

Комитет по делам образования г. Челябинска  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Детско-юношеский центр г. Челябинска»

Принято на заседании  
методического совета  
Протокол №1 от 29.08.2024



Утверждаю:  
Директор МБУДО «ДЮЦ»  
А.А. Сеницын

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
туристско-краеведческой направленности  
**«Археологическое краеведение»**  
Возрастная категория обучающихся: 11-12 лет  
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:  
Перчаткин Александр Витальевич,  
педагог дополнительного  
образования МБУДО «ДЮЦ»

Челябинск, 2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	Стр. 3
Учебно-тематический план 1 год обучения	Стр. 7
Содержание программы 1 год обучения	Стр. 9
Ожидаемые результаты 1 год обучения	Стр. 14
Учебно-тематический план 2 год обучения	Стр.15
Содержание программы 2 год обучения	Стр. 18
Ожидаемые результаты программы	Стр.22
Зачетные требования	Стр.23
Организационно-педагогические условия реализации Программы	Стр. 26
Приложение 1 Материально-техническое обеспечение	Стр.32
Приложение 2. Контрольно-измерительные материалы	Стр. 35

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При составлении данной Программы автор опирался на следующие нормативно-правовые акты:

- Конвенция ООН «О правах ребёнка», одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11 1989г.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 17.02.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023).
- Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16) «Успех каждого ребёнка», «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы», «Социальная активность»/
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.12.2020 № 01/2795 «Об утверждении Концепции развития региональной системы воспитания и социализации обучающихся Челябинской области на 2021–2025 годы».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02 февраля 2021 № 38 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 № 467».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Письмо Министерства просвещения России от 30 декабря 2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»).

– Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).

– Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-30 «Об образовании в Челябинской области».

Документы и локальные акты учреждения:

– Устав МБУДО «ДЮОЦ»;

– Программа развития МБУДО «ДЮОЦ»;

– Программа воспитания МБУДО «ДЮОЦ»;

– Положение МБУДО «ДЮОЦ» о дистанционном обучении;

– Положение о системе оценок, форм, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

– Положение о разработке дополнительной общеобразовательной программы в МБУДО «ДЮОЦ»

– Положение об организации образовательного процесса в МБУДО «ДЮОЦ».

Программа разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Археологическое краеведение» педагога дополнительного образования МАУДО «Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской» Маркова С.В.

*Направленность программы - туристско-краеведческая.*

*Актуальность программы в том, что без опоры на краеведческие и археологические знания невозможно воспитать патриота, гражданина своей страны, личности уважающей ценности национальной и мировой культуры, историческое прошлое нашей страны. Наиболее эффективно формирование личности воспитанника осуществляется в социокультурной образовательной среде, направленной на реализацию реальных (а не учебных, имитационных), социально-значимых проектов (Банникова И.Ю., Марков С.В. Социально-образовательная среда как главный фактор развития исследовательского мышления детей. // Исследовательская работа школьников. 2003, №3. С. 8 – 17.).*

Детское археологическое движение создаёт оптимальную социокультурную среду для формирования личности культурной, образованной, творческой, свободной, деятельной, вооружённой научным мировоззрением, способной к рефлексии, обладающей навыками исследовательской деятельности. Археологическая педагогика в Челябинске и Челябинской области накопила большой педагогический опыт. Школьники принимают систематическое участие в полевых исследованиях (разведках и раскопках) с 50-х годов прошлого века. С 1964 г. действует археологическая секция НОУ. С 70-х годов в области проводятся школьные археологические экспедиции. В 1988 году образован областной клуб «Формика» («Муравей») - содружество детских археологических объединений, построенное на их совместной образовательной деятельности. Клуб становится, по существу, экспериментальной площадкой, в которой разрабатывались и апробировались концептуальные основы, технологии, формы, методы развития личности ребёнка в детском археологическом движении. В настоящее время клуб «Формика» является детским объединением МАУДО «ДПШ» им. Н.К.Крупской. С 2014 года клуб действует как молодежное

объединение при региональном отделении Русского географического общества. Является организационным и методическим центром детской археологии в Челябинской области. Целый ряд клубных творческих дел ориентирован на широкую детскую аудиторию города и области: встреча «Кто бывал в экспедиции», воскресная школа юных археологов, игра «Археологическая мозаика», областная летняя экспедиция «Юный археолог», экскурсии на археологические памятники Южного Урала.

*Отличие данной образовательной программы от других, действующих в городе и области программ детской археологии:* большее внимание уделено обучению методике и методологии научно-исследовательской деятельности, археология рассматривается как составляющая часть исторического краеведения. Целостность и разносторонняя полнота программы обеспечивается активным взаимодействием с научным сообществом, учреждениями и организациями Челябинска, Челябинской области и Уральского региона для создания социально-образовательной среды, в рамках которой будут решаться задачи программы. Программа ориентирована не только на работу с коллективом детского археологического объединения ДЮОЦ, но и на проведение клубных форм работы с привлечением детских археологических и краеведческих объединений других учреждений общего и дополнительного образования.

Организация образовательного процесса с обучающимися базируется на обязательном учете их возрастных и личностных психологических особенностей. *Возрастной состав* учащихся: от 11 до 18 лет. Актуальным обучение по данной программе будет для учащихся, обладающих следующими качествами: любознательность, критичность, интерес к прошлому родного края, стремление применить свои возможности, проявить себя в реальной общественно-полезной деятельности и получить признание за нее. Для учащихся, испытывающих потребность в уважении, доверии, признании, самостоятельности, стремление к неизвестному, рискованному, к приключениям; рассматривающим взрослого, как старшего соратника, имеющим собственную линию поведения, несмотря на несогласие взрослых или сверстников.

#### **Адресат программы**

Программа разработана для учащихся 11-12 лет.

К 11 годам учащиеся способны произвольно запоминать более сложный материал. Они обладают хорошей механической памятью, в 2 раза увеличивается объем внимания, повышается его устойчивость, переключение и распределение.

Актуальными становятся внутренние мотивы: познавательные мотивы - стремление получать знания; стремление овладеть способами самостоятельного приобретения знаний; социальные мотивы - стремление быть грамотным человеком, быть полезным обществу, стремление овладеть способами взаимодействия с окружающими людьми, одноклассниками.

В возрасте 10-11 лет ребёнок становится младшим подростком. В это время ребёнок одновременно переживает два кризиса — возрастной и образовательный. Происходит становление основы социального самосознания — пробуждение чувства взрослости, формируются сложные формы мыслительной деятельности, абстрактное мышление, появляется мужской или женский взгляд на мир, быстро

развиваются творческие способности. Активно формируется новый образ физического «Я», новый уровень самосознания, пробуждается интерес к себе. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от детства к самостоятельной и ответственной взрослости. Центральное новообразование этого возраста — чувство взрослости. Оно выражается в отношении подростка к себе как к взрослому и желании, чтобы и взрослые, и сверстники так же относились к нему.

Для подростков свойственны беспокойство, тревога, раздражительность, диспропорция в физическом и психическом развитии, агрессивность, противоречивость чувств, абстрактность бунта, меланхолия, снижение работоспособности. Позитивные проявления выражаются в том, что у подростка появляются новые ценности, потребности, ощущение близости с другими людьми, с природой, новое понимание искусства. Важнейшими процессами переходного возраста являются: расширение жизненного мира личности, круга ее общения, групповой принадлежности и увеличения числа людей, на которых она ориентируется.

*Цель Программы:* Всестороннее развитие духовного и интеллектуального потенциала учащихся через изучение археологии и краеведения.

*Задачи:*

### 1. Метапредметные.

- Обучить учащихся основам анализа археолого-краеведческой информации, сопоставлению полученных знаний и отстаиванию своей точки зрения.
- Познакомить учащихся с основами методики исследовательской деятельности.

### 2. Предметные.

- Получить знания по археологии, истории материальной и духовной культуры первобытных народов за пределами школьных образовательных программ.
- Получение учащимися умений и навыков работы с источниками по древней истории Южного Урала.
- Формировать культуру здорового образа жизни, знания и умения в области туризма, безопасности жизнедеятельности.

### 3. Личностные.

- Развить мотивацию к познанию, творчеству, поисковой и исследовательской деятельности.
- Сформировать у учащихся опыт личного участия в практической деятельности в области археологии и исторического краеведения.
- Сформировать патриотизм, через изучение археологического краеведения.

*Набор воспитанников* в клуб свободный, с учетом предрасположенности учащегося к познавательной и практической деятельности в области археологии и краеведения. Нет специального отбора слушателей методами собеседования или тестирования. Принимаются все желающие школьники определенного учебной программой возраста, интересующиеся историческими науками. Количество учащихся в группе – должно соответствовать требованиям нормативных актов МБУДО «ДЮЦ». Группы формируются по принципу разновозрастного состава.

*Виды занятий* – лекции, беседы, практические занятия, экскурсии, археологические разведки и мониторинги, игровые занятия, массовые клубные мероприятия (слеты, воскресные школы). *Форма обучения* – очная.

*Срок реализации* программы – 2 года.

*Форма обучения* – очная. Программа может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий.

*Объем программы* при продолжительности учебного года 37 недель: с учебной нагрузкой 4 часа в неделю – 148 часов в учебном году.

*Общее количество часов*, необходимых для освоения Программы – 296.

*Режим занятий*: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 мин.

По уровню сложности программа относится к *базовому уровню*. Программа объединяет следующие направления и виды деятельности: археология, краеведение, элементы этнографии, географии, вспомогательных исторических дисциплин, методики научных исследований, основы туризма, основы гносеологии, различные элементы других научных дисциплин. Деятельность детского объединения предполагает включение в систему работы регионального содружества юных археологов.

Профориентационная работа с учащимися в рамках данной программы проводится прежде всего при изучении разделов: «Введение в современную археологию» (1 год обучения), «Массовые мероприятия» - темы «Традиционная встреча «Кто бывал в экспедиции»», «Воскресная школа юных археологов». В ходе изучения этих разделов и тем происходит знакомство с особенностями профессий археолога, историка-краеведа, встречи, беседы с представителями этих профессий. Отработка практических навыков необходимых в профессии археолога происходит при изучении разделов «Основы методики исследовательской деятельности», «Музейная и камеральная практика», «Практические занятия на местности».

## Учебно-тематический план

### дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Археологическое краеведение»

1 год обучения

Предмет: археология, краеведение

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Из них:		Формы аттестации / контроля
			теория	практика	
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
	1.1 Знакомство с программой деятельности клуба.	1	1	-	
	1.2 Инструктаж по ТБ. Информация о необходимом учебном снаряжении.	1	-	1	
<b>2.</b>	<b>Введение в современную археологию.</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>Тестирование</b>
	2.1 Место археологии среди наук.	2	2	-	
	2.2 Археологическая периодизация.	2	2	-	
	2.3 Типы археологических памятников.	4	4	-	
	2.4 Связь археологии с другими науками.	4	4	-	
	2.5 Методика полевых археологических исследований.	6	6	-	
	2.6 Проблема сбережения исторического наследия.	2	2	-	
<b>3.</b>	<b>Основы методики исследовательской деятельности</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>Тестирование</b>
	3.1 Что такое научно-исследовательская работа?	2	2	-	
	3.2 Планирование исследования.	2	2	-	
	3.3 Изучение теоретических источников.	4	4	-	
	3.4 Проведение исследования.	4	4	-	
	3.5 Правила оформления исследования.	4	4	-	
	3.6 Презентация результатов исследования.	4	4	-	
<b>4.</b>	<b>Археология Южного Урала</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>-</b>	<b>Тестирование</b>
	4.1 Природа Южного Урала.	2	2	-	
	4.2. История археологических исследований на Южном Урале.	6	6	-	

	4.3. Геология, природа, климат в древности.	2	2	-	
	4.4 Палеолит Урала.	4	4	-	
	4.5. Мезолит Урала.	4	4	-	
	4.6. Неолитический период истории Южного Урала.	6	6	-	
	4.7. Энеолитические памятники на Урале.	6	6	-	
	4.8. Бронзовый век Южного Урала.	8	8	-	
	4.9. Ранний железный век	8	8	-	
	4.10. Средневековье	6	6	-	
	4.11. Памятники окрестностей города Челябинска.	2	2	-	
<b>5.</b>	<b>Музейная и камеральная практика</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>Выполнение зачетного задания</b>
	5.1. Камеральная обработка археологических находок в фондах ЛАИ любого вуза или АНЦ	18	-	18	
	<b>Массовые клубные мероприятия</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	
<b>6.</b>	6.1. Традиционная встреча «Кто бывал в экспедиции».	4	-	4	
	6.2. Воскресная школа юных археологов.	4	-	4	
	6.3. Игра «Археологическая мозаика».	4	-	4	
	6.4. Участие в традиционных мероприятиях ДЮЦ	6	-	6	
	<b>Практические занятия на местности</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	
<b>7.</b>	7.1 Основы туризма. Инструктаж по ТБ в археологической разведке.	8	2	6	
	7.2 Экскурсии на памятник истории, культуры, археологии.	8	-	8	
	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>Выполнение зачетного задания</b>
<b>8.</b>	8.1. Подведение итогов учебного года.	1	1	-	
	8.2. Перспективы летней практики.	1	-	1	
	<b>Всего часов</b>	<b>144</b>	<b>94</b>	<b>50</b>	

## Вариативный учебно-тематический план

### дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Археологическое краеведение»

1 год обучения

Предмет: археология, краеведение

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Из них:		Формы аттестации / контроля
			теория	практика	
<b>9.</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
	1.1 Знакомство с программой деятельности клуба.	1	1	-	
	1.2 Инструктаж по ТБ. Информация о необходимом учебном снаряжении.	1	-	1	
<b>10.</b>	<b>Введение в современную археологию.</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>Тестирование</b>
	2.1 Место археологии среди наук.	2	2	-	
	2.2 Археологическая периодизация.	2	2	-	
	2.3 Типы археологических памятников.	2	2	-	
	2.4 Связь археологии с другими науками.	2	2	-	
	2.5 Методика полевых археологических исследований.	6	6	-	
	2.6 Проблема сбережения исторического наследия.	2	2	-	
<b>11.</b>	<b>Основы методики исследовательской деятельности</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>Тестирование</b>
	3.1 Что такое научно-исследовательская работа?	2	2	-	
	3.2 Планирование исследования.	2	2	-	
	3.3 Изучение теоретических источников.	2	2	-	
	3.4 Проведение исследования.	2	2	-	
	3.5 Правила оформления исследования.	4	4	-	
	3.6 Презентация результатов исследования.	4	4	-	
<b>12.</b>	<b>Археология Южного Урала</b>	<b>46</b>	<b>46</b>	<b>-</b>	<b>Тестирование</b>
	4.1 Природа Южного Урала.	2	2	-	
	4.2. История археологических исследований на Южном Урале.	2	2	-	

	4.3. Геология, природа, климат в древности.	2	2	-	
	4.4 Палеолит Урала.	4	4	-	
	4.5. Мезолит Урала.	4	4	-	
	4.6. Неолитический период истории Южного Урала.	6	6	-	
	4.7. Энеолитические памятники на Урале.	2	2	-	
	4.8. Бронзовый век Южного Урала.	8	8	-	
	4.9. Ранний железный век	8	8	-	
	4.10. Средневековье	6	6	-	
	4.11. Памятники окрестностей города Челябинска.	2	2	-	
<b>13.</b>	<b>Музейная и камеральная практика</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>Выполнение зачетного задания</b>
	5.1. Камеральная обработка археологических находок в фондах ЛАИ любого вуза или АНЦ	18	-	18	
	<b>Массовые клубные мероприятия</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	
<b>14.</b>	6.1. Традиционная встреча «Кто бывал в экспедиции».	4	-	4	
	6.2. Воскресная школа юных археологов.	4	-	4	
	6.3. Игра «Археологическая мозаика».	4	-	4	
	6.4. Участие в традиционных мероприятиях ДЮЦ	6	-	6	
	<b>Практические занятия на местности</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	
<b>15.</b>	7.1 Основы туризма. Инструктаж по ТБ в археологической разведке.	8	2	6	
	7.2 Экскурсии на памятник истории, культуры, археологии.	4	-	4	
	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>Выполнение зачетного задания</b>
<b>16.</b>	8.1. Подведение итогов учебного года.	1	1	-	
	8.2. Перспективы летней практики.	1	-	1	
	<b>Всего часов</b>	<b>124</b>	<b>82</b>	<b>42</b>	

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

## 1 год обучения

### 1. Вводное занятие

*1.1 Знакомство с программой деятельности клуба.* Основные направления работы. Планирование на год. Информация о необходимом учебном снаряжении. Собеседование с целью определения интересов и уровня знаний учащихся. Определение круга интересов обучающихся.

*Практика:* Огонек знакомства «Расскажи мне о себе». Анкетирование родителей и обучающихся.

#### *1.2 Инструктаж по ТБ.*

Цель: Ознакомить учащихся с правилами безопасной работы с инструментом и оборудованием в лаборатории, правилами дорожного движения для пешеходов, действиями в случаях чрезвычайных ситуаций.

#### *Содержание занятия:*

Правила поведения во время занятий.

Правила дорожного движения на примере подхода к Алому Полю.

Действия в случаях чрезвычайных ситуаций (пожар, взятие заложников, аварии на промышленных предприятиях и т.д.).

#### *Методические рекомендации:*

Особенное внимание уделяется осторожности в работе и приобретению правильных навыков, указываются типичные ошибки, которые могут привести к травме.

### 2. Введение в современную археологию

*2.1 Место археологии среди наук.* Цели археологии. Понятие археологического источника. Письменные источники и археология. Методы археологических исследований. Полевая археология. Разведки. Раскопки. Подводная археология. Экспериментальная археология. Археологическая реконструкция.

*2.2 Археологическая периодизация.* Принципы периодизации в археологии. Понятие о неравномерности исторического развития.

*2.3 Типы археологических памятников.* Поселения. Городища. Селища. Стоянки. Погребения. Курганы. Грунтовые погребения. Впускные погребения. Святилища. Мегалитические сооружения. Наскальные рисунки. Пещерная живопись. Клады. Типы археологических памятников на Урале.

Культурный слой. Условия образования культурного слоя. Стратиграфия. Однослойные и многослойные памятники. Условия сохранения артефактов и материалов.

*2.4 Связь археологии с другими науками.* Этнография. Естественнонаучные методы в археологии. Проблемы датировок. Абсолютная и относительная хронология. Методы датировок.

*2.5 Методика полевых археологических исследований.* Методика поиска археологических памятников. Типы археологических разведок. Рабочий

инструмент. Дешифровка аэрофотоснимков. Разработка маршрута. Описание памятника. Составление топоплана. Шурфы. Зачистки. Чертежи. Рисунки. Фотофиксация. Исследование памятников раскопками. Выбор места для раскопок. Разбивка раскопа. Фиксирование данных. Чертежи раскопа. Исследование отдельных объектов. Полевая документация. Отбор проб и сбор образцов. Неразрушающие и разрушающие методы исследования.

*2.6 Проблема сбережения исторического наследия.* Культурные ресурсы. Законодательство о памятниках культуры, истории, археологии. От кого исходит угроза прошлому? Обеспечение сохранности объектов истории и культуры – возможности юных археологов.

### **3. Основы методики исследовательской деятельности учащихся**

*3.1 Что такое научно-исследовательская работа?* Наука как сфера человеческой деятельности. Компетенции современного исследователя. Суть научно-исследовательской работы. Структура исследовательской работы.

*3.2 Планирование исследования.* Исследовательский проект - основные этапы. Проблема. Гипотеза. Цель и задачи. Предмет и объект исследования. Источники. Методы. Актуальность, практическая значимость.

*3.3 Изучение теоретических источников.* Поиск необходимой информации. Словари, справочники, энциклопедии. Обзор периодических, научно-популярных изданий по археологии и краеведению. Работа с текстами. Интернет. Особенности работы с электронными текстами. Библиотека. Особенности работы с печатными текстами. Проблема выбора необходимой информации. Работа с иллюстрациями, таблицами, схемами, графиками, картами. Правила выписок, цитирования. Тезисы и конспект текста. Составление реферата. Аннотации. Рецензии.

*3.4 Проведение исследования.* Работа с источниками. Исследовательские методы в археологии и краеведении. Эксперимент и реконструкция. Социометрия, статистика. Анализ результатов исследования. Компьютер в ученической исследовательской работе.

*3.5 Правила оформления исследования.* Структура научного текста. Составление списка литературы. Приложение. Тезисы.

*3.6 Презентация результатов исследования.* Составление доклада. Иллюстрации к докладу: электронная презентация, плакаты, макеты и модели, выставка артефактов. Варианты защиты исследования: выступление на секции, стендовая сессия, заочная защита. Правила обсуждения, диалога, полемики.

### **4. Археология Южного Урала**

#### *4.1 Природа Южного Урала.*

Обзор природных зон Южного Урала: Уральские горы. Степи. Озерный край. Реки. Отличительные особенности.

*4.2 История археологических исследований на Южном Урале.* Изучение древней истории Южного Урала в 18 веке. Академические экспедиции. П.С.Паласс. И.И.Лепёхин. И.П.Фальк. П.И.Рычков. Археологические исследования 19 – нач. 20 века. Р.П.Игнатъев. В.Я.Толмачёв. Н.К.Минко.

Южноуральская археология в советское время. С.Н.Дурылин, К.В.Сальников, В.С.Стоколосс, Г.Н.Матюшин, О.Н.Бадер, В.Т.Петрин и др. Археологические экспедиции ЧГПУ и ЧелГУ. Г.Б.Зданович, Н.Б.Виноградов. Школьные экспедиции. Современные научно-исследовательские археологические учреждения. Археологический научный центр. Археологи ЮуРГУ. Открытия последних лет. Перспективы развития археологии на Южном Урале. Составить выступление по проблеме, подобрать литературу по теме. Составление краткой биографии ученого.

*4.3 Геология, природа, климат в древности.* Изменение природной среды обитания. Ледниковые периоды. Последнее оледенение, характер изменения климата. «Мамонтовая фауна».

*4.4 Палеолит Урала.* Каменный век, его периодизация, критерии выделения периодов.

Природные условия. Животный и растительный мир. Человек палеолита. Стоянки. Хозяйственная жизнь древнейших южноуральцев. Палеолитические святилища. Палеолитическая живопись на Урале: Каповая и Игнатьевская пещеры. Виды духовно-практической деятельности первобытного человека: инициация, праздники, первобытная магия. Зарождение мифа, архаичные мифы. Основные черты первобытной культуры: синкретизм, мифологичность, традиционализм, отсутствие культурного самосознания, низкая скорость духовных процессов.

*4.5 Мезолит Урала.* Послеледниковая фауна и флора. Мезолитические памятники. Сокровища в торфяниках. Микролиты и их формы. Вкладышевая техника. Совершенствование обработки кости. Орудия для рыбной ловли, способы рыбной ловли. Появление лука и стрел. Изменение в хозяйстве и укладе жизни. Мезолитические святилища. Духовная жизнь в мезолите.

*4.6 Неолитический период истории Южного Урала.* Культуры охотников и рыболовов Урала. Основные черты неолитической эпохи: возникновение и распространение производящего хозяйства, появление глиняной посуды, ткачества, новые транспортные средства, предпосылки зарождения металлургии, расцвет родового строя. Зарождение неравномерности развития, зависимости этого процесса от природно-климатических условий. Новые приемы обработки камня: пиление, сверление, шлифование. Новые типы каменных орудий. Памятники неолитического искусства. Орнамент, пластика, петроглифы. Неолитические святилища на Урале: Камень Дыроватый на р. Чусовой, Каменные палатки на оз. Большие Аллаки. Мегалитические сооружения на острове Веры (оз. Тургояк).

*4.7 Энеолитические памятники на Урале.* Открытие и освоение способов получения металла. Сохранение орудий труда из камня. Развитие и расширение зоны новых форм хозяйствования.

*4.8 Бронзовый век Южного Урала.* Природа и климат региона в бронзовом веке. Начало металлопроизводства на Южном Урале. Преимущества бронзы перед медью и камнем. Центры бронзолитейного производства, металлургические провинции. Изменения в образе жизни людей с освоением металла.

Ямная культурно-историческая общность. Территория распространения погребальных памятников. Погребальный обряд. Металлические изделия. Тип хозяйствования.

Синташтинская культура. Укрепленные поселения бронзового века на Южном Урале: Синташта, Аркаим, Устье, Каменный Амбар. Металлурги. Тип скотоводческого хозяйства. Был ли Аркаим «пригоризонтальной астрономической обсерваторией»? Синташтинские погребальные памятники: Большой Синташтинский курган, могильники Каменный Амбар 5, Кривое Озеро и др. Керамика синташтинского и петровского типа. Жертвенные комплексы в синташтинских памятниках. Семантика погребальной обрядности. Вооружение синташтинцев. Проблема происхождения и тактико-технические данные синташтинских колесниц. Опыт реконструкции конской упряжи. «Колесничный миф». Социальная стратификация синташтинского общества.

Абашевская культура бронзового века на Южном Урале.

Памятники петровской культуры. Ареал. Укрепленные поселения. Кулевчи 3. Погребальные памятники. Особенности хозяйственной и духовной жизни.

Алакульская культура. Территория распространения памятников. Поселения. Могильники. Алакульский могильник. Керамика. Женские украшения. Генетическая связь синташтинской, петровской и алакульской культур.

Срубная культура бронзового века на Южном Урале.

Федоровская культура. Могильники и ритуальные объекты. Трансформация погребального обряда. Соотнесение этнографических данных (древнеиндийские домашние обряды) и археологических. Керамика федоровского типа.

Памятники финальной бронзы на Южном Урале. Алексеевская, черкакульская, межовская культуры. Чебаркуль 2. Климатические изменения. Культура валиковой керамики. Клады и поселения. Изменения состава стада. Саргаринская культура.

*4.9 Ранний железный век.* Краткая характеристика РЖВ на Урале. Изменение климата. Появление железа. Способы получения металла. Переход к кочевому животноводству. Древние караванные пути. Номадизм – новый образ жизни и идеология.

Скифско-сибирский мир. Общие черты: предметы вооружения, «звериный стиль» в искусстве, кочевое скотоводство. Модель мира скифской культуры. Языки и тексты скифской культуры. Савроматы и сарматы Южного Урала. Расселение. Типы погребений, погребальный инвентарь, орудие труда и оружие, украшения. Саки Казахстана. Кичигинский могильник.

Характеристика народов РЖВ леса и лесостепи – иткульцы и гороховцы. Городища. Иткульское городище. Металлургия.

*4.10 Средневековье.* Завоевания гуннов в Сибири и Европе. Великое переселение народов в археологии края. Гунны, тюрские племена (мадьяры, кипчаки). Археологические памятники золотоордынского периода. Улус Шибана. Курганы с усами. Погребальный комплекс Уелги. Башня Тамерлана.

4.11 *Памятники окрестностей города Челябинска.* Минко Н.К., Дурьлин С.Н. Курганы Сухомесово, Смолино. Сальников К.В., Федоровский могильник. Стоколос В.С. Археологический комплекс Черняки. Современные исследователи.

## **5. Музейная и камеральная практика**

5.1 Камеральная обработка археологических находок по результатам разведок и раскопок в фондах ЛАИ любого вуза или АНЦ.

*Практика.* Склеивание развалов сосудов. Консервация предметов. Практика. экспонатов, шифровка, занесение в коллекционную опись, инвентарную книгу. Атрибуция музейных предметов, классификация и систематизация. Работа в фондах археологических лабораторий

## **6. Массовые клубные мероприятия**

6.1 *Традиционная встреча «Кто бывал в экспедиции».* На встречу приглашаются детские объединения Челябинска и области. Команды кружков готовят инсценированные рассказы по итогам полевых работ, раскопок и разведок, выпускают газеты, иллюстрированные фотографиями и рисунками, просматривают слайд - и кинофильмы о прошедших раскопках и разведках. Перед юными исследователями выступают научные руководители экспедиций с итогами полевого сезона.

6.2 *Воскресная школа юных археологов.* Лекция, беседа, практическое занятие специалиста по археологии и смежным дисциплинам.

6.3 *Игра «Археологическая мозаика».* Игра состоит из набора конкурсов связанных единой тематикой. Темами игры за время ее существования были: мифология; каменный век; славянский мир; жилище человека и т.д. Конкурсы подбираются так, чтобы при подготовке нужно было привлекать знания не только по археологии, но и по истории, этнографии, мифологии, лингвистике и др. наукам. Значительное место в игре уделяется различным инсценировкам, что способствует развитию творческих способностей ребят. Подготовка команды для участия в конкурсах. Разработка инсценировок.

6.4 *Участие в традиционных мероприятиях ДЮЦ* – «Давайте познакомимся», «Праздник чести», «День рождения Дворца» и др. Участие в организации и проведении мероприятий, рефлексия по итогам участия.

## **7. Практические занятия на местности**

7.1 *Основы туризма.* Пешие походы, снаряжение, оборудование. Организация стоянки, питание. Инструктаж по ТБ в археологической разведке.

7.2 *Экскурсии на памятник истории, культуры, археологии.*

*Практика:* Подготовка и ремонт группового оборудования, снаряжения. Предварительное изучение памятника. История открытия памятника. Значение памятника в изучении истории, культуры нашего края. Коллекция предметов с памятника. Учебное исследование памятника. Проведение инструктажа по технике безопасности при проведении экскурсий. Поиск памятника на местности. Работа с топографической картой, навигатором. Подъемные сборы с поверхности. Описание артефактов, первичная классификация.

Пешие и автобусные экскурсии на памятники археологии Челябинской области - стоянка на р.Миасс, Миасское стойбище, поселение Калачево, городище Баландино, святилище на озере Большие Аллаки, святилище на озере Теренкуль, Игнатьевская пещера..

## **8. Итоговое занятие**

*8.1 Подведение итогов учебного года.* Рефлексия. Перспективы летней практики. Выполнение зачетного задания.

*8.2 Перспективы летней практики.* Практика. Анкетирование обучающихся и родителей. Планирование летних походов, археологических разведок и экспедиций.

***Ожидаемые результаты*** после 1 года обучения.

*Предметные:*

Наличие углублённых (за пределами школьной программы) знаний по археологии, краеведению, истории материальной и духовной культуры первобытных народов и древних цивилизаций, а также по отдельным разделам научных дисциплин необходимых для ведения исследовательской работы по древнейшей истории Южного Урала.

*Метапредметные:*

Знание основ методики исследовательской работы, сформированность умений и навыков исследовательской деятельности;

*Личностные:*

Наличие личностных качеств необходимых исследователю: любознательность, критическое мышление, творческое отношение к делу, системность мышления, трудолюбие, толерантность, самостоятельность, умение работать в коллективе. Сформированность мотивации к познанию, творчеству, поисковой и исследовательской деятельности. Готовность к продолжению образования по избранному направлению.

**Учебно-тематический план  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Археологическое краеведение»**

2 год обучения

Предмет: археология, краеведение

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Из них:		Формы аттестации / контроля
			теория	практика	
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
	1.1. Знакомство с программой деятельности клуба на учебный год.	1	1	-	
	1.2. Анкетирование. Инструктаж по ТБ.	1	-	1	
<b>2.</b>	<b>Проблемные вопросы археологии Южного Урала</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>-</b>	Тестирование
	2.1 Проблемы сохранения археологических памятников Челябинской области.	2	2	-	
	2.2 Уральский центр палеолитической живописи.	2	2	-	
	2.3 Археология повседневности. Быт древнего человека.	2	2	-	
	2.4 Эволюция жилища народов Южного Урала.	2	2	-	
	2.5 Древние металлурги – раскрывают секреты мастерства.	2	2	-	
	2.6 Люди и кони. Изобретение колесницы.	2	2	-	
	2.7 Тайны древних гончаров.	2	2	-	
	2.8 Смысл погребальных обрядов.	2	2	-	
	2.9 Древние святилища Южного Урала.	2	2	-	
	2.10 Что мы знаем об улусе Шибана? Археологические и письменные свидетельства	2	2	-	
	2.11 Проблема происхождения башкирского этноса. Взаимоотношения народов Урала.	2	2	-	
	2.12 Проблемы изучения русской колонизации Южного Урала.	2	2	-	
	2.13 Была ли Александровская слобода?	2	2	-	
	2.14 Как выглядел металлургический завод 18 века на Урале.	2	2	-	

	2.15 Неизвестные страницы гражданской войны на Урале.	2	2	-	
	2.16 На переломе – люди и события 20-30-х годов XX века.	2	2	-	
<b>3.</b>	<b>Этнография Южного Урала</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	-	Тестирование
	3.1. Взаимосвязь археологии и этнографии.	2	2	-	
	3.2. Русская колонизация Урала.	2	2	-	
	3.3. Народы Южного Урала.	4	4	-	
	3. 4. Этнические и этнографические группы.	2	2	-	
	3.5. Жилье.	4	4	-	
	3.6. Одежда.	2	2	-	
	3.7. Орудия труда и предметы быта.	4	4	-	
	3.8. Этнография детства.	2	2	-	
	3.9. Праздники и обряды народов Урала.	2	2	-	
<b>4.</b>	<b>Вспомогательные исторические дисциплины</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	-	Тестирование
	4.1 Нумизматика.	2	2	-	
	4.2 Топонимика и антропонимика..	4	4	-	
	4.3 Генеалогия. Составление родословной.	4	4	-	
	4.4 Геральдика.	1	1	-	
	4.5 Сфрагистика.	1	1	-	
	4.6 Палеография.	2	2	-	
	4.7 Историческая картография.	4	4	-	
	4.8 Историческая метрология.	2	2	-	
	4.9 Архивы.	4	4	-	
<b>5.</b>	<b>Музейная и камеральная практика</b>	<b>28</b>	-	<b>28</b>	Выполнение зачетного задания
	5.1. Камеральная обработка археологических находок в фондах ЛАИ любого вуза или АНЦ	12	-	12	

	5.2. Работа в ГИМЮА: знакомство с археологическими фондами, хранение археологических предметов, реставрационные работы.	8	-	6	
	5.3. Квест «Музейные секреты».	8	-	8	
<b>6.</b>	<b>Массовые мероприятия</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	
	6.1. Традиционная встреча «Кто бывал в экспедиции».	4	-	4	
	6.2. Воскресная школа юных археологов.	4	-	4	
	6.3. Игра «Археологическая мозаика».	4	-	4	
	6.4. Участие в традиционных мероприятиях ДЮЦ	4	-	4	
<b>7.</b>	<b>Практические занятия на местности</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>20</b>	Зачетное практическое занятие «Мониторинг памятников истории и культуры» на памятнике археологии в окрестностях Челябинска
	7.1 Подготовка разведок и мониторинга	8	-	8	
	7.2 Проведение археологических разведок и мониторинга археологических памятников	8	-	8	
<b>8.</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Зачетное практическое задание
	8.1 Подведение итогов учебного года.	2	1	1	
	<b>Всего часов</b>	<b>144</b>	<b>82</b>	<b>62</b>	

## Содержание 2 года обучения

## **1. Вводное занятие**

*1.1 Знакомство с программой деятельности клуба на учебный год.* Подведение итогов летней археологической практики. Планирование работы клуба на 2-й год обучения. Основные направления работы на учебный год.

Анкетирование родителей и обучающихся.

*1.2 Инструктаж по ТБ.*

Цель: Ознакомить учащихся с правилами безопасной работы с инструментом и оборудованием в лаборатории, правилами дорожного движения для пешеходов, действиями в случаях чрезвычайных ситуаций.

*Содержание занятия:*

Правила поведения во время занятий.

Правила дорожного движения на примере подхода к Алому Полю.

Действия в случаях чрезвычайных ситуаций (пожар, взятие заложников, аварии на промышленных предприятиях и т.д.).

*Методические рекомендации:*

Особенное внимание уделяется осторожности в работе и приобретению правильных навыков, указываются типичные ошибки, которые могут привести к травме.

## **2. Проблемные вопросы археологии Южного Урала**

*2.1 Проблемы сохранения археологических памятников Челябинской области.* Примеры разрушения археологических памятников. «Черные копатели». Разрушение памятников в результате хозяйственных работ. Применение законодательных актов. Роль общественности.

*2.2 Уральский центр палеолитической живописи.* Каповая, Игнатьевская пещерные святилища. Палеолитическая живопись и мифология. Следы обрядов в пещерах.

*2.3 Археология повседневности. Быт древнего человека.* Орудия труда. Утварь. Одежда, обувь. Украшения. Этнографические параллели.

*2.4 Эволюция жилища народов Южного Урала.* Жилище в каменном веке. Поселки эпохи бронзы. Аркаимское жилище. Землянки. Юрта кочевника.

*2.5 Древние металлурги – раскрывают секреты мастерства.* Изобретение металлургии. Древние рудники. Орудия добычи руды. Первичная обработка. Выплавка металла. Обработка металлических изделий.

*2.6 Люди и кони. Изобретение колесницы.* Приручение лошади на Урале. Археологические находки связанные с коневодством. Колесницы в военном деле.

*2.7 Тайны древних гончаров.* Значение керамики в жизни древних людей. Основные этапы изготовления лепной керамики. Глина как сырье. Формовка. Орнаментирование. Сушка. Обжиг. Использование посуды. Значение керамики в археологии.

*2.8 Смысл погребальных обрядов.* Погребения разных археологических культур. Реконструкция обрядов.

*2.9 Древние святилища Южного Урала.* Святилища в пещерах. Каменные палатки. Мегалитические сооружения. Курганы «с усами».

2.10 *Что мы знаем об улусе Шибана?* Археологические и письменные свидетельства. Территория. Этнический состав. История.

2.11 *Проблема происхождения башкирского этноса.* Взаимоотношения народов Урала. Этноним. Первые письменные сведения о башкирах арабских авторов. Башкиры в Венгрии. В составе Золотой орды. Этногенез. Этнографические группы.

2.12 *Проблемы изучения русской колонизации Южного Урала.* Карты Южного Урала 17-18 веков. Археолого-краеведческое исследование крепостей и редутов 17-18 вв.

2.13 *Была ли Александровская слобода?* Проблемы изучения основания Челябинска. А.И.Тевкелев – палач или герой? Археологические исследования исторического центра Челябинска.

2.14 *Как выглядел металлургический завод 18 века на Урале.* Азяш-Уфимский завод – археологическое исследование. Картосхемы. Структура завода и заводской территории. Орудия труда. Машины и механизмы.

2.15 *Неизвестные страницы гражданской войны на Урале.* Краткая история. Места сражений и исследования полевых укреплений. Археология гражданской войны. Поисковое движение.

2.16 *На переломе – люди и события 20-30-х годов XX века.* Спецпереселенцы. Археологические исследования поселка спецпоселенцев. Раскопки на «Золотой горе». Трудовая армия на строительстве ЧМЗ.

### **3. Этнография Южного Урала**

3.1 *Взаимосвязь археологии и этнографии.* Народы Южного Урала в средние века. Башкиры, татары, казахи на Южном Урале. Северный и Средний Урал - охота и рыболовство, Южный Урал - кочевое скотоводство.

3.2 *Русская колонизация Урала.* Казачьи крепости и станицы. Развитие земледелия. Возникновение городов на Южном Урале. Горнозаводская промышленность.

3.3 *Народы Южного Урала.* Этнонимы, основная территория расселения, численность (историческая динамика).

3.4 *Этнические и этнографические группы.* Религиозная принадлежность. Традиционное хозяйство, поселения и жилище, одежда, пища, социальная организация (основные социальные институты), духовная культура и верования. Взаимосвязь археологии и этнографии.

3.5 *Жилье.* Юрта как универсальное, многофункциональное и незаменимое жилище кочевников. Изба и двор оренбургского казака. Жилище горнозаводского региона.

3.6 *Одежда.* Материал, используемый для изготовления одежды. Древние красители. Головные уборы и украшения для кос. Их значение для женщин. Платье и обувь. Влияние кочевого образа жизни на виды одежды. Воинские пояса. Чужеземные ткани. Одежда оренбургских казаков. Одежда на разные случаи.

3.7 *Орудия труда и предметы быта.* Утварь. Посуда. Мебель. Изделия из дерева, кости, кожи.

3.8 *Этнография детства*. Традиционные игры и игрушки. Этнология детства, междисциплинарная отрасль знания, занимающая пограничное положение между этнографией, социологией, психологией и педагогикой и занимающаяся сравнительным изучением традиционных способов воспитания детей и самого мира детства, включая детские игры, фольклор и т.д. Стили и методы воспитания, допускающие многочисленные этнические, культурно-групповые, региональные, семейные и другие вариации.

3.9 *Праздники и обряды народов Урала*. Лечение. Погребальные обряды. Смысл обряда погребения. Кладбища кочевников – в степи, у рек и озер. «Башня Тамерлана». Влияние ислама на изменение традиции погребения средневековых народов.

#### **4. Вспомогательные исторические дисциплины**

4.1 *Нумизматика*. Нумизматика — вспомогательная историческая дисциплина, изучающая историю монетной чеканки и денежного обращения. Краткая история монетного дела. Монеты в археологии. Описание старинной монеты. Работа с каталогами монет.

4.2 *Топонимика и антропонимика*. Топонимика - наука, изучающая географические названия, их происхождение, смысловое значение, развитие, современное состояние, написание и произношение. Топонимика Челябинска, Челябинской области. Антропонимика. Уральские фамилии. Топонимическая и антропонимическая картотека.

4.3 *Генеалогия*. Составление родословной. Источники для родословной. Как работать с документами семейного архива. Документы государственного архива. Родословное древо.

4.4 *Геральдика*. Специальная историческая дисциплина, занимающаяся изучением гербов, а также традиций и практики их использования. Гербы дворян и городов Урала.

4.5 *Сфрагистика*. Вспомогательная историческая дисциплина, изучающая печати (матрицы) и их оттиски на различных материалах. Печати на старинных документах.

4.6 *Палеография*. Вспомогательная историческая дисциплина, изучающая историю письма, закономерности развития его графических форм, а также памятники древней письменности в целях их прочтения, определения автора, времени и места создания. Палеография против фальсификаторов истории. Работа с текстами 18-19 вв.

4.7 *Историческая картография*. Древние карты. Европейская и русская картография. Изучение карт нашего края 18-19 вв.

4.8 *Историческая метрология*. Вспомогательная историческая дисциплина, занимающаяся изучением мер длины, площади, веса, объема, которые употреблялись в прошлом народами земного шара в их историческом развитии и взаимосвязи. Древние единицы измерения. Единицы измерения на Урале в 17 – начале 20 веков.

4.9 *Архивы*. Работа с архивными документами. Назначение и устройство архива. Хранение документов. Структура государственных архивов. Правила работы с документами.

## **5. Музейная и камеральная практика**

*Практика:*

5.1 *Камеральная обработка археологических находок по результатам разведок и раскопок в фондах ЛАИ любого вуза или АНЦ*. Склеивание развалов сосудов. Консервация предметов. Прорисовки предметов. Шифровка, занесение в коллекционную опись, инвентарную книгу. Музейный предмет и способы его изучения. Классификация музейных предметов. Основные критерии ценности музейного предмета. Сбор первоначальной информации. Уточнение и/или дополнение информации, собранной в процессе комплектования. Каталогизация музейного предмета или коллекции в соответствии с собранными в ходе изучения сведениями. Методы изучения музейного предмета: атрибуция, классификация, систематизация, интерпретация, описание.

5.2 *Работа в ГИМЮА*: знакомство с археологическими фондами, хранение археологических предметов, реставрационные работы. Сменные выставки. Определение, описание и классификация музейных предметов.

5.3 *Квест «Музейные секреты»*. Игра по этапам, на которых даются задания по изучению и определению различных категорий музейных экспонатов.

## **6. Массовые клубные мероприятия**

*Практика:*

6.1 *Традиционная встреча «Кто бывал в экспедиции»*. На встречу приглашаются детские объединения Челябинска и области. Команды кружков готовят инсценированные рассказы по итогам полевых работ, раскопок и разведок, выпускают газеты, иллюстрированные фотографиями и рисунками, просматривают слайд - и кинофильмы о прошедших раскопках и разведках. Перед юными исследователями выступают научные руководители экспедиций с итогами полевого сезона.

6.2 *Воскресная школа юных археологов*. Лекция, беседа, практическое занятие специалиста по археологии и смежным дисциплинам.

6.3 *Игра «Археологическая мозаика»*. Игра состоит из набора конкурсов связанных единой тематикой. Темами игры за время ее существования были: мифология; каменный век; славянский мир; жилище человека и т.д. Конкурсы подбираются так, чтобы при подготовке нужно было привлекать знания не только по археологии, но и по истории, этнографии, мифологии, лингвистике и др. наукам. Значительное место в игре уделяется различным инсценировкам, что способствует развитию творческих способностей ребят. Подготовка команды для участия в конкурсах. Разработка инсценировок.

6.4 *Участие в традиционных мероприятиях ДЮЦ* – «Давайте познакомимся», «Праздник чести др. Участие в организации и проведении мероприятий, рефлексия по итогам участия.

## **7. Практические занятия на местности**

*7.1 Подготовка к разведкам.* План поисков. Разработка маршрута. Дешифровка аэрофотоснимков. Работа с картой. Работа с Google map. Работа с археологическими отчетами. Подготовка снаряжения. Алгоритм мониторинга сохранности памятников. Консультации специалистов ГНПЦ

*7.2 Проведение археологической разведки.* Сбор подъемного материала. Описание памятника. Паспортизация археологических памятников. Фотофиксация. Картографирование. Подъемный материал. Заполнение полевого дневника.

## **8. Итоговое занятие**

8.1 Подведение итогов учебного года. Рефлексия по результатам обучения. Перспективы дальнейшего продолжения образования. Практика: Анкетирование обучающихся и родителей. Рекомендации по дальнейшему продолжению образования.

**Ожидаемые результаты реализации образовательной программы** выражаются в наличии у выпускника объединения юных археологов следующих позиций:

*Метапредметные:*

- Сформированность основ научного мировоззрения.
- Знание основ методики научно-исследовательской работы.

*Предметные:*

- Наличие углублённых (за пределами школьной программы) знаний по археологии, истории материальной и духовной культуры первобытных народов и древних цивилизаций, а также по отдельным разделам научных дисциплин необходимых для ведения исследовательской работы по древнейшей истории Южного Урала.
- Сформированность знаний основ туризма, умений и навыков безопасности жизнедеятельности в полевых условиях.
- Готовность к продолжению образования по избранному направлению.

*Личностные:*

- Сформированность мотивации к познанию, творчеству, поисковой и исследовательской деятельности.
- Личный опыт участия в коллективной и индивидуальной поисковой деятельности: изучение археологических, культурных памятников, артефактов, процессов, явлений и т.д. Опыт участия в сохранении культурного наследия родного края.

– Наличие личностных качеств необходимых исследователю: любознательность, критическое мышление, творческое отношение к делу, системность мышления, трудолюбие, толерантность, самостоятельность, умение работать в коллективе и т.д.

**Зачетные требования**  
**дополнительной общеобразовательной**  
**общеразвивающей программы**  
**«Археологическое краеведение»**  
 Фонд оценочных средств текущего контроля  
 1 год обучения

Форма контроля	Уровень освоение материала	Зачетные требования
<b>Тестирование</b> Уровень теоретических знаний. Наличие углублённых (за пределами школьной программы) знаний по археологии, историческому краеведению, истории материальной и духовной культуры первобытных народов и древних цивилизаций, а также по этнографии, географии, элементам геологии, музееведения, вспомогательным историческим дисциплинам.	Достаточный	Обучающийся владеет менее чем ½ объема знаний, на момент текущего контроля. 34-66% правильных ответов на тест
	Средний	Объем освоенных знаний составляет более ½ объема знаний, на момент текущего контроля. 67-100% правильных ответов на тест
	Высокий	Освоен практически весь объем знаний, на момент текущего контроля. (67-100% правильных ответов);
<b>Выполнение зачетного практического задания.</b> Практические занятия на местности. Музейная и камеральная практика.	Достаточный	Описаны все этапы проведения эксперимента; Правильно воспроизведена технологическая цепочка.
	Средний	При выполнении задания получен аутентичный результат; Описаны и проанализированы все этапы проведения эксперимента
	Высокий	При выполнении задания получен эталонный результат; Все этапы проведения эксперимента описаны, проанализированы, выполнена статистическая выборка.

## 2 год обучения

Форма контроля	Уровень освоение материала	Зачетные требования
<b>Тестирование</b> Уровень теоретических знаний. Наличие углублённых (за пределами школьной программы) знаний по археологии, историческому краеведению, истории материальной и духовной культуры первобытных народов и древних цивилизаций, а также по этнографии, географии, элементам геологии, музееведения, вспомогательным историческим дисциплинам.	Достаточный	Обучающийся владеет менее чем ½ объема знаний, на момент текущего контроля. 34-66% правильных ответов на тест
	Средний	Объем освоенных знаний составляет более ½ объема знаний, на момент текущего контроля. 67-100% правильных ответов на тест
	Высокий	Освоен практически весь объем знаний, на момент текущего контроля. (67-100% правильных ответов);
<b>Выполнение зачетного практического задания.</b> Практические занятия на местности. Музейная и камеральная практика.	Достаточный	Описаны все этапы проведения эксперимента; Правильно воспроизведена технологическая цепочка.
	Средний	При выполнении задания получен аутентичный результат; Описаны и проанализированы все этапы проведения эксперимента
	Высокий	При выполнении задания получен эталонный результат; Все этапы проведения эксперимента описаны, проанализированы, выполнена статистическая выборка.

**Фонд оценочных средств промежуточной аттестации  
1 год обучения**

Форма контроля	Уровень освоение материала	Зачетные требования
<b>Зачетное практическое задание</b>  Проверка качества ведения дневника археологического эксперимента.	Достаточный	Описаны все этапы проведения эксперимента; Правильно воспроизведена технологическая цепочка.
	Средний	При выполнении задания получен аутентичный результат; Описаны и проанализированы все этапы проведения эксперимента
	Высокий	При выполнении задания получен эталонный результат; Все этапы проведения эксперимента описаны, проанализированы, выполнена статистическая выборка.
<b>2 год обучения</b>		
<b>Зачетное практическое задание</b>	Достаточный	Описаны все этапы проведения эксперимента; Правильно воспроизведена технологическая цепочка.
	Средний	При выполнении задания получен аутентичный результат; Описаны и проанализированы все этапы проведения эксперимента
	Высокий	При выполнении задания получен эталонный результат; Все этапы проведения эксперимента описаны, проанализированы, выполнена статистическая выборка.

## ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учебно-методический комплекс  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Археологическое краеведение»

№	<i>Структура учебно-методического комплекса</i>	<i>Содержание структурных компонентов</i>
1	Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса	См Приложение 1
2	Формы аттестации	Тестирование Зачетное задание Зачетное практическое занятие «Мониторинг памятников истории и культуры» на памятнике археологии в окрестностях Челябинска. Формы промежуточной и итоговой аттестации могут быть реализованы с использованием дистанционных образовательных технологий.
3	Оценочные материалы	Контрольно-измерительные материалы (Приложение 2) Методика оценивания уровня информационной компетентности учащихся основной школы. Система заданий для оценивания уровня информационной компетентности учащихся основной школы. Источник: <a href="http://stud.wiki/pedagogics/3c0a65625a2ac79a5d43b88421316c37_1.html">http://stud.wiki/pedagogics/3c0a65625a2ac79a5d43b88421316c37_1.html</a>
4	Методические материалы	При реализации данной программы отдаётся предпочтение методам проблемного обучения, исследовательским методам, методам практической деятельности, активным методам обучения, методам индивидуальной и коллективной творческой деятельности, в т.ч. числе игровым. Методы воспитания (убеждение, поощрение, наказание, упражнение, стимулирование, мотивация и др.) осуществляются через индивидуальную практическую социально-значимую деятельность. Форма организации образовательного процесса - индивидуально-групповая обоснована содержанием и профилем деятельности воспитанников – моделирование научного исследования в археологии и краеведении. При реализации образовательной программы применяются следующие формы организации учебного занятия - практическое занятие, индивидуальные занятия по выполнению исследовательских проектов, проведение реконструкций, конференция, конкурс, защита исследовательских проектов, консультация со специалистом, индивидуальные консультации, самостоятельная работа с источниками, эксперимент,

		<p>камеральная обработка археологического материала. В основе организации образовательного процесса по данной программе лежит педагогическая технология организация исследовательской деятельности учащихся. Используются так же – технология проблемного обучения, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности.</p>
5	Список литературы для педагога	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Буровский, А. М. Предмет и проблематика «педагогической археологии»/ А. М. Буровский // Вопросы методики школьных археологических кружков. – Новосибирск, 1990. – С. 26–31;</li> <li>2. Банникова И. Ю. Социально-образовательная среда как главный фактор развития исследовательского мышления детей. / И. Ю. Банникова, С. В. Марков // Исследовательская работа школьников. 2003, №3. С. 8 – 17.</li> <li>3. История Южного Урала / сост. С. Г. Боталов. — Челябинск : Издательский центр ЮУрГУ, 2019. 392 с.</li> <li>4. Ковалева Н. Б. Проблемы формирования мировоззрения школьников в процессе становления субъектной позиции в исследовательской деятельности. / Н. Б. Ковалева // Исследовательский подход в образовании: проблема подготовки педагога: Научно- методический сборник в двух томах / Под общей редакцией профессора А.С. Обухова. – М.: Общероссийское общественное Движение творческих педагогов «Исследователь»; МПГУ, 2012. С. 250-261.</li> <li>5. Левшина Н. С. Использование компьютерных технологий в исследовательских проектах по краеведению. / Н. С. Левшина // Исследовательская работа школьников. 2007, №4. С.22-27.</li> <li>6. Леонтович А.В. Построение образовательной среды для реализации исследовательской деятельности учащихся. // Исследовательский подход в образовании: проблема подготовки педагога: Научно- методический сборник в двух томах / Под общей редакцией профессора А.С. Обухова. – М.: Общероссийское общественное Движение творческих педагогов «Исследователь»; МПГУ, 2012. С. 406-412.</li> <li>7. Мандрыка П. Е. Методические рекомендации для руководителей археологических объединений. / П.Е. Мандрыка, А.П. Бородовский, Е.Л. Бородовская. - Красноярск, 1993.</li> <li>8. Марков С.В. Клуб юных археологов «Муравей». - Челябинск, 2003.</li> <li>9. Марков С.В. Исторический артефакт в исследовательской деятельности школьников. / С.В. Марков //Исследовательская деятельность учащихся в Уральском федеральном округе: проблемы и перспективы. - Челябинск, 2009. С. 44-48.</li> <li>10. Марков С. В. Юные археологи клуба «Формика» вчера, сегодня и не только. / С.В. Марков // Наша новая школа – путь к культуре граждан и развитию общества: науч.-попул. издание в 6 т. / под общ. ред. А.Ф.Аменда. – Челябинск: издание Чел. гос. пед. ун-та, 2011. –Т.2. «Наша новая школа» - образование для всех и для каждого. С. 577-615.</li> </ol>

11. Марков С. В. Профессиональные археологи и клуб «Формика» - грани сотрудничества. / С. В. Марков // Организация деятельности учащейся молодежи в деле изучения, использования и охраны историко-культурного наследия: сб. науч. трудов/ под ред. проф. В.Т.Фоменко. – Ростов-на-Дону, 2011. С. 27-31.
12. Марков С. В. Выбор темы учебного исследования / С. В. Марков // Вопросы организации системной работы по выявлению, развитию и поддержке интеллектуально и творчески одаренных учащихся. Челябинск, 2011, с.36-41.
13. Марков С.В. Анастасия Букачева - воспитанница НОУ: путь от юного исследователя к профессионалу / С.В. Марков //Одаренный ребенок – Научно-практический журнал – М.: «Одаренный ребенок», - 2013 - №6. С. 148-155.
14. Марков С.В. Страницы истории школьной археологии в Челябинске и Челябинской области. / С.В. Марков //Исторические чтения. Челябинск, 2013. С. 104-123.
15. Марков С.В. Полевая учебно-исследовательская работа в клубе юных археологов «Формика» // Камертон: информационно-методический журнал. – Челябинск, 2019. С.21-22.
16. Марков С. В., Непомнящий А. В., Непомнящая О. В. Из истории Уральских археологических школьных конференций (1988–2020 гг.). //Колпинские чтения по краеведению и туризму. Материалы межрегиональной с международным участием научно-практической конференции 26 марта 2020 года / Отв. ред. Н. Е. Самсонова. С. И. Махов, Д. А. Субетто, В. Д. Сухоруков. Научный редактор: А. А. Соколова. В 2 частях. Часть II. СПб.: ЛОИРО 2020.
17. Обухов А.С. Педагог и исследователь: проблема соотношения личностно-профессиональных позиций. // Исследовательский подход в образовании: проблема подготовки педагога: Научно- методический сборник в двух томах / Под общей редакцией профессора А.С. Обухова. – М.: Общероссийское общественное Движение творческих педагогов «Исследователь»; МПГУ, 2012. С. 87-93.
18. Обухов А.С. Одаренность как ориентир развития: овладение даров в исследовательской деятельности // Исследовательский подход в образовании: проблема подготовки педагога: Научно- методический сборник в двух томах / Под общей редакцией профессора А.С. Обухова. – М.: Общероссийское общественное Движение творческих педагогов «Исследователь»; МПГУ, 2012. С. 338-342.
19. Организация учебно-исследовательской деятельности школьников в системе дополнительного образования (Пособие для руководителей археологических и краеведческих объединений). Самара. 2007
20. Педагогическая археология. Из опыта работы школьных археологических объединений Челябинской области. Челябинск. 2001.
21. Педагогическая археология: методические материалы. Вып. 2. –Челябинск; Издательство ЧГПУ, 2008.

		<p>22. Педагогическая археология: методические материалы. Вып. 3. – Челябинск; Издательство ЧГПУ, 2010.</p> <p>23. Развитие исследовательской деятельности учащихся. // Методический сборник. М., Народное образование. 2001.</p> <p>24. Селевко Г.К. Научи себя учиться. – М.: Народное образование. 2013.</p> <p>25. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие. – М.: Народное образование. 1998.</p> <p>26. Слободчиков В.И. Исследовательская деятельность в контексте субъектно-деятельностного подхода. // Исследовательский подход в образовании: проблема подготовки педагога: Научно- методический сборник в двух томах / Под общей редакцией профессора А.С. Обухова. – М.: Общероссийское общественное Движение творческих педагогов «Исследователь»; МПГУ, 2012. С. 215-218.</p>
	<p><b>Список литературы для учащихся</b></p>	<p>1. Антипин Н.А., Самигулов Г.Х. (сост.) Южный Урал: от колесниц до мирного атома. Популярное издание. — Челябинск: Правительство Челябинской области, 2017. — 155 с.</p> <p>2. Археологическая экспедиция Якты-Куль – Кусимово «Северные амуры»: научные исследования и школьный лекторий. / Ответственные редакторы и составители Псянчин А.В. и Савельев Н.С. – Уфа, Информреклама, 2020. - 44 с. (ISBN 978-5-91608-196-1)</p> <p>3. Боталов, С.Г. Комплексы кочевой аристократии Южного Урала: альбом / С.Г. Боталов, А.Д. Таиров, С.М. Арканов; под ред. С.Г. Боталова, Н.О. Ивановой. — Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2013. — 328 с.</p> <p>4. Боталов, С. Г. Эпоха Великого переселения народов и раннее Средневековье Южного Урала (II–VIII века) / С. Г. Боталов // История Южного Урала : в 8 т. Т. 4. Челябинск : Издательский центр ЮУрГУ, 2019. — 384 с.</p> <p>5. Боталов, С. Г. У истоков южноуральских народов. Южный Урал в эпоху Золотой Орды (IX — начало XV века) / С. Г. Боталов и др. // История Южного Урала : в 8 т. Т. 5. Челябинск : Издательский центр ЮУрГУ, 2019. 424 с.</p> <p>6. Брей У., Трамп Д. Археологический словарь. – М.: «Прогресс», 1990.</p> <p>7. Виноградов, Н. Б. Горизонты далекого прошлого. 13 путешествий по Южному Зауралью /Н. Б. Виноградов. — Челябинск, 2020. — 280 с.</p> <p>8. Виноградов Н.Б. Страницы древней истории Южного Урала: Учеб. для общеобразоват. шк., гимназий, лицеев, колледжей. /Н. Б. Виноградов. – - Челябинск: Южно-Урал. кн. изд-во, 1997.</p> <p>9. Виноградов, Н.Б. Южный Урал и Зауралье в древности и средневековье [Электронное издание]: учебное пособие / науч. ред. А.В. Епимахов. — /Н. Б. Виноградов. - Челябинск: АБРИС, 2015.</p> <p>10. Древняя история Южного Зауралья. Том I. Каменный век. Эпоха бронзы. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2000.</p> <p>11. Древняя история Южного Зауралья. Том II. Ранний железный</p>

- век и средневековье. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2000.
12. Епимахов, А. В. Южный Урал в начале эпохи металлов. Бронзовый век / А. В. Епимахов и др. //История Южного Урала: в 8 т. Т. 2. Челябинск : Издательский центр ЮУрГУ, 2019. — 432 с.
  13. Жилин М. Г., Савченко С. Н., Косинская Л. Л., Сериков Ю. Б., Косинцев П. А., Александровский А. Л., Лаптева Е. Г., Корона О. М. Мезолитические памятники Горбуновского торфяника. — М. ; СПб. : Нестор-История, 2020. — 368 с.
  14. История Южного Урала / сост. С. Г. Боталов. — Челябинск : Издательский центр ЮУрГУ, 2019. 392 с.
  15. Кулевчи VI – могильник позднего бронзового века в Южном Зауралье [Электронный ресурс]: монография / Н.Б. Виноградов, Н.А. Берсенева, И.П. Алаева [и др.]; под общ. ред. Н.Б. Виноградова; Министерство просвещения Российской Федерации, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – Челябинск: Издательство Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, 2020. – 556 с.
  16. Марков С.В. Страницы истории школьной археологии в Челябинске и Челябинской области. /С. В. Марков //Исторические чтения. Челябинск, 2013. С. 104-123.
  17. Мартынов А.И., Шер Я.А. Методы археологического исследования. – М.,1989.
  18. Матюшин Г.Н. Археологический словарь. – М.: Просв.: АО «Учеб. лит.», 1996.
  19. Методика обработки коллекций: учеб. пособие / Т. И. Нохрина, Л. В. Лбова, Л. Н. Мыльникова, А. П. Бородовский, В. П. Мыльников, И. В. Сальникова, С. Г. Скобелев; Новосиб. гос.ун-т. — Новосибирск : РИЦ НГУ, 2016. — 296 с.
  20. Мосин, В. С. Южный Урал в каменном веке / В. С. Мосин // История Южного Урала: в 8 т. Т. 1. Челябинск : Издательский центр ЮУрГУ, 2019. 408 с.
  21. Музейная коллекция. Изучение и научное описание музейных предметов и коллекций : метод. пособие / сост., отв. ред.Н. О. Иванова ; Челяб. гос. краевед. музей ; М-во культуры Челяб. обл. Челябинск, 2012.
  22. Нечвалода Е. Е. Традиционная материальная культура русского населения северо-восточных районов Башкортостана / Елена Нечвалода; Ин-т этнол. исслед. им. Р. Г. Кузеева Уфим. науч. центра РАН. - Москва : Старый сад, 2016. - 299 с. : ил. - Библиогр.: с. 285-297. - ISBN 978-5-89930-152-0
  23. Образы эпохи. Могильник бронзового века Кривое Озеро в Южном Зауралье / Н.Б. Виноградов, А.Д. Дегтярева, С.В. Кузьминых, П.С. Медведева. — Челябинск: АБРИС, 2017. — 400 с.
  24. Петров Ф.Н. Левобережное – укрепленное поселения скотоводов и металлургов бронзового века. Материалы выставки музея Заповедника «Аркаим». Челябинск: Фонд «Наследие», 2020. – 20 с.

25. Самигулов, Г. Х. Южное Зауралье (первая треть XV — конец XIX века) / Г. Х. Самигулов, Д. Н. Маслюженко, М. В. Моисеев // История Южного Урала : в 8 т. Т. 6. Челябинск : Издательский центр ЮУрГУ, 2019. 432 с.
26. Свистунов, В. М. Горнозаводская политика России и заводы Южного Урала (1734–1900) /В. М. Свистунов, А. Г. Тептеев // История Южного Урала : в 8 т. Т. 7. Челябинск : Издательский центр ЮУрГУ, 2019. 432 с.
27. Сибиряков И. В. Южный Урал. Век двадцатый / И. В. Сибиряков и др. // История Южного Урала: в 8 т. Т. 8. — Челябинск : Издательский центр ЮУрГУ, 2019. — 432 с.
28. Следы в истории. К 75-летию Вячеслава Евгеньевича Щелинского / Под ред. О.В. Лозовской, В.М. Лозовского, Е.Ю. Гири. – СПб.: ИИМК РАН, 2015. – 272 с.
29. Степная Евразия в эпоху бронзы: культуры, идеи, технологии: сб. науч. тр. к 80-летию Геннадия Борисовича Здановича / отв. ред. Д. Г. Зданович. — Челябинск : Изд-во Челяб. гос. ун-та, 2018.
30. Челябинск неизвестный: Краеведческий сборник. Вып. 1-8, – Челябинск: ЦИКН, с 1996...
31. Челябинск. История моего города. – Челябинск: Издательство ЧГПУ, 1999.
32. Челябинск : энциклопедия / [ред.-изд. совет: Е. А. Елисеев (пред.) и др. ; сост. В. С. Боже, В. А. Черноземцев]. — Испр. и доп. изд. — Челябинск : Камен. пояс, 2001. — 1119 с. : ил., карты, пл., портр.
33. Челябинская область : энциклопедия / [редкол.: К. Н. Бочкарев (пред., гл. ред.) и др.]. — [Пилот. вып.]. — Челябинск : Камен. пояс, 2003–2007.
34. Челябинская область. Атлас. История родного края \ под ред. Н.Н. Алеврас, В.М. Кузнецова. – Челябинск: АБРИС, 2017. – 24 с.

### Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса

№ п/п	Наименование основного оборудования	Кол-во единиц
<b>I. Печатные пособия</b>		
1.	Плакаты (схемы, таблицы, иллюстрации археологических объектов, предметов и т.д.)	25
2.	Карты (топографические, специальные, археологические, исторические)	20
<b>II. Технические средства обучения</b>		
1.	Экран настенный	1
2.	Мультимедиа проектор	1
3.	Персональный компьютер (рабочее место педагога)	1
4.	Персональный компьютер (рабочее место учащегося)	3
5.	Принтер лазерный	1
6.	Принтер цветной	1
8.	Сканер	1
9.	Цифровой фотоаппарат	6
10.	Устройство для чтения информации с карты памяти (картридер)	1
11.	Цифровая видеокамера	2
12.	Web-камера	2
14.	Устройства вывода/ вывода звуковой информации – микрофон, колонки и наушники	2
16.	Внешний накопитель информации	2
17.	Мобильное устройство для хранения информации (флеш-память)	2
<b>III. Информационно-коммуникационные средства (программные средства)</b>		
1.	Операционная система	1
2.	Антивирусная программа	1
3.	Программа-архиватор	1
4.	Программа для записи CD и DVD дисков	1
5.	Мультимедиа проигрыватель, входящий в состав операционной системы	1
6.	Программа для проведения видеомонтажа и сжатия видеофайлов	1
7.	Редактор Web-страниц	1
8.	Браузер Firefox	1
9.	Мультимедиа проигрыватель, входящий в состав операционной системы	1
10.	Программа для проведения видеомонтажа и сжатия видеофайлов	1
11.	Программное обеспечение для работы цифрового микроскопа	1
12.	Коллекции цифровых образовательных ресурсов (аудио-, видео-, фото-, интернет-источники-)	
<b>IV. Учебно-практическое (учебно-лабораторное, специальное, инструменты и т.п.) оборудование</b>		
1.	Биноклярный микроскоп	2
2.	Устройство для сопряжения микроскопа и цифровой фотокамеры	2

3.	GPS навигатор	6
4.	Металлодетектор	3
5.	Нивелир	1
6.	Измерительные рейки 1 метр	5
7.	Измерительные рейки 2 метра	5
8.	Измерительные рейки 5 метров	2
9.	Буссоль геологическая	6
10.	Компас Андрианова	6
11.	Пластиковые контейнеры для хранения археологических коллекций	150
12.	Чертежный планшет	6
13.	Комплект чертежных принадлежностей (чертежный планшет, карандаш, линейка, транспортир, ластик, циркуль)	6
14.	Рулетка 50 метров	2
15.	Рулетка 10 метров	2
<b>V. Мебель</b>		
1.	Стол	13
2.	Компьютерный стол	4
3.	Стулья	25
4.	Аудиторная доска (для письма фломастером с магнитной поверхностью /мелом)	1
5.	Стойки для хранения компакт-дисков	5
6.	Шкафы для хранения оборудования	10
7.	Витрины для выставки музейных экспонатов	10
8.	Стол для лабораторных и камеральных работ	2
<b>VI. Модели (макеты)</b>		
1.	Учебные макеты археологических объектов	10
2.	Реплики (модели) археологических предметов	200
<b>VII. Дидактические материалы</b>		
1.	Наглядно-иллюстрационный материал (фотографии, слайды, картосхемы и т.д. )	55 комплектов
2.	Раздаточный материал (распечатки памяток, алгоритмов, практических заданий, тестов и т.д.)	46 комплектов
3.	Библиотечка литературы по археологии, краеведению, истории, этнографии, палеонтологии, ВИД.	1050

### **Материально-технические условия реализации образовательной программы.**

№ п/п	Наименование основного оборудования	Кол-во единиц
<b>VIII. Печатные пособия</b>		
3.	Плакаты (схемы, таблицы, иллюстрации археологических объектов, предметов и т.д.)	2
4.	Карты (топографические, специальные, археологические, исторические)	2
<b>IX. Технические средства обучения</b>		
4.	Персональный компьютер (рабочее место педагога)	1
2.	Персональный компьютер (рабочее место учащегося)	1
<b>X. Информационно-коммуникационные средства (программные средства)</b>		

13.	Мультимедиа проигрыватель, входящий в состав операционной системы	1
14.	Браузер Firefox	1
15.	Мультимедиа проигрыватель, входящий в состав операционной системы	1
16.	Коллекции цифровых образовательных ресурсов (аудио-, видео-, фото-, интернет-источники-)	5000-10000?
XI. Мебель		
9.	Стол	7
10.	Стулья	15
11.	Шкафы для хранения оборудования	2
XII. Модели (макеты)		
3.	Реплики (модели) археологических предметов	4

### Контрольно-измерительные материалы

Форма контроля	Уровень освоение материала	Бальная система
Зачетное практическое занятие «Мониторинг памятников истории и культуры» на памятнике археологии в окрестностях Челябинска.	Достаточный	30-50 баллов
	Средний	50-70 баллов
	Высокий	70-85 баллов

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

1.	Историография вопроса. Описана история изучения археологического контекста, на основе которого были выполнены реконструкции.	Макс. 10 баллов
2.	Выбор сырья для реконструкции Уровень аутентичности материала используемого в выполнении реконструкций.	Макс. 5 баллов
3.	Следование технологической цепочке. Грамотное следование всем технологическим фазам и необходимым условиям процесса реконструкции древних технологий	Макс. 10 баллов
4.	Личное мастерство. Оценка личного уровня мастерства ученика в воспроизведении древней технологии.	Макс. 20 баллов
5.	Интерпретация эксперимента. Умение правильно проанализировать полученные результаты.	Макс. 10 баллов
6.	Презентация Мультимедийная презентация не перегружена текстом, показана фото- или видео- иллюстрация	Макс. 10 баллов
7.	Защита презентации. четкость и ясность изложения, соблюдение регламента, умение отвечать на вопросы.	Макс. 10 баллов