука», «научное мировоззрение», «исследовательская деятельность».

3. Сформировать представления о различных видах научно-исследовательских работ.

4. Изучить основы научных методов, дать представление о планировании исследования.

5. Сформировать представления о том, как грамотно выбирать тему исследования, ставить задачи, решение которых необходимо в процессе достижения цели, разрабатывать стратегию и тактику выполнения работы.

6. Обучить умению формулировать гипотезы, конструировать, проводить исследование, оценивать полученные результаты.

7. Сформировать навыки работы с различными источниками информации.

8. Обучить навыкам оформления исследовательской работы в соответствии с установленными требованиями.

9. Сформировать представление о многообразии форм представления полученных результатов, научить их правильному оформлению результатов своей работы.

Задачи развития:

1. Развить готовность самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность, организовывать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками.

2. Развить способности аналитически мыслить, сравнивать, обобщать, классифицировать изучаемый материал.

3. Развить ассоциативное, образное и логическое мышление.

4. Развить способность к анализу и корректировке своей исследовательской деятельности.

5. Развить коммуникативные навыки.

6. Развить организационно-волевые качества у обучающихся (терпение, воля, самоконтроль).

7. Развить ориентационные качества (самооценка, интерес к занятиям в объединении).

Задачи воспитания:

1. Содействовать воспитанию уважительного отношения к результатам интеллектуального труда других людей, ученых.

2. Содействовать формированию самосознания через принятие ответственной позиции.

3. Содействовать формированию ответственности за конечный результат своего труда.

4. Содействовать формированию культуры публичного выступления.

5. Содействовать воспитанию волевых качеств обучающихся: целеустремленность, решительность, дисциплинированность, ответственность, настойчивость.

2.2. Учебный план (1 год обучения)

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Введение в образовательную программу.	3	3	-	Беседа
	Раздел 1. Наука и ее основные характеристики	15	10	5	Контрольная работа
1.1	Понятие науки.	3	2	1	Выступление с докладом
1.2	История развития науки.	3	2	1	Контрольная работа
1.3	Понятие научного познания.	3	2	1	Дискуссия
1.4	Структура научного знания.	3	2	1	Контрольная работа
1.5	Организация науки в РФ.	3	2	1	Контрольная работа
	Раздел 2. Основы научно-исследовательской деятельности	54	30	24	Контрольная работа
2.1	Понятие и сущность научно-исследовательской деятельности.	6	3	3	Беседа
2.2	Виды научно-	3	2	1	Контрольная

	исследовательской деятельности.				работа
2.3	Понятие, сущность и особенности научно-исследовательской работы.	6	3	3	Контрольная работа
2.4	Понятие и особенности статьи	3	2	1	Публичное выступление
2.5	Понятие доклада.	3	2	1	Выступление с докладом
2.6	Понятие реферата как исследовательской работы	3	2	1	Практическое задание в группах
2.7	Понятие и особенности проекта.	3	2	1	Контрольная работа
2.8	Виды проектов.	3	2	1	Контрольная работа
2.9	Основы подготовки и выполнения статьи по обществознанию.	6	3	3	Практическое задание
2.10	Основы подготовки и выполнения доклада по обществознанию.	6	3	3	Практическое задание
2.11	Основы подготовки и выполнения реферата по обществознанию.	6	3	3	Практическое задание
2.12	Основы подготовки и выполнения проекта по обществознанию.	6	3	3	Дискуссия
	Раздел 3. Методы исследования. Сбор материала.	33	15	18	Контрольная работа
3.1	Понятие и виды методов исследования.	3	2	1	Выступление с докладом
3.2	Понятие наблюдения.	3	2	1	Практическое задание
3.3	Понятие интервью	3	1	2	Практическое задание
3.4	Понятие анализа.	3	1	2	Контрольная работа
3.5	Понятие синтеза.	3	1	2	Контрольная работа
3.6	Понятие анкетирования.	3	1	2	Проведение анкетирования
3.7	Понятие опроса. Проведение опроса.	3	1	2	Опрос
3.8	Понятие эксперимента.	3	2	1	Выступление с докладом
3.9	Выбор методов исследования в зависимости от цели работы.	3	1	2	Практическое задание

3.10	Методы исследования при выполнении работы в области обществознания.	6	3	3	Контрольная работа
	Промежуточная аттестация	3	-	3	Контрольная работа
	Раздел 4. Источники информации. Критический отбор и обработка информации.	48	27	21	Контрольная работа
4.1	Определение и виды информации	3	2	1	Выступление с докладом
4.2	Информационная грамотность и культура	3	2	1	Дискуссия
4.3	Проблема сбора, хранения и передачи информации	3	2	1	Практическая работа в группах
4.4	Роль информации при решении проблемы	3	2	1	Контрольная работа
4.5	Виды источников информации.	6	3	3	Контрольная работа
4.6	Особенности работы с учебной, научной и научно-популярной литературой в области обществознания.	6	3	3	Практическое задание
4.7	Особенности работы в поисковых системах Интернет.	6	3	3	Практическое задание
4.8	Работа с электронно-библиотечными системами.	6	3	3	Практическое задание
4.9	Оценивание информации, получаемой из средств массовой информации	3	2	1	Выступление с докладом
4.10	Особенности работы с аудиовизуальными и электронными источниками информации	3	2	1	Практическое задание в группах
4.11	Анализ содержания источников информации	6	3	3	Выступление с докладом
	Раздел 5. Формы представления информации. Особенности обработки информации при принятии решения.	36	12	24	Контрольная работа
5.1	Характеристики способов обработки и представления информации.	6	3	3	Контрольная работа
5.2	Особенности использования графиков,	6	3	3	Выступление с докладом

	таблиц, схем, рисунков, чертежей, диаграмм.				
5.3	Инфографика и ментальные карты как формы представления информации.	6	3	3	Практическое задание. Выполнение инфографики и ментальной карты
5.4	Понятие текстового представления информации. Наглядность и простота представления информации	6	3	3	Практическое задание
5.5	Подготовка к защите научной работы	6	-	6	Беседа
5.6	Предзащита	3	-	3	Защита исследовательской работы
5.7	Участие в научно-практической конференции уровня ОУ. Самоанализ.	3	-	3	Защита исследовательской работы
	Промежуточная аттестация	3	-	3	Контрольная работа
	Анализ результатов промежуточной аттестации	3	1	2	Беседа
	Раздел 6. Теория и практика публичной речи.	15	9	6	Контрольная работа
6.1	Понятие публичной речи. Основные жанры публичной речи.	3	2	1	Контрольная работа
6.2	Общие требования к публичному выступлению. Композиция публичного выступления.	6	3	3	Публичное выступление
6.3	Культура речи как база мастерства публичного выступления	3	2	1	Выступление с докладом
6.4	Богатство публичной речи и ее выразительность как важное условие коммуникативного успеха	3	2	1	Беседа
	Итоговое занятие	3	-	3	Беседа
		216	107	109	

2.3. Учебный план (2 год обучения)

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Введение в образовательную программу.	3	3	-	Беседа
	Раздел 1. Выбор темы исследования или проекта. Составление плана.	54	33	21	Контрольная работа
1.1	Структура и содержание этапов исследовательского процесса. Идея и замысел исследования.	3	2	1	Практическое задание
1.2	Принципы организации и проведения исследования.	3	2	1	Выступление с докладом
1.3	Выбор темы исследования.	3	2	1	Практическое задание
1.4	Актуальность темы. Новизна темы.	6	3	3	Беседа
1.5	Определение проблемы исследования.	3	2	1	Практическое задание в группах
1.6	Определение цели и задач исследования	3	2	1	Практическое задание
1.7	Понятие предмета и объекта исследования. Определение предмета и объекта исследования.	6	3	3	Практическое задание в группах
1.8	Выдвижение гипотезы.	3	2	1	Контрольная работа
1.9	Виды гипотез.	3	2	1	Выступление с докладом
1.10	Общая характеристика аргументации.	3	2	1	Публичное выступление
1.11	Виды аргументов.	3	2	1	Контрольная работа
1.12	Доказательное рассуждение: структура и основные правила доказательств.	3	2	1	Дискуссия
1.13	Подходы к составлению плана. Понятия краткого и развернутого плана работы.	6	3	3	Выступление с докладом
1.14	Тезис, как положение,	3	2	1	Практическое

	отражающее смысл текста.				задание
1.15	Виды тезисов.	3	2	1	Выступление с докладом
	Раздел 2. Основное содержание исследовательской работы.	45	18	27	Контрольная работа
2.1	Композиция научной работы. Рубрикация текста научной работы.	3	2	1	Практическая работа в группах
2.2	Особенности содержания титульного листа и введения.	6	3	3	Практическое задание
2.3	Особенности содержания основной части (глав, разделов, подразделов).	9	6	3	Практическое задание
2.4	Особенности содержания заключения.	6	3	3	Выступление с докладом
2.5	Особенности содержания списка литературы, приложений.	3	2	1	Практическая работа в группах
2.6	Работа над логическими частями научной работы: введение, главы, разделы и подразделы, заключение, библиография, приложения.	12	-	12	Написание частей научной работы: введение, главы, разделы и подразделы, заключение, библиография, приложения
2.7	Промежуточная аттестация	3	-	3	Контрольная работа
2.8	Анализ результатов промежуточного контроля	3	2	1	Беседа
	Раздел 3. Оформление работы	42	23	19	Контрольная работа
3.1	Особенности форм представления результатов работы – буклет, сайт, презентация и др.	6	3	3	Выступление с докладом
3.2	Требования к оформлению научно-исследовательской работы.	3	2	1	Практическое задание
3.3	Требования к оформлению статьи	3	2	1	Практическое задание. Оформление статьи
3.4	Требования к	3	2	1	Практическое

	оформлению доклада				задание. Оформление доклада
3.5	Требования к оформлению реферата	3	2	1	Практическое задание. Оформление реферата
3.6	Требования к оформлению проектной работы	3	2	1	Практическое задание. Оформление проекта
3.7	Язык и стиль текста научно-исследовательской работы.	6	3	3	Выступление с докладом
3.8	Требования к оформлению цитат и сносок.	3	2	1	Практическая работа в группах
3.9	Оформление цитат и сносок в исследовательской работе.	3	-	3	Практическое задание.
3.10	Оформление списка литературы	6	3	3	Практическое задание
3.11	Оформление приложений и замечаний.	3	2	1	Практическое задание
	Раздел 4. Подготовка к представлению работы.	69	27	42	Контрольная работа
4.1	Необходимость анализа выполненной работы. Корректировка названий глав, разделов и подразделов.	6	3	3	Беседа
4.2	Отбор самого главного в выполненной работе. Составление аннотации к работе.	6	3	3	Составление аннотации
4.3	Правила оформления презентации.	6	3	3	Практическое задание
4.4	Составление презентации для защиты.	6	-	6	Составление презентации
4.5	Подготовка к защите научной работы.	6	3	3	Беседа
4.6	Предзащита	3	-	3	Беседа
4.7	Участие в научно-практической конференции уровня ОУ, районного / городского уровня. Самоанализ.	3	-	3	Защита исследовательской работы
4.8	Итоговая аттестация.	3	-	3	Контрольная работа

4.9	Анализ результатов итогового контроля	3	2	1	Беседа
4.10	Критерии оценки научно-исследовательской работы.	3	2	1	Выступление с докладом
4.11	Отзыв и рецензия как виды оценки текста. Требования к написанию рецензии.	3	2	1	Практическое задание в группах
4.12	Практическая работа по написанию рецензии на исследовательскую работу.	3	-	3	Написание рецензии
4.13	Повторение. Особенности подготовки к публичному выступлению.	6	3	3	Публичное выступление
4.14	Морально-психологический настрой при выступлении. Четкость, логичность, лаконичность выступления, аргументированность и культура изложения материала.	6	3	3	Беседа
4.15	Владение аудиторией, готовность ответить на вопросы.	6	3	3	Дискуссия
	Итоговое занятие.	3	-	3	Беседа
		216	104	112	

2.4. Содержание программы (1 год обучения)

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Введение в образовательную программу.

Теория: Инструкция по пожарной безопасности, инструкция по электробезопасности, по правилам дорожно-транспортной безопасности. Планирование работы объединения на учебный год.

Раздел 1. Наука и ее основные характеристики.

Тема 1.1. Понятие науки.

Теория: Понятие науки. Функции науки. Классификация наук.

Практика: Решение заданий по данной теме.

Тема 1.2. История развития науки.

Теория: Предпосылки возникновения науки. Основные этапы развития науки.

Практика: Решение заданий по данной теме. Написание эссе по данной теме.

Тема 1.3. Понятие научного познания.

Теория: Понятие научного познания. Специфика научного познания. Уровни научного познания.

Практика: Решение заданий по данной теме.

Тема 1.4. Структура научного знания.

Теория: Понятие научного знания. Структура научного знания, уровни и формы научного знания.

Практика: Решение заданий по данной теме.

Тема 1.5. Организация науки в РФ.

Теория: История науки в России. Современная наука. Достижения науки в РФ.

Практика: Решение заданий по данной теме. Написание эссе по данной теме.

Раздел 2. Основы научно-исследовательской деятельности.

Тема 2.1. Понятие и сущность научно-исследовательской деятельности.

Теория: Понятие и сущность научно-исследовательской деятельности. Организация исследовательской деятельности.

Практика: Выявление областей интересов обучающихся, актуальные проблемы.

Тема 2.2. Виды научно-исследовательской деятельности.

Теория: Фундаментальные исследования. Научно-исследовательские работы. Опыт-конструкторские разработки.

Практика: Решение заданий по данной теме.

Тема 2.3. Понятие, сущность и особенности научно-исследовательской работы.

Теория. Понятие научно-исследовательской работы. Сущность и особенности научно-исследовательской работы. Работа с научным руководителем.

Практика: Описание общего замысла предполагаемого исследования обучающихся на одной-двух страницах текста. Обсуждение замысла с педагогом и другими обучающимися.

Тема 2.4. Понятие и особенности статьи.

Теория: Понятие статьи. Характерные особенности статьи. Виды статей.

Практика: Изучение статей ученых в области обществознания.

Тема 2.5. Понятие доклада.

Теория: Понятие доклада. Адресат и функции доклада.

Практика: Решение заданий по данной теме.

Тема 2.6. Понятие реферата как исследовательской работы.

Теория: Понятие и структура реферата. Виды рефератов.

Практика: Решение заданий по данной теме.

Тема 2.7. Понятие и особенности проекта.

Теория: Понятие проекта и его характеристика. Участники проекта.

Практика: Решение заданий по данной теме. Знакомство с реализованными проектами в образовательной организации, районе, городе.

Тема 2.8. Виды проектов.

Теория: **Теоретическое исследование. Экспериментальная работа. Теоретико-экспериментальная работа.**

Практика: Решение заданий по данной теме.

Тема 2.9. Основы подготовки и выполнения статьи по обществознанию.

Теория: Определение темы и цели статьи. Подбор необходимой литературы. Изучение подобранного материала. Составление плана статьи. Написание текста статьи.

Практика: Написание статьи на определенную тему (например, «Мировоззрение, его виды и формы»).

Тема 2.10. Основы подготовки и выполнения доклада по обществознанию.

Теория: Определение темы и цели доклада. Подбор необходимой литературы. Изучение подобранного материала. Составление плана доклада. Написание текста доклада.

Практика: Написание доклада на определенную тему (например, «Понятие и признаки государства»).

Тема 2.11. Основы подготовки и выполнения реферата по обществознанию.

Теория: Выбор темы реферата. Подбор литературы по теме. Содержание реферата. Обработка и систематизация первоисточников. Составление плана. Особенности написания реферата.

Практика: Составление плана реферата на различные темы по обществознанию.

Тема 2.12. Основы подготовки и выполнения проекта по обществознанию.

Теория: Подготовка к работе над проектом. Выбор проблемы. Сбор информации. Разработка собственного варианта решения проблемы.

Практика: Формулирование различных проблемных ситуации в области обществознания, их первоначальный анализ и формулирование гипотез, поиск путей решения проблем в ходе дополнительного ее анализа на основе имеющихся знаний.

Раздел 3. Методы исследования. Сбор материала.

Тема 3.1. Понятие и виды методов исследования.

Теория: Понятие методов исследования. Методы теоретического уровня. Методы эмпирического уровня. Методы экспериментально-теоретического уровня.

Практика: Решение заданий по данной теме.

Тема 3.2. Понятие наблюдения.

Теория: Понятие метода наблюдения. Виды методов наблюдения.

Практика: Решение заданий по данной теме.

Тема 3.3. Понятие интервью.

Теория: Понятие интервью. Специфика метода интервью. Виды интервью.

Практика: Решение заданий по данной теме.

Тема 3.4. Понятие анализа.

Теория: Понятие и особенности анализа

Практика: Решение заданий по данной теме.

Тема 3.5. Понятие синтеза.

Теория: Понятие и особенности синтеза.

Практика: Решение заданий по данной теме.

Тема 3.6. Понятие анкетирования.

Теория: Понятие, цели и задачи анкетирования.

Практика: Составление анкеты на определенную тему.

Тема 3.7. Понятие опроса. Проведение опроса.

Теория: Понятие и виды опросов

Практика: Составление опроса по определенной теме.

Тема 3.8. Понятие эксперимента.

Теория: Понятие эксперимента и его виды. Основные особенности эксперимента.

Практика: Решение заданий по данной теме.

Тема 3.9. Выбор методов исследования в зависимости от цели работы.

Теория: Особенности выбора методов исследования в зависимости от цели работы.

Практика: выбор методов исследования в зависимости от различных целей работ.

Тема 3.10. Методы исследования при выполнении работы в области обществознания.

Теория: Выбор методов исследования при выполнении работы в области обществознания.

Практика: составление материала для проведения социологического исследования.

Промежуточная аттестация.

Практика: выполнение контрольной работы.

Раздел. 4. Источники информации. Критический отбор и обработка информации.

Тема 4.1. Определение и виды информации.

Теория: Понятие информации. Виды информации. Значение информации в жизни человека.

Практика: Решение заданий по данной теме.

Тема 4.2. Информационная грамотность и культура.

Теория: Понятие информационной грамотности. Понятие информационной культуры. Этапы развития информационной культуры.

Практика: Создание ментальной карты по данной теме.

Тема 4.3. Проблема сбора, хранения и передачи информации.

Теория: Проблема сбора, хранения и передачи информации. Носители информации.

Практика: Решение заданий по данной теме.

Тема 4.4. Роль информации при решении проблемы.

Теория: Роль информации при решении проблемы.

Практика: Решение заданий по данной теме.

Тема 4.5. Виды источников информации.

Теория: Документальные источники информации. Электронные источники.

Практика: Составление ментальной карты по данной теме.

Тема 4.6. Особенности работы с учебной, научной и научно-популярной литературой в области обществознания.

Теория: Особенности работы с учебной, научной и научно-популярной литературой в области обществознания.

Практика: Индивидуальная работа: изучение извлечений из научной и научно-популярной литературы в области обществознания.

Тема 4.7. Особенности работы в поисковых системах Интернет.

Теория: Особенности работы в поисковых системах Интернет.

Практика: Индивидуальная работа в поисковых системах Интернет по определенной теме в области обществознания.

Тема 4.8. Работа с электронно-библиотечными системами.

Теория: Работа с электронно-библиотечными системами.

Практика: Индивидуальная работа с различными электронно-библиотечными системами.

Тема 4.9. Оценивание информации, получаемой из средств массовой информации.

Теория: Основы оценивания информации, получаемой из средств массовой информации. Приемы информационной атаки в современном информационном обществе.

Практика: Решение заданий по данной теме.

Тема 4.10. Особенности работы с аудиовизуальными и электронными источниками информации.

Теория: Особенности работы с информацией, получаемой на учебных занятиях. Особенности работы с использованием аудиозаписей, кино- и видеofilьмов. Работа с электронным учебником.

Практика: Решение заданий по данной теме.

Тема 4.11. Анализ содержания источников информации.

Теория: Проблемы анализа информации. Алгоритм анализа документальных источников информации. Технологии анализа электронной информации.

Практика: Решение заданий по данной теме.

Раздел 5. Формы предоставления информации. Особенности обработки информации при принятии решения.

Тема 5.1. Характеристики способов обработки и представления информации.

Теория: Основные характеристики способов обработки и представления информации.

Практика: Решение заданий по данной теме.

Тема 5.2. Особенности использования графиков, таблиц, схем, рисунков, чертежей, диаграмм.

Теория: Особенности графиков, таблиц, схем, рисунков, чертежей, диаграмм.

Практика: Самостоятельная работа: поиск графиков, таблиц, схем, рисунков, чертежей, диаграмм.

Тема 5.3. Инфографика и ментальные карты как формы представления информации.

Теория: Понятие и виды инфографики. Понятие и виды ментальных карт.

Практика: создание инфографики и ментальной карты по определенной теме в области обществознания.

Тема 5.4. Понятие текстового представления информации. Наглядность и простота представления информации.

Теория: Понятие и особенности текстового представления информации. Наглядность и простота представления информации.

Практика: Самостоятельная работа с текстом исследовательских работ.

Тема 5.5. Подготовка к защите научной работы.

Тема 5.6. Предзащита.

Практика: Рефлексия по результатам проведения промежуточного контроля.

Тема 5.7. Участие в научно-практической конференции уровня ОУ. Самоанализ.

Практика: Защита исследовательской работы.

Промежуточная аттестация.

Практика: выполнение контрольной работы.

Анализ результатов промежуточного контроля. Беседа.

Раздел 6. Теория и практика публичной речи.

Тема 6.1. Понятие публичной речи. Основные жанры публичной речи.

Теория: Понятие и особенности публичной речи. Основные жанры публичной речи.

Практика: Решение заданий по данной теме.

Тема 6.2. Общие требования к публичному выступлению. Композиция публичного выступления.

Теория: Требования и технология публичного выступления. Композиция публичного выступления.

Практика: Подготовка публичной речи по определенной теме в области обществознания.

Тема 6.3. Культура речи как база мастерства публичного выступления.

Теория: Культура речи. Культура речи как база мастерства публичного выступления.

Практика: Решение заданий по данной теме.

Тема 6.4. Богатство публичной речи и ее выразительность как важное условие коммуникативного успеха.

Теория: Богатство публичной речи и ее выразительность как важное условие коммуникативного успеха.

Практика: Решение заданий по данной теме.

Итоговое занятие. Подведение итогов годов.

2.5. Содержание программы. 2 год обучения

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Введение в образовательную программу.

Теория: Инструкция по пожарной безопасности, инструкция по электробезопасности, по правилам дорожно-транспортной безопасности. Планирование работы объединения на учебный год.

Раздел 1. Выбор темы исследования или проекта. Составление плана.

Тема 1.1. Структура и содержание этапов исследовательского процесса. Идея и замысел исследования.

Теория: Структура этапов исследовательского процесса. Содержание этапов исследовательского процесса. Особенности идеи и замысла исследования.

Практика: Решение заданий по данной теме.

Тема 1.2. Принципы организации и проведения исследования.

Теория: Принципы организации и проведения исследования.

Практика: Решение заданий по данной теме.

Тема 1.3. Выбор темы исследования.

Теория: Выбор темы исследования.

Практика: Выбор темы исследования обучающимися, отбор и обработка литературы по теме исследования.

Тема 1.4. Актуальность темы. Новизна темы.

Теория: Обоснование актуальности темы исследования. Новизна темы.

Практика: Решение заданий по данной теме.

Тема 1.5. Определение проблемы исследования.

Теория: Проблема раскрытия сущности исследования. Алгоритм исследования научных проблем.

Практика: Практические работы на темы «Что значит исследовать?», «Роль научных исследований в практической деятельности человека».

Тема 1.6. Определение цели и задач исследования.

Теория: Определение цели исследования. Определение задач исследования.

Практика: Решение заданий по данной теме.

Тема 1.7. Понятие предмета и объекта исследования. Определение предмета и объекта исследования.

Теория: Понятие предмета и объекта исследования. Определение предмета и объекта исследования. Соотношение объекта и предмета исследования.

Практика: Определение предмета и объекта исследования.

Тема 1.8. Выдвижение гипотезы.

Теория: Выдвижение гипотезы – необходимый атрибут любого исследования.

Практика: Формулирование гипотез исследования различных тем в области обществознания.

Тема 1.9. Виды гипотез.

Теория: Понятие гипотезы. Виды гипотез.

Практика: Решение заданий по данной теме.

Тема 1.10. Общая характеристика аргументации.

Теория: Понятие аргументации. Особенности аргументации в исследовании.

Практика: Решение заданий по данной теме.

Тема 1.11. Виды аргументов.

Теория: Аргументы. Виды аргументов.

Практика: Решение заданий по данной теме.

Тема 1.12. Доказательное рассуждение: структура и основные правила доказательств.

Теория: Понятие доказательного рассуждения. Структура и основные правила доказательств.

Практика: Решение заданий по данной теме.

Тема 1.13. Подходы к составлению плана. Понятия краткого и развернутого плана работы.

Теория: Понятие плана. Особенности плана. Подходы к составлению плана. Понятия краткого и развернутого плана работы.

Практика: Составление краткого и развернутого плана по определенной теме в области обществознания.

Тема 1.14. Тезис, как положение, отражающее смысл текста.

Теория: Понятие тезиса. Тезис, как положение, отражающее смысл текста.

Практика: Составление тезисов.

Тема 1.15. Виды тезисов.

Теория: Понятие тезиса. Виды тезисов.

Практика: Решение заданий по данной теме.

Раздел 2. Основное содержание исследовательской работы.

Тема 2.1. Композиция научной работы. Рубрикация текста научной работы.

Теория: Композиция научной работы. Рубрикация текста научной работы.

Практика: Решение заданий по данной теме.

Тема 2.2. Особенности содержания титульного листа и введения.

Теория: Особенности содержания титульного листа и введения исследовательской работы.

Практика: Изучение различных исследовательских работ и выявление ошибок.

Тема 2.3. Особенности содержания основной части (глав, разделов, подразделов).

Теория: Особенности содержания основной части исследования (глав, разделов, подразделов).

Практика: Изучение различных исследовательских работ и выявление ошибок.

Тема 2.4. Особенности содержания заключения.

Теория: Особенности содержания заключения исследовательской работы.

Практика: Решение заданий по данной теме.

Тема 2.5. Особенности содержания списка литературы, приложений.

Теория: Особенности содержания списка литературы и приложений.

Практика: Решение заданий по данной теме.

Тема 2.6. Работа над логическими частями научной работы: введение, главы, разделы и подразделы, заключение, библиография, приложения.

Практика: Индивидуальная работа над содержанием исследовательских работ.

Тема 2.7. Промежуточная аттестация.

Практика: выполнение контрольной работы.

Тема 2.8. Анализ результатов промежуточного контроля. Беседа.

Раздел 3. Оформление работы.

Тема 3.1. Особенности форм представления результатов работы – буклет, сайт, презентация и др.

Теория: Способы представления результатов исследовательской деятельности – буклет, сайт, презентация и др.

Практика: Решение тестовых заданий по данной теме. Создание макета буклета по определенной теме в области обществознания.

Тема 3.2. Требования к оформлению научно-исследовательской работы.

Теория: Особенности требований оформления научно-исследовательской работы.

Практика: Индивидуальная работа над оформлением исследовательской работы.

Тема 3.3. Требования к оформлению статьи.

Теория: Особенности требований оформления статьи в области обществознания.

Практика: Решение заданий по данной теме.

Тема 3.4. Требования к оформлению доклада.

Теория: Особенности требований оформления доклада в области обществознания.

Практика: Решение заданий по данной теме.

Тема 3.5. Требования к оформлению реферата.

Теория: Особенности требований оформления реферата в области обществознания.

Практика: Решение заданий по данной теме.

Тема 3.6. Требования к оформлению проектной работы.

Теория: Особенности требований оформления проектной работы в области обществознания.

Практика: Решение заданий по данной теме.

Тема 3.7. Язык и стиль текста научно-исследовательской работы.

Теория: Основные особенности языка написания научной работы. Логический способ изложения материала.

Практика: Решение заданий по данной теме.

Тема 3.8. Требования к оформлению цитат и сносок.

Теория: Особенности оформления цитат и сносок.

Практика: Решение заданий по данной теме.

Тема 3.9. Оформление цитат и сносок в исследовательской работе.

Практика: Индивидуальная работа над оформлением цитат исследовательской работы.

Тема 3.10. Оформление списка литературы.

Теория: Особенности оформления списка литературы в исследовательской работе.

Практика: Оформление списка литературы.

Тема 3.11. Оформление приложений и замечаний.

Теория: Особенности оформления приложений и замечаний.

Практика: Решение заданий по данной теме.

Раздел 4. Подготовка к представлению работы.

4.1. Необходимость анализа выполненной работы. Корректировка названий глав, разделов и подразделов.

Теория: Необходимость анализа выполненной работы и корректировка названий глав, разделов и подразделов.

Практика: Анализ исследовательских работ.

4.2. Отбор самого главного в выполненной работе. Составление аннотации к работе.

Теория: Отбор самого главного в выполненной работе. Понятие аннотации. Особенности составления аннотации к работе.

Практика: Составление аннотации к исследовательской работе.

4.3. Правила оформления презентации.

Теория: Понятие презентации. Особенности оформления презентации. Виды презентаций.

Практика: Решение заданий по данной теме.

4.4. Составление презентации для защиты.

Практика: Составление презентации для защиты исследовательской работы.

4.5. Подготовка к защите научной работы.

Теория: Особенности подготовки к защите научной работы.

Практика: Подготовка к защите научной работы.

4.6. Предзащита.

4.7. Участие в научно-практической конференции уровня образовательной организации, районного / городского уровня. Самоанализ.

4.8. Итоговая аттестация.

Практика: контрольная работа.

4.9. Анализ результатов итогового контроля. Беседа.

4.10. Критерии оценки научно-исследовательской работы.

Теория: Оценка научно-исследовательской работы. Критерии оценки научно-исследовательской работы.

Практика: Решение заданий по данной теме.

4.11. Отзыв и рецензия как виды оценки текста. Требования к написанию рецензии.

Теория: Понятие и виды отзыва. Понятие и виды рецензии. Требования к написанию рецензии.

Практика: Решение тестовых заданий по данной теме.

4.12. Практическая работа по написанию рецензии на исследовательскую работу.

Практика: Написание рецензии на исследовательскую работу в области обществознания.

4.13. Повторение. Особенности подготовки к публичному выступлению.

Теория: Правила и особенности публичного выступления. Подготовка к публичному выступлению.

Практика: Выступление перед обучающимися объединения.

4.14. Морально-психологический настрой при выступлении. Четкость, логичность, лаконичность выступления, аргументированность и культура изложения материала.

Теория: Особенности морально-психологического настроя при выступлении. Четкость, логичность, лаконичность выступления, аргументированность и культура изложения материала.

Практика: Решение заданий по данной теме.

4.15. Владение аудиторией, готовность ответить на вопросы.

Теория: Особенности владения аудиторией и готовность ответить на вопросы.

Практика: Работа с возможными вопросами по темам исследовательских работ.

Итоговое занятие. Подведение итогов годов.

2.6. Планируемые результаты

1 год обучения	
Предметные результаты	<p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none">– знают понятие науки, историю развития науки, понятие научного знания, структуру научного знания, организацию науки в РФ;– знают понятие и сущность научно-исследовательской деятельности, виды научно-исследовательской деятельности, понятие, сущность и особенности научно-исследовательской работы, понятие и особенности статьи, понятие доклада, понятие реферата как исследовательской работы, понятие и особенности проекта, виды проектов, основы подготовки и выполнения статьи по обществознанию, основы подготовки и выполнения доклада по обществознанию, основы подготовки и выполнения реферата по обществознанию, основы подготовки и выполнения проекта по обществознанию;– знают понятие и виды методов исследования, понятие наблюдения, понятие интервью, понятие анализа, понятие синтеза, понятие анкетирования, понятие опроса, понятие эксперимента, выбор методов исследования в зависимости от цели работы, методы исследования при выполнении работы в области обществознания;– знают определение и виды информации, информационная грамотность и культура, проблема сбора, хранения и передачи информации, роль информации при решении проблемы, виды источников информации, особенности работы с учебной, научной и научно-популярной литературой в области обществознания, особенности работы в поисковых системах Интернет, работа с электронно-библиотечными системами, оценивание информации, получаемой из средств массовой информации, особенности работы с аудиовизуальными и электронными источниками информации, анализ содержания источников информации;– знают характеристики способов обработки и представления информации, особенности использования графиков, таблиц, схем, рисунков, чертежей, диаграмм, инфографика и ментальные карты как формы представления информации, понятие текстового представления информации, наглядность и простота представления информации;– знают понятие публичной речи, основные жанры публичной речи, общие требования к публичному

	выступлению, композиция публичного выступления, культура речи как база мастерства публичного выступления, богатство публичной речи и ее выразительность как важное условие коммуникативного успеха
Метапредметные результаты	<ul style="list-style-type: none"> – подготавливают статью, доклад, реферат и проект; – выбирают методы исследования в зависимости от цели работы; – умеют работать с различными источниками информации: учебной, научной и научно-популярной литературой, поисковыми системами Интернет, электронно-библиотечными системами; – анализируют содержание источников информации; – умеют готовить публичное выступление
Личностные результаты	<ul style="list-style-type: none"> – проявляют терпение, волю, самоконтроль; – проявляют интерес к занятиям в объединении; – уважительно относятся к результатам интеллектуального труда других людей, ученых; – осознают ответственность за конечный результат своего труда
2 год обучения	
Предметные результаты	<p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знают структуру и содержание этапов исследовательского процесса, идею и замысел исследования, принципы организации и проведения исследования, как выбрать тему исследования, определить актуальность темы, новизну темы, определение проблемы исследования, определение цели и задач исследования, понятие предмета и объекта исследования, определение предмета и объекта исследования, выдвижение гипотезы, виды гипотез, общая характеристика аргументации, виды аргументов, доказательное рассуждение: структура и основные правила доказательств, подходы к составлению плана, понятия краткого и развернутого плана работы, тезис, как положение, отражающее смысл текста, виды тезисов; – знают композицию научной работы, рубрикацию текста научной работы, особенности содержания титульного листа и введения, особенности содержания основной части (глав, разделов, подразделов), особенности содержания заключения, особенности содержания списка литературы, приложений; – знают особенности форм представления результатов работы, требования к оформлению научно-исследовательской работы, требования к оформлению статьи, требования к оформлению доклада, требования к оформлению реферата, требования к оформлению проектной работы, язык и стиль текста научно-исследовательской работы, требования к оформлению цитат и сносок, оформление цитат и сносок в исследовательской работе, оформление списка литературы, оформление приложений и замечаний; – знают о необходимости анализа выполненной работы, как составлять аннотацию к работе, правила оформления

	презентации, составление презентации для защиты, подготовка к защите научной работы, критерии оценки научно-исследовательской работы, отзыв и рецензия как виды оценки текста, требования к написанию рецензии, особенности подготовки к публичному выступлению
Метапредметные результаты	<ul style="list-style-type: none"> – грамотно выбирают тему исследования, ставят задачи, решение которых необходимо в процессе достижения цели, разрабатывают стратегию и тактику выполнения работы; – выдвигают гипотезу исследования и составляют план работы; – правильно оформляют результаты научно-исследовательской работы; – умеют оформлять цитаты и сноски, список литературы; – анализируют и корректируют исследовательскую деятельность; – составляют аннотацию и электронную презентацию для защиты.
Личностные результаты	<ul style="list-style-type: none"> – организуют учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками; – развит речевой самоконтроль, выразительность речи; – проявляют целеустремленность, решительность, дисциплинированность, ответственность, настойчивость.

2.5. Способы и формы определения результатов обучения

С целью проверки навыков, полученных обучающимися в процессе обучения, педагогом проводится текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация на основании «Положения о системе оценок, форм, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр г. Челябинска».

Текущий контроль проводится с целью отслеживания уровня освоения предметной и метапредметной областей, личностного обучающихся в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Периодичность и порядок текущего контроля осуществляется в течение года по каждой изученной теме (разделу) дополнительной общеобразовательной программы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится как оценка результатов обучения за определённый промежуток учебного времени – полугодие, год (в период с 20 по 30 декабря и с 15 по 30 апреля) и включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков.

Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании обучения по дополнительной общеобразовательной программе.

Промежуточная и итоговая аттестация проходит в форме контрольной работы. Разработаны критерии оценивания уровня освоения программы обучающимися на предметном, метапредметном и личностном уровнях.

По итогам освоения общеобразовательной программы обучающимся выдается Свидетельство о дополнительном образовании детей (при условии, что они полностью освоили общеобразовательную программу и успешно прошли итоговую аттестацию).

Критерии и показатели уровня освоения детьми содержания программы «Наука и общество». 1 год обучения

Фамилия, имя ребенка	Показатели	Степень выраженности оцениваемого показателя	Начало года	Конец 1 полугодия	Конец учебного года
Предметные результаты					
	Знание основных понятий и положений раздела «Наука и ее основные характеристики»	<p>Обучающийся знает понятие науки, историю развития науки, понятие научного знания, структуру научного знания, организацию науки в РФ – высокий уровень.</p> <p>Обучающийся характеризует понятие науки, историю развития науки, понятие научного знания, структуру научного знания, организацию науки в РФ при помощи наводящих вопросов педагога – средний уровень.</p> <p>Обучающийся не знает понятие науки, историю развития науки, понятие научного знания, структуру научного знания, организацию науки в РФ – низкий уровень.</p>			
	Знание основных понятий и положений раздела «Основы научно-исследовательской деятельности»	<p>Обучающийся знает понятие и сущность научно-исследовательской деятельности, виды научно-исследовательской деятельности, понятие, сущность и особенности научно-исследовательской работы, понятие и особенности статьи, понятие доклада, понятие реферата как исследовательской работы, понятие и особенности проекта, виды проектов, основы подготовки и выполнения статьи по обществознанию, основы подготовки и выполнения доклада по обществознанию, основы подготовки и выполнения реферата по обществознанию, основы подготовки и выполнения проекта по обществознанию – высокий уровень.</p> <p>Обучающийся характеризует понятие и сущность научно-исследовательской деятельности, виды научно-исследовательской деятельности, понятие, сущность и особенности научно-исследовательской работы, понятие и особенности статьи,</p>			

		<p>понятие доклада, понятие реферата как исследовательской работы, понятие и особенности проекта, виды проектов, основы подготовки и выполнения статьи по обществознанию, основы подготовки и выполнения доклада по обществознанию, основы подготовки и выполнения реферата по обществознанию, основы подготовки и выполнения проекта по обществознанию при помощи наводящих вопросов педагога – средний уровень.</p> <p>Обучающийся не знает понятие и сущность научно-исследовательской деятельности, виды научно-исследовательской деятельности, понятие, сущность и особенности научно-исследовательской работы, понятие и особенности статьи, понятие доклада, понятие реферата как исследовательской работы, понятие и особенности проекта, виды проектов, основы подготовки и выполнения статьи по обществознанию, основы подготовки и выполнения доклада по обществознанию, основы подготовки и выполнения реферата по обществознанию, основы подготовки и выполнения проекта по обществознанию – низкий уровень.</p>			
	<p>Знание основных понятий и положений раздела «Методы исследования. Сбор материала»</p>	<p>Обучающийся знает понятие и виды методов исследования, понятие наблюдения, понятие интервью, понятие анализа, понятие синтеза, понятие анкетирования, понятие опроса, понятие эксперимента, выбор методов исследования в зависимости от цели работы, методы исследования при выполнении работы в области обществознания – высокий уровень.</p> <p>Обучающийся характеризует понятие и виды методов исследования, понятие наблюдения, понятие интервью, понятие анализа, понятие синтеза, понятие анкетирования, понятие опроса, понятие эксперимента, выбор методов исследования в зависимости от цели работы, методы исследования при выполнении работы в области обществознания при помощи наводящих вопросов педагога – средний уровень.</p> <p>Обучающийся не знает понятие и виды методов исследования,</p>			

		<p>понятие наблюдения, понятие интервью, понятие анализа, понятие синтеза, понятие анкетирования, понятие опроса, понятие эксперимента, выбор методов исследования в зависимости от цели работы, методы исследования при выполнении работы в области обществознания – низкий уровень.</p>			
	<p>Знание основных понятий и положений раздела «Источники информации. Критический отбор и обработка информации»</p>	<p>Обучающийся знает определение и виды информации, информационная грамотность и культура, проблема сбора, хранения и передачи информации, роль информации при решении проблемы, виды источников информации, особенности работы с учебной, научной и научно-популярной литературой в области обществознания, особенности работы в поисковых системах Интернет, работа с электронно-библиотечными системами, оценивание информации, получаемой из средств массовой информации, особенности работы с аудиовизуальными и электронными источниками информации, анализ содержания источников информации – высокий уровень.</p> <p>Обучающийся характеризует определение и виды информации, информационная грамотность и культура, проблема сбора, хранения и передачи информации, роль информации при решении проблемы, виды источников информации, особенности работы с учебной, научной и научно-популярной литературой в области обществознания, особенности работы в поисковых системах Интернет, работа с электронно-библиотечными системами, оценивание информации, получаемой из средств массовой информации, особенности работы с аудиовизуальными и электронными источниками информации, анализ содержания источников информации при помощи наводящих вопросов педагога – средний уровень.</p> <p>Обучающийся не знает определение и виды информации, информационная грамотность и культура, проблема сбора, хранения и передачи информации, роль информации при решении проблемы, виды источников информации, особенности работы с</p>			

		учебной, научной и научно-популярной литературой в области обществознания, особенности работы в поисковых системах Интернет, работа с электронно-библиотечными системами, оценивание информации, получаемой из средств массовой информации, особенности работы с аудиовизуальными и электронными источниками информации, анализ содержания источников информации – низкий уровень.			
	Знание основных понятий и положений раздела «Формы представления информации. Особенности обработки информации при принятии решения»	<p>Обучающийся знает характеристики способов обработки и представления информации, особенности использования графиков, таблиц, схем, рисунков, чертежей, диаграмм, инфографика и ментальные карты как формы представления информации, понятие текстового представления информации, наглядность и простота представления информации – высокий уровень.</p> <p>Обучающийся определяет основные характеристики способов обработки и представления информации, особенности использования графиков, таблиц, схем, рисунков, чертежей, диаграмм, инфографика и ментальные карты как формы представления информации, понятие текстового представления информации, наглядность и простота представления информации при помощи наводящих вопросов педагога – средний уровень.</p> <p>Обучающийся не знает характеристики способов обработки и представления информации, особенности использования графиков, таблиц, схем, рисунков, чертежей, диаграмм, инфографика и ментальные карты как формы представления информации, понятие текстового представления информации, наглядность и простота представления информации – низкий уровень.</p>			
	Знание основных понятий и положений раздела «Теория и практика	Обучающийся знает понятие публичной речи, основные жанры публичной речи, общие требования к публичному выступлению, композиция публичного выступления, культура речи как база мастерства публичного выступления, богатство публичной речи и			

	публичной речи»	<p>ее выразительность как важное условие коммуникативного успеха – высокий уровень.</p> <p>Обучающийся характеризует понятие публичной речи, основные жанры публичной речи, общие требования к публичному выступлению, композиция публичного выступления, культура речи как база мастерства публичного выступления, богатство публичной речи и ее выразительность как важное условие коммуникативного успеха при помощи педагога – средний уровень.</p> <p>Обучающийся не знает понятие публичной речи, основные жанры публичной речи, общие требования к публичному выступлению, композиция публичного выступления, культура речи как база мастерства публичного выступления, богатство публичной речи и ее выразительность как важное условие коммуникативного успеха – низкий уровень.</p>			
Метапредметные результаты					
	Умение подготавливать статью, доклад, реферат и проект	<p>Обучающийся самостоятельно подготавливает статью, доклад, реферат и проект – высокий уровень.</p> <p>Обучающийся подготавливает статью, доклад, реферат и проект при помощи педагога – средний уровень.</p> <p>Обучающийся не может подготовить статью, доклад, реферат и проект даже при помощи педагога – низкий уровень.</p>			
	Умение выбирать методы исследования в зависимости от цели работы	<p>Обучающийся самостоятельно выбирает методы исследования в зависимости от цели работы – высокий уровень.</p> <p>Обучающийся выбирает методы исследования в зависимости от цели работы при помощи педагога – средний уровень.</p> <p>Обучающийся не может выбрать методы исследования в зависимости от цели работы даже при помощи педагога – низкий уровень.</p>			
	Умение работать с различными	Обучающийся самостоятельно умеет работать с различными источниками информации: учебной, научной и научно-			

	источниками информации: учебной, научной и научно-популярной литературой, поисковыми системами Интернет, электронно-библиотечными системами	популярной литературой, поисковыми системами Интернет, электронно-библиотечными системами – высокий уровень . Обучающийся работает с различными источниками информации: учебной, научной и научно-популярной литературой, поисковыми системами Интернет, электронно-библиотечными системами при помощи педагога – средний уровень . Обучающийся не умеет работать с различными источниками информации: учебной, научной и научно-популярной литературой, поисковыми системами Интернет, электронно-библиотечными системами – низкий уровень .			
	Умение анализировать содержание источников информации	Обучающийся самостоятельно анализирует содержание источников информации – высокий уровень . Обучающийся анализирует содержание источников информации при помощи педагога – средней уровень . Обучающийся не умеет анализировать содержание источников информации при помощи педагога – низкий уровень .			
	Умение подготавливать публичное выступление	Обучающийся самостоятельно умеет подготавливать публичное выступление – высокий уровень . Обучающийся подготавливает публичное выступление при помощи педагога – средний уровень . Обучающийся не может подготовить публичное выступление даже при помощи педагога – низкий уровень .			
Личностные результаты					
	Проявление способности преодолевать трудности (терпение)	У обучающегося хватает терпения на все занятие – высокий уровень . У обучающегося хватает терпения более чем на ½ занятия – средний уровень . У обучающегося терпения хватает менее чем на ½ занятия – низкий уровень .			
	Проявление	Всегда – самым обучающимся – высокий уровень .			

	<p>способности активно побуждать себя к практическим действиям (воля)</p>	<p>Иногда – самим обучающимся – средний уровень. Волевые усилия обучающегося побуждаются извне – низкий уровень.</p>			
	<p>Умение контролировать свои поступки (приводить к должному действию) – самоконтроль</p>	<p>Обучающийся постоянно контролирует себя сам – высокий уровень. Обучающийся периодически контролирует себя сам – средний уровень. Обучающийся постоянно действует под воздействием контроля извне – низкий уровень.</p>			
	<p>Проявление интереса к занятиям объединении (осознанное участие обучающегося в освоении образовательной программы)</p>	<p>Постоянно поддерживается обучающимся самостоятельно – высокий уровень. Периодически поддерживается самим обучающимся – средний уровень. Продиктован обучающемуся извне – низкий уровень.</p>			

Критерии и показатели уровня освоения детьми содержания программы «Наука и общество». 2 год обучения

Фамилия, имя ребенка	Показатели	Степень выраженности оцениваемого показателя	Начало года	Конец 1 полугодия	Конец учебного года
Предметные результаты					
	<p>Знание основных понятий и положений раздела «Выбор темы исследования или проекта. Составление плана»</p>	<p>Обучающийся знает структуру и содержание этапов исследовательского процесса, идею и замысел исследования, принципы организации и проведения исследования, выбор темы исследования, актуальность темы, новизна темы, определение проблемы исследования, определение цели и задач исследования, понятие предмета и объекта исследования, определение предмета и объекта исследования, выдвижение гипотезы, виды гипотез, общая характеристика аргументации, виды аргументов, доказательное рассуждение: структура и основные правила доказательств, подходы к составлению плана, понятия краткого и развернутого плана работы, тезис, как положение, отражающее смысл текста, виды тезисов – высокий уровень.</p> <p>Обучающийся характеризует при помощи наводящих вопросов педагога структуру и содержание этапов исследовательского процесса, идею и замысел исследования, принципы организации и проведения исследования, выбор темы исследования, актуальность темы, новизна темы, определение проблемы исследования, определение цели и задач исследования, понятие предмета и объекта исследования, определение предмета и объекта исследования, выдвижение гипотезы, виды гипотез, общая характеристика аргументации, виды аргументов, доказательное рассуждение: структура и основные правила доказательств, подходы к составлению плана, понятия краткого и развернутого плана работы, тезис, как положение, отражающее смысл текста, виды тезисов – средний уровень.</p>			

		Обучающийся не знает структуру и содержание этапов исследовательского процесса, идею и замысел исследования, принципы организации и проведения исследования, выбор темы исследования, актуальность темы, новизна темы, определение проблемы исследования, определение цели и задач исследования, понятие предмета и объекта исследования, определение предмета и объекта исследования, выдвижение гипотезы, виды гипотез, общая характеристика аргументации, виды аргументов, доказательное рассуждение: структура и основные правила доказательств, подходы к составлению плана, понятия краткого и развернутого плана работы, тезис, как положение, отражающее смысл текста, виды тезисов – низкий уровень .			
	Знание основных понятий и положений раздела «Основное содержание исследовательской работы»	Обучающийся знает композицию научной работы, рубрикацию текста научной работы, особенности содержания титульного листа и введения, особенности содержания основной части (глав, разделов, подразделов), особенности содержания заключения, особенности содержания списка литературы, приложений – высокий уровень . Обучающийся характеризует при помощи наводящих вопросов педагога композицию научной работы, рубрикацию текста научной работы, особенности содержания титульного листа и введения, особенности содержания основной части (глав, разделов, подразделов), особенности содержания заключения, особенности содержания списка литературы, приложений – средний уровень . Обучающийся не знает композицию научной работы, рубрикацию текста научной работы, особенности содержания титульного листа и введения, особенности содержания основной части (глав, разделов, подразделов), особенности содержания заключения, особенности содержания списка литературы, приложений – низкий уровень .			
	Знание основных понятий и положений раздела «Оформление	Обучающийся знает особенности форм представления результатов работы – буклет, сайт, презентация и др., требования к оформлению научно-исследовательской работы, требования к оформлению статьи, требования к оформлению доклада, требования к			

	работы»	<p>оформлению реферата, требования к оформлению проектной работы, язык и стиль текста научно-исследовательской работы, требования к оформлению цитат и сносок, оформление цитат и сносок в исследовательской работе, оформление списка литературы, оформление приложений и замечаний – высокий уровень.</p> <p>Обучающийся характеризует при помощи наводящих вопросов педагога особенности форм представления результатов работы – буклет, сайт, презентация и др., требования к оформлению научно-исследовательской работы, требования к оформлению статьи, требования к оформлению доклада, требования к оформлению реферата, требования к оформлению проектной работы, язык и стиль текста научно-исследовательской работы, требования к оформлению цитат и сносок, оформление цитат и сносок в исследовательской работе, оформление списка литературы, оформление приложений и замечаний – средний уровень.</p> <p>Обучающийся не знает особенности форм представления результатов работы – буклет, сайт, презентация и др., требования к оформлению научно-исследовательской работы, требования к оформлению статьи, требования к оформлению доклада, требования к оформлению реферата, требования к оформлению проектной работы, язык и стиль текста научно-исследовательской работы, требования к оформлению цитат и сносок, оформление цитат и сносок в исследовательской работе, оформление списка литературы, оформление приложений и замечаний – низкий уровень.</p>			
	Знание основных понятий и положений раздела «Подготовка к представлению работы»	<p>Обучающийся знает о необходимости анализа выполненной работы, корректировки названий глав, разделов и подразделов, отбор самого главного в выполненной работе., составление аннотации к работе, правила оформления презентации, составление презентации для защиты, подготовка к защите научной работы, критерии оценки научно-исследовательской работы, отзыв и рецензия как виды оценки текста, требования к написанию рецензии, особенности подготовки к публичному выступлению – высокий уровень.</p>			

		<p>Обучающийся характеризует при помощи наводящих вопросов педагога необходимость анализа выполненной работы, корректировка названий глав, разделов и подразделов, отбор самого главного в выполненной работе., составление аннотации к работе, правила оформления презентации, составление презентации для защиты, подготовка к защите научной работы, критерии оценки научно-исследовательской работы, отзыв и рецензия как виды оценки текста, требования к написанию рецензии, особенности подготовки к публичному выступлению – средний уровень.</p> <p>Обучающийся не знает о необходимости анализа выполненной работы, корректировки названий глав, разделов и подразделов, отбор самого главного в выполненной работе., составление аннотации к работе, правила оформления презентации, составление презентации для защиты, подготовка к защите научной работы, критерии оценки научно-исследовательской работы, отзыв и рецензия как виды оценки текста, требования к написанию рецензии, особенности подготовки к публичному выступлению – низкий уровень.</p>			
Метапредметные результаты					
	<p>Умение грамотно выбирать тему исследования, ставить задачи, решение которых необходимо в процессе достижения цели, разрабатывать стратегию и тактику выполнения работы</p>	<p>Обучающийся самостоятельно выбирает тему исследования, ставит задачи, решение которых необходимо в процессе достижения цели, разрабатывает стратегию и тактику выполнения работы – высокий уровень.</p> <p>Обучающийся выбирает тему исследования, ставит задачи, решение которых необходимо в процессе достижения цели, разрабатывает стратегию и тактику выполнения работы при помощи педагога – средний уровень.</p> <p>Обучающийся не может даже при помощи педагога выбрать тему исследования, определить задачи, решение которых необходимо в процессе достижения цели, разработать стратегию и тактику выполнения работы – низкий уровень.</p>			
	<p>Умение выдвигать</p>	<p>Обучающийся самостоятельно выдвигает гипотезу исследования и</p>			

	гипотезу исследования и составлять план работы	составляет план работы – высокий уровень. Обучающийся выдвигает гипотезу исследования и составляет план работы при помощи педагога – средний уровень. Обучающийся не может определить гипотезу исследования и составить план работы даже при помощи педагога – низкий уровень.			
	Умение правильно оформлять результаты научно-исследовательской работы	Обучающийся правильно оформляет результаты научно-исследовательской работы – высокий уровень. Обучающийся оформляет результаты научно-исследовательской работы при помощи педагога – средний уровень. Обучающийся не может оформить результаты научно-исследовательской работы – низкий уровень.			
	Умение оформлять цитаты и сноски, список литературы	Обучающийся самостоятельно оформляет цитаты и сноски, список литературы – высокий уровень. Обучающийся оформляет цитаты и сноски, список литературы при помощи педагога – средний уровень. Обучающийся не может оформить цитаты и сноски, список литературы даже при помощи педагога – низкий уровень.			
	Умение анализировать и корректировать исследовательскую деятельность	Обучающийся самостоятельно анализирует и корректирует исследовательскую деятельность – высокий уровень. Обучающийся анализирует и корректирует исследовательскую деятельность при помощи педагога – средний уровень. Обучающийся не может проанализировать и скорректировать исследовательскую деятельность даже при помощи педагога – низкий уровень.			
	Умение составлять аннотацию и электронную презентацию для защиты	Обучающийся самостоятельно составляет аннотацию и электронную презентацию для защиты – высокий уровень. Обучающийся составляет аннотацию и электронную презентацию для защиты при помощи педагога – средний уровень. Обучающийся не может составить аннотацию и электронную презентацию для защиты даже при помощи педагога – низкий уровень.			

Личностные результаты

	<p>Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации (конфликтность – отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)</p>	<p>Обучающийся пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты – высокий уровень. Обучающийся сам в конфликтах не участвует, старается их избежать – средний уровень. Обучающийся периодически провоцирует конфликты – низкий уровень.</p>			
	<p>Умение воспринимать общие дела как свои собственные (тип сотрудничества – отношение обучающегося к общим делам детского объединения)</p>	<p>Обучающийся инициативен в общих делах – высокий уровень. Обучающийся участвует при побуждении извне – средний уровень. Обучающийся избегает участия в общих делах – низкий уровень.</p>			
	<p>Умение сопоставить речевую деятельность и результат своих речевых действий и операций с образцом</p>	<p>Обучающийся исправляет ошибку в момент ее возникновения, иногда даже не заканчивая ошибочное действие – высокий уровень. Обучающийся, допустивший ошибку, самостоятельно ее не исправляет, но при указании педагогом зоны ошибки делает это достаточно быстро – средний уровень. Обучающийся не способен сам найти и устранить ошибку – низкий уровень.</p>			

	(реальным или предполагаемым) – речевой самоконтроль				
	Умение поддержать внимание и интерес у слушателей (выразительность речи)	<p>Обучающийся достаточно удачно использует средства выразительности, работа отличается образностью – высокий уровень.</p> <p>Обучающийся использует средства выразительности, но не всегда уместно, удачно – средний уровень.</p> <p>Обучающийся затрудняется использовать средства выразительности – низкий уровень.</p>			

3. ВОСПИТАНИЕ

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания:

1. Усвоение детьми знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания.

2. Формирование и развитие личностных отношений детей к нормам, ценностям (их освоение, принятие).

3. Приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

– российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем;

– уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

– опыта гражданского участия на основе уважения российского закона и правопорядка;

– традиционных духовно-нравственных ценностей народов России с учётом личного мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения, неприятия антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

– установки на солидарность и взаимопомощь людей в российском обществе, поддержку нуждающихся в помощи;

– сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей),

соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;

- уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа, желания и способности к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях;

- понимания специфики регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовности учиться и трудиться в современном российском обществе;

- экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов;

- познавательных интересов в разных областях знания, представлений о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и техники;

- понимания значения науки и техники в жизни российского общества, гуманитарном и социально-экономическом развитии России, обеспечении безопасности народа России и Российского государства;

- навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности;

- навыков критического мышления, определения достоверной научной информации и обоснованной критики антинаучных представлений;

- опыта социально значимой деятельности в волонтерском движении, гражданских, патриотических, научно-исследовательских и др. акциях, программах; опыта обучения такой деятельности других людей.

3.2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Формами воспитания детей при реализации программы являются: дискуссии; образовательные квесты; интеллектуально-развлекательные игры; викторины и др.

Основными методами воспитания являются:

1. Методы формирования сознания личности: рассказ; беседа; лекция; диспут; метод примера.

2. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (приучение, метод создания

воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрация, демонстрация).

3. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение и др.).

4. Методы контроля, самоконтроля и самооценки.

3.5. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур – опросов, интервью – используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы. 1 год обучения

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное
--------------	--------------------------------------	--------------	-------------------------	---

				достижение цели события
1	Викторина «Конституция Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина»	Сентябрь	Викторина на уровне коллектива	Фото- и видеоматериалы
2	Квест по информационной безопасности «Анализируй прошлое. Руководи настоящим. Предусматривай будущее – актуальные вопросы информационной безопасности»	Октябрь	Квест на уровне учреждения	Фото- и видеоматериалы
3	Квест «Отдел кадров будущего» (о качествах человека, востребованных на современном рынке труда)	Ноябрь	Квест на уровне учреждения	Фото- и видеоматериалы
4	Акция «ВоБлаго» (акция, посвященная сбору вещей для семей, попавших в трудную жизненную ситуацию)	Декабрь-февраль	Благотворительная акция на уровне учреждения	Фото- и видеоматериалы, заметка в социальной сети Вконтакте или на сайте учреждения
5	Зимний марафон (онлайн) – проект МБУДО «ДЮОЦ»	Январь	Онлайн-марафон на уровне учреждения	Фото- и видеоматериалы, заметка в социальной сети Вконтакте или на сайте учреждения
6	Квест «Мир профессий»	Февраль	Квест на уровне учреждения	Фото- и видеоматериалы
7	Настольная игра «К.Д. Ушинский детям»	Март	Настольная игра на уровне коллектива	Фото- и видеоматериалы
8	Интеллектуально-познавательная игра «Я – гражданин»	Апрель	Интеллектуально-познавательная игра на уровне коллектива	Фото- и видеоматериалы
9	Настольная игра «По маршруту Танкограда»	Май	Настольная игра на уровне коллектива	Фото- и видеоматериалы

Календарный план воспитательной работы. 2 год обучения

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Круглый стол «Право в системе социальных норм»	Сентябрь	Круглый стол на уровне коллектива	Фото- и видеоматериалы
2	Квест «Информационная безопасность в мире, история государства Российского: современные информационные вызовы»	Октябрь	Квест на уровне учреждения	Фото- и видеоматериалы
3	Викторина «Гражданственность и патриотизм»	Ноябрь	Викторина на уровне коллектива	Фото- и видеоматериалы
4	Акция «ВоБлаго» (акция, посвященная сбору вещей для семей, попавших в трудную жизненную ситуацию)	Декабрь-февраль	Благотворительная акция на уровне учреждения	Фото- и видеоматериалы, заметка в социальной сети Вконтакте или на сайте учреждения
5	Зимний марафон (онлайн) – проект «Школы Лидер»	Январь	Онлайн-марафон на уровне учреждения	Фото- и видеоматериалы
6	Квест «Ученье с увлечением»	Февраль	Квест на уровне учреждения	Фото- и видеоматериалы
7	Интеллектуально-познавательная игра «Александр Невский – русский национальный герой»	Март	Интеллектуально-познавательная игра на уровне коллектива	Фото- и видеоматериалы
8	Дискуссия «Я – гражданин: мои права и обязанности»	Апрель	Дискуссия на уровне коллектива	Фото- и видеоматериалы
9	Викторина «Базовые национальные ценности»	Май	Викторина на уровне коллектива	Фото- и видеоматериалы

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Методическое обеспечение программы

Наименование раздела (тема учебно-тематического плана)	Формы организации учебного-воспитательного процесса	Формы организации деятельности обучающихся	Методы	Дидактический комплекс, оборудование	Формы подведения итогов по разделу (теме)
Первый год обучения					
Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Введение в образовательную программу	Учебное занятие	Фронтальная	Словесные: рассказ; беседа; объяснение.		Беседа
Раздел 1. Наука и ее основные характеристики	Учебное занятие	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Словесные: рассказ; беседа; объяснение. Наглядные: иллюстрация; демонстрация. Практические: практическая работа; упражнения. Продуктивные: дискуссия; проблемное изложение; частично-поисковый.	1. Оборудование (компьютер), 2. Наглядность: таблицы, схемы, презентации и т.п. 3. Дидактические пособия (раздаточный материал). 4. Учебные пособия, учебная литература.	Контрольная работа
Раздел 2. Основы научно-	Учебное занятие	Фронтальная, групповая,	Словесные: рассказ; беседа;	1. Оборудование (компьютер), 2. Наглядность:	Контрольная работа

исследовательской деятельности		индивидуальная	объяснение. Наглядные: иллюстрация; демонстрация . Практические : практическая работа; упражнения. Продуктивные: дискуссия; проблемное изложение; частично- поисковый.	таблицы, схемы, презентации и т.п. 3. Дидактические пособия (раздаточный материал). 4. Учебные пособия, учебная литература.	
Раздел 3. Методы исследования. Сбор материала.	Учебное занятие	Фронтальная, индивидуальная	Словесные: рассказ; беседа; объяснение. Наглядные: иллюстрация; демонстрация . Практические : практическая работа; упражнения. Продуктивные: дискуссия; проблемное изложение; частично- поисковый.	1. Оборудование (компьютер), 2. Наглядность: таблицы, схемы, презентации и т.п. 3. Дидактические пособия (раздаточный материал). 4. Учебные пособия, учебная литература.	Контрольная работа
Раздел 4. Источники информации. Критический отбор и обработка информации.	Учебное занятие	Фронтальная, групповая, индивидуальная, работа в парах.	Словесные: рассказ; беседа; объяснение. Наглядные: иллюстрация; демонстрация . Практические : практическая работа; упражнения. Продуктивные: дискуссия; проблемное изложение;	1. Оборудование (компьютер), 2. Наглядность: таблицы, схемы, презентации и т.п. 3. Дидактические пособия (раздаточный материал). 4. Учебные пособия, учебная литература.	Контрольная работа

			частично-поисковый.		
Раздел 5. Формы предоставления информации. Особенности обработки информации при принятии решения.	Учебное занятие	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Словесные: рассказ; беседа; объяснение. Наглядные: иллюстрация; демонстрация . Практические : практическая работа; упражнения. Продуктивные: дискуссия; проблемное изложение; частично-поисковый.	1. Оборудование (компьютер), 2. Наглядность: таблицы, схемы, презентации и т.п. 3. Дидактические пособия (раздаточный материал). 4. Учебные пособия, учебная литература.	Контрольная работа
Раздел 6. Теория и практика публичной речи.	Учебное занятие	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Словесные: рассказ; беседа; объяснение. Наглядные: иллюстрация; демонстрация . Практические : практическая работа; упражнения. Продуктивные: дискуссия; проблемное изложение; частично-поисковый.	1. Оборудование (компьютер), 2. Наглядность: таблицы, схемы, презентации и т.п. 3. Дидактические пособия (раздаточный материал). 4. Учебные пособия, учебная литература.	Контрольная работа
Итоговое занятие.	Учебное занятие	Фронтальная, индивидуальная	Словесные: рассказ; объяснение. Наглядные: демонстрация .	1. Оборудование (компьютер), 2. Наглядность: таблицы, схемы, презентации и т.п. 3. Научно-исследовательская работа.	Беседа
Второй год обучения					
Вводное занятие.	Учебное занятие	Фронтальная	Словесные: рассказ;		Беседа

Инструктаж по технике безопасности. Введение в образовательную программу			беседа; объяснение.		
Раздел 1. Выбор темы исследования или проекта. Составление плана.	Учебное занятие	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Словесные: рассказ; беседа; объяснение. Наглядные: иллюстрация; демонстрация. Практические: практическая работа; упражнения. Продуктивные: дискуссия; проблемное изложение; частично-поисковый.	1. Оборудование (компьютер), 2. Наглядность: таблицы, схемы, презентации и т.п. 3. Дидактические пособия (раздаточный материал). 4. Учебные пособия, учебная литература.	Контрольная работа
Раздел 2. Основное содержание исследовательской работы.	Учебное занятие	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Словесные: рассказ; беседа; объяснение. Наглядные: иллюстрация; демонстрация. Практические: практическая работа; упражнения. Продуктивные: дискуссия; проблемное изложение; частично-поисковый.	1. Оборудование (компьютер), 2. Наглядность: таблицы, схемы, презентации и т.п. 3. Дидактические пособия (раздаточный материал). 4. Учебные пособия, учебная литература.	Контрольная работа
Раздел 3.	Учебное	Фронтальная	Словесные:	1. Оборудование	Контрольная

Оформлен ие работы.	занятие	ая, групповая, индивиду альная	рассказ; беседа; объяснение. Наглядные: иллюстраци я; демонстраци я. Практически е: практическа я работа; упражнения. Продуктивн ые: дискуссия; проблемное изложение; частично- поисковый.	(компьютер), 2. Наглядность: таблицы, схемы, презентации и т.п. 3. Дидактические пособия (раздаточный материал). 4. Учебные пособия, учебная литература.	ая работа
Раздел 4. Подготовка к представле нию работы.	Учебное занятие	Фронтальн ая, групповая, индивиду альная	Словесные: рассказ; беседа; объяснение. Наглядные: иллюстраци я; демонстраци я. Практически е: практическа я работа; упражнения. Продуктивн ые: дискуссия; проблемное изложение; частично- поисковый.	1. Оборудование (компьютер), 2. Наглядность: таблицы, схемы, презентации и т.п. 3. Дидактические пособия (раздаточный материал). 4. Учебные пособия, учебная литература.	Контрольн ая работа
Итоговое занятие.	Учебное занятие	Фронтальн ая, индивиду альная	Словесные: рассказ; объяснение. Наглядные: демонстраци я.	1. Оборудование (компьютер), 2. Наглядность: таблицы, схемы, презентации и т.п. 3. Научно- исследовательска я работа.	Беседа

4.2. Материально-техническое обеспечение программы

№ п/п	Наименование основного оборудования	Кол-во единиц
1. Технические средства обучения		
1.	Персональный компьютер (рабочее место педагога)	1
2.	Внешний накопитель информации	1
2. Информационно-коммуникационные средства (программные средства)		
1.	Операционная система	1
2.	Программа-архиватор	1
3.	Мультимедиа проигрыватель, входящий в состав операционной системы	1
3. Мебель		
1.	Стол	6
2.	Стулья	10
3.	Аудиторная доска (для письма фломастером)	1
4.	Шкафы для хранения оборудования	2

Педагогом при объяснении теории используется доска, на которой пишется оперативная информация или размещаются заранее подготовленные плакаты, материалы.

На занятиях используется компьютер для просмотра презентаций PowerPoint, видеороликов, для изучения справочной правовой системы «Консультант Плюс» и информационно-правового портала «Гарант».

Для лучшего усвоения обучающимися учебного материала используется система раздачи различных текстов, извлечений из нормативных правовых актов.

Список литературы для педагога

1. Бегенеева Т. П. Поурочные разработки по экономике. Базовый уровень: 10–11 классы. М.: Вако, 2011. 160 с.
2. Брутова М. А. Педагогика дополнительного образования: учебное пособие. Архангельск: САФУ, 2014. 218 с.
3. Гребнев Л. С. Экономика: учебник. М.: Логос, 2011. 408 с.
4. Каверин Б. И., Чижик П. И. Обществознание: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2012. 368 с.
5. Киприянова Е. В., Дробинина Т. В., Якубовская Т. В. Подготовка к ЕГЭ по обществознанию. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007. 128 с.
6. Ларин А. Ю., Боровик О. В. Обществознание: Курс лекций: учебное пособие. М.: Книжный мир, 2009. 120 с.
7. Макеев А. В., Опалев А. В., Алешин В. В., Атаманова Э. Б., Башкатов Л.Н. Обществознание: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2012. 352 с.
8. Обществознание: Конспект лекций: учебное пособие. М.: А-Приор, 2011. 160 с.
9. Обществознание: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2012. 401 с.
10. Попков В. Н. Научно-исследовательская деятельность: учебное пособие. Омск: Издательство СибГУФК, 2007. 339 с.
11. Ребенок в образовательном пространстве мегаполиса : материалы II межрегиональной научно-практической конференции 14-15 апреля 2015 г.: сборник материалов. М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. 504 с.
12. Сибатуллина А. М. Организация проектной и научно-исследовательской деятельности. Йошкар-Ола: ПГТУ, 2012. 93 с.
13. Шкарлупина Г. Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания: учебно-методическое пособие. М., Берлин: Директ-Медиа, 2014. 387 с.
14. Щуркова Н. Е. Классное руководство: игровые методики. М.: Педагогическое общество России, 2001. 224 с.
15. Яскевич Я. С. Белявцева Д. В. Обществоведение. Экспресс-тренинг для подготовки к централизованному тестированию. Минск: ТетраСистемс, 2012. 208 с.

Список литературы для обучающихся

1. Арбузкин А.М. Обществознание: учебное пособие. М.: Зерцало-М, 2012. 632 с.
2. Домашек Е.В., Вильчинская О.В., Чагина А.В. Обществознание в таблицах и схемах: учебное пособие. Ростов-н/Д: Феникс, 2014. 191 с.
3. Котова О.А., Лискова Т.Е. ЕГЭ 2016. Обществознание. Комплекс материалов для подготовки учащихся. М.: Интеллект-Центр, 2016. 232 с.
4. Новейший справочник школьника. 5-11 классы. М.: Рипол Классик, 2011. 608 с.
5. Основы права: для учащихся старших классов общеобразовательных школ (базовый уровень): учебное пособие. Казань: Познание, 2008. 359 с.

6. Сыров В. Н., Тиньков В. А., Ходонов А. С. Знаете ли вы? Обществознание: Вопросы и ответы. Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2004. 160 с.

9. Путь в науку: учебно-методическое пособие. М.: Директ-Медиа, 2014. 182 с.

Интернет-источники

1. <http://www.ege.edu.ru4>.
2. <http://www.mon.ru.gov.ru>.
3. <http://www.fipi.ru>.
4. <http://www.school.edu.ru>.
5. <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>.
6. <http://www.consultant.ru>.
7. <http://www.garant.ru>.

Приложение 1. Примерные темы исследовательских работ по обществознанию

1. Герб, гимн, флаг – как символы объединения общества (на примере символики Российской Федерации).
2. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.
3. Государственная власть в истории России.
4. Государство и гражданское общество.
5. Значение технического прогресса в жизни общества.
6. Институты гражданского общества в современной России.
7. Информационное общество и эволюция человеческих потребностей.
8. История герба России.
9. История появления Конституции РФ.
10. Как голосуют россияне: мои наблюдения и выводы.
11. Международный терроризм – глобальная проблема современности.
12. Место традиций в жизни современного человека.
13. Мои права. Мои обязанности.
14. Органы местного самоуправления в моём регионе.
15. Основные направления политики государства в области культуры.
16. Основные направления социальной политики российского государства.
17. Политика государства в области охраны окружающей среды.
18. Политические партии в современной России.
19. Проблемы социализации молодежи в современных условиях.
20. Процесс экономической глобализации. Его истоки, сущность и значение.
21. Развитие парламентаризма в России.
22. Развитие самосознания в подростковом возрасте.
23. Реализация принципа разделения властей в формировании российской государственности.
24. Роль образования для достижения успеха в жизни.
25. Роль средств массовой информации в демократическом правовом государстве.
26. Семья – как малая группа и социальный институт.
27. Современная демографическая ситуация в России.
28. Социальная сеть как основа современной социальной структуры.
29. Социальная ситуация и социальные проблемы современной России.
30. Социальный контроль.
31. Способы, пути предупреждения преступлений.
32. Тенденции духовной жизни современной России.
33. Федерализм в России: успехи, проблемы, перспективы.
34. Формирование культуры русского народа.
35. Ценности здорового образа жизни в молодежной среде.

36. Экономические реформы в России. Основные направления экономической политики правительства РФ.

37. Этика, мораль и политика.

Приложение 2. Материалы для организации дистанционного обучения

Ресурсы для реализации программы

Сайт	Содержание ресурса
http://www.gov.ru/	Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации
http://kremlin.ru/	Президент России: официальный сайт
http://duma.gov.ru/	Государственная Дума: официальный сайт
https://www.gks.ru/	Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация
http://economicus.ru/	Economicus.Ru: экономический портал. Проект Института «Экономическая школа»
http://www.aup.ru/books/	Книги по экономике, финансам, менеджменту и маркетингу
http://danur-w.narod.ru/	Обществознание в школе: сайт учителя по обществознанию В.П. Данилова
https://ombudsmanrf.org/	Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт
http://www.constitution.ru/	Сайт «Конституция Российской Федерации»
https://www.garant.ru/	Правовая база данных «Гарант»
http://www.consultant.ru/	Правовая база данных «Консультант-Плюс»
https://minobrnauki.gov.ru/	Сайт министерства просвещения Российской Федерации
https://fipi.ru/	Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений» (исследования в области оценки качества образования)

Приложение 3. Вариативный учебный план (1 год обучения)

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Раздел 1. Наука и ее основные характеристики	6	4	2	Контрольная работа
1.5	Организация науки в РФ.	3	2	1	Дискуссия
1.2	История развития науки.	3	2	1	Беседа
	Раздел 2. Основы научно-исследовательской деятельности	24	14	10	Контрольная работа
2.1	Понятие и сущность научно-исследовательской деятельности.	6	3	3	Тестирование (см. Приложение 5)
2.2	Виды научно-исследовательской деятельности.	3	2	1	Практическое задание (см. Приложение 5)
2.3	Понятие, сущность и особенности научно-исследовательской работы.	6	3	3	Беседа
2.4	Понятие и особенности статьи	3	2	1	Выступление с докладом (примерные темы докладов см. в Приложении 5)
2.5	Понятие доклада.	3	2	1	Практическое задание (см. Приложение 5)
2.6	Понятие реферата как исследовательской работы	3	2	1	Выступление с докладом (примерные темы докладов см. в Приложении 5)
	Раздел 3. Методы исследования. Сбор материала.	24	12	12	Контрольная работа
3.1	Понятие и виды методов исследования.	3	2	1	Тестирование (см. Приложение 5)
3.2	Понятие наблюдения.	3	2	1	Практическое задание (см. Приложение 5)
3.4	Понятие анализа.	3	1	2	Беседа
3.5	Понятие синтеза.	3	1	2	Беседа
3.8	Понятие эксперимента.	3	2	1	Выступление с докладом (примерные темы докладов см. в Приложении 5)
3.9	Выбор методов исследования в	3	1	2	Беседа

	зависимости от цели работы.				
3.10	Методы исследования при выполнении работы в области обществознания.	6	3	3	Дискуссия
	Раздел 4. Источники информации. Критический отбор и обработка информации.	24	14	10	Контрольная работа
4.3	Проблема сбора, хранения и передачи информации	3	2	1	Выступление с докладом (примерные темы докладов см. в Приложении 5)
4.4	Роль информации при решении проблемы	3	2	1	Дискуссия
4.7	Особенности работы в поисковых системах Интернет.	6	3	3	Практическое задание
4.9	Оценивание информации, получаемой из средств массовой информации	3	2	1	Беседа
4.10	Особенности работы с аудиовизуальными и электронными источниками информации	3	2	1	Практическое задание
4.11	Анализ содержания источников информации	6	3	3	Практическое задание
	Раздел 5. Формы представления информации. Особенности обработки информации при принятии решения.	18	9	9	Контрольная работа
5.1	Характеристики способов обработки и представления информации.	6	3	3	Беседа
5.3	Инфографика и ментальные карты как формы представления информации.	6	3	3	Практическое задание. Выполнение инфографики и ментальной карты
5.4	Понятие текстового представления информации. Наглядность и простота представления информации	6	3	3	Беседа
	Раздел 6. Теория и практика публичной речи.	12	7	5	Контрольная работа
6.2	Общие требования к публичному выступлению. Композиция публичного выступления.	6	3	3	Публичное выступление
6.3	Культура речи как база мастерства публичного	3	2	1	Дискуссия

	выступления				
6.4	Богатство публичной речи и ее выразительность как важное условие коммуникативного успеха	3	2	1	Беседа
		108	60	48	

Приложение 4. Вариативный учебный план (2 год обучения)

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Раздел 1. Выбор темы исследования или проекта. Составление плана.	27	15	12	Контрольная работа
1.3	Выбор темы исследования.	3	2	1	Практическое задание
1.4	Актуальность темы. Новизна темы.	6	3	3	Беседа
1.5	Определение проблемы исследования.	3	2	1	Практическое задание
1.7	Понятие предмета и объекта исследования. Определение предмета и объекта исследования.	6	3	3	Выступление с докладом (примерные темы докладов см. в Приложении 5)
1.12	Доказательное рассуждение: структура и основные правила доказательств.	3	2	1	Дискуссия
1.13	Подходы к составлению плана. Понятия краткого и развернутого плана работы.	6	3	3	Практическое задание (см. Приложение 5)
	Раздел 2. Основное содержание исследовательской работы.	24	8	16	Контрольная работа
2.1	Композиция научной работы. Рубрикация текста научной работы.	3	2	1	Тестирование (см. Приложение 5)
2.3	Особенности содержания основной части (глав, разделов, подразделов).	9	6	3	Беседа
2.6	Работа над логическими частями научной работы: введение, главы, разделы и подразделы, заключение, библиография, приложения.	12	-	12	Написание частей научной работы: введение, главы, разделы и подразделы, заключение, библиография, приложения
	Раздел 3. Оформление работы	27	13	14	Контрольная работа
3.1	Особенности форм представления результатов работы – буклет, сайт, презентация и др.	6	3	3	Практическое задание (создание буклета)
3.7	Язык и стиль текста научно-исследовательской работы.	6	3	3	Выступление с докладом (примерные темы докладов см. в Приложении 5)

3.8	Требования к оформлению цитат и сносок.	3	2	1	Беседа
3.9	Оформление цитат и сносок в исследовательской работе.	3	-	3	Практическое задание (оформление цитат и сносок в работе)
3.10	Оформление списка литературы	6	3	3	Практическое задание (оформление списка литературы)
3.11	Оформление приложений и замечаний.	3	2	1	Практическое задание (оформление приложения)
	Раздел 4. Подготовка к представлению работы.	30	12	18	Контрольная работа
4.1	Необходимость анализа выполненной работы. Корректировка названий глав, разделов и подразделов.	6	3	3	Беседа
4.2	Отбор самого главного в выполненной работе. Составление аннотации к работе.	6	3	3	Практическое задание (составление аннотации)
4.4	Составление презентации для защиты.	6	-	6	Практическое задание (составление презентации)
4.13	Повторение. Особенности подготовки к публичному выступлению.	6	3	3	Публичное выступление
4.14	Морально-психологический настрой при выступлении. Четкость, логичность, лаконичность выступления, аргументированность и культура изложения материала.	6	3	3	Беседа
		108	48	60	

Приложение 5. Практические задания и примерные темы докладов

Тест на тему

«Понятие и сущность научно-исследовательской деятельности»

1. В отличие от других видов познания, в процессе научного познания обязательно происходит
 - 1) отражение внешних признаков познаваемого объекта
 - 2) теоретическое обобщение результатов наблюдений
 - 3) формулировка возможных ответов на возникающие вопросы
 - 4) построение предположений, основанных на опыте
2. Выявление причинно-следственных связей, подведение единичных явлений под общий закон характерно для
 - 1) верификации
 - 2) объяснения
 - 3) понимания
3. Соединение выделенных в анализе элементов изучаемого объекта в единое целое
 - 1) аналогия
 - 2) абстрагирование
 - 3) синтез
4. Процесс перехода от общих посылок к заключениям о частных случаях
 - 1) дедукция
 - 2) индукция
 - 3) абстрагирование
5. К важнейшим функциям научной теории можно отнести
 - 1) Систематизирующую
 - 2) Побудительную
 - 3) Эмоциональную
6. Исходная, простейшая форма чувственного познания:
 - 1) восприятие
 - 2) ощущение
 - 3) измерение
7. Исследование объекта в контролируемых или искусственно созданных условиях
 - 1) идеализация
 - 2) эксперимент
 - 3) измерение
8. Преднамеренное, целенаправленное восприятие объекта, явления с целью изучения его свойств, особенностей протекания и поведения:
 - 1) ощущение
 - 2) моделирование
 - 3) наблюдение

9. Высшая форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях определённой области действительности

- 1) теория
- 2) эмпирический базис
- 3) парадигма

10. Научное допущение, предположение, нуждающееся в дополнительном обосновании:

- 1) интерпретация
- 2) гипотеза
- 3) умозаключение

Ключ к тесту

1. 2
2. 2
3. 3
4. 1
5. 1
6. 2
7. 2
8. 3
9. 1
10. 2

Практическое задание по теме «Виды научно-исследовательской деятельности»

Разработать и нарисовать интеллект-карту по теме: «Виды научно-исследовательской деятельности». Технология интеллект-карт – это техника представления мысли или идеи в комплексной, систематизированной, графической форме.

Примерные темы докладов по теме «Понятие и особенности статьи»

1. Понятие научной статьи.
2. Классификации научных статей.
3. Особенности научной статьи.
4. Стилль написания научной статьи.
5. Общие требования к написанию статей.

Практическое задание по теме «Понятие доклада»

Составить синквейн на тему «Доклад». Порядок написания синквейна:
1 строка – ключевое слово, определяющее содержание;
2 строка – два прилагательных;

- 3 строка – три глагола;
4 строка – короткое предложение, в котором автор высказывает свое отношение к понятию;
5 строка – одно слово, через которое выражаются ассоциации, связанные с данным понятием.

Пример синквейна на тему «Доклад»

Доклад.

Научный, интересный.

Оценивает, сравнивает, утверждает.

Передает наблюдения человека.

Мнение.

Примерные темы докладов по теме «Понятие реферата как исследовательской работы»

1. Понятие реферата.
2. Реферат научной статьи.
3. Реферат-обзор.
4. Реферат по первоисточнику.
5. Информативный реферат.
6. Индикативный реферат.
7. Реферат-конспект.
8. Автобиографический реферат.
9. Обзорный реферат..
10. Библиографический реферат.
11. Чем эссе отличается от реферата.

Тест на тему «Понятие и виды методов исследования»

1. Способ познания объективной действительности, представляющий собой определенную последовательность действий, приемов, операций.
 - 1) метод научного исследования
 - 2) исследование
 - 3) прием
2. Совокупность способов и приемов исследования, порядок их применения и интерпретация полученных с их помощью результатов
 - 1) метод
 - 2) методология
 - 3) методика
3. Назовите два метода эмпирического уровня.
4. Назовите два метода теоретического уровня.
5. В зависимости от сферы применения и степени общности различают методы различают
 - 1) эмпирические методы

- 2) общелогические методы
- 3) общенаучные методы
6. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, представляют собой методы теоретического уровня научного познания.
 - 1) логическая модель
 - 2) эксперимент
 - 3) выдвижение гипотезы
 - 4) аналогия
 - 5) классификация
 - 6) измерение
7. Соединение отдельных сторон, частей объекта исследования в единое целое
 - 1) аналогия
 - 2) анализ
 - 3) синтез
8. Способ получения знаний о предметах и явлениях на основании того, что они имеют сходство с другими, рассуждение, в котором из сходства изучаемых объектов в некоторых признаках делается заключение об их сходстве и в других признаках
 - 1) выдвижение гипотезы
 - 2) аналогия
 - 3) эксперимент

Ключ к тесту

1. 1
2. 3
3. Например, наблюдение, описание.
4. Например, общелогические методы (анализ, синтез).
5. 3
6. 2, 6
7. 3
8. 2

Практическое задание по теме «Понятие наблюдения»

Разработать и нарисовать интеллект-карту по теме: «Виды научно-исследовательской деятельности». Технология интеллект-карт – это техника представления мысли или идеи в комплексной, систематизированной, графической форме.

Примерные темы докладов по теме «Понятие эксперимента»

1. Понятие эксперимента.
2. Характерные черты эксперимента как метода исследования.

3. Виды экспериментов.
4. Этапы эксперимента.
5. Лабораторные эксперименты.
6. Цель эксперимента.
7. Естественный эксперимент.
8. Формирующий эксперимент.

**Примерные темы докладов по теме
«Проблема сбора, хранения и передачи информации»**

1. Взаимосвязь процессов хранения, обработки и передачи информации.
2. Виды информационных носителей.
3. Способы обработки информации.
4. Виды источников и приемников информации.
5. Каналы связи, их виды и способы защиты от шума.
6. Единица измерения скорости передачи информации.

**Примерные темы докладов по теме
«Понятие предмета и объекта исследования. Определение предмета и
объекта исследования»**

1. Понятие предмета исследования.
2. Понятие объекта исследования.
3. Отличие объекта от предмета исследования.
4. Типичные ошибки при определении предмета и объекта исследования.
5. Определение предмета исследования.
6. Определение объекта исследования.

**Практическое задание по теме «Подходы к составлению плана. Понятия
краткого и развернутого плана работы»**

Составить синквейн на тему «План». Порядок написания синквейна:

- 1 строка – ключевое слово, определяющее содержание;
- 2 строка – два прилагательных;
- 3 строка – три глагола;
- 4 строка – короткое предложение, в котором автор высказывает свое отношение к понятию;
- 5 строка – одно слово, через которое выражаются ассоциации, связанные с данным понятием.

Пример синквейна на тему «План»

План.

Краткий, развернутый.

Раскрывает, охватывает, помогает.
Раскрывает предложенную тему.
Тема.

Тест на тему
«Композиция научной работы. Рубрикация текста научной работы»

1. Структура текста, взаиморасположение и связь его частей – это
 - 1) рубрикация
 - 2) аннотация
 - 3) приложения
 - 4) композиция
2. Традиционно сложилась определенная композиционная структура научного текста, максимально облегчающая его восприятие и предполагающая разбиение текста на _____.
3. Часть научного текста, включающая перечень литературных источников, на которые есть ссылки в тексте работы называется
 - 1) введение
 - 2) приложение
 - 3) список использованной литературы
 - 4) заключение
4. Часть текста, посвященная последовательному решению поставленных во введении задач – раскрытию, детализации, объяснению и аргументации основных положений, выраженных во введении тезисно называется _____.
5. Раздел, включающий основные результаты, достигнутые в ходе проведенного исследования, дается краткая формулировка выводов, сделанных по этим результатам
 - 1) основная часть
 - 2) список литературы
 - 3) заключение
 - 4) приложение
6. Основная часть текста делится на _____ и _____.
7. Членение текста на логически самостоятельные составные части, а также графическое отделение одной части от другой называется
 - 1) перечислением
 - 2) рубрикой
 - 3) описанием
 - 4) анализом
8. Сложное синтаксическое целое, которое оформляется отступом перед первым предложением, входящим в его состав – это _____.

Ключ к тесту

1. 4
2. введение, основную часть и заключение.
3. 3
4. основная часть текста.
5. 3
6. Разделы (главы) и подразделы.
7. 2
8. Абзац

Примерные темы докладов по теме «Язык и стиль текста научно-исследовательской работы»

1. Система языковых средств, используемая в научно-исследовательской работе.
2. Фразеология исследовательской работы.
3. Синтаксис научной речи.
4. Стилистические особенности письменной научной речи.

Приложение 6. Настольная игра «По маршруту Танкограда»

Цель игры: как можно быстрее добраться до финиша.

Побеждает в игре тот, кто быстрее всех доберется до финиша, соблюдая все правила игры.

Оптимальное количество участников: от 2 до 5 человек.

Условные обозначения на игровом поле:

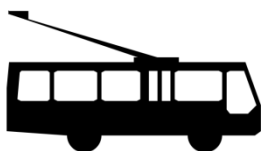


«Экскурсовод» – возьми карточку с соответствующим символом и выполни задание.

«Фотоаппарат» – вернись назад к ближайшему историческому объекту (клетка обозначена цифрой от 1 до 15) для того, чтобы сделать красивые фотографии.



«Скамейка» – пропусти ход, чтобы посмотреть на исторические достопримечательности.



«Троллейбус» – ты забыл портфель в начале маршрута, срочно вернись на старт.

При попадании на цифру на игровом поле участник игры берет карточку с соответствующим номером и зачитывают информацию (самостоятельно или при помощи взрослого) остальным участникам игры информацию, указанную на карточке и выполняет задание при его наличии.

Ход игры

Кидая кубик, игроки с помощью фишек по очереди совершают перемещения в пределах игрового поля, соблюдая правила.

В процессе игры участники с помощью карточек знакомятся со знаковыми для города Челябинска местами, которые прославили на весь мир Южный Урал.

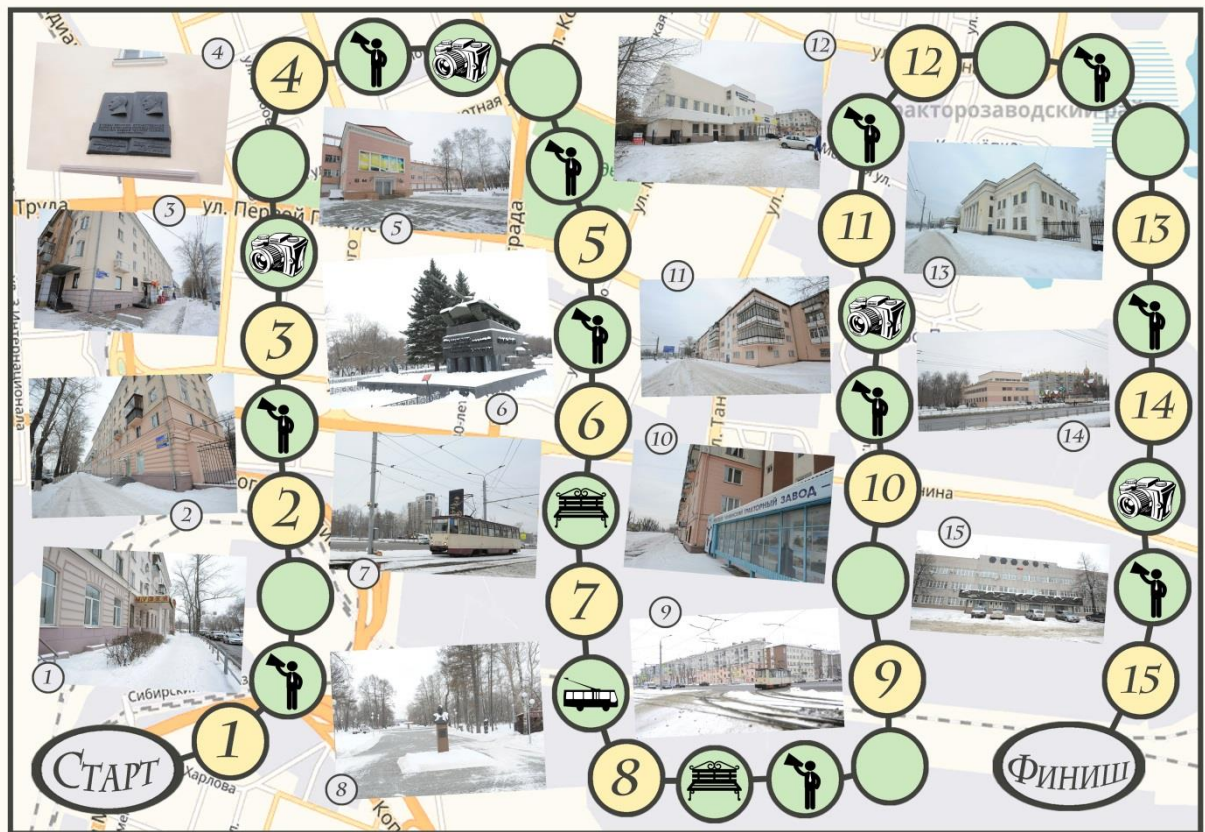


Рис. 1. Игровое поле настольной игры «По маршруту Танкограда»

Приложение 7. Методические публикации автора, обобщающие опыт работы по программе

1. Бородина, Е.Н., Анисина, З.Д. Исследование нормативно-правовых основ обязанности обучающихся заботиться о сохранении и об укреплении своего здоровья, стремиться к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию // Актуальные проблемы развития образования в период детства [Текст]: материалы заочной научно-практической конференции. Екатеринбург, 31 мая 2017 г. / Урал. гос. пед. ун-т.: под ред. Т.В. Никулиной. – Екатеринбург: [б. и.], 2017. – С. 209-217;

2. Анисина, З.Д. Проблема понимания нормативно-правовых основ обязанности обучающихся заботиться о сохранении и об укреплении своего здоровья, стремиться к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию // Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России: опыт, проблемы и перспективы [Текст]: материалы Заочной всероссийской научно-практической конференции, Асбест, 24-26 января 2018 г. / Урал. гос. пед. ун-т; отв. ред. Е. Н. Бородина. – Екатеринбург: [б. и.], 2018. – С. 7-13;

3. Анисина З.Д. Образ патриотизма и гражданственности в произведениях отечественных художников: культурологический аспект // Молодежь – свобода и ответственность: духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения [Текст]: материалы заочной всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 24-26 января 2019 г. / Урал. гос. пед. ун-т; отв. ред. Е. Н. Бородина. – Екатеринбург: [б. и.], 2019. – С. 10-17;

4. Анисина, З.Д. Воспитание гражданственности и патриотизма у старших подростков в условиях дополнительного образования // Молодежь – свобода и ответственность: духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения [Текст]: материалы заочной всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 24-26 января 2019 г. / Урал. гос. пед. ун-т; отв. ред. Е. Н. Бородина. – Екатеринбург: [б. и.], 2019. – С. 17-21;

5. Анисина, З.Д. Принципы и методы гражданско-патриотического воспитания старших подростков в условиях дополнительного образования // Молодежь – свобода и ответственность: духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения [Текст]: материалы заочной всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 24-26 января 2019 г. / Урал. гос. пед. ун-т; отв. ред. Е. Н. Бородина. – Екатеринбург: [б. и.], 2019. – С. 22-30.

6. Анисина З.Д. Гражданско-патриотическое воспитание старших подростков в условиях дополнительного образования // Дополнительное образование детей в изменяющемся мире: развитие востребованности, привлекательности, результативности: материалы IV Международной научно-практической конференции. – 2019. – С. 15-18.

7. Анисина З. Д. Методологические подходы в воспитании гражданственности и патриотизма у старших подростков в условиях дополнительного образования / З. Д. Анисина. – Текст: непосредственный // Воспитание человека в эпоху глобальных преобразований: материалы II Международной научно-практической конференции, Челябинск, 20-21 октября 2020 г. / под ред. А.В. Кислякова, А.В. Щербакова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2020. – С. 49-52.

8. Анисина З. Д. Воспитание гражданственности и патриотизма у старших подростков в условиях дополнительного образования / З. Д. Анисина. – Текст: непосредственный // Управление процессом обновления содержания и технологий дополнительного образования в контексте основных направлений национального проекта «Образование»: материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 80-летию юбилею Дворца пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска, Челябинск, 14-15 апреля 2020 ш. / под ред. В.Н. Кеспилова, И.Г. Николаева, Ю.В. Смирновой, Д.А. Шилкова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2020. – С. 26-39.

9. Бородина Е. Н., Анисина З. Д. Актуальность использования педагогами инструментов работы с познавательной информацией в направлении патриотического воспитания / Е. Н. Бородина, З. Д. Анисина. – Текст: непосредственный // Воспитание как стратегический национальный приоритет: международный научно-образовательный форум. Часть 3 / Уральский государственный педагогический университет; главный редактор Б.М. Игошев. – Екатеринбург : [б. и.], 2021. С. 230-236.

10. Анисина З. Д. Методы гражданско-патриотического воспитания старших подростков в условиях дополнительного образования / З. Д. Анисина. – Текст: непосредственный // Дополнительное образование детей в изменяющемся мире: развитие востребованности, привлекательности, результативности: материалы V Международной научно-практической конференции / Челябинск, 2–3 ноября 2021 г. / под ред. А. В. Кислякова, А. В. Щербакова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2021. С. 34-37.

11. Бородина Е. Н., Анисина З. Д. Интеграция духовно-нравственного и художественно-эстетического воспитания детей в условиях дополнительного образования / Е. Н. Бородина, З. Д. Анисина. – Текст: непосредственный // Современные образовательные технологии как инструмент совершенствования профессиональной компетентности педагога: сборник научно-практических материалов V Международной научно-практической конференции. Вып. 5. Т. 1 / сост. и ред. В. Р. Абрамовских, Л. Н. Чипышева, Е. В. Ульянова, Н. А. Жернокова, С. В. Мачинская – Челябинск: МБУ ДПО ЦРО, 2022. – С. 67-71.

12. Анисина З. Д. Актуализация культурного наследия в игровой практике // 55 всероссийская научная конференция молодых исследователей «КУЛЬТУРНЫЕ ИНИЦИАТИВЫ».

13. Анисина З. Д. Актуализация культурного наследия через игровые практики: воспитательный потенциал // Всероссийская научно-практическая

конференция с международным участием, посвящённой Дню славянской письменности и культуры «Русская духовная культура: от традиции к современности».

14. Анисина З. Д. Проектные подходы к актуализации культурного наследия Южного Урала // XIV Всероссийская научно-практическая творческая конференция «Природное и культурное наследие Урала».

15. Анисина З. Д. Культурное наследие как концепт: определения, понятия // XXII Международный научно-творческий форум (научная конференция) «Научные школы. Молодежь в науке и культуре XXI века».

16. Анисина З. Д. Подкаст как актуальная форма приобщения к культуре // VIII Международная научно-практическая конференция MEDIAОбразование. Цифровая среда: между позитивом и деструкцией.

17. Анисина З. Д. Приобщение к русской литературе через игровые практики // Всероссийская научно-практическая конференция «Памятные даты истории Отечества и творчество деятелей российской истории и культуры».