

Комитет по делам образования г. Челябинска
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр г. Челябинска»

Принято на заседании
методического совета
Протокол № 1 от 29.08.2024



Утверждаю:
Директор МБУДО «ДЮЦ»
А.А. Сеницын

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы»

Возрастная категория обучающихся: 7-18 лет

Срок реализации: 5 лет

Автор-составитель:
Манелов Гиви Эммануилович,
педагог дополнительного
образования МБУДО «ДЮЦ»

Челябинск, 2024

Информационная карта дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
«Шахматы»

Тип программы	модифицированная
Образовательная область	шахматы
Направленность деятельности	физкультурно-спортивная
Способ освоения содержания программы	творческий
Уровень освоения содержания программы	общекультурный, базовый
Возрастной уровень реализации программы	7-18 лет
Форма реализации программы	групповая, подгрупповая, индивидуальная
Продолжительность реализации программы	5 лет
Год разработки программы	2013 год

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

*Шахматы - это самое остроумное, что изобрело человечество
Лейбниц Г.Ф. немецкий математик, философ.*

*Шахматы - это по форме игра,
по содержанию - искусство, а по трудности овладения - наука.
Петросян Т.В., чемпион мира по шахматам 1963-1969*

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматы» разработана на основании нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 17.02.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023).

– Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16) «Успех каждого ребёнка», «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы», «Социальная активность».

– Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02 февраля 2021 № 38 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 № 467».

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

– Письмо Минпросвещения России от 30 декабря 2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-

инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»).

– Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).

– Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-30 «Об образовании в Челябинской области».

– Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.12.2020 № 01/2795 «Об утверждении Концепции развития региональной системы воспитания и социализации обучающихся Челябинской области на 2021–2025 годы».

– Распоряжение Правительства РФ от 24 ноября 2020 года №3081-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 года».

– Распоряжение Правительства РФ от 28 декабря 2021 года №3894-р «Об утверждении Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года и плана мероприятий по её реализации» (с изменениями и дополнениями, вносимыми Распоряжением Правительства РФ от 29 сентября 2022 года № 2865-р).

Документы и локальные акты учреждения:

– Устав МБУДО «ДЮОЦ»;

– Программа развития МБУДО «ДЮОЦ»;

– Программа воспитания МБУДО «ДЮОЦ»;

– Положение МБУДО «ДЮОЦ» о дистанционном обучении;

– Положение о системе оценок, форм, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

– Положение о разработке дополнительной общеобразовательной программы в МБУДО «ДЮОЦ»

– Положение об организации образовательного процесса в МБУДО «ДЮОЦ».

– Положение об организации образовательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья в МБУДО «ДЮОЦ».

Программа имеет базовый уровень освоения содержания.

Содержание программы направлено на пробуждение интереса к шахматам, обучение этой игре, на развитие самостоятельного мышления, целеустремленности, внимательности, сосредоточенности.

Программа реализуется на бюджетной основе.

Актуальность программы.

Шахматы уникальная игра, известная человечеству на протяжении тысячелетий. Во многих странах обучение игре в шахматы было отличительным признаком элитного воспитания и входило в курс подготовки военных, дипломатов, наследных правителей. Такая востребованность шахмат объясняется тем, что она является эффективным средством умственного развития индивида. Доказано, что занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как

организованность, целеустремленность, объективность.

Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же шахматы замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских и добрососедских отношений. Не случайно девизом Всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья». Шахматы являются необходимым предметом для изучения для воспитанников с самого раннего возраста, так как способствуют зарождению и развитию логического мышления, концентрации внимания и целеустремленности.

Отличительные особенности программы. В данной программе системно и пошагово описаны методы и приемы, в соответствии с которыми идет обучение игры в шахматы.

Уникальность данной программы заключается в методе, с помощью которого сложный неструктурированный материал в игровой, легкой для усвоения форме предоставляется обучающимся. В программе предусмотрена не только подача информации в теоретической форме, но также и пробуждение интереса к шахматам через решение практических задач.

Решение практических задач является важным и необходимым элементом, в этом аспекте проявляется связь между теорией и практикой, а также на этом уровне прослеживается преемственность с иными общеобразовательными курсами и дисциплинами. Шахматные задачи как разновидность заданий широко применяются математиками, при освоении различных тем: от составления простейших уравнений до изучения теорий множеств. Шахматы в качестве модели получили повсеместное распространение у лингвистов, филологов и иных гуманитарных специальностей. Понимание жесткой структуры текста у воспитанников, имеющих представление о структурах шахматного поля, происходит легче. В этом же аспекте опыт в решении шахматных задач, знание принципов игры облегчает изучение иностранных языков вне языковой среды: опыт выявления взаимосвязи между фигурами положительно сказывается на выявлении связей в структуре предложения и между частями речи изучаемого языка: то есть изучение проходит быстрее.

Игра в шахматы является одним из основных предметов, обучение которому способствует развитию самостоятельного мышления, целеустремленности, внимательности, сосредоточенности. Это делает шахматы идеальным полем для использования различных психолого-педагогических теорий и новейших концепций в развитии творческого потенциала человека.

Развитие способностей и раскрытие потенциала воспитанников происходит с помощью следующих методических практик: чтения и рассказа специальной литературы по шахматам, проведения матч-турниров с присвоением разрядов победителям этих соревнований. Постепенное пробуждение интереса к шахматам без принуждения происходит через рассказы об истории шахмат, великих шахматистах мира. Навыки логического мышления раскрываются путем изучения основ игры, решения задач и упражнений на магнитной демонстрационной доске.

Основными принципами программы являются: системность, доступность в

изложении, плотная связь между теорией и практикой.

1, 2, 3 год обучения отведены для знакомства с шахматами, постепенное вхождение в шахматную и игровую культуру в целом, 4 и 5 год обучения рассчитаны на знание специальной шахматной деятельности. Здесь больше уделяется внимание тактике, стратегии игры, изучение углубленного знания дебютов, эндшпиля, миттельшпиля. Умение выбирать дебютный репертуар, анализ партии мастеров, гроссмейстеров

На третьем году обучения учащиеся осваивают курс шахматной игры на уровне знаний шахматиста первого разряда.

Введение четвертого и пятого года дает обучающимся знания шахматиста первого разряда, с выполнением нормы одного кандидатского балла.

Адресат программы. Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 7 до 18 лет.

Чтобы заинтересовать детей младшего школьного возраста шахматной игрой, занятия проходят в игровой форме, в виде рассказов и сказок, демонстрации на магнитной шахматной демонстрационной доске, дидактических игр с использованием компьютера.

Игровая практика проходит на учебной шахматной доске, между занятиями на переменах возможна организация двигательной активности детей в условиях клуба, (например, игра в настольный теннис) в качестве отдыха от занятий шахматами, как прием чередования умственных и физических нагрузок.

Начиная с младшего школьного возраста, проводится подготовка воспитанников к соревнованиям и формирование команд для участия в межрайонных, городских и областных соревнованиях. Организуются выезды на соревнования.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: Обучение основам шахматной игры для формирования и развития логического и аналитического мышления, развитие целеустремленности, настойчивости в достижении цели.

Задачи программы:

- Образовательная задача заключается в том, чтобы расширить кругозор, активизировать мышление, тренировать логическую память, обучить вниманию и наблюдательности.
- Воспитательная задача заключается в том, чтобы выработать у обучающегося спокойствие и выдержку, уверенность в своих силах, стойкость характера, целеустремленность.
- Эстетическая задача заключается в том, чтобы доставить воспитаннику радость от творческого мыслительного процесса; обогатить детскую фантазию тактическими комбинациями изящных ходов и решений.

Общее количество часов по программе составляет 504/648 часов.

Форма обучения – очная, очная с применением дистанционного обучения.

Виды занятий: учебное занятие, практическое занятие, занятие-игра,

Условия набора и режим занятий. В объединение принимаются все дети, подростки, от 5 до 18 лет, проявляющие интерес к шахматной игре, по заявлению

родителей, (законных представителей).

Занятия в группах первого года обучения проходят 2 раза в неделю по 1 часу, 72 часа в год, или 2 раза в неделю по 2 часа, 144 часа в год. Занятия в группах 2 и 3 года обучения проходят 2 раза в неделю по 2 часа, 144 часа в год, занятия в группах 4 года обучения проходят 2 раза в неделю по 2 часа, 144 часа в год (в зависимости от возраста) или 3 раза в неделю по 2 часа, 216 часов в год. Продолжительность одного часа занятий составляет 45 минут. Занятия проводятся с обязательным перерывом в 10 минут, согласно Сан ПиН.

Численный состав групп от 10 до 15 человек в зависимости от площади кабинета для занятий.

При возникновении неблагоприятных санитарно-эпидемиологических условий разработан вариант обучения с применением дистанционных технологий. В данной форме может быть подана любая тема из учебного плана.

1.3. Ожидаемые результаты:

Личностные:

Сформированность:

- терпения;
- целеустремлённости;
- воли;
- способности к самоконтролю;

Метапредметные:

Сформированность:

- способности к самооценке;
- интереса к занятиям;
- творческой активности и самостоятельности;
- коммуникативных умений;
- способности занять определенную позицию в конфликтной ситуации.

Предметные:

Наличие:

- понятия «Моральный кодекс шахматиста»;
- знаний о ярких представителях данного вида спорта; истории шахматной игры;

Сформированность:

- умения решать шахматные задачи различных уровней;
- умения составлять сложные композиции;
- умения разыгрывать различные позиции;
- понятий «стратегическая и тактическая защита», «стратегическая атака».

1.4. Оценка эффективности реализации программы

Эффективность освоения дополнительной общеобразовательной программы определяется через мониторинг, который предполагает контроль освоения предметных знаний и умений по виду деятельности, метапредметных качеств личности и личностного развития обучающегося.

Виды контроля

1. Текущий контроль.

Текущий контроль осуществляется после каждой изученной темы, проводится в следующих формах: самостоятельной работы, решения шахматных задач. Методы проведения контроля: педагогическое наблюдение, анализ результатов, рефлексия.

С помощью текущего контроля педагог фиксирует достижения и личную активность обучающегося, степень освоения им программы. Анализ текущего контроля позволяет педагогу делать индивидуальную корректировку обучения и воспитания ребёнка для достижения большей эффективности освоения программы

Промежуточная аттестация проводится 2 раза в год (декабрь, апрель) в форме тестирования и участия в соревнованиях,

Итоговая аттестация проводится по окончании освоения программы в форме тестирования или соревнования.

Критерии оценки результативности.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

– высокий уровень – обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

– средний уровень – у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

– низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

– высокий уровень – обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

– средний уровень – у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;

– низкий уровень – ребёнок овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Для оценки полученных знаний и навыков, с целью определения разряда шахматиста введено тестирование с использованием тестов 1,2,3 из книги «Полный курс шахмат», Губницкого С. Б. Москва, 2005г.

Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения	5 год обучения
Начало учебного года	01 сентября	01 сентября	01 сентября		
Продолжительность учебного года	36 недель 72/144 часа	36 недель 144 часа	36 недель 144 часа	36 недель 144 /216 часов	36 недель 144/216 часов
Продолжительность учебного занятия	45 минут	45 минут	45 минут	45 минут	45 минут
Промежуточная аттестация	с 15 по 30 декабря	с 15 по 30 декабря	с 15 по 30 декабря	с 15 по 30 декабря	с 15 по 30 декабря
	с 15 по 30 апреля	с 15 по 30 апреля	с 15 по 30 апреля	с 15 по 30 апреля	–
Итоговая аттестация	–	–	–	–	с 15 по 30 апреля
Окончание учебного года	31 мая	31 мая	31 мая	31 мая	31 мая
Каникулы зимние	с 1 по 7 января 2024 г.	с 1 по 7 января 2024 г.	с 1 по 7 января 2024 г.	с 1 по 7 января 2024 г.	с 1 по 7 января 2024 г.
Каникулы летние	с 1 июня 2024 г.	с 1 июня 2024 г.	с 1 июня 2024 г.	с 1 июня 2024 г.	с 1 июня 2024 г.

1.5. Содержание программы

Учебный план первого года обучения

Младшие школьники

№п/п	Название темы	Всего часов	Количество часов		Форма аттестации/контроля
			Теория	практика	
1	Вводное занятие	2	2	-	Беседа
2	Краткая история шахмат	1	1	-	Беседа
3	Шахматная доска.	1	1	-	Наблюдение
4	Шахматные фигуры	2	2	-	Наблюдение
5	Начальная расстановка фигур. Нотация	5	2	3	Наблюдение
6	Ходы фигур. Запись ходов	8	4	4	Самостоятельная работа
7	Цель шахматной партии.	1	1	-	Игровая технология
8	Начало игры . Дебют	9	3	6	Беседа
	Промежуточная аттестация	1	1	-	тестирование
9	Мат в один ход разными фигурами	10	5	5	Решение шахматных задач
10	Мат одинокому королю тяжелыми фигурами	6	2	4	Решение шахматных задач
11	Достижение мата без жертвы материала	6	2	4	Наблюдение
12	Комплекс упражнений для проверки знаний	7	7	-	Тестирование
13	Промежуточная аттестация	1	1	-	тестирование
14	Проведение соревнований по шахматам на присвоение разряда	10		10	Соревнование
15	Итоговое занятие	2	2	-	Зачет
Итого:		72	36	36	

Учебный план первого года обучения

№ п/п	Название темы	Всего часов	Количество часов		Форма аттестации/контроля
			Теория	практика	
1.	Вводное занятие	2	2	-	Беседа
2.	Краткая история шахмат.	1	1	-	Беседа
3	Шахматная доска.	1	1	-	Беседа
4	Шахматные фигуры	2	2	-	наблюдение
5.	Начальная расстановка фигур. Нотация.	6	2	4	Практическая работа
6.	Ходы и взятие фигур. Запись ходов.	8	4	4	Практическая работа
7	Цель шахматной партии.	2	2	-	Наблюдение
8.	Начало игры (дебют)	16	8	8	Беседа
9.	Мат в один ход разными фигурами	28	8	20	Решение шахматных задач
10.	Мат одинокому королю тяжелыми фигурами.	24	12	12	Решение шахматных задач
11	Промежуточная аттестация	2	2	-	тестирование
12.	Достижение мата без жертвы материала.	6	2	4	Беседа
13.	Комплекс упражнений для проверки знаний учащихся	18	18	-	тестирование
14	Промежуточная аттестация	2	2	-	тестирование
15.	Соревнования по шахматам на присвоение разрядов.	24	-	24	Соревнование
16.	Итоговое занятие	2	2	-	зачет
Итого:		144	68	76	

Содержание учебно-тематического плана первого года обучения

Цель: ознакомить с полем будущего шахматного боя.

Задачи:

Выработать представление о доске как о пространстве шахматных баталий.

Ознакомить с основными приемами игры.

Тема 1. Вводное занятие.

Цель:

1. Ознакомить с программой по шахматам

2. Ознакомить правилам техники безопасности и правилами поведения на занятиях.

Тема 2. ИСТОРИЯ ШАХМАТ.

Цель: познакомить с краткой историей возникновения и распространения шахматной игры.

рекомендовать конкретные книги о жизни знаменитых шахматистов.

Основные понятия: "шахматы-любимая игра всех народов", шахматы -это спорт и наука, искусство и отдых от труда.

Содержание:

1. Зарождение шахмат в Индии.
2. Легенды о шахматах.
3. Великие шахматисты" и их высказывания.

Педагог Сухомлинский и другие о необходимости изучения шахмат.

Ожидаемый результат: пробуждение интереса к познанию шахмат.

Тема 3. ШАХМАТНАЯ ДОСКА.

Основные понятия: клетки, горизонтали, вертикали, диагонали, диаграммы, адреса полей, нотация.

Знакомство с шахматной доской. Черные и белые клетки. Горизонталь вертикаль , диагональ .

Ожидаемый результат: проявление интереса к шахматам и четкое представление о шахматной доске.

Сказка об изобретении шахмат. Знакомство с шахматной доской. Из чего можно сделать шахматную доску. Белые и чёрные поля. Чередование белых и чёрных полей на шахматной доске. Форма шахматной доски и шахматного поля. Расположение доски между игроками. Горизонталь. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на шахматной доске. Чередование белых и чёрных полей в горизонтали. Вертикаль. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на шахматной доске. Чередование белых и чёрных полей в вертикали. Диагональ. Количество полей в диагонали. Цвет полей диагонали. Центр шахматной доски. Форма центра. Количество полей в центре.

Тема 4. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ

Цель: познакомить с фигурами и пешками как с основным шахматным материалом для осуществления игры.

Задачи: изучить особенности каждой фигуры по виду и назначению, возможностям передвижений и освоить тему игровыми приемами.

Основные понятия: пешка, конь, слон, ладья, ферзь, король.

Содержание: белые и черные пешки и фигуры, их вид и названия, изображение на диаграмме. Краткая запись названий фигур на русском языке. Стихи о каждой фигуре.

Ожидаемый результат: освоение содержания шахматного войска.

Тема 5. НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ПЕШЕК И ФИГУР.

Цель: познакомить с расстановкой пешек и фигур на доске перед началом игры.

Задачи:

- обучить быстро и правильно расставить на доске фигуры
- обучить записям начальной позиции черных и белых войск

Основные понятия: нотная запись расположения фигур на русском языке. королевский и ферзевый фланги.

Содержание: шахматная нотация, запись начального расположения фигур на доске на русском языке.

Ожидаемый результат: усвоение нотации.

Тема 6. ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР, ЗАПИСЬ ХОДОВ.

Цель: ознакомить с элементами и приемами игры.

Задачи:

- Разъяснить особенности движения каждой фигуры на доске и их материальной ценности.
- Развить навыки записи ходов и взятия фигур и пешек.

Основные понятия: "взятие пешки на проходе", "превращение пешки", "качество; "жертва", "размен", "легкая фигура", "тяжелая фигура".

Ожидаемый результат: появление представления о способностях пешек и фигур и развитие навыков ведения нотной записи при игре.

Тема 7. ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ.

Цель: научить достигать победы в шахматной игре.

Задачи:

- Вызвать интерес к теме как основному и завершающему этапу шахматной партии.
- Наглядно показать на демонстрационной доске достижение мата. Основные понятия: шах, мат, пат, ничья.

Содержание: показ шаха, пат ничьей, мата на демонстрационной доске.

Ожидаемый результат: усвоение конечного смысла всей игры.

Тема 8. НАЧАЛО ИГРЫ (ДЕБЮТ).

Цель: дать общее представление о начале партии, показать различные начала/дебюты. Показать, как быстро провести короткую или длинную рокировку в качестве завершения дебюта.

Задачи:

- Отработать навыки первых ходов пешками и легкими фигурами для достижения рокировки.
- Разъяснить необходимость предоставления скорейшей рокировки для успешного завершения дебюта.

Содержание: Ход пешками для возможности выхода слона и коня для ро-

кировки.

Основные понятия: "битое поле", "сдваивание пешек", "фианкетирование"- выход слонов на поля $e2, e7$ или на $g2 / g7 /$. Ожидаемый результат: развитие быстрого соображения при игре в начале партии и предвидения своих последующих ходов и ходов соперника.

Тема 9. МАТ В ОДИН ХОД РАЗНЫМИ ФИГУРАМИ.

Цель: ознакомить с различными вариантами мата в один ход.

Задачи: обучить ставить мат пешкой, слоном, конем, ладьей, ферзем.

Содержание:

- Отработка, вариантов мата на демонстрационной доске.
- Выработка внимательности при игре.

Тема 10. МАТ ОДИНОКОМУ КОРОЛЮ ТЯЖЕЛЫМИ ФИГУРАМИ.

Цель: ознакомить с вариантами постановки мата одинокому королю двумя ладьями, ферзем с ладьей или ферзем с королем.

Задачи:

- две ладьи против короля.
- ферзь и ладья против короля.
- король и ладья против короля.
- король и ферзь против короля.

Основные понятия: "загнать короля в угол", "ограничить в движении".

Содержание: отработка постановки мата по диаграммам и записям.

Ожидаемый результат: накопление опыта и тренировка памяти.

Тема 11. Промежуточная аттестация.

Аттестация проводится в форме тестирования по итогам пройденного материала.

Тема 12. ДОСТИЖЕНИЕ МАТА БЕЗ ЖЕРТВЫ МАТЕРИАЛА.

Цель: обучить практике защиты от мата.

Задачи:

- Обучить правильному началу игры в дебюте.
- Показать роль защиты короля способами рокировки .
- Показать на демонстрационной доске примеры "детского мата и мата Легаля. Основные понятия: "дебют", "миттельшпиль", "эндшпиль".

Содержание: учебные положения мата в два-три хода в дебюте, миттельшпилье и эндшпилье.

Ожидаемый результат:

- Приобретение уверенности в своих силах.
- Уход от возможных ошибок.

Тема 13. КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ ВОСПИТАННИКАМИ.

Цель: проверить знания по пройденному материалу. Проверка проводится через тестирование. (смотри приложение) и товарищеские матчи среди воспитанниками.

Тема 14. Итоговая аттестация.

Аттестация проводится в форме тестирования по итогам пройденного материала.

Тема 15. СОРЕВНОВАНИЯ ПО ШАХМАТАМ НА ПРИСВОЕНИЕ РАЗРЯДОВ.

Проводятся соревнования на присвоение разряда на базе областной шахматной школы .

Тема16. Итоговое занятие. Подведение итогов года.

.

Методическое и дидактическое обеспечение программного материала первого года обучения

Тема 2. ИСТОРИЯ ШАХМАТ.

Легенды о шахматах. Великие шахматисты" и их высказывания.

Педагог Сухомлинский и другие о необходимости изучения шахмат .

Тема 3. ШАХМАТНАЯ ДОСКА.

Дидактическая игра «Отгадай задуманное слово».

Шахматные загадки про игру в шахматы, про шахматную доску, про шахматную клетку, про правильное расположение шахматной доски между игроками.- Дидактические задания: найти ошибку в нарисованной горизонтали, вертикали, диагонали; найти самую длинную чёрную диагональ и посчитать количество полей в ней; сколько полей в короткой белой диагонали. Диаграмма шахматной доски. Вертикали, горизонтали, диагонали на шахматной диаграмме. Адреса каждого поля шахматной доски. Дидактическая игра «Отгадай задуманное слово».

Тема 4. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ.

Дидактические игры «Волшебный мешочек», «Мы тут в шахматы играли и фигурку потеряли. Помоги её сыскать, чтоб играли мы опять», «Чем похожи», «Чем отличаются», «Какая шахматная фигурка выше», «Какая шахматная фигурка ниже», «Угадай». Шахматные загадки.

Тема 5. НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ШАХМАТНЫХ ФИГУР.

Дидактические игры «Мы тут в шахматы играли и фигурку потеряли, помоги её сыскать, чтоб играли мы опять», «Найди ошибку». Шахматные загадки.

Тема 6. ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР. ЗАПИСЬ ХОДОВ.

6.1 ЛАДЬЯ.

Дидактические игры «Один в поле воин», «Игра не глядя на шахматную доску». Игровые задания: сделать ход ладьёй и записать этот ход; взять шахматную фигуру ладьёй и записать этот ход. Здесь возможны вариации: делает ход один воспитанник, а записывает этот ход другой воспитанник; берёт ладьёй фигуру один воспитанник, а записывает — другой. Тест на определение оперативной памяти детей.

Ценность ладьи. Дидактические игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Кратчайший путь». Игровые задания: записать пять Ходов ладьёй; два хода со взятием фигуры. Шахматные загадки. Тест на определение оперативной памяти детей.

Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против ладьи), « Морской бой». Тест на определение оперативной памяти детей.

Дидактические игры «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (две ладьи против одной; две ладьи против двух), «Ограничение подвижности» « Морской бой».,,Тест на определение оперативной памяти детей.

6.2. СЛОН.

Тест на определение оперативной памяти детей.

Дидактические игры «Да и нет», «Лабиринт», «Перехитри часовых», Игровые задания: сделать пять ходов, слоном и записать эти ходы полной нотацией. Тест на определение оперативной памяти детей.

Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (слон против слона). Тест на определение оперативной памяти детей. Шахматные загадки.

Дидактические игры «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (два слона против одного, два слона против двух).

Тест на определение оперативной памяти.

6.3. ЛАДЬЯ ПРОТИВ СЛОНА.

Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Выиграй фигуру». Термин «стоять под боем». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против слона, две ладьи против слона).

6.4 СЛОН ПРОТИВ ЛАДЬИ.

Дидактические задания «Атака неприятельской фигуры», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Дидактические игры «Защита контрольного поля», «Ограничение подвижности», «Игра на уничтожение» (два слона против ладьи, два слона против двух ладей).

6.5 КОРОЛЬ.

Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Шахматные загадки.

6.6. КОРОЛЬ ПРОТИВ ЛАДЬИ И СЛОНА. ЛАДЬЯ ПРОТИВ КОРОЛЯ. СЛОН ПРОТИВ КОРОЛЯ.

Игровое задание: дать ладьёй королю пять шахов и записать все ходы ладьи; дать шах слоном и записать ход слона и ход короля.

Тема 7. ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ. МАТ. ОБОЗНАЧЕНИЕ МАТА В ЗАПИСИ ПАРТИИ.

Цель игры. Мат ладьёй; слоном. Игра в «шахматное лото» — поставить мат в один ход ладьёй.

7.1 ФЕРЗЬ.

Игровые задания: поставить шах ферзём; поставить мат ферзём.

7.2 Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин». Игровые задания: поставить шах чёрному королю и записать ход ферзя и ответный ход короля; поставить мат королю и записать этот мат.

7.3. Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности». «Шахматное лото» — поставить мат в один ход ферзём.

7.4 Дидактические игры «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя). Шахматные загадки.

7.5. ФЕРЗЬ ПРОТИВ ЛАДЬИ И СЛОНА.

Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры». Дидактические игры «захват контрольного поля», «Ограничение подвижности».

7.6 . Дидактические задания «Двойной удар», «Взятие», «Выиграй фигуру». Дидактические игры «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения).

7.7 . КОНЬ.

Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности».

Игровые задания: поставить шах конём; поставить мат конём. Дидактические задания «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Дидактическая игра «Игра на уничтожение» (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух).

7.8.. КОНЬ ПРОТИВ ФЕРЗЯ, ЛАДЬИ, СЛОНА.

Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности». Шахматные загадки. Дидактические

задания: «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Дидактические игры «Игра на уничтожение», «Шахматное лото».

7.9. ПЕШКА.

Дидактические задания «Лабиринт», «Один в поле воин».

Дидактические игры: «Ограничение подвижности», «Игра на уничтожение» (пешка против пешки, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения). Шахматные загадки.

7.10. ПЕШКА ПРОТИВ ФЕРЗЯ, ЛАДЬИ, КОНЯ, СЛОНА.

Дидактические задания «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар». Дидактическая игра «Ограничение подвижности».

Дидактические задания «Взятие» «Защита» Дидактические игры: «Игра на уничтожение» (пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против коня, пешка против слона), «Шахматное лото».

7.11. ШАХ.

Дидактические задания «Шах или не. шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха».

Открытый (вскрытый) шах. Двойной шах. Дидактические задания «Дай открытый шах», Дай двойной шах». Дидактическая игра «Первый шах»;

7.12. МАТ ФЕРЗЁМ, ЛАДЬЕЙ, КОНЁМ, СЛОНОМ, ПЕШКОЙ.

Дидактическое задание «Мат или не мат».

Мат в один ход. Мат в один ход ферзём, ладьёй, конём, слоном, пешкой (простые примеры). Дидактическое задание «Мат в один ход».

Мат в один ход: сложные примеры с большим количеством шахматных фигур, Дидактическое задание: «Дай мат в один ход».

7.13 НИЧЬЯ. ПАТ.

Дидактическое задание «Пат или не пат». Запись выигрыша. Запись проигрыша. Запись ничьей.

7.14 РОКИРОВКА.

Дидактическое задание: «Рокировка».

Тема 8. НАЧАЛО ИГРЫ (ДЕБЮТ).

8.1. Шахматная партия. Понятие: «Жеребьёвка». Игра всеми фигурами из начальной позиции (без пояснения, как лучше начинать шахматную партию).

8.2. Самые общие рекомендации о том, как начинать шахматную партию. Игра всеми фигурами из начальной позиции.

8.3. Как не надо начинать шахматную партию. Кооперативный мат. Детский мат. Игра всеми фигурами из начальной позиции. Упражнения для тренировки внимания. Задачи на мат в один ход.

8.4. Как надо начинать шахматную партию. Игра в шахматы. Упражнения для тренировки внимания. Задачи на мат в один ход

Тема 9. МАТ В ОДИН ХОД РАЗНЫМИ ФИГУРАМИ.

9.1. МАТ В ОДИН ХОД.

«Спёртый мат» Спёртый мат конём. Работа в группах по решению задач на спёртый мат конём. Игра в шахматы. Упражнения для тренировки внимания. Упражнения для тренировки внимания.

9.2. «ДИАГОНАЛЬНЫЙ МАТ».

Работа в группах по решению задач на диагональный мат слоном; ферзём; конём. Игра в шахматы. Упражнения для тренировки внимания.

9.3. «ГОРИЗОНТАЛЬНЫЙ ИЛИ ВЕРТИКАЛЬНЫЙ МАТ».

Горизонтальный мат по 8-й линии. Горизонтальный мат - ферзём по 8-й линии. Работа в группах на горизонтальный мат на 8-й линии. Игра в шахматы. Упражнения для тренировки внимания.

9.4. ГОРИЗОНТАЛЬНЫЙ МАТ

Мат ладьёй по 1-й линии. Горизонтальный мат ферзём по 1-й линии. Работа в группах на горизонтальный мат по 1-й линии. Игра в шахматы. Упражнения для тренировки внимания.

9.5. ВЕРТИКАЛЬНЫЙ МАТ

Мат ладьёй (или ферзём). Работа в группах. на вертикальный мат. Игра в шахматы. Упражнения для тренировки внимания.

9.6. «ЭПОЛЕТНЫЙ МАТ».

Эполетный мат ферзём. «Полуэполеты». Работа в группах на эполетный, полуэполетный мат. Игра в шахматы. Упражнения для тренировки внимания.

9.7. КОНКУРС

Конкурс решения задач на мат в один ход. Игра в шахматы. Упражнения для тренировки внимания.

Тема 10. МАТ ОДИНОКОМУ КОРОЛЮ ТЯЖЕЛЫМИ ФИГУРАМИ.

10.1. ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ ТЯЖЁЛЫМИ ФИГУРАМИ.

Дидактические задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию». Игра в шахматы. Отработка умения ставить мат двумя ладьями.

10.2. ДВЕ ЛАДЬИ ПРОТИВ КОРОЛЯ.

Дидактические задания «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игра в шахматы. Отработка умения ставить мат двумя ладьями.

10.3. ДВЕ ЛАДЬИ ПРОТИВ КОРОЛЯ.

Решение задач: поставить мат двумя ладьями. Игра в шахматы. Отработка умения ставить мат двумя ладьями.

10.4. ФЕРЗЬ И ЛАДЬЯ ПРОТИВ КОРОЛЯ.

Дидактические задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию». Игра в шахматы. Отработка умения ставить мат ферзём и ладьёй.

10.5. ФЕРЗЬ И ЛАДЬЯ ПРОТИВ КОРОЛЯ.

Дидактические задания «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игра в шахматы. Отработка умения ставить мат ферзём и ладьёй.

10.6. ФЕРЗЬ И ЛАДЬЯ ПРОТИВ КОРОЛЯ.

Решение задач: поставить мат ферзём и ладьёй.

10.7. ЛАДЬЯ И КОРОЛЬ ПРОТИВ КОРОЛЯ.

Дидактические задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию». Игра в шахматы. Отработка умения ставить мат ладьёй и королём.

10.8. ЛАДЬЯ И КОРОЛЬ ПРОТИВ КОРОЛЯ.

Дидактические задания «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игра в шахматы. Отработка умения ставить мат ладьёй и королём.

10.9. ЛАДЬЯ И КОРОЛЬ ПРОТИВ КОРОЛЯ.

Решение задач: поставить мат ладьёй и королём. Игра в шахматы. Отработка умения ставить мат ладьёй и королём.

10.10. ФЕРЗЬ И КОРОЛЬ ПРОТИВ КОРОЛЯ.

Дидактические задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию». Игра в шахматы. Отработка умения ставить мат ферзём и¹ королём.

10.11. ФЕРЗЬ И КОРОЛЬ ПРОТИВ КОРОЛЯ.

Дидактические задания «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игра в шахматы. Отработка умения ставить мат ферзём и королём.

10.12. ФЕРЗЬ И КОРОЛЬ ПРОТИВ КОРОЛЯ.

Решение задач: поставить мат ферзём и королём ». Игра в шахматы. Отработка умения ставить мат ферзём и королём.

Тема 11. Промежуточная аттестация.

Тема 12. ДОСТИЖЕНИЕ МАТА БЕЗ ЖЕРТВЫ МАТЕРИАЛА.

12.1. УЧЕБНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ НА МАТ В ДВА ХОДА В ЭНДШПИЛЕ.

Цугцванг. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактическое задание «Защитись от мата». Игровая практика.

12.2. УЧЕБНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ НА МАТ В ДВА ХОДА В МИТТЕЛЬШПИЛЕ.

Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактическое задание «Защитись от мата». Игровая практика.

12.3. УЧЕБНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ НА МАТ В ДВА ХОДА В ДЕБЮТЕ.

Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактическое задание «Защитись от мата». Игровая практика.

Ожидаемые результаты 1 года обучения

Предметные результаты	
знать	уметь
Знать название игры и фигур.	Уметь правильно расставить шахматные фигурки на шахматной доске.
Знать, как правильно положить шахматную доску между двумя игроками.	Уметь правильно назвать каждое поле шахматной доски.
Знать, как ходят и бьют шахматные фигуры.	Уметь читать шахматные диаграммы.
Знать, что такое: горизонталь вертикаль, диагональ.	Уметь записать ход любой фигуры или пешки.
Знать, что такое «шах», «мат», «пат».	Уметь записать взятие одной фигуры другой.
Знать, что такое «битое поле».	Уметь делать длинную и короткую рокировку.
Знать, как записывается ход любой фигуры или пешки.	Уметь поставить мат двумя ладьями.
Знать, как записывается взятие одной фигуры другой.	Уметь решать простейшие задачи: мат двумя ладьями в 1, 2, 3 хода
Знать, как кратко записывается название каждой шахматной фигуры.	Уметь поставить мат двумя ладьями за кратчайшее количество ходов при любом расположении фигур.
Знать, в каких случаях партия считается закончившейся вничью.	Уметь записать шахматную партию полной нотацией.
Знать, как записывается выигрыш, проигрыш, ничья.	Уметь пользоваться шахматными часами.
Знать, что такое рокировка.	Уметь поставить мат ферзем и ладьей.
Знать, что такое: полная нотация, краткая нотация.	Уметь поставить мат ферзем и королем.
	Уметь поставить мат королем и ладьей.

Учебный план второго года обучения

№ п/п	Название темы	Всего часов	Количество часов		Форма аттестации/ контроля
			Теория	практика	
1.	Вводное занятие	2	2	-	Беседа
2.	Элементы шахматной партии	30	10	20	Беседа
3.	Техника матования одинокого короля легкими фигурами	14	6	8	Игровая технология
4.	Различные виды преимущества	6	3	3	Беседа
5.	Простейшие окончания	10	5	5	Наблюдение
6.	Особенности шахматных фигур	6	2	4	Беседа
7	Промежуточная аттестация	2	2	-	тестирование
8.	Особенности шахматной борьбы и шахматного спорта	2		2	Беседа
9.	Стратегия и тактика шахматной игры	50	26	24	тестирование
9.1.	Элементы тактики и простые комбинации.	4	2	2	Игровая технология
9.2.	Двойной удар.	4	2	2	Игровая технология
9.3.	Открытое нападение.	6	4	2	Игровая технология
9.4.	Открытый шах.	4	2	2	Самостоятельная работа
9.5.	Полусвязка.	4	2	2	Решение шахматных задач
9.6.	Связка.	4	2	2	Решение шахматных задач
9.7.	Завлечение.	4	2	2	Решение шахматных задач
9.8.	Отвлечение.	4	2	2	Решение шахматных задач
9.9.	Устранение защиты.	4	2	2	Решение шахматных задач
9.10.	Перекрытие.	4	2	2	Решение шахматных задач
9.11.	Блокировка.	4	2	2	Решение шахматных задач
9.12.	Освобождение поля (линии).	4	2	2	Решение шахматных задач
10	Промежуточная аттестация	2	2	-	соревнование
11	Проведение соревнований	20	-	20	Соревнование
12.	Итоговое занятие	2	2	-	Зачет
	Итого:	144	56	88	

Содержание учебного плана второго года обучения

Учебный курс: включает в себя 8 тем. В начале учебного года необходимо повторение основных положений первого года обучения: умение ставить мат в один - ход разными фигурами; ставить мат тяжёлыми фигурами.

За второй год воспитанники должны: научиться ставить мат лёгкими фигурами; научиться решать шахматные задачи на мат в 1-2 хода, записывать шахматную партию, увидеть шахматную комбинацию, построить шахматную комбинацию, знать особенности каждой шахматной фигуры и использовать эти знания во время игры, уметь вести себя правильно во время соревнований, знать и использовать различные виды преимуществ; знать на какие три части делится шахматная партия, знать принципы игры в дебюте.

Тема 1 ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ

Цель:

1. Ознакомление с программой второго года обучения.
2. Прохождение инструктажа по технике безопасности.

Тема 2: ЭЛЕМЕНТЫ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ

Цель: Объяснение необходимости разделения шахматной партии на отдельные этапы

Задачи:

1. Отработка вариантов начала игры
2. Значимость правильности ходов защитников основных фигур - пешек

Основные понятия: дебют, миттельшпиль, эндшпиль

Содержание: Примеры допускаемых ошибок в начале игры, приводящие к матовым ситуациям. Невыгодность раннего ввода в игру ладьи и ферзя. Дидактическое задание - «поймай ферзя», «поймай ладью». Упражнения для тренировки оперативной памяти.

Предполагаемый результат:

1. Появление интереса к теме
2. Приобретение навыков правильного начала партии

Тема 3: ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ ЛЁГКИМИ ФИГУРАМИ

Цель: Игровая практика Задачи:

- Отработка матовой ситуации двумя слонами.
- Отработка матовой ситуации слоном и конем.

Основные понятия: Детский мат, пешкоедство.

Содержание: наглядная отработка темы на «гигантской» шахматной доске. «Наказания» за несоблюдение принципа быстрейшего развития фигур.

Предполагаемый результат:

1. Проявление интереса к теме
2. Пополнения «багажа» знаний обучающегося для уверенной игры

Тема 4. РАЗЛИЧНЫЕ ВИДЫ ПРЕИМУЩЕСТВА В ШАХМАТНОЙ ИГРЕ

Цель: Объяснить ценность преимуществ, для достижения успешного завершения партии. Задачи:

1. Материальное преимущество.
2. Преимущество в пространстве.
3. Преимущество во времени.

Основные понятия: Лишняя пешка, лишняя фигура, свобода пространства в игре.

Содержание: Рассмотрение фрагментов игры на диаграммах с материальным преимуществом, позиционным и территориальным. Объяснение важной роли фактора времени на всех этапах игры

Предполагаемый результат:

1. Появление чувства уверенности
2. Развитие дальнейшего интереса в освоении теории и практики игры в шахматы

Тема 5: ПРОСТЕЙШИЕ ОКОНЧАНИЯ

Цель: Отработка взаимодействий короля с пешкой против короля противника
Задачи:

1. Наглядное объяснение основных понятий на демонстрационной доске
2. Практическое усвоение данной темы совместными играми

Основные понятия: Оппозиция, ключевые поля, поля соответствия, правила квадрата, «превращения» пешки

Содержание: Когда пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Игровая практика.

Предполагаемый результат:

1. Появление экономии игрового времени от усвоения данной темы
2. Дальнейшее накопление уверенности в противоборстве с «противником»

Тема 6: ОСОБЕННОСТИ ШАХМАТНЫХ ФИГУР

Цель: Подробное объяснение силы и слабости отдельных фигур и пешек

Задачи:

1. Игровая практика с учетом особенностей шахматных фигур
2. Использование наглядности шахматной демонстрационной магнитной доски при объяснении темы

Основные понятия: «Сила» и «слабость» шахматных фигур и пешек

Содержание:

1. Силы и слабости ладьи.
2. Силы и слабости слона.
3. Силы и слабости коня.
4. Силы и слабости короля.
5. Силы и слабости пешки.

Предполагаемый результат:

1. Дальнейшее проявления интереса к теме
2. Усвоение особенностей шахматного «войска»

Тема 7. Промежуточная аттестация.

Аттестация проводится в форме тестирования по итогам пройденного материала.

Тема 8: ОСОБЕННОСТИ ШАХМАТНОЙ БОРЬБЫ И ШАХМАТНОГО СПОРТА

Цель: Разъяснение силовых методов в шахматной игре

Задачи:

1. Игровая практика силовых методов.
2. Победа как спортивное достижение.
3. Шахматные разряды и звания как оценка способностей шахматистов побеждать.

Основные понятия: «Вечный» шах, ничья, пат.

Содержание:

- Наглядный показ на шахматной доске силовых методов (шах, нападение, размен, жертва, угроза). Игровая практика.
- Оценка позиций. Игровая практика.
- «Вечный» шах, как правильно предлагать ничью. Игровая практика.
- Порядок присвоения разрядов, званий.

Предполагаемый результат:

1. Обучающийся предвидит "Ход ИГРЫ".
2. Дальнейшее наращивание уверенности в игре.

Тема 9. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ШАХМАТНОЙ ИГРЫ, ЭЛЕМЕНТЫ ТАКТИКИ И ПРОСТЫЕ КОМБИНАЦИИ.

Цель: Усвоение данной темы как основной путь к мастерству

Задачи:

1. Выработка общего плана борьбы, плана сражения - основа шахматной стратегии.
2. Разъяснение арсенала тактических средств.

Основные понятия: Комбинация, двойной удар, открытое нападение, открытый шах, полу-связка, связка, завлечение, отвлечение, устранение защиты, перекрытие, блокировка, освобождение поля (линии).

Содержание:

1. Теоретическое и практическое усвоение шахматных комбинаций
2. Возникновение тактических операций
3. Средства вынуждения в тактической борьбе
4. Практическая отработка основных понятий

Предполагаемый результат:

1. Уверенность в своих способностях побеждать
2. Желание выигрывать

Тема 10. Итоговая аттестация.

Аттестация проводится в форме соревнования.

По итогам соревнований заполняется таблица.

Тема 11. ПРОВЕДЕНИЕ СОРЕВНОВАНИЙ.

В течении года между обучающимися проводятся товарищеские игры и соревнования на сдачу разряда.

Тема12. Итоговое занятие.

Повторение пройденного материала.

Методическое и дидактическое обеспечение программного материала второго года обучения

Тема 2. ЭЛЕМЕНТЫ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ.

2.1. ЭЛЕМЕНТАРНОЕ ОБЪЯСНЕНИЕ ДЕБЮТОВ.

Дидактическое задание.

«Мат в один ход» (на втором либо третьем ходу партии). Игровая практика. Упражнения для тренировки оперативной памяти.

2.2. ЭЛЕМЕНТАРНОЕ ОБЪЯСНЕНИЕ ДЕБЮТОВ

Решение задач «Мат в один ход». Игровая практика. Упражнения для тренировки оперативной памяти.

2.3. ЭЛЕМЕНТАРНОЕ ОБЪЯСНЕНИЕ ДЕБЮТОВ.

Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Дидактические задания «Поймай ферзя», «Поймай ладью».

2.4. ЭЛЕМЕНТАРНОЕ ОБЪЯСНЕНИЕ ДЕБЮТОВ.

Решение заданий «Поймай ладью», «Поймай ферзя». Игровая практика. Упражнения для тренировки оперативной памяти.

2.5. ЭЛЕМЕНТАРНОЕ ОБЪЯСНЕНИЕ ДЕБЮТОВ.

Дидактические задания «Поставь детский мат», «Защитись от детского мата. Игровая практика. Упражнения для тренировки оперативной памяти.

2.6. ЭЛЕМЕНТАРНОЕ ОБЪЯСНЕНИЕ ДЕБЮТОВ.

Решение заданий. Игровая практика. Упражнения для тренировки оперативной памяти.

2.7. ЭЛЕМЕНТАРНОЕ ОБЪЯСНЕНИЕ ДЕБЮТОВ.

Дидактические задания «Поставь детский мат», «Мат в один ход», «Защитись от мата». Игровая практика. Упражнения для тренировки оперативной памяти.

2.8 ЭЛЕМЕНТАРНОЕ ОБЪЯСНЕНИЕ ДЕБЮТОВ.

Решение заданий. Игровая практика. Упражнения для тренировки оперативной памяти.

2.9. ЭЛЕМЕНТАРНОЕ ОБЪЯСНЕНИЕ ДЕБЮТОВ.

Дидактические задания. «Поставь мат в один ход повторюшке», «Выиграй фигуру у «повторюшки». Игровая практика. Упражнения для тренировки оперативной памяти.

2.10. ЭЛЕМЕНТАРНОЕ ОБЪЯСНЕНИЕ ДЕБЮТОВ.

Решение заданий. Игровая практика. Упражнения для тренировки оперативной памяти".

2.11. ЭЛЕМЕНТАРНОЕ ОБЪЯСНЕНИЕ ДЕБЮТОВ.

Дидактическое задание «Выведи фигуру». Игровая практика. Упражнения для тренировки оперативной памяти.

2.12. ЭЛЕМЕНТАРНОЕ ОБЪЯСНЕНИЕ ДЕБЮТОВ.

Решение задания «Выведи фигуру». Игровая практика. Упражнения для

тренировки оперативной памяти.

2.13. ЭЛЕМЕНТАРНОЕ ОБЪЯСНЕНИЕ ДЕБЮТОВ.

Дидактические задания «Мат в два хода», «Выигрыш материала», «Накажи пешкоеда», «Можно ли побить пешку?».

2.14. ЭЛЕМЕНТАРНОЕ ОБЪЯСНЕНИЕ ДЕБЮТОВ.

Решение заданий. Игровая практика. Упражнения для тренировки оперативной памяти.

2.15. ЭЛЕМЕНТАРНОЕ ОБЪЯСНЕНИЕ ДЕБЮТОВ.

Дидактические задания «Захвати центр», «Выиграй фигуру». Игровая практика. Упражнения для тренировки оперативной памяти.

2.16. ЭЛЕМЕНТАРНОЕ ОБЪЯСНЕНИЕ ДЕБЮТОВ.

Решение заданий. Игровая практика. Упражнения для тренировки оперативной памяти.

2.17. ЭЛЕМЕНТАРНОЕ ОБЪЯСНЕНИЕ ДЕБЮТОВ.

Дидактические задания «Чем бить чёрную фигуру?», «Сдвой противнику пешки». Игровая практика. Упражнения для тренировки оперативной памяти.

2.18. ЭЛЕМЕНТАРНОЕ ОБЪЯСНЕНИЕ ДЕБЮТОВ.

Решение заданий. Игровая практика. Упражнения для тренировки оперативной памяти.

2.19. ЭЛЕМЕНТАРНОЕ ОБЪЯСНЕНИЕ ДЕБЮТОВ.

Дидактические задания: «Можно ли сделать рокировку?», «В какую сторону можно рокировать?», «Поставь мат в один ход не рокированному королю», «Поставь мат в два хода не рокированному королю», «Не получат, ли белые мат в один ход, если сделают рокировку?».

2.20. ЭЛЕМЕНТАРНОЕ ОБЪЯСНЕНИЕ ДЕБЮТОВ.

Решение заданий. Игровая практика. Упражнения для тренировки оперативной памяти.

2.21. ЭЛЕМЕНТАРНОЕ ОБЪЯСНЕНИЕ ДЕБЮТОВ.

Дидактические задания «Выиграй фигуру», «Сдвой противнику пешки», «Успешное развязывание». Игровая практика. Упражнения для тренировки оперативной памяти.

2.22. ЭЛЕМЕНТАРНОЕ ОБЪЯСНЕНИЕ ДЕБЮТОВ.

Решение заданий. Игровая практика. Упражнения для тренировки оперативной памяти.

2.23. ЭЛЕМЕНТАРНОЕ ОБЪЯСНЕНИЕ ДЕБЮТОВ. Решение заданий. Игровая практика. Упражнения для тренировки оперативной памяти.

2.24 ЭЛЕМЕНТАРНОЕ ОБЪЯСНЕНИЕ ДЕБЮТОВ.

Очень коротко о дебютах. Открытые, полуоткрытые, закрытые дебюты. Игровая практика. Упражнения для тренировки оперативной памяти.

2.25. ЭЛЕМЕНТАРНОЕ ОБЪЯСНЕНИЕ ДЕБЮТОВ.

Решение заданий. Игровая практика. Упражнения для тренировки оперативной памяти.

Тема 3. ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ ЛЕГКИМИ ФИГУРАМИ.

3.1.МАТ ДВУМЯ СЛОНАМИ. Дидактические задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход». Игровая практика.

3.2.МАТ ДВУМЯ СЛОНАМИ. Дидактические задания «В угол», «Мат в два хода». Игровая практика.

3.3.МАТ СЛОНОМ И КОНЁМ. Дидактические задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход». Игровая практика.

3.4.МАТ СЛОНОМ И КОНЁМ. Дидактическое задание «Мат в два хода». Игровая практика.

3.5.НЕПОСИЛЬНАЯ ЗАДАЧА ДЛЯ ДВУХ КОНЕЙ. Когда возможен мат двумя конями? Игровая практика.

3.6.КОНКУРС. Решения задач на мат лёгкими фигурами.

Тема 4.РАЗЛИЧНЫЕ ВИДЫ ПРЕИМУЩЕСТВА.

4.1.МАТЕРИАЛЬНОЕ ПРЕИМУЩЕСТВО: лишняя пешка; качество; лёгкая фигура; тяжёлая фигура.

4.2.ПОЗИЦИОННОЕ ПРЕИМУЩЕСТВО. Преимущество в развитии. Игровая практика.

4.3.ПОЗИЦИОННОЕ ПРЕИМУЩЕСТВО. Преимущество в пространстве. Игровая практика.

4.4.. ПОЗИЦИОННОЕ ПРЕИМУЩЕСТВО. Владение открытыми линиями. Игровая практика.

4.5. ПОЗИЦИОННОЕ ПРЕИМУЩЕСТВО. Слабые и сильные поля. Игровая практика.

4.6. ПОЗИЦИОННОЕ ПРЕИМУЩЕСТВО. Ослабление позиции короля. Игровая практика.

Тема 5. ПРОСТЕЙШИЕ ОКОНЧАНИЯ.

5.1.Понятия: оппозиция, ключевые поля, поля соответствия.». Дидактическое задание «квадрат». Игровая практика.

5.2.Решение задания «квадрат». Игровая практика.

5.3. Дидактические задания «Мат в два хода», «Мат в три хода», «Проведи пешку в ферзи». Игровая практика.

5.4. Дидактические задания «Выигрыш или ничья?», «Куда отступить королём?». Игровая практика.

5.5.. Решение заданий. Игровая практика.

5.6. Дидактические задания «Мат в три хода», «Проведи пешку в ферзи». Игровая практика.

5.7. Дидактические задания «Выигрыш или ничья?», «Куда отступить королём?». Игровая практика.

5.8. Решение заданий. Игровая практика.

5.9. Дидактические задания «Проведи пешку в ферзи», «Выигрыш или ничья?», «Куда отступить королём?». Игровая практика.

5.10. Решение заданий. Игровая практика.

Тема 6.ОСОБЕННОСТИ ШАХМАТНЫХ ФИГУР.

6.1. Сила и слабость шахматных фигур. Игровая практика.

6.2. Сила и слабость ладьи. Игровая практика.

6.3. Сила и слабость слона. Игровая практика.

- 6.4. Сила и слабость коня. Игровая практика.
- 6.5. Сила и слабость ферзя. Игровая практика.
- 6.6. Сила и слабость короля. Игровая практика.
- 6.7. Сила и слабость пешки. Игровая практика.

Тема 7. Промежуточная аттестация.

Аттестация проводится в форме тестирования по итогам пройденного материала.

Тема 8. ОСОБЕННОСТИ ШАХМАТНОЙ БОРЬБЫ И ШАХМАТНОГО СПОРТА.

- 7.1. «Силовые» методы в шахматах: шах, нападение, размен, жертва, угроза. Игровая практика.
- 7.2. Шахматист предвидит будущее. Оценка позиции. Игровая практика.
- 7.3. Вечный шах. Как правильно предлагать ничью. Игровая практика.
- 7.4. Как заканчивается шахматная партия. Шахматные разряды и звания. Игровая практика.

Тема 9. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ШАХМАТНОЙ ИГРЫ.

- 9.1. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ШАХМАТНОЙ ИГРЫ. ЭЛЕМЕНТЫ ТАКТИКИ И ПРОСТЫЕ КОМБИНАЦИИ. Шахматные комбинации. Возникновение тактических операций. Средства вынуждения в тактической борьбе. Игровая практика.
- 9.2. ЭЛЕМЕНТЫ ТАКТИКИ И ПРОСТЫЕ КОМБИНАЦИИ. Двойной удар. Игровая практика. Упражнения для тренировки комбинаторного мышления.
- 9.3. Двойной удар. Игровая практика. Упражнения для тренировки комбинаторного мышления.
- 9.4. Двойной удар. Игровая практика. Упражнения для тренировки комбинаторного мышления.
- 9.5. Открытое нападение. Игровая практика. Упражнения для тренировки комбинаторного мышления.
- 9.6. Открытое нападение. Игровая практика. Упражнения для тренировки комбинаторного мышления.
- 9.7. Открытый шах. Игровая практика. Упражнения для тренировки комбинаторного мышления.
- 9.8. Открытый шах. Игровая практика. Упражнения для тренировки комбинаторного мышления.
- 9.9. Полусвязка. Игровая практика. Упражнения для тренировки комбинаторного мышления.
- 9.10. Полусвязка. Игровая практика. Упражнения для тренировки комбинаторного мышления.
- 9.11. Связка. Игровая практика. Упражнения для тренировки комбинаторного мышления.
- 9.12. Связка. Игровая практика. Упражнения для тренировки комбинаторного мышления.
- 9.13. Связка. Игровая практика. Упражнения для тренировки комбинаторного мышления.
- 9.14. Завлечение. Игровая практика. Упражнения для тренировки

комбинаторного мышления

9.15. Завлечение. Игровая практика. Упражнения для тренировки комбинаторного мышления.

9.16.Отвлечение. Игровая практика. Упражнения для тренировки комбинаторного мышления.

9.17.Отвлечение. Игровая практика. Упражнения для тренировки комбинаторного мышления.

9.18.Устранение защиты. Игровая практика. Упражнения для тренировки комбинаторного мышления.

9.19.Устранение защиты. Игровая практика. Упражнения для тренировки комбинаторного мышления.

9.20.Перекрытие. Игровая практика. Упражнения для тренировки комбинаторного мышления.

9.21.Перекрытие. Игровая практика. Упражнения для тренировки комбинаторного мышления.

9.22. Блокировка. Игровая практика. Упражнения для тренировки комбинаторного мышления.

9.23. Блокировка. Игровая практика. Упражнения для тренировки комбинаторного мышления.

9.24. Освобождение поля (линии). Игровая практика. Упражнения для тренировки комбинаторного мышления.

9.25. Освобождение поля (линии). Игровая практика. Упражнения для тренировки комбинаторного мышления.

9.26.Передача очереди хода (цугцванг). Игровая практика. Упражнения для тренировки комбинаторного мышления.

9.27. Передача очереди хода (цугцванг). Игровая практика. Упражнения для тренировки комбинаторного мышления.

9.28. Передача очереди хода (цугцванг). Игровая практика. Упражнения для тренировки комбинаторного мышления.

9.29. Мат (вообще) Игровая практика. Упражнения для тренировки комбинаторного мышления.

9.30. Мат (вообще). Игровая практика. Упражнения для тренировки комбинаторного мышления.

9.31. Мат на последней горизонтали. Игровая практика. Упражнения для тренировки комбинаторного мышления.

9.32. Мат на последней горизонтали. Игровая практика. Упражнения для тренировки комбинаторного мышления.

9.33. Разрушение пешечной защиты короля. Игровая практика. Упражнения для тренировки комбинаторного мышления.

9.34. Разрушение пешечной защиты короля. Игровая практика. Упражнения для тренировки комбинаторного мышления.

9.35. Пат. Игровая практика. Упражнения для тренировки комбинаторного мышления.

9.36.Пат. Игровая практика. Упражнения для тренировки комбинаторного мышления.

9.37. Повторение ходов (позиции). Игровая практика. Упражнения для тренировки комбинаторного мышления.

9.38. Повторение ходов (позиции). Игровая практика. Упражнения для тренировки комбинаторного мышления.

9.39. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ШАХМАТНОЙ ИГРЫ. ЭЛЕМЕНТЫ ТАКТИКИ И ПРОСТЫЕ КОМБИНАЦИИ. Превращение пешки. Игровая практика. Упражнения для тренировки комбинаторного мышления.

9.40. Контрудар. Игровая практика. Упражнения для тренировки комбинаторного мышления.

9.41. Промежуточный ход. Игровая практика. Упражнения для тренировки комбинаторного мышления.

Тема 10. Итоговая аттестация.

Аттестация проводится в форме соревнования.

По итогам соревнований заполняется таблица.

Ожидаемые результаты 2 года обучения

Предметные результаты	
знать	уметь
Знать все принципы разыгрывания дебютов.	Уметь применять свои знания на практике.
Знать, какие поля являются слабыми, а какие - сильными.	Уметь поставить мат легкими фигурами
Знать силу и слабость каждой шахматной фигуры.	Уметь решать шахматные задачи II и III уровня развития
	Уметь использовать материальное преимущество.
	Уметь занимать сильные поля.
	Знать, что такое «темп».
	Знать, что такое «оппозиция».
	Знать, что такое «ключевые поля».
	Знать, что такое «поля соответствия».
	Знать «правило квадрата». •
	Уметь проводить пешку на поле превращения.
	Уметь оценить шахматную позицию.
	Уметь использовать все идеи комбинации.

Учебный план третьего года обучения

№ п/п	Название темы	Всего часов	Количество часов		Форма аттестации/ контроля
			Теория	практика	
1.	Вводное занятие	2	2	-	Беседа
2.	Элементы шахматной партии. Составление и решение - одноходовок.	32	16	16	Беседа
2.1.	Выявление причин поражения одной из сторон.	2	-	2	Самостоятельная работа
2.2.	Невыгодность раннего ввода в игру ладьей и ферзя.	2	-	2	Игровая практика
2.3.	Угроза быстрого мата в дебюте.	2	-	2	Решение задач
2.4.	Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты.	2	-	2	Игровая практика
2.5.	Принципы игры в дебюте.	4	2	2	Наблюдение
2.6.	Гармоничное расположение пешек.	4	2	2	Наблюдение
2.7.	Безопасное положение короля. Рокировка.	4	2	2	Наблюдение
2.8.	Связка в дебюте.	4	2	2	Наблюдение
2.9.	Полная и неполная связка.	4	2	2	Беседа
2.10.	Открытые, полуоткрытые, закрытые дебюты.	4	2	2	Практическая работа
3.	Техника матования одинокого короля легкими фигурами. Составление и решение – двухходовок.	20	8	12	Решение шахматных задач
4.	Виды преимущества в шахматной партии. Составление и решение – трехходовок.	19	7	12	Решение шахматных задач
5.	Простейшие окончания. Решение простых этюдов	20	8	12	Решение шахматных задач
6.	Особенности шахматных фигур. Составление простых композиций	12	4	8	Решение шахматных задач
7.	Промежуточная аттестация	1	1	-	соревнование
8.	Особенности шахматной шахматного спорта. Решение многоходовок.	8	4	4	Решение шахматных задач
9.	Стратегия и тактика шахматной игры. Проверка знаний	14	6	8	тестирование
10.	Промежуточная аттестация	2	2	-	соревнование
11.	Проведение соревнований	12	-	12	Соревнование
12.	Итоговое занятие	2	2	-	Зачет
Итого		144	60	84	

Содержание учебного плана третьего года обучения

ТЕМА 1. ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ.

Цель:

1. Ознакомление с программой третьего года обучения.
2. Прохождение инструктажа по технике безопасности

Тема 2. ЭЛЕМЕНТЫ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ. СОСТАВЛЕНИЕ И РЕШЕНИЕ - ОДНОХОДОВОК.

Цели:

Ознакомить с этапами шахматной партии (дебют-миттельшпиль-эндшпиль).
Ознакомить с решением одноходовок; (этюды 1, 2, 3).

Задачи:

Научить разыгрывать дебюты, переводить игру в миттельшпиль и заканчивать ее в эндшпиле.

Научить решать задачи – одноходовки (этюды 4, 5, 6)

Теория - 20 часов. Практика - 20 часов.

Выявление причин поражения одной из сторон.

Цель выявить причину поражения одной из сторон.

Задача:

Научить использовать ошибки соперника.

Теория: 2 часа Практика 2 часа.

Невыгодность раннего ввода в игру ладьей и ферзя.

Цель:

Ознакомить со способом приводить ранний ввод тяжелых фигур (ладьи и ферзя).

Задача:

Научить обработать ранний ввод ладьи и ферзя.

Теория: 2 часа Практика 2 часа.

2.3. Угроза быстрого мата в дебюте.

Цель:

Ознакомить со способом ставить детский мат.

Задача:

Научить трем защита от детского мата.

Теория: 2 часа Практика 2 часа.

2.4. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты.

Цель:

Ознакомить воспитанников быстрейшему выведению легких фигур в сторону центра.

Задача:

Научить воспитанников мобилизовать свои силы в сторону центра.

Теория: 2 часа Практика 2 часа.

2.5. Принципы игры в дебюте.

Цель:

Ознакомить с тремя основными принципами игры в дебюте.

Задача:

Научить трем основным принципам игры в дебюте

1. Ввести борьбу за центр.
2. Развить легкие фигуры в сторону центра .
3. Обезопасить короля (сделать или длинную или короткую рокировку).

Теория: 6 часов Практика 6 часов.

2.6.Связка в дебюте.

Цель:

Ознакомить с введением общего понятия появления мотива полного и неполного связывания.

Задача:

Научить использовать полную и неполную связки, и решать задачи связанные со связками.

Теория: 6 часов Практика 6 часов.

Тема 3. ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ КОРОЛЯ ЛЕГКИМИ ФИГУРАМИ СОСТАВЛЕНИЕ И РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ-ДВУХХОДОВОК

Цели:

Ознакомить с техникой матования одинокого короля слоном и конем.

Ознакомить с решением задач на мат в два хода (этюды 7, 8, 9).

Задачи:

Научить ставить мат слоном и конем.

Научить решать задачи-двухходовки.

Тема 4. ВИДЫ ПРЕИМУЩЕСТВА В ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ. СОСТАВЛЕНИЕ И РЕШЕНИЕ ТРЕХХОДОВОК

Цели:

Ознакомить с тремя видами преимущества в партии:

- в пространстве;
- по времени отведенному на партию;
- по качеству и количеству фигур.

Ознакомить с решением задач на мат в три хода (этюды 10,11, 12)

Задачи:

- Научить определять виды преимущества в партии а) в пространстве; б) по времени отведенному на партию; в) по качеству и количеству фигур.
- Научить решать задачи – трехходовки.

Теория 2 часа. Практика 2 часа

Тема 5. ПРОСТЕЙШИЕ ОКОНЧАНИЯ. РЕШЕНИЕ ПРОСТЫХ ЭТЮДОВ.

Цели:

Ознакомить с эндшпилем.

Ознакомить с решением простых этюдов (№ 13,14).

Задачи:

- Научить ставить мат в эндшпиле.
- Научить решению простых этюдов (№ 13,14).

Теория 4 часа. Практика 4 часа.

Тема 6. ОСОБЕННОСТИ ФИГУР. СОСТАВЛЕНИЕ ПРОСТЫХ КОМПОЗИЦИЙ

Цели:

Ознакомить с особенностями пешек, коней, ладьи, ферзя, короля.

Ознакомить с составлением простых этюдов.

Задачи:

– Научить воспитанников распознавать фигуры

– Научить воспитанников составлять композиции

Тема7. Промежуточная аттестация

Аттестация проводится в форме соревнований.

По итогам соревнований заполняется таблица.

Тема 8. ОСОБЕННОСТИ ШАХМАТНОГО СПОРТА. РЕШЕНИЕ МНОГОХОДОВОК

Цели:

– Ознакомить с основами шахматного спорта (самоконтроль, терпение, усидчивость, культура в общении с соперником, просчитывание вариантов хода и т. д.)

– Ознакомить с решением многоходовок (этюд № 15)

Задачи:

– Научить самоконтролю, терпению, усидчивости, культуре в общении с соперником, просчитыванию вариантов хода и т. д.

– Научить воспитанников решению многоходовок.

Теория -4 часа, практика – 4 часа

Тема 9. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ШАХМАТНОЙ ИГРЫ. ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ.

Цели:

– Ознакомить со стратегией игры (просчитывание игры на 3, 4 хода в перед) и тактикой игры (ответы на ход противника в данный момент)

– Ознакомить с тестами на проверку знаний.

Задачи:

– Научить просчитыванию игры на несколько ходов вперед и не забывать делать правильный ход в данный момент

– Проверить знания и умения воспитанников.

Теория – 5 часов, практика – 5 часов

Тема10. Итоговая аттестация.

Аттестация проводится в форме соревнований.

По итогам заполняется таблица.

Тема № 11. ПРОВЕДЕНИЕ СОРЕВНОВАНИЙ.

Цель: Выявить способности и возможности обучающихся.

Задача: Присвоить разряд по шахматам.

Тема12. Итоговое занятие.

Подведение итогов года.

Ожидаемые результаты

В конце 3 года обучения обучающийся будет обладать следующими знаниями и умениями:

1. Конкретно знать два открытых дебюта, два полуоткрытых дебюта и два

закрытых дебюта.

2. Уметь решать простые этюды.

3. Уметь составлять простые композиции.

4. Уметь использовать свои знания на практике.

5. Уметь использовать дебютные ошибки.

6. Уметь решать задачи 4 и 5 уровня развития.

7. Уметь рассчитывать сложные комбинации.

8. Повышать и закреплять свое мастерство на соревнованиях.

Учебный план 4 года обучения

№ п/п	Название темы	Всего часов	Количество часов		Форма аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	2	–	Беседа
2.	Дебют и его особенности. Закрытые дебюты.	50	24	26	Тестирование
2.1.	Принятый ферзевый гамбит.	2	1	1	Игровая технология
2.2.	Защита Нимцовича. Система Зениша.	2	1	1	Игровая технология
2.3.	Защита Нимцовича. Вариант Рубинштейна.	2	1	1	Игровая технология
2.4.	Позиционные факторы. Сила, пространство и время.	2	1	1	Игровая технология
2.5.	Предпосылки комбинации.	2	1	1	Игровая технология
2.6.	Расчет вариантов.	2	1	1	Игровая технология
2.7.	Александр Александрович Котов.	2	1	1	Игровая технология
2.8.	Расчет вариантов, учимся у чемпионов мира(Капабланка, Таль, Петросян, Карпов).	2	1	1	Игровая технология
2.9.	Александр Александрович Алехин.	2	1	1	Игровая технология
2.10.	Расчет вариантов, учимся у чемпионов мира(А.А.Алехин).	2	1	1	Игровая технология
2.11.	О шахматных партиях и об открытых дебютах. Дебют слона.	2	1	1	Игровая технология
2.12.	Латышский гамбит. Королевский гамбит.	2	1	1	Игровая технология
2.13.	Открытые дебюты.	2	1	1	Игровая технология
2.14.	.Шотландский гамбит. Шотландская партия	2	1	1	Игровая технология

	Венская партия Защита Филидора.				
2.15.	Филидор. Франсуа Андре Деникан.	2	1	1	Игровая технология
2.16.	Открытые дебюты. Испанская партия.	2	1	1	Игровая технология
2.17.	Центральный дебют.	2	1	1	Игровая технология
2.18.	Стратегия дебюта. Королевский гамбит.	2	1	1	Игровая технология
2.19.	Гамбит Гамне-Альгайера.	2	1	1	Игровая технология
2.20.	Контргамбит Фалькбеера.	2	1	1	Игровая технология
2.21.	Формирование дебютного репертуара.	2	1	1	Игровая технология
2.22.	«Бессмертная партия». « Неувядаемая партия».	2	1	1	Игровая технология
2.23.	История шахмат. Шахматы на Руси.	2	1	1	Игровая технология
2.24.	Творчество русских шахматистов: братья Урусовы, Шумов, Петров. Шахматная композиция в творчестве русских мастеров. (Карл Яниш, Галицкий).	2	1	1	Игровая технология
2.25.	Шахматная композиция-этюд.	2	-	2	технология Игровая
3.	3. Эндшпиль. Пешечный прорыв. Пространство, время и позиционная борьба.	54	20	34	тестирование
3.1.	Пешечный эндшпиль-патовые комбинации. Отражение пата.	4	2	2	Игровая технология
3.2.	Легкая фигура против пешки.	4	2	2	Решение шахматных задач
3.3.	Конь против пешки. Слон против пешки.	6	2	4	Решение шахматных задач
3.4.	Теория окончаний. Мат двумя слонами. Мат слоном и конем.	6	2	4	Решение шахматных задач
3.5.	Мат двумя конями.	6	2	4	Решение шахматных задач
3.6.	Король, ладья и пешка против короля и ладьи.	6	2	4	Решение шахматных задач
3.7.	Король, ферзь и пешка против короля и ладьи.	6	2	4	Решение шахматных задач
3.8.	Ферзь против ладьи.	6	2	4	Решение шахматных задач

3.9.	Пешечные окончания.	6	2	4	Решение шахматных задач
3.10.	Пешечный перевес. Прорыв.	4	2	2	Решение шахматных задач
4.	Стратегия. Понятие о центре и развитии сил. Преимущество в развитии.	54	24	30	тестирование
4.1.	Размен с последующим выигрышем темпа.	10	4	6	Игровая технология
4.2.	Сдача центра, взятие центральной пешки, «О пешкоедстве».	12	6	6	Игровая технология
4.3.	Промежуточная аттестация	2	2	-	соревнование
4.4	Стратегия. Открытая линия для ладьи. 7-я, 8-я горизонтали.	10	4	6	Игровая технология
4.5	Пять специальных случаев по 7-й горизонтали.	10	4	6	тестирование
4.6.	Методика оценки позиции.	10	4	6	Самостоятельная работа
5.	Тактика. Тактические упражнения.	22	10	12	Решение сложных шахматных задач
6.	Промежуточная аттестация	2	2	-	соревнование
7.	Проведение соревнований	30	–	30	Соревнование
8.	Итоговое занятие	2	2	-	Зачет
	Итого:	216	84	132	

Учебный план 4 года обучения

№ п/п	Название темы	Всего часов	Количество часов		Форма аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	2	–	Беседа
2.	Дебют и его особенности. Закрытые дебюты.	30	14	16	Тестирование
2.1.	2.1.Принятый ферзевый гамбит.	1	-	1	Игровая технология
2.2.	2.2. Защита Нимцовича. Система Зениша.	1	1	-	Игровая технология
2.3.	2.3.Защита Нимцовича. Вариант Рубинштейна.	1	1	-	Игровая технология
2.4.	2.4.Позиционные факторы. Сила, пространство и время.	1	–	1	Игровая технология
2.5.	2.5.Предпосылки комбинации.	1	1	–	Игровая технология
2.6.	2.6.Расчет вариантов.	1	1	–	Игровая технология
2.7.	2.7.Александр Александрович Котов.	1	1	–	Игровая технология
2.8.	2.8.Расчет вариантов, учимся у чемпионов мира(Капабланка, Таль, Петросян, Карпов).	1	-	1	Игровая технология
2.9.	2.9.Александр Александрович Алехин.	1	1	–	Игровая технология
2.10.	2.10.Расчет вариантов, учимся у чемпионов мира(А.А.Алехин).	1	-	1	Игровая технология
2.11.	2.11.О шахматных партиях и об открытых дебютах. Дебют слона.	1	1	-	Игровая технология
2.12.	2.12.Латышский гамбит. Королевский гамбит.	1	-	1	Игровая технология
2.13.	2.13.Открытые дебюты.	1	-	1	Игровая технология
2.14.	2.14.Шотландский гамбит. Шотландская партия Венская партия Защита Филадельфии.	2	1	1	Игровая технология
2.15.	2.15.Филадельфия. Франсуа Андре Деникан.	2	1	1	Игровая технология
2.16.	2.16.Открытые дебюты. Испанская партия.	2	1	1	Игровая технология
2.17.	2.17.Центральный дебют.	2	1	1	Игровая технология
2.18.	2.18.Стратегия дебюта.Королевский гамбит.	1	-	1	Игровая технология
2.19.	2.19.Гамбит Гамне-	1	–	1	Игровая технология

	Альгайера.				
2.20.	2.20.Контргамбит Фалькбеера.	1	-	1	Игровая технология
2.21.	2.21.Формирование дебютного репертуара.	1	_	1	Игровая технология
2.22.	2.22. «Бессмертная партия». « Неувядаемая партия».	1	_	1	Игровая технология
2.23.	2.23.История шахмат. Шахматы на Руси.	1	1	-	Игровая технология
2.24.	2.24.Творчество русских шахматистов: братья Урусовы, Шумов, Петров. Шахматная композиция в творчестве русских мастеров. (Карл Яниш, Галицкий).	1	1	-	Игровая технология
2.25.	2.25. Шахматная композиция-этюд.	1	_	1	технология Игровая
3.	3. Эндшпиль. Пешечный прорыв. Пространство, время и позиционная борьба.	34	14	20	тестирование
3.1.	3.1.Пешечный эндшпиль-патовые комбинации. Отражение пата.	2	-	2	Игровая технология
3.2.	3.2.Легкая фигура против пешки.	2	-	2	Решение шахматных задач
3.3.	3.3.Конь против пешки. Слон против пешки.	4	2	2	Решение шахматных задач
3.4.	3.4.Теория окончаний. Мат двумя слонами. Мат слоном и конем.	4	2	2	Решение шахматных задач
3.5.	3.5. Мат двумя конями.	2	-	2	Решение шахматных задач
3.6.	3.6.Король, ладья и пешка против короля и ладьи.	4	2	2	Решение шахматных задач
3.7.	3.7.Король, ферзь и пешка против короля и ладьи.	4	2	2	Решение шахматных задач
3.8.	3.8.Ферзь против ладьи.	4	2	2	Решение шахматных задач
3.9.	3.9.Пешечные окончания.	4	2	2	Решение шахматных задач
3.10.	3.10.Пешечный перевес. Прорыв.	4	2	2	Решение шахматных задач
4.	4. Стратегия. Понятие о центре и развитии сил. Преимущество в развитии.	34	14	20	тестирование
4.1.	4.1.Размен с последующим выигрышем темпа.	8	2	6	Игровая технология
4.2.	4.2.Сдача центра, взятие центральной пешки, « О	6	2	4	Игровая технология

	пешкоедстве».				
4.3.	Промежуточная аттестация	2	2	-	соревнование
4.4	4.3.Стратегия. Открытая линия для ладьи. 7-я, 8-я горизонтали.	8	4	4	Игровая технология
4.5	4.4. Пять специальных случаев по 7-й горизонтали.	6	2	4	тестирование
4.6.	4.5.Методика оценки позиции.	4	2	2	Самостоятельная работа
5.	5. Тактика. Тактические упражнения.	22	10	12	Решение сложных шахматных задач
6.	Промежуточная аттестация	2	2	-	соревнование
7.	Проведение соревнований	20	-	20	Соревнование
8.	Итоговое занятие	2	2	-	Зачет
	Итого:	144	56	88	

Содержание учебного плана 4 года обучения

Тема1. Вводное занятие

Цель:

- 1.Ознакомление с программой четвертого года обучения.
2. Прохождение инструктажа по технике безопасности .

Тема2.Дебюты и его особенности.

Цели:

- Ознакомить с техникой разыгрывания дебютов (закрытым, открытым, полуоткрытым).
- Ознакомить с решением задач на мат в 2. 3 хода ,и решать шахматные композиции.

Задачи:

- Научить воспитанников разыгрывать дебюты (закрытые, открытые, полуоткрытые).
- Научить воспитанников решать задачи на мат в 2, 3 хода, и решать шахматные композиции.

Теория: 20 часов

Практика 24 часа.

2.1.Закрытые дебюты.

Цели:

- 1.Ознакомить с закрытым дебютам.
Принятый ферзевый гамбит.
Защита Нимцовича. Система Зениша.
Защита Нимцовича. Вариант Рубинштейна.
Новоиндийская защита. Защита Грюнфельда. Защита Чигорина.

- 2.Ознакомить с решением задач на мат в 2,3 хода.

Задачи:

- Научить разыгрывать закрытые дебюты.
Принятого ферзевого гамбита.
Защиты Нимцовича. Системы Зениша.
Защиты Нимцовича. Варианта Рубинштейна.
Новоиндийской защите. защите Грюнфельда. защите Чигорина.

2.2. Открытые дебюты.

Цели:

- 1. Ознакомить с открытым дебютом.
О шахматных партиях и об открытых дебютах. Дебют слона.
Латышский гамбит. Королевский гамбит.
Открытые дебюты.
Шотландский гамбит. Шотландская партия. Венская партия. Защита Филидора.
Филидор Франсуа Андре Деникан.
Открытые дебюты. Испанская партия.
Центральный дебют.

- 2. Ознакомить с решением задач на мат в 2, 3 хода.

Задачи:

- Научить разыгрывать открытые дебюты.
Итальянскую партию. Шотландскую партию. Венскую партию.
Испанскую партию.
- Научить решать задачи на мат в 2, 3 хода.

2.3. Полуоткрытые дебюты.

Цели:

- Ознакомить полуоткрытым дебютам.
Скандинавская защита. Защита Алехина. Французская защита. Защита Каро-Канн. Сицилианская защита.
- Ознакомить с решением задач на мат в 2, 3 хода.

Задачи:

- Научить разыгрывать полуоткрытые дебюты.
Скандинавской защите. защите Алехина. Французской защите. защите Каро-Канн. Сицилианской защите.
- Научить решать шахматные композиции (мат в 2, 3 хода).

3. Эндшпиль. Пешечный прорыв. Пространство, время и позиционная борьба.

Цели:

- Ознакомить с эндшпилем и тремя видами преимущества в партии.
- Ознакомить с решением сложных этюдов.

Задачи:

- Научить ставить мат в эндшпиле, определять все 3 вида преимущества в партии.
- Научить решать сложные этюды.

Теория: 26 часов Практика 32 часа.

3.1. Пешечный эндшпиль-патовые комбинации. Отражение пата.

Пешечные окончания. Пешечный перевес. Прорыв.

Цели:

- Ознакомить с особенностями пешек, правилом золотого квадрата и превращением пешек в любую фигуру.
- Научить решать задачи на мат с пешками.

Задачи:

- Научить правилу золотого квадрата и правильного превращения пешек.
- Научить решать задачи на мат с пешками.

3.2. Легкая фигура против пешки. Конь против пешки. Слон против пешки.

Теория окончаний. Мат двумя слонами. Мат слоном и конем. Мат двумя конями.

Цели:

- Ознакомить с техникой матования короля легкими фигурами, использование коня и слона против пешки.
- Ознакомить решать задачи на мат легкими фигурами и пешками.

Задачи:

- Научить ставить мат слоном и конем, использовать коня и слона против пешек.
- Научить решать задачи на мат легкими фигурами и пешками.

3.3. Король, ладья и пешка против короля и ладьи. Король, ферзь и пешка против короля и ладьи. Ферзь против ладьи.

Цели:

- Ознакомить с техникой матования короля ладьей, ферзем и пешками.
- Ознакомить решать задачи на мат ладьей, ферзем и пешками.

Задачи:

- Научить ставить мат ладьей, ферзем и пешками.
- Научить решать сложные задачи на мат в 3 хода.

4. Стратегия. Понятие о центре и развитии сил. Преимущество в развитии.

Цели:

- Ознакомить с составлением плана и захвата центра.
- Ознакомить с методикой оценки позиции.

Задачи:

- Научить составить план и довести партию до выигрыша.
- Научить методике оценки позиции.

Теория: 24 часа Практика 34 часа.

4.1. Размен с последующим выигрышем темпа. Сдача центра, взятие центральной пешки, «О пешкоедстве».

Цели:

- Ознакомить с жертвами фигур с последующим выигрышем.
- Ознакомить с проведением и использованием сложных комбинаций.

Задачи:

- Научить жертвовать фигурами для дальнейшего выигрыша.
- Научить использовать все комбинации и предвидеть на несколько ходов

вперед.

4.2. Стратегия. Открытая линия для ладьи. 7-я, 8-я горизонтали.

Пять специальных случаев по 7-й горизонтали.

Цели:

– Ознакомить с составлением плана и дальнейшим выполнением плана, с захватом 7 и 8 горизонтальные линии ладьей и ферзем.

– Ознакомить с решением сложных комбинационных задач.

Задачи:

– Научить составлению плана и его успешного выполнения.

Научить решать сложные комбинационные задачи.

4.3. Промежуточная аттестация.

Аттестация проводится в форме соревнования.

По итогам которых заполняется таблица.

4.4. Методика оценки позиции.

Цели:

– Ознакомить с методикой оценки позиции (лишняя пешка, ладья, ферзь, слон, конь).

– Ознакомить с решениями задач с лишними фигурами.

Задачи:

– Научить оценивать позицию с лишними фигурами.

– Научить решать комбинационные задачи и оценивать их.

Тема 5 Тактические упражнения.

Цели:

– Ознакомить с тактическими ударами.

– Ознакомить с составлением композиции.

Задачи:

– Научить тактическим ударам.

– Научить составлять композиции.

Теория: 14 часов Практика 18 часов.

Тема №6. Промежуточная аттестация.

Аттестация проводится в форме соревнований.

По итогам которых заполняется таблица.

Тема № 7. ПРОВЕДЕНИЕ СОРЕВНОВАНИЙ.

Цель: Выявить способности воспитанников.

Задача: Присвоить разряд по шахматам.

Тема 8. ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ

Подведение итогов года.

Ожидаемые результаты 4 года обучения

В конце 4 года обучения обучающийся будет обладать следующими знаниями и умениями:

1. Конкретно знать до 10 хода правильные ходы Шотландского гамбита, Испанской партии, Королевского гамбита.

2. Уметь решать сложные этюды.
3. Уметь составлять сложные композиции.
4. Уметь использовать свои знания на практике.
5. Уметь решать задачи 6-7 уровня развития.
6. Повышать и закреплять свое мастерство на соревнованиях.

Учебный план пятого года обучения

№ п/п	Название темы	Всего часов	Количество часов		Форма аттестации/ контроля
			Теория	прак- тика	
1.	Вводное занятие	2	2	–	Беседа
2.	Стратегия	88	40	48	Беседа
2.1.	Развитие фигур и борьба за инициативу в дебюте.	4	2	2	Решение сложных шахматных задач
2.2.	Проходная пешка. Возникновение проходной пешки, пешечное превосходство.	2	–	2	Практическая работа
2.3.	Правило золотого квадрата. Блокирование проходных пешек.	4	2	2	Самостоятельная работа
2.4.	Блокада. Блокада проходной пешки.	2	–	2	Решение шахматных задач
2.5.	Блокада пешечной цепи.	2	–	2	Самостоятельная работа
2.6.	Связанная фигура. Открытый шах.	4	2	2	Беседа
2.7.	.Центр. Виды центра. Планы при открытом центре.	4	2	2	Беседа
2.8.	Планы при закрытом центре.	4	2	2	Беседа
2.9.	Планы при подвижном центре.	4	2	2	Беседа
2.10.	Планы при статическом центре.	4	2	2	Беседа
2.11.	Планы при динамическом центре.	4	2	2	Беседа
2.12.	Маневрирование в равных позициях.	2	–	2	Решение сложных шахматных задач
2.13.	Дебютная стратегия.	4	2	2	Беседа

2.14.	Симметричные позиции.	2	1	1	Самостоятельная работа
2.15.	Разменные варианты.	2	1	1	Практическая работа
2.16.	Размен в дебюте.	2	1	1	Практическая работа
2.17.	Размен в миттельшпиле.	2	1	1	Практическая работа
2.18.	Реализация позиционного перевеса.	4	2	2	Игровая технология
2.19.	Изолированная пешка.	4	2	2	Беседа
2.20.	« Висячие пешки».	4	2	2	Беседа
2.21.	Карлсбатская структура.	4	2	2	Решение шахматных задач
2.22.	Планы игры за белых.	4	2	2	Беседа
2.23.	Планы игры за черных.	4	2	2	Беседа
2.24.	Атака пешечного меньшинства, стратегические мотивы.	2	1	1	Игровая практика
2.25.	Позиционные методы защиты при атаке пешечного меньшинства.	4	2	2	Беседа
2.26.	Карлсбатская структура, атака в центре петем e3-e4.	2	1	1	Решение задач
2.27.	Атака на королевском фланге при разносторонних рокировках.	2	1	1	Игровая практика
2.28.	Стратегическая идея Ботвинника.	2	1	1	Беседа
3.	Дебютные системы	38	28	10	Беседа
3.1.	Система «Еж», « Каменная стена».	4	3	1	Беседа
3.2.	Идеи в закрытых дебютах.	4	3	1	Беседа

3.3.	Дебют Сокольского.	4	3	1	Беседа
3.4.	Староиндийская защита.	4	3	1	Беседа
3.5.	Новоиндийская защита.	4	3	1	Игровая технология
3.6.	Контргамбит Альбина.	4	3	1	Игровая технология
3.7.	Принятый ферзевый гамбит.	2	1	1	Игровая технология
3.8.	Отказанный ферзевый гамбит.	2	1	1	Игровая технология
3.9.	Промежуточная аттестация	2	2	-	соревнование
3.10.	Система Бондаревского - Макагонова.	2	1	1	Игровая технология
3.11.	Славянская защита. Разменный вариант. Меранский вариант.	4	3	1	Игровая технология
3.12.	Атака на ферзевом фланге.	2	2	–	Игровая технология
4.	Стратегические и тактические особенности эндшпиля	50	30	20	Беседа
4.1.	Централизация короля.	2	4	2	Практическая работа
4.2.	Роль пешек в эндшпиле.	4	4	–	Практическая работа
4.3.	Игра на цунгцванг.	6	4	2	Практическая работа
4.4.	Игра на мат.	6	4	2	Практическая работа
4.5.	Особенности легкофигурных окончаний (слоновые и коневые).	4	2	2	Беседа
4.6.	Мат легкими фигурами.	6	4	2	Решение шахматных задач
4.7.	Конь против пешки.	2	–	2	Решение шахматных задач
4.8.	Конь против коня (конь и пешка против коня).	4	2	2	Решение шахматных задач

4.9.	Особенности легкофигурных окончаний (слоновые). Слон против пешек.	6	4	2	Беседа
4.10.	Слон против слона (слоны разноцветные), (слоны одноцветные).	4	2	2	Решение сложных шахматных задач
4.11.	Слон против слона (слоны разноцветные), (слоны одноцветные).	4	2	2	Решение сложных шахматных задач
5.	Творчество шахматистов МБУДО «ДЮЦ» клуба «Орбита».	24	6	18	Беседа
5.1.	Классическое наследие.	12	4	8	Беседа
5.2.	Партии чемпионов мира.	10	2	8	Беседа
6	Итоговая аттестация	2	2	-	соревнование
7.	Проведение соревнований	12	_	12	Соревнование
8.	Итоговое занятие	2	2		Зачет
	Итого:	216	110	106	

Содержание учебного плана пятого года обучения

Тема 1. Вводное занятие

Цель:

- Ознакомление с программой пятого года обучения.
- Прохождение инструктажа по технике безопасности

Тема 2. Стратегия

Цели:

- Ознакомить с составлением плана и захвата центра.
- Ознакомить с методикой оценки позиции.

Задачи:

- Научить составить план и довести партию до выигрыша.
- Научить методике оценки позиции.

Теория: 40 часов Практика: 48 часов

2.1. Роль пешек в стратегии.

Цели:

- Отработать план развития фигур и вести борьбу за инициативу в дебюте.
- Ознакомить с возникновением проходной пешки.

Задачи:

- Наглядное объяснение плана развития фигур и введения борьбы за инициативу в дебюте на демонстрационной доске.
- Практическое усвоение данной темы совместными играми.

Основные понятия:

Правило золотого квадрата, блокада проходной пешки, оппозиция, поля соответствия, связанная фигура, открытый шах.

2.2. Роль центра в стратегии.

Цели:

- Ознакомить с захватом центра при открытых, полуоткрытых, и закрытых дебютах.
- Выработать планы при закрытом центре, при подвижном центре, при статическом центре, при динамическом центре.

Задачи:

- Научить захвату центра при открытых, полуоткрытых и закрытых дебютах.
- Научить как маневрировать в равных позициях.

Содержание:

Практическая и теоретическая отработка основных понятий:

- 1 Центр. Виды центра. Планы при открытом центре.
- 2 Планы при закрытом центре.
- 3 Планы при подвижном центре.
- 4 Планы при статическом центре.
- 5 Планы при динамическом центре.
- 6 Маневрирование в равных позициях.

1.3. Дебютная стратегия. Реализация позиционного перевеса.

Цель:

– Ознакомить воспитанников с дебютной стратегией, с симметричными позициями, разменными вариантами (размен в дебюте, размен в миттельшпиле), реализацией позиционного перевеса.

Задача:

– Выработать умение создавать симметричные позиции, использовать разменные варианты и научить реализовать позиционный перевес.

Содержание:

- 1 Дебютная стратегия.
- 2 Симметричные позиции.
- 3 Разменные варианты.
- 4 Размен в дебюте.
- 5 Размен в миттельшпиле.
6. Реализация позиционного перевеса.

2.4.Разновидности проходных пешек.

Цель:

- Ознакомить с изолированными пешками, высячими пешками, Карлсбатской структурой.
- Ознакомить с решением задач с изолированными пешками. Высячими пешками.

Задачи:

- Научить разновидностям проходных пешек.
- Научить решать задачи на данную тему.

Содержание:

Изолированная пешка.
«Висячие пешки».
Карлсбатская структура.

2.5.Стратегия игры (за белых, за черных).

Цели:

- Ознакомить с планами игры за белых и за черных.
- Ознакомить с решением комбинационных задач на мат в 3,4,5 ходов.

Задачи:

- Научить создавать позиционные защиты и довести свои планы до победы.
- Научить решать сложные комбинационные задачи на мат в 3,4,5 ходов.

Содержание:

- 1 Планы игры за белых.
2. Планы игры за черных.
- 3 Атака пешечного меньшинства, стратегические мотивы.
- 4 Позиционные методы защиты при атаке пешечного меньшинства.
- 5 Атака на королевском фланге при разносторонних рокировках.
- 6 Стратегическая идея Ботвинника.

Предполагаемый результат:

Уверенность в победе.

Тема 3.Дебютные системы.

Цели:

- Ознакомить с дебютными системами.

– Отработка вариантов дебютных систем на демонстрационной доске.

Задачи:

– Научить разыгрывать дебюты.

– Научить решать сложные задачи.

Теория: 28 часов Практика 10 часов

3.1. Система «Еж», « Каменная стена».

3.2. Идеи в закрытых дебютах.

Цель:

– Ознакомить с идеями в закрытых дебютах.

Задача:

Научить и восполнить багаж знаний закрытыми дебютами.

3.3. Дебют Сокольского.

3.4. Староиндийская защита.

3.5. Новоиндийская защита.

3.6. Контргамбит Альбина.

3.7. Принятый ферзевый гамбит.

3.8. Отказанный ферзевый гамбит.

3.9. Промежуточная аттестация.

Аттестация проводится в форме соревнования.

По итогам которых заполняется таблица.

3.10. Система Бондаревского-Макагонова.

3.11. Славянская защита. Разменный вариант. Меранский вариант.

3.12. Атака на ферзевом фланге.

Тема 4. Стратегические и тактические особенности эндшпиля.

Цель:

– Ознакомить с элементами стратегии эндшпиля и с особенностями легкофигурных окончаний.

Задача:

– Обучить приемам игры со слонами и конями.

Теория: 32 часа Практика 20 часов

4.1. Элементы стратегии эндшпиля.

Цель:

– Ознакомить централизовать короля, играть на цугцванг, играть на мат, централизовать легкие фигуры и централизовать ферзя.

Задача:

– Научить как централизовать короля, легкие фигуры и ферзя, как играть на цугцванг и как играть на мат.

Содержание:

4.1. Централизация короля.

4.2. Роль пешек в эндшпиле.

4.3. Игра на цунгцванг.

4.4. Игра на мат.

4.5. Особенности легкофигурных окончаний.

Цель:

– Ознакомить со слоновыми и коневыми окончаниями.

Задача:

– Научить матовым ситуациям двумя слонами, слоном и конем.

Содержание:

1. Особенности легкофигурных окончаний (слоновые и коневые).
2. Мат легкими фигурами.
3. Конь против пешки.
4. Конь против коня (конь и пешка против коня).
5. Особенности легкофигурных окончаний (слоновые). Слон против пешек.
6. Слон против слона (слоны разноцветные), (слоны одноцветные).
7. Слон против слона (слоны разноцветные), (слоны одноцветные).

Тема 5. Итоговая аттестация.

Аттестация проводится в форме соревнований.

По итогам заполняется таблица.

Тема 6 Проведение соревнований.**Цель:**

– Выявить способности воспитанников.

Задача:

– Повышать и закреплять свое мастерство на соревнованиях.

Тема 7 Итоговое занятие. Подведение итогов года.**Ожидаемые результаты 5 года обучения**

1. Уметь решать задачи 8-9 уровня развития.
2. Иметь четкое понятие «Моральный облик шахматиста».
3. Владеть понятиями «стратегическая и тактическая защита», «стратегическая атака».
4. Уметь разыгрывать позиции с компенсацией за ферзя, ладью, легкую фигуру.
5. Выполнить норму 1 разряда с 1 кандидатским баллом.

2.Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

2.1. Материально- техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса.

№ п/п	Наименование основного оборудования	Количество единиц
1	I. Печатные пособия Плакаты Схемы Шахматные пособия. Шахматные Энциклопедии. Шахматные учебники. Шахматные задачки. Шахматные рабочие тетради. Портреты чемпионов мира по шахматам. Бланки для записи партии. Тетради для записи партии	4 2 12 2 120 7 20 15 50 20
2	II. Технические средства обучения. Компьютеры педагога	2
3	III. Информационно- коммуникационные средства(программные средства). Цифровые ресурсы; Шахматные порталы сети интернет Шахматные сайты сети интернет Шахматные блоги сети интернет Обучающие задания по шахматам на электронных дисках Обучающие видеоуроки по шахматам на электронных дисках.	2 2 3 2 1 1
4	IV. Учебно- практическое оборудование (шахматный инвентарь). Демонстрационная настенная магнитная большая доска с комплектами шахматных фигур Настольные шахматы Специализированные шахматные столы Шахматные часы	1 15 5 16
5	V. Мебель Шкафы для хранения оборудования и документации Специальные шахматные столы для занятий по шахматам Стулья.	2 5 13
	VI. Дидактические материалы. Печатные пособия Комплекты шахмат Шахматные часы Средства для записи партии и решения шахматных задач.	12 15 16 50

2.2.Список литературы для детей

1. Бондаревский Б.О. «Учитесь играть шахматы» – Изд-во Версия, 1966.
2. Голенищев В. « Программа подготовки шахматистов 4-3 разрядов» М., Издание Всероссийского шахматного клуба, 2000.
3. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы. – М.: Изд-во Просвещение, 1991.
4. Кондрашова Н.В. Тетрадь-учебник. – Челябинск: Изд-во Версия, 2000.
5. Котов А. Шахматное наследие Алехина А. А.- М.,1953.
6. Пожарский В. А. Позиционные идеи в Староиндийской защите, - Шахматный учебник, Том 2, - М., «Знак»,- 1998.
7. Юдович М. М. План в шахматной партии, - М. «Физкультура и спорт» 1982.

2.3.Список литературы для педагога.

1. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. М. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
5. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
6. Гершунский Б. С. Шахматы- школе – Изд-во «Педагогика» Москва, 1991.
7. Голенищев В. « Программа подготовки шахматистов 4-3 разрядов» М., Издание Всероссийского шахматного клуба, 2000.
8. Горенштейн Р.Я. Подарок юному шахматисту – М.:Изд-во Синтез, 1994.
9. Губницкий С.Б. Хануков М.Г. Полный курс шахмат. – М.: Изд-во Фолио, 2005.
10. Давыдюк С. И. Юным шахматистам – Минск: Изд - во Полымя, 1988.
11. Кондрашова Н.В. Учебно-дидактические творческие материалы по оценке знаний начинающих шахматистов.
12. Костьев А. Н. Учителю о шахматах - Изд-во Москва,1986.
13. Котов А. Шахматное наследие Алехина А. А.- М.,1953.
14. Малчев А. , Испанская партия « Медицина и физкультура» 1981.
15. Мацукевич А. А. Короткие шахматы: 555 дебютных ошибок – Изд-во «Астрель», 2002.
16. Нимцович А. И. Моя система, -М. «Физкультура и спорт» 1984.
17. Оснос В. В. Дебют Рети,- М. «Физкультура и спорт» 1990.
18. Пожарский В. А. Позиционные идеи в Староиндийской защите, - Шахматный учебник, Том 2, - М., «Знак»,- 1998.
19. Чепижный В. И. Шахматная композиция – Изд-во «Физ-ра и спорт», 1983.
20. Юдович М. М. План в шахматной партии, - М. «Физкультура и спорт» 1982.

2.4. Контрольно-оценочные материалы

Приложение № 1

Тест для проверки знаний, умений и навыков для воспитанников первого года обучения

Номер по пункту	Задание 1	Количество очков
1.	Хочу задание вам дать — Игры название угадать. В игре той есть ладья и ферзь, Слон, конь и пешек ряд, А возглавляет всех король — Его хранит отряд. В игру играем я и ты — Зовут игру ту-----	1
2.	Из каких досок не построишь теремок?	1
3.	На каких полях ничего- не растет?	1
4.	В каких клетках не держат зверей?	1
5.	Не люди, не звери, не часы, а ходят.	1
6.	Сколько на шахматной доске белых клеток? А черных?	2
7.	Сколько всего клеток содержится в шахматной доске?	1
8.	Как правильно положить шахматную доску перед началом игры в шахматы?	1
9.	Сколько на шахматной доске горизонталей?	1
10.	Сколько полей в горизонтали? (Сколько клеток в горизонтали?)	1
11.	Сколько на шахматной доске вертикалей? .	1
12.	Сколько шахматных полей (клеток) в вертикали?	1
13.	Правильно ли нарисована горизонталь? Исправь ошибку. Нарисуй ниже правильную горизонталь.	3
14.	Правильно ли нарисована вертикаль? Исправь ошибку. Нарисуй ниже правильную вертикаль.	3
15.	Сколько полей в большой белой диагонали?	1
16.	Сколько полей в большой черной диагонали?	1
17.	Сколько полей может иметь самая маленькая диагональ на шахматной доске?	1

№ п/п	Задание № 2	Количество очков
18	Какая диагональ длиннее: большая белая или большая черная?	1
19	Правильно ли нарисована диагональ? Почему?	2
20	Сколько клеток имеет" центр шахматной доски?	2
21	Какую форму имеет центр шахматной доски?	2
22	Правильно ли нарисован центр шахматной доски? Исправь ошибку. Нарисуй справа правильно.	2
23	Какая шахматная фигурка имеет круглую головку?	2
24	На верхушке какой шахматной фигурки маленький шарик?	2 '
25	Какая фигурка похожа на лошадку?.	2
26	Какая фигурка похожа на башенку?	2
27	Какая фигурка в шахматах самая главная?	2
28	Какая фигурка самая высокая?	2
29	Какая фигурка выше: пешка или ладья?	1
30	Какая фигурка ниже: слон или ферзь?	1
31	В названиях каких шахматных фигур четыре буквы?	2
32	В названиях каких шахматных фигур шесть букв?	1
33	В названиях каких шахматных фигур пять букв?	3
34	Какие шахматные фигуры спрятались в словах: оладыи; спешка; заслонка; коньки?	4
35	Бадья, печка, корь; пушка. Вот какие слова получились, когда в названиях фигур изменилась одна из букв. Что это за фигуры?	4
36	Что это за чудо-клетка, где. тесно мышке, но свободно слону?	1
37	У какого слона нет хобота?	1
38	Какой король не умеет говорить?	1
	ЗАДАНИЕ 3	Кол-во очков

39.	Про какую фигуру сказано в стихотворении: Она — тяжелая фигура. Глядит насупленно и хмуро. За тяжесть нрава и руки поставлена на край доски.	1
40.	Какими словами оканчиваются стихотворные строчки: а) Движеньем своевольным, чуть голову склоня, стоят с ладьями рядом. Два гордые..... б) Динь - дон, динь - дон, А с конями рядом —	2
41.	Какую примету нужно вспомнить, чтобы правильно поставить на оставшиеся в центре клеточки ферзя и короля?	1
42.	Сколько пешек в армии белого короля?	1
43.	Каких фигур на доске «больше всего»?	1
44.	Каких фигур на доске меньше всего?	1
45.	На каких горизонталях располагаются белые фигуры?	1
46.	На каких горизонталях располагаются черные фигуры?	1
47.	На каких вертикалях есть фигуры?	2
48.	Сколько фигур стоит на каждой вертикали в начале игры?	3
49.	Есть ли диагонали, на которых нет ни одной шахматной фигуры в начале игры?	3
50.	Есть ли диагонали; на которых стоит только одна шахматная фигура в начале игры?	3
51.	Есть ли диагонали, на которых стоят в начале игры две шахматные фигурки?	3
52.	Есть ли диагонали, на которых стоят в начале игры три шахматные фигурки?	3
53.	Есть ли диагонали, на которых стоят в начале игры четыре шахматные фигурки?	3
№ п /п	Задание 4	Количество очков
54.	Есть ли диагонали, на которых стоят в начале игры пять шахматных фигурок?	3
55.	По клеткам какого цвета ходит ладья?	1
56.	Может ли ладья пойти с белого поля на белое? С белого поля на черное? С черного поля на черное?	1
57.	Сколько различных ходов по горизонтали, вертикали, диагонали может сделать ладья с любого поля шахматной доски?	1
58.	Может ли ладья перепрыгнуть через одну клетку за один ход? Через две клетки? Через три? Через четыре? Через пять? Через шесть?	1
59.	Может ли ладья перепрыгнуть через свою пешку?	1
60.	Может ли конь перепрыгнуть через свою пешку?	1

61.	Может ли конь перепрыгнуть через пешку противника?	1
62.	Может ли конь походить с белой клетки на белую?	1
63.	Может ли конь походить с белой клетки на черную? С черной клетки на белую?	1
64.	Может ли ладья обойти все клетки шахматной доски, побывав на каждой клетке только один раз?	1
65.	Может ли конь обойти все клетки шахматной доски, побывав на каждом поле только один раз?	1
66.	Может ли слон с черного поля пойти на черное по горизонтали? По вертикали? По диагонали?	3
67.	Может ли слон с белого поля пойти на белое по горизонтали? По вертикали? По диагонали?	3
68.	Может ли слон с белого поля пойти на черное? С черного на белое?	1
69.	Может ли ферзь с белого поля пойти на белое по горизонтали? По вертикали? По диагонали?	1
70.	Может ли ферзь с черного поля пойти на черное по горизонтали? По вертикали? По диагонали?	1

№ п/п	Задание 5	Количество очков
71.	Может ли слон с черного поля пойти на белое по горизонтали? По вертикали? По диагонали? .	1
72.	Может ли король походить с черного поля пойти на белое? С белого поля на черное?	1
73.	Когда король перескакивает через одну клетку?	2
74.	В шахматном королевстве на доске объявлений появилось такое: «Меняю хату на краю на дом поближе к королю». Кто бы мог его дать?	2
75.	Как определить, какому из двух игроков играть белыми?	1
76.	Что такое «шах»?	1
77.	Как можно защититься от шаха?	3
78.	Что такое «мат»?	1
79.	Можно ли защититься от мата?	1
80.	Что такое «пат»?	1
81.	Что такое «битое поле»?	3
82.	Как сокращенно записать название шахматного короля?	1
83.	Как сокращенно записывается название ферзя?	1
84.	Как сокращенно записывается название коня?	1
85.	Как сокращенно записывается название слона?	1

86.	Как сокращенно записывается название ладьи?	1
87.	Как записывается ход любой фигуры или пешки?	2
88.	Как записывается взятие одной фигурой другой фигуры?	2
89.	Каким значком обозначается на бумаге «шах»?	1
90.	Каким значком обозначается на бумаге «мат.»?	1
91.	Что обозначает в шахматах восклицательный знак?	1
№ п/п	Задание 6	Количество очков
92.	Что обозначает в шахматах вопросительный знак?	1
93..	Что обозначают в шахматах два восклицательных знака, поставленные рядом?	1
94.	Что обозначают в шахматах два вопросительных знака, поставленные рядом?	1
95.	Что обозначает в шахматах запись: O — O?	1
96.	Что обозначает в шахматах запись: 0 — O — O?	1
97.	Хорошо ли играл шахматист, если против его фамилии шахматный судья поставил «1» (единицу)?	1
98.	Что обозначает в шахматах запись: «0» (нуль)? «1/2» (половинка)?	2
99.	Когда результат партии считается ничейным? (Перечислить все 5 случаев.)	5
100.	Записать шахматной нотацией ход с поля e2 на поле e4 пешкой. Какого цвета была эта пешка?	2
101.	Записать шахматной нотацией ход ладьи с поля e2 на поле e4. Может ли эта ладья быть белого цвета? Может ли эта ладья быть черного цвета?	3
102.	Может ли с поля e2 на поле e4 походить слон? Конь? Ферзь?	3
103.	Записать шахматной нотацией ход слона с поля c8 на поле g4. ...	1
104.	Записать шахматной нотацией ход коня с поля g1 на поле f3.	1
105.	Может ли ладья в самом начале игры (первым ходом) с поля a1 походить на поле a3? a4? a5? a6?	4
106.	Может ли ладья перескакивать через фигуры?	1
107.	Может ли конь перескакивать через фигуры?	1
юз:	Может ли слон прыгать через фигуры?	1
109.	Может ли ферзь прыгать через фигуры?	1

№№ п/п	Задание 7	Количество очков
ПО;	Записать, что ладья, стоявшая на поле a4, взяла фигуру, стоявшую на поле f4, и встала на ее место.	1
111.	Записать: конь, стоявший на поле c3, взял фигуру, стоявшую на поле d5.	1
112.	Записать: слон, стоявший на поле f4, взял фигуру, стоявшую на поле c7.	1
ИЗ.	Записать: слон, стоявший на поле f1, взял фигуру, стоявшую на поле b5. Какой это был слон — белопольный или чернопольный?	2
114.	Записать: ферзь, стоявший на поле d1, взял фигуру, стоявшую на поле d8. На поле какого цвета он стоял? На поле какого цвета он попал после взятия фигуры на поле d8?	3
115.	Записать: король, стоявший на e8, взял фигуру, стоявшую на d8.	1
116.	Записать: пешка, стоявшая на e4, взяла фигуру, стоявшую на d5 .	2
117.	Прочитайте запись партии: 1.e2 — e4e7 — e5 2. K g l— f3 ,f7 — f6 3.K f3:e5 f6:e5 4. Фd1 — h5+ g7 — 6 " 5. Фb5:e5+	9
118.	Назовите горизонтали, на которых в начале партии белые фигуры; черные фигуры.	2
119.	Прочитать и расставить фигуры на шахматной доске: Белые: Кр. e1, Л a1, Л h1 ., Черные: Кре8, Лb8, Лg8.	7
120.	Записать позицию, стоящую на шахматной доске, в тетрадь. .	5
121.	Прочитать позицию, показанную на диаграмме № 1 .	5
122.	Поставить мат в один ход: Белые: Кр. h1, Ле1, п. h2 (3) .Cd3Черные: Кр h5, Л b6, п.g7(3)	8
№ п/п.	Задание 8	Количество очков
123.	Поставить мат в один ход: Белые: Кре4, Ла7, Лb5 (3) Черные: Кр e6 (1).	5
124.	Поставить мат в один ход: Белые: Кр d2, Фа7, Ке7 (3) Черные: Кре4 (3).	5

125.	Поставить -мат в один ход: • Белые: Крв1, ЛЬ3, Св6, п. f5 (4) Черные: Кр h7, Фg8 (2).	7
126.	Поставить мат в один ход: Белые: Крh2, Сс4; n f7 (3) Черные: Крh7, К h8, п.п. g7, h6 (3).	8
127.	Поставить мат в один ход четырнадцатью различными способами (диаграмма №)	30
128.	Добиться пата в следующих позициях: Белые: Кра4, ЛЬ3, пп. а3, Ы4, Ы5 (5) Черные: Кр Ы6, С dl (2). Ход черных.	8
129.	Поставить мат в два хода: Белые: Крf6, фe3 (2) Черные: Крh8 (1).	5
130.	Поставить мат в два хода: Белые: Крс5, Лс1 (2) Черные: КрЬ8 (1).	5
131.	Поставить мат в три хода: Белые: Крд5, ЛЬ5 (2) Черные: Кра5 (1).	5
№ п/п	Задание 9	Количество очков
132.	Поставить мат в один ход: Белые: Крf6, ЛЬ6, Ла7 (3) Черные: Крf5 (1).	6
133.	<i>Поставить мат в два хода двумя способами: Белые: Крf3, ЛЬ6, Ла7 (3) Черные: Крг5 (1).</i>	8
134..	<i>Поставить мат в четыре хода двумя способами: Белые: Кра1, Лв1, Ф e3 Черные: Кре7 (1).</i>	12
135.	Записать решение первого задания с использованием полной нотации.	2
136.	Записать решение первого задания с использованием краткой нотации.	2
137.	Записать решение второго задания с использованием полной нотации (I способ).	6
138.	Записать решение второго задания с использованием полной нотации (II способ).	6
139.	Записать решение второго задания краткой нотацией (I способ).	6
140.	Записать решение второго задания краткой нотацией (II способ).	6

141.	Записать решение третьего задания полной нотацией (I способ).	10
142.	Записать решение третьего задания полной нотацией (II способ);	10
143.	Записать решение третьего задания краткой нотацией (I способ).	10
144.	Записать решение "третьего задания краткой нотацией (II способ).	10
№ п/п	Задание 10	Количество очков
1.	Поставить мат в два хода: Белые: КрЬ6, Ф в1 (2) Черные: КрЬ8 (1). Решение записать полной нотацией.	6
2.	Решение задания 3 1 записать краткой нотацией.	6
3.	Поставить мат в два хода: Белые: Крс5, ФЬ7 (2) Черные: Крд8 (1). Записать решение краткой нотацией.	6
4.	Решение задания 33 записать полной нотацией.	6
5.	Поставить мат в четыре хода: Белые: Крд4, Фа1 (2) Черные: Крд7(1). Записать решение задачи полной нотацией.	10
6.	Решение задания 35 записать краткой нотацией.	10
7.	Поставить мат. Белые: Кре1, Ла1, ЛЫ (3) Черные: Кре4 (1). Записать решение задачи полной нотацией.	15
8.	Решение задания 37 краткой нотацией	15
9.	Поставить мат в три хода: Белые: Кр Ъ6, С f6, Сg6 (3) Черные: Крс8 (1). Записать решение задачи полной нотацией.	8
10.	Решение задания 39 записать краткой нотацией.	8
11.	Поставить мат в пять ходов: Белые: Крс5, СЬ5, Сd4 (3) Черные: Кра7 (1). Записать решение задачи полной нотацией.	10
12.	Решение задания 4 1 записать краткой нотацией.	10
13.	Для позиции: Белые: Крf2, С,а4, Ch2 (3) . Черные: Крд4 (1). Составить план игры слабой стороны.	20

**Комплекс упражнений для развития интеллектуальных способностей
воспитанников**

Программа шахматной школы и программа по шахматам в общеобразовательной школе имеют разные цели. Главная цель шахматной школы — обучение основам шахматной игры и совершенствование мастерства. Проблемы общеобразовательной школы диктуют иной подход к шахматам. Следовательно, и программа по шахматам в общеобразовательной школе должна отличаться от программы по шахматам в шахматной школе.

В общеобразовательной школе шахматы выступают как средство интеллектуального развития школьников. Процесс развития личности выступает на первый план.

Для эффективного использования шахмат в качестве средства развития интеллектуальных способностей школьников необходимо иметь диагностику умственного развития учащихся.

Тест оперативной памяти, приведенный ниже, позволяет судить не только об уровне оперативной памяти, но и о некоторых особенностях мышления каждого школьника. Подбор упражнений избирательного характера позволит проводить психологическую коррекцию умственной деятельности учащихся еще на начальном этапе обучения их шахматам.

Задание второго года обучения

№ п/п	Задание № 1	Количество очков
1	Дать мат в два хода:	10
2	Белые: Kpf4, ФЬ4, Kg5 (3)	
3	Черные: Kph8, Фг6, Ле8, Kg8, пп. g7, h7 (6).	
4	Записать решение краткой нотацией.	
5	Дать мат в два хода:	10
6	Белые: Kph4, ФЬ5, Ch7 (3)	
7	Черные: Kph8, Фе8, Лf6, Лg (4).	
8	Записать решение полной нотацией.	

На чистом листке бумаги записывается фамилия, имя, класс воспитанника и время начала тестирования. При тестировании используются либо секундомер, либо часы с секундной стрелкой. Учет времени следует начинать с первого зачетного хода.

Если воспитанник допускает ошибку, то секундомер останавливают, на листке пишут, то допущена одна ошибка, исправляют ее, после чего тестирование продолжается. Время, необходимое на исправление ошибки, не учитывается. В результате тестирования на чистом листке бумаги будет записано время, потраченное на тестирование и количество ошибок,

допущенных тестируемым воспитанником. На этом же листочке производится расчет скорости (отношение количества сделанных ходов к общему времени решения теста) и точности (процент правильных ответов от их общего числа) работы.

Показатель точности больше 85% означает высокий уровень развития оперативной памяти;

75-85% — средний;

менее 75% — низкий.

Характеристики оперативной памяти связаны с особенностями мышления. Это позволяет по результатам диагностики судить не только об уровне развития оперативной памяти, но и о некоторых особенностях мышления воспитанника.

Если показатель точности больше 85% сочетается с высокой скоростью (свыше 15 ответов в минуту), то у воспитанника преобладают образная и комбинаторная разновидности мышления.

Если показатель точности меньше 75% и малая скорость (менее 10 ответов в минуту) — преобладает абстрактно-логическое мышление.

В соответствии с этими результатами воспитанниками высокими показателями оперативной памяти и преобладанием образного и комбинаторного мышления рекомендуется больше решать упражнений на логическое и творческое мышление, воспитанниками с низкими показателями оперативной памяти и преобладанием абстрактного логического мышления больше внимания уделять тренировке оперативной памяти, воображения и комбинаторного мышления.

Диаграмма теста
оперативной памяти

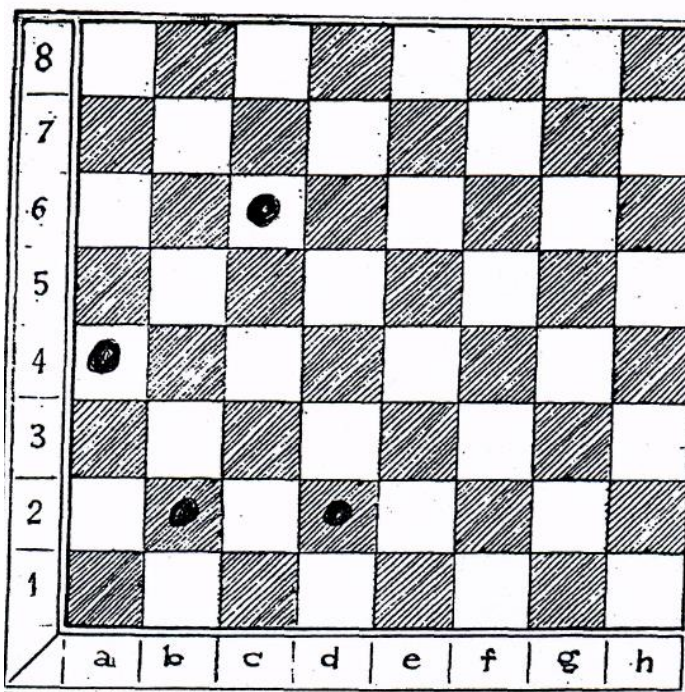


Диаграмма 1

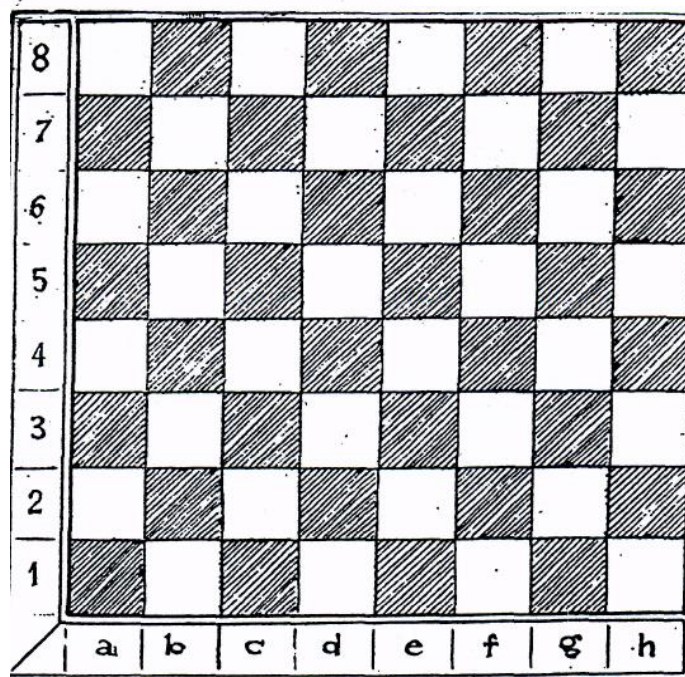


Диаграмма 2

Приложение № 3

Тест оперативной памяти

Оборудование:

- 1) Две диаграммы шахматной доски (одна — с фишками, другая — без фишек);
- 2) Текст тренировочного теста;
- 3) Текст контрольного теста;
- 4) Часы с секундной стрелкой или секундомер;
- 5) Чистый лист бумаги;

б) Пояснение для работы с тестом — для проводящего проверку оперативной памяти и для воспитанников.

Пояснение к тесту оперативной памяти.

На предлагаемой диаграмме № 1 случайном порядке расположены 4 фишки, которые могут «перемещаться» только снизу вверх, каждый раз только на одну клетку. Учитель дает обозначение вертикали («вертикаль «Ь»»), в ответ на которое тестируемый воспитанник мысленно должен переместить фишку соответствующей вертикали на следующую горизонталь и назвать номер этой горизонтали. Последующие мысленные перемещения воспитанник должен совершать с учетом предыдущих. Если фишка достигает восьмой горизонтали, то следующим ходом воспитанник мысленно должен переставить ее на первую горизонталь и затем продолжить ее движение с первого ряда.

После ознакомления с условиями работы — тренировка в решении теста по тренировочной диаграмме (диаграмма № 1). Тренировочный текст теста представлен в приложении I. В тексте буквами обозначается называемая вертикаль, а в скобках около буквы — номер горизонтали, на которую продвинулась данная фишка.

Затем предлагается зачетная диаграмма (без изображения фишек). Начальное их расположение (воспитанник должен себе представить под диктовку учителя) и проводится контрольное тестирование. При этом по одному ходу каждой фишкой предлагается во вступительной игре (чтобы убедиться, что воспитанник запомнил расположение фишек). Тексты пяти контрольных тестов даны в приложении II.

Текст тренировочного теста оперативной памяти.

Начальная позиция:

a4, Б2, с6, d2

1. b (3), 2. d (3), 3. с (7), 4. а (5). 5. с(8). 6. d (4). 7 а (6). 8. b (4). 9. b (5). 10. d (5). 11. с (1).
12. b (6). 13. а (7). 14. а (8). 15. с (2). 16. b (7). 17. d (6). 18. а (1).. 19. b"(8). 20. с (3). 21. d (7).
22. b (1). 23. а (2). 24. с (4). 25. d (8).

Примечание: В скобках — ожидаемый ответ испытуемого.

Приложение II. Текст контрольного текста оперативной памяти.

№ 1. К контрольной диаграмме № 2.

Начальная позиция:

e1,f7,g2,h4.

Вступительная игра:

I. е (2). II. g (3). III. f (8)г IV. h (5).

Зачет: 1. е (3). 2. f (1). 3. h (6). 4. g (4). 5. f(2). 6. g (5). 7 е (4). 8. h (7). 9. h (8). 10, е (5). 11. f (3). 12. g (6).. 13. h (1). 14. g (7). 15. f (4). 16. е (6). 17. h (2). 18. е (7). 19. f (5). 20. е (8). 21. f (6). 22. h (3). 23. е (1). 24. g (8). 25. f (7). 26. е (2). 27. f (8). 28. g (1). 29. h (4). 30. f (1). 31. е (3). 32. h (5). 33. g (2). 34. е (4). 35. f (2). 36. g (3). 37. h (6). 38. е (5). 39. g,(4). 40. f (3).

Примечание: В скобках — ожидаемый ответ испытуемого.

№ 2. К контрольной диаграмме № 2.

Начальная позиция:

a7,c3,fl,h5.

Вступительная игра:

I. с (4). II. f (2), III. а (8). IV. h (6).

Зачет: 1. а (1). 2. f (3). 3. с (5). 4. h (7). 5: с (6). 6. h (8). 7. а (2). 8. f4). 9. а(3). 10 с (7). II.f(5).
12. (1). 13. а (4). 14. f(6). 15. а (5). 16. с (8). 17. а (6). 18. с (1). 19. h (2). 20. а (8). 26. h (4). 27.
f (8). 28. а (1). 29. с (4). 30. f (1). 31. h (5). 32. f (2). 33. а (1). 34. а (2). 35. f (3). 36. h (6). 37.
с°(5). 38. а (3). 39.с (6). 40. f (4).

Примечание: В скобках — ожидаемый ответ испытуемого.

№ 3. К контрольной диаграмме № 2.

Начальная позиция:

c7,d2,e5,f3.

Вступительная игра:

Lc(8).II.e(6).IV.f(4).

Зачет: 1. d (4) 2. f (5). 3. е (7). 4. с (1). 5. с (2). 6. d (5). 7. f (6). 8.e(8). 9. с(3). 10.e(1). 11. d (6). 12. f (7). 13.c(4). 14. d (7). 15. е (2). 16. f (8). 17. d (8). 18. с (5). 19. f (1). 20. d (1). 21. е (3). 22. f (2). 23. с (6). 24. d (2). 25. е (4). 26. d (3). 27. е (7). 28. d (4).29. f 3). 30. d (5). 31. с (8). 32. f (4). 33. d (6). 34. f (5). 35. с (1). 36. е (5). 37. f (6). 38. d (7). 39. е (6). 40. с (2).

Примечание: В скобках — ожидаемый ответ испытуемого.

№ 4. К контрольной диаграмме № 2.

Начальная позиция:

b7,c2,gl,h5.

Вступительная игра:

I. g (2). II. с (3). III. b (8). IV. h (6).

Зачет: 1. b (1). 2. с (4). 3. g (3). 4. h (7). 5. с (5). 6. h (8). 7. b (2). 8. с.(6). 9. h (8). 10. g (4).
II.b(3). 12. с (7). 13. g (5). 14. h (1). 15. g (6). 16. с (8). 17. b (4). 18. g (7). 19. с (1). 20. h (2).
21. g (8). 22. с (2). 23. b (5). 24. с (3). 25^ h (3). 26. g (1). 27. с (4). 28. h (4). 29. b (6). 30. с (5).
31. h (5). 32. g (2). 33. h (6). 34. b (7). 35. h (7). 36. b (8). 37. с (6). 38. g (3). 39. h (8). 40. b (1).

Примечание: В скобках — ожидаемый ответ испытуемого.

№ 5. К контрольной диаграмме № 2.

Начальная позиция:

a3,c8, e7,g1.

Вступительная игра:

I. e (8). II. c (1). III. g (2). IV. a (4).

Зачет: 1. a (5). 2. c (2). 3. e (1). 4. g (3). 5. c (3). 6. g (4). 7. a (6). 8. e (2). 9. g (5). 10. a (7). 11. c (4). 12. e (3). 13. g (6). 14. g (7). 15. a(8). 16. e(4). 17. c(5). 18. g(8). 19. a (1). 20. e (5). 21. c (6). 22. a (2). 23. c (7). 24. g (1). 25. a (3). 26. c (6). 28. a (4). 29. c (1). 30. e (7). 31. g (2)_32. a (5). 33. c (2). 34. e (8). 35. c (3). 36. e (1). 38. a (6). 39. c (4). 40. g (3).

Примечание: В скобках — ожидаемый ответ испытуемого.

Приложение № 5

Комплекс развивающих упражнений по шахматам

Что и в какой последовательности необходимо развивать?

Для успешной учебы по русскому языку и математике прежде всего необходимо выработать у воспитанника внимание.

Внимание само по себе не является особой интеллектуальной функцией. Оно присуще любому психическому процессу (восприятию, памяти, мышлению и др.) и выступает как форма организации этого процесса. Исходя из этого, у воспитанника следует прежде всего, формировать внимание.

Упражнения для тренировки внимания

Эти упражнения можно разбить на две группы:

- а) упражнения на устойчивое внимание;
- б) упражнения на распределение внимания.

Упражнения на устойчивое внимание стоит начинать как можно раньше. Изучили, как ходит ладья — дать упражнения на нахождение кратчайшего пути ладьи до заранее намеченного поля. Аналогично, при изучении хода слона — дать упражнения на нахождение кратчайшего пути слона до заранее намеченного поля. И так — для всех остальных шахматных фигур. Вначале даются упражнения по нахождению кратчайшего пути на доске, свободной от фигур. Затем, по мере изучения ходов всех фигур и взятия этими фигурами, даются упражнения по перемещению какой-либо фигуры среди фигур противника кратчайшим путем.

Упражнение 1.

Белая ладья находится на поле a1.

Задания: а) На диаграмму шахматной доски нанести трафаретом (или нарисовать от руки) белую ладью на поле a1; б) Найти кратчайший путь этой ладьи на поле h8; в) Сколько решений может быть? г) Начертить на диаграмме разные маршруты ладьи разными цветными карандашами; д) Записать маршруты белой ладьи цепочкой ходов.

(Решение: в) 2; д) La1 — a8 — h8 или La1 — h1 — h8)

Упражнение 2.

Черная ладья находится на поле в8.

Задания: а) На диаграмму шахматной доски нанести трафаретом (или нарисовать от руки) черную ладью на поле в8; б) Найти кратчайший путь этой ладьи на поле e3; в) Сколько решений может иметь эта задача? г) Сколько ходов придется сделать черной ладье? д) Начертить разными цветными карандашами все маршруты на диаграмме; е) Записать маршрут белой ладьи цепочкой ходов.

(Решение: в) 2; г) 2; е) Лb8 — Б3 — e3 или Лb8 — e8 — e3)

Упражнение 3.

Белая ладья находится на поле f2.

Задания: а) На диаграмму шахматной доски нанести трафаретом (или нарисовать от руки) черную ладью на поле f2; б) Найти кратчайший путь этой ладьи на поле в7; в) Сколько решений может иметь эта задача? г) Сколько ходов придется сделать черной ладье? д) Начертить разными цветными карандашами все маршруты на диаграмме; е) Записать маршруты белой ладьи цепочкой ходов.

(Решение: в) 2; г) 2; е) Lf2 — f7-в7илиLf2 — B2 — B7.)

Упражнение 4.

Белый белопольный слон стоит на поле f1.

Задания: а) На диаграмму шахматной доски нанести трафаретом (или нарисовать от руки) слона на поле f1; б) Найти кратчайший путь этой ладьи на поле a4; в) Сколько решений имеет эта задача? г) Сколько ходов придется сделать слону? д) Начертить разными цветными карандашами (если решений несколько) маршруты (или маршрут) слона на диаграмме; е) Записать маршруты слона цепочкой ходов.

(Решение: в) 1; г) 2; е) C f1 — B5 — a4.)

Упражнение 5.

Черный слон стоит на поле c5.

Задания: а) Определить, черный слон в данной задаче белопольный или чернопольный; б) На диаграмму шахматной доски нанести трафаретом (или нарисовать от руки) черного слона на поле c5; д) Найти кратчайший путь этой задачи на поле g5; г) Сколько решений имеет эта задача? Сколько ходов придется сделать черному слону? е) Начертить маршрут черного слона на диаграмме (если маршрутов несколько — то разными цветными карандашами); ж) Записать маршруты черного слона цепочкой ходов.

(Решение: а) Чернопольный; г) 2; д) 2; ж) Ce5 — e3 — g5 или Cc5 — e7 — g5.)

Упражнение 6.

Белый-слон стоит на поле h6.

Задания: а) Определить, белопольный или чернопольный белый слон в данной задаче; б) Может ли белый- слон с-поля h6 попасть за какое-то количество ходов на поле B6? в) Если может, то за какое количество ходов? г) Найти кратчайший путь белого слона с поля h6 на поле B6; д) Сколько решений - имеет данная задача? е) Начертить маршрут белого слона на диаграмме (если маршрутов несколько — то разными цветными карандашами); ж) Записать маршрут белого слона цепочкой ходов.

(Решение: а) Чернопольный; б) да; в) за 2 хода; д) одно; ж) C6 — e3 — B6.)

Упражнение 7.

Черный слон стоит на поле c5.

Задания: а) Определить, является ли этот черный слон белопольным?

б) Может ли слон с поля c5 попасть на поле h1? в) Куда переставить данного черного слона, чтобы путь его до поля h1 был кратчайшим?

(Решение: а) Нет, он — чернопольный; б) Нет, так как поле c6 черного цвета, а поле h1 — белого цвета; в) На поле d5.

Упражнение 8.

Белый король стоит на поле g2.

Задания: а) Определить, может ли белый король с поля g2 пройти на поле a7; б) Если может, то найти кратчайший путь; в) Сколько решений может иметь данная задача? г) Начертить маршрут белого короля на диаграмме (если маршрутов несколько — то разными цветными карандашами); д) За какое количество ходов король с поля g2 пройдет на поле a7? е) Записать маршрут белого короля цепочкой ходов.

(Решение: а) Да; в) Два; д) За 6 ходов; е) Kp.g2 — f2 — e3 — d4 — c5 — B6 — a7 или Kp.g2 — J3 — e4 — d5 — c6 — B7 — a7.)

Упражнение 9. . -Черный~король стоит на поле g8.

Задания: а) Определить, может ли- черный король с поля g8 пройти на поле B1; б) Если может, то найти кратчайший путь; в) Сколько решений может иметь данная задача? г) Сколько ходов понадобится королю, чтобы с поля g8 дойти до поля B1? д) Начертить маршрут черного короля на диаграмме (если маршрутов несколько — разными цветными карандашами); е) Записать маршрут черного короля цепочкой ходов.

(Решение: а) Да; в) Три; г) Семь; е) Kpg8 — g7 — g6 — f5 — e4 — d3 — c2

—b1, или Kg8 — f7 — e6 — d5 — c4 — b3 — b2 — b1, или Kpg8 — h7 — g6 — f5 — e4 — d3 — c2 — b1.)

Упражнение 10.

Белый король стоит на поле e4.

Задания: а) Определить, какой маршрут длиннее: с поля e4 на поле a8 или с поля e4 на поле a4; б) Сколько ходов понадобится королю, чтобы пройти на поле a8? в) Сколько ходов понадобится королю, чтобы пройти на поле a4? г) Начертить оба маршрута короля карандашом разного цвета; д) Записать маршруты короля цепочкой ходов.

(Решение: а) Оба маршрута одинаковы по длине;

б) 4; в) 4; д) Кре4 — d5 — c6 — b7 — a8 или Кре4 — d4 — c4 — b4 — a4.)

Упражнение 11.

Черный ферзь стоит на поле 2.

Задания: а) Может ли ферзь с поля первым же ходом попасть на поле c4? б) Сколько ходов понадобится ферзю, чтобы с поля 2 пройти на поле 8? в)

Сколько решений имеет данная задача? г) Начертить маршруты ферзя карандашами разного цвета; д) Записать маршруты ферзя цепочкой ходов.

(Решение: а) Нет; б) Два; в) 6; д) Фb2 — b8 — g8, или Фb2 — g2 — g8, или Фb2 — b3 — g8, или Фb2 — g7 — g8, или Фb2 — a2 — g8, или Фb2 — h8

— g8.) **Упражнение 12.**

Белый ферзь стоит на поле 4.

Задания: Найти кратчайший путь белого ферзя с поля 4 на поле f8; б) Сколько ходов понадобится ферзю, чтобы попасть на поле f8? в) Сколько решений имеет эта задача? г) Начертить маршруты белого ферзя на диаграмме цветными карандашами; д) Записать маршруты ферзя цепочкой ходов.

(Решение: б) 2; в) 6; д) Фe4 — d8 — f8, или Фc14 — f4 — f8, или Фc!4 — d6 — f8, или Фc14 — f6 — f8, или Фe4 — h8 — f8, или ФA4 — f4 — f8.)

Упражнение 13.

Черный ферзь стоит на поле b8.

Задания: а) Определить цвет поля b8; б) Найти кратчайший путь черного ферзя на поле h2; в) Определить цвет поля h2; г) Начертить маршрут черного ферзя на диаграмме; д) Сколько решений может иметь данная задача? е) За сколько ходов черный ферзь с поля b2 пройдет на поле b2? е) Записать маршрут черного короля цепочкой ходов.

(Решение: а) Черный; в) Черный; с) Одно; д) За один; е) Ф8 — h2).

Упражнение 14.

Белый конь стоит на поле b1.

Задания: а) Определить цвет поля b1; б) Определить, сможет ли белый конь попасть на поле g8; в) определить цвет поля g8; г) Зная, что конь при каждом своем ходе попадает на поле противоположного цвета, определить, четное или нечетное количество ходов придется сделать коню, чтобы попасть на поле p8; д) Начертить маршруты коня с поля на поле на диаграмме; д) е) Записать маршрут, коня цепочкой ходов.

Решение: а) Белый; б) Да; в) Белый; г) Четное; е) Кb1 — c3 — d5 — e7 — g8, или Кb1 — c3 — d5 — f6 — g8, или Kbl — d2 — e4 — f6 — g8.)

Упражнение 15. • . '

Черный конь стоит на поле d5.

Задания: а) Определить цвет поля d5; б) Определить цвет поля e5; в) Может ли конь с поля d5 попасть на поле e5? г) Определить, четное или нечетное количество ходов для этого понадобится; д) Начертить маршруты черного коня с поля d5 на поле e5 на диаграмме цветными карандашами; е) Записать маршрут черного короля цепочкой ходов.

(Решение: а) Белый; б) Черный; в) Нечетное; е) Kd5 — b4 — d3 — e5, или Kd5 — e3 — g4 — e5, или Kc15 — b6 — d7 — e5, или Kd5 — e7 — g6 — e5.)

'5*3

Упражнение 16.

Белый конь стоит на поле a1.

Задания: а) Перевести белого коня с поля a1 на поле h1 кратчайшим путем; б) Определить количество ходов, которые для этого понадобятся; в) Начертить маршруты белого коня на диаграмме шахматной доски цветными карандашами; г) Записать маршрут черного короля цепочкой ходов.

(Решение: б) 5; г) K a1 — B3 — d2 — f1 — g3 — h1 или K a1 — c2 — e3 — g3-h1)

Упражнение 17.

Белая пешка стоит на поле c2.

Задания: а) Определить, сколько ходов понадобится пешке сделать, чтобы попасть на поле превращения; б) Назвать поле превращения; в) Начертить маршрут пешки на диаграмме шахматной доски; г) Записать маршрут черного короля цепочкой ходов.

(Решение: а) 5; б) c8; г) c2 — c4 — c5 — c6 — c7 — c8.)

Упражнение 18.

Черная пешка стоит на поле e6.

Задания: а) Определить, сколько ходов понадобится пешке сделать, чтобы попасть на поле превращения; б) Назвать поле превращения; в) Начертить маршрут пешки на диаграмме шахматной доски; г) Записать маршрут черного короля цепочкой ходов.

(Решение: а) 5; б) e1; г) e6 — e5 — e4 — e3 — e2 — e1)

Упражнение 19.

Белая пешка стоит на поле f2. Правильно ли утверждение: «Поле превращения пешки, стоявшей вначале на поле f2, является поле e8»? (Ответ: нет.)

После изучения ходов всех шахматных фигур и правил взятия ими фигур противоположного цвета упражнения усложняются. В них также требуется найти кратчайший путь к заранее намеченной цели, но перемещаемая фигура находится в окружении фигур противника. Она не имеет права становиться на поля, битые фигурами противоположного цвета.

Упражнение 20.

Белые: Jg1

Черные: Ла5Л2, Cd6, Ce4, п. e3

Задания: Переместить белую ладью с поля g1 на поле B6 кратчайшим путем. •

(Решение: Jg1 — c1 — c3 — B3 — B6.)

Упражнение 21.

Белые: CO.

Черные: Лс5, Ле4, пп. B6, cj, d5, f5. °

Задания: Найти кратчайший путь слона с поля J3 на поле d7. C° (Решение:

V Упражнение 22. Белые: Kf1.

Черные: ЛБ5, Ле3, Сс5, пп. B7, с6, d5, e4, B/

Задания: Кратчайшим путем провести белого коня с поля f1 на поле a8. (Решение:

1) Kf1 — g3 — f5 — g7 — e8 — c7 — a8; 2) Kf1~g3 — h5 — g7 — e8 — c7 — a8; 3) Kf1 — h2 — g4 — f6 — e8 — c7 — a8.)

Упражнение 23.

Белые: фf1 Черные: Ла5, Л3, С4, С6, К3, п. п. 7, B7, с6, d5, e4, J5. ,

Задания: Найти кратчайший путь ферзя с поля f1 на поле c8.

(Решение:

- 1) фf1 — h1 — h6 — f8 — c8;
- 2).фf1 — c1 — h6. — f8 — c8; . •
3. фf1 — b1 — b4 — f8 — c8;
- 4) фf1 — c1 — f4 — b8 — c8; '
- 5) фf1 — b1 — c 1 — f4 — c7 — c8.)

Упражнения на распределение внимания

Упражнение 24.

Белые: Kpd2

Черные: ЛЫ, С d 1, К с 5, п п. Ы2, d4, d6, f5.

Задания: Выбрать кратчайший *путь* для белого короля, при котором он смог бы уничтожить все фигуры черных.

(Решение: Kpd2 — e1 — J2 — g3 — f4 : f5 — f6 — e7 : d6: c5 : d4 — c3 — a3 — a2:bl:b2 — c 1 :dl.)

Упражнение 25.

Белые: Ka2

Черные: фе5, ЛЬ7, ЛЬ4, Са5, п. с6, d3, f3, g6.

Задания: Выбрать кратчайший маршрут для белого коня, при котором он мог бы уничтожить все фигуры противника, не попадая под удары этих фигур.

(Решение: Ka2 — c1 : d3 : e5 : f3 : h4 : g6 — e5 : c6 : a5 : Ы7.)

Упражнение 26.

Белые: Фа1

Черные: Лd3, Лh8, Са6, СЬ8, Ке8, пп. Е3, g5, e7.

Задания: Выбрать для ферзя кратчайший маршрут, при котором ферзь мог бы уничтожить все фигуры противоположного цвета, не становясь сам под удары вражеских фигур.

(Решение: Фа1 : h8 : e8 : Ы8 — a? : a6: d3 : e3 : g5 : e7.)

Упражнение 27.

Белые: Фе3

Черные: Ла1, Л§8, Сс1, Кс5, Kgl

Задания: Поставить на шахматную доску черного ферзя так, чтобы белому ферзю некуда было бы ходить (только под удар черных фигур.) (Решение: Феб.)

Упражнение 28.

Белые: Ла1, Лс7, Chi, Kdl, °Ke8, пп. с3, Б

Черные: Са8, Kd2j пп. a2, a4, eб-

Задания: Переместить белого слона на поле a8, а черного — на поле hi. Запрещается становиться под удар фигур противоположного цвета и возвращаться на предыдущее поле. Маршрут слонов единственный. Определить, какой из слонов быстрее и за сколько ходов достигнет цели, если первый ход делают белые.

(Решение: Черные — за 7 ходов, белые — за 10 ходов:

1.Cg2 Cd5

2.Ch3 СЬ3

3.Cg4 Сс2

4.Ch5 Cd3

5. Cf7 Cfl 6,Cg6 Cg2 7. Cd3 Ch1.)

Упражнение 29.

Белые: Са8, пп. a4, a6, с6, d3, e6, a3, h3, h5

Черные: Са1, пп.43, a5, с3, d6, e3, f6, h4, h6.

Задача: Переместить белого слона с поля a8 на поле hi, а черного слона — с поля a1 на поле h8.

Нельзя вставать под бой неприятельских пешек и дважды вставать на одно и то же поле.

Первый ход делают белые. Сколько ходов понадобится сделать каждому из слонов?

(Решение: 13 ходов:

1.Са8—Ь7 Са1—Ь2

2. СЬ7—с8 СЬ2—с1

3. Сс8—d7 Сс1— d2 4.Cd7 —e8 Cdl — e1 5. Ce8 —g6 . Cel—g3 •

'' .. . 56-

6.Cg6 — e4 Cg3 — e5

7.Ce4 — d5 Ce5^d4 8.Cd5 — b3 . Cd4 — b6

9. Cb3 — dl Cb6 — d8

10. C d l— e2 Cd8 — e7 11.Ce2 — fl Ce7 — f8 12.Cfl— g2 Cf8 — g7 13.Cg2 — hi

Упражнение 30.

Белые: Фb5, Лd4, ЛБ, Сf7, Сg5, п. h3

Черные: Фb7, ЛJ5, Лg6, Сg4, К а 3, Кg8

Задача: Все фигуры, кроме белой пешки и черного коня, стоят неподвижно.

Подвижные фигуры каждым своим ходом должны обязательно быть фигурой соперника.

Выигрывает тот, чья фигура останется в «живых». Определить, кто выиграет при ходе белых и за сколько ходов.

(Решение: Выигрывают белые за 6 ходов:

1- h g К:g5

2. g f К:d4

3. f g К:f3

4..g h К:g5 . - -

5. h g — Ф К:f7

6. Ф: f 7.)

Успешность всех этих упражнений всецело определяется способностью поддерживать высокий уровень концентрации внимания на протяжении всего процесса их выполнения.

Выполняются эти упражнения на шахматной доске с фигурами. В последующем они могут применяться для развития оперативной памяти. Для этого по диаграмме той или иной задачи предлагается решить, передвигая фигуры только мысленно.

Развитию оперативной памяти служат и упражнения этого раздела, решаемые либо на шахматной доске без фигуры, либо на диаграмме шахматной доски, свободной от фигур.

Оперативная память — одна из интеллектуальных функций, которые определяют успешность практически любой деятельности, в том числе и учебной.

Под оперативной памятью понимают способность сохранять текущую информацию для выполнения конкретных действий (например, в процессе устных вычислений). Данная особенность оперативной памяти формируется и закрепляется в соответствующих упражнениях.

Упражнения для тренировки оперативной памяти

Упражнение 31.

Белые: Ф1

Черные: Кре8, Ла8, Лb8, С f8, Кt?8, Кg8, п.п. а 7, Б6, d6, g7, h7

Задания: В ответ на перемещение белой фигуры (нападение на фигуру черных) ученик должен назвать фигуру, которой можно защититься либо от шаха, либо прикрывая более ценную менее ценной, либо просто уйти и назвать адрес этой фигуры в начальный момент и конечный адрес (куда она встала, защищая другую фигуру).

(Решение:)

Учитель Ученик

1. fd 1 — e2+ Кg8 — e7 (либо Сf8 — e7)

2. Фе2 — h5 g7-g6

3. Фb5 — e5 Л8 — 8 (либо Кg8 — f6)

4. Фе5 — c7 кв8-c6

5. Фc7 — Б7 ла8-в8

Упражнение 32. Белые: Кр e1, fdl, Лb1, С c1

Задание: Перемещать мысленно фигуры на указанное число полей в указанном направлении и называть новый адрес этой фигуры. Решение:

Учитель 1. Переместить влево на поле слона. СБ2

2. Переместить вправо короля. (кр.f1)

3. Переместить на 3 поля по диагонали вправо ферзя. Фg4

4. Переместить на 6 полей вверх ладью. ЛИ7

5. Переместить на 5 полей по диагонали вправо слона. Сg7

6. Переместить короля по диагонали вправо. Кpg2

7. Переместить ферзя по диагонали вверх вправо

на одно поле. ФИ5

Упражнение 33.

Белые: Фа2, Ла1, ЛЬ 1

Черные: Кре8, Фс18, Лп8, Сс8, Кг8

Задания: Назвать фигуру, на которую нападают белые, ее местоположение.

Назвать фигуру, которой черные собираются защищаться, и ее новое местоположение.

Учитель Воспитанник

1. ЛЬ — e1 (Король. Конем на поле e7.

2. Фа2 — a4. Слоном на поле d7.

3. Фа4 — d4 Ладья. Королем. Ладью переносят на поле fВ.)

Упражнение 34.

Белые: Кре4

Черные: фг5

Задания: Шаховать короля, называя адрес поля, куда пошел ферзь.

Так сделать 10 шахов. Ферзем ходит воспитанник, а королем — учитель.

В ответ на шах ферзем учитель называет новый адрес короля.

Упражнение 35.

Белые: Са7, Сfl, Кd2, Кgl

Черные: Кре5

Задание: Шаховать короля разными фигурами, называя шахующую фигуру,

ее новый адрес. Так сделать 6 шахов. В ответ на шах учитель называет новый адрес короля.

Упражнение 36.

Белые: Кр e1

Черные: Фа8, С b8, Сс8

Задание: Шаховать короля разными фигурами,

называя адрес поля, куда пошла атакующая фигура; адрес поля,

уда ушел от шаха король. Всё делает воспитанник. Сделать 7 шахов.

Приложение 6

Упражнения для тренировки воображения

Различают репродуктивное и творческое воображение. Репродуктивное воображение — это способность создавать образы на основе ранее воспринятой информации. Творческое воображение тесно связано с творчески мышлением. Поэтому в этой группе рассмотрим упражнения только для тренировки репродуктивного воображения.

Главная особенность упражнений, предназначенных для тренировки репродуктивного воображения, — это выполнение их: а) либо без шахматной доски и без диаграммы шахматной доски; б) либо с шахматной доской без фигур или с диаграммой шахматной доски без фигур на ней. Поэтому все упражнения для развития внимания и оперативной памяти могут использоваться здесь с записью исходных данных и шахматной доски без фигур (или диаграммой шахматной доски).

Упражнения для тренировки репродуктивного воображения

На начальном этапе обучения шахматам можно использовать следующие упражнения,

Какого цвета поле e 4?

(Ответ: Белого.)

Упражнение 38.

Белые:

Черные:

Находятся ли рядом поля f7 и h6?

(Ответ: Нет.)

Упражнение 39.

Пересекаются ли диагонали a1 — h8 и a3 — c1? Если да, то на каком поле? (Ответ: Да. На поле b2.)

Упражнение 40.

Может ли конь с поля c3 попасть на поле h6?

(Ответ: Да. Через несколько ходов.)

Упражнение 41.

Может ли слон с поля сш3 попасть на поле h8?

(Ответ: Нет. Слон белопольный, а поле h8 — черного цвета.)

Упражнение 42.

Белые: Фа3, lh7, Ch4, Kf5

Задание: Определить, какие поля бьются одновременно: а) всеми этими фигурами; б) несколькими из этих фигур.

(Ответ: а) поле e7; б) поле g7 бьется одновременно ладьей и конем; поле h6 бьется одновременно ладьей и конем; поле e3 бьется одновременно ферзем и конем; поле g3 бьется одновременно ферзем, конем, слоном.)

Упражнение 43.

Белые: ф g 1, лс8

Черные: Ch6, КБ3

Задание: Определить: а) какое поле бьется одновременно всеми фигурами; б) какое поле бьется тремя из данных четырех фигур; в) какие поля бьются попарно фигурами разного цвета (Ответ: а) поле с 1

б) поле с5 — ладьей, ферзем, конем в) поля d4 (конь, ферзь), g5.(ферзь, слон), f8 (ладья, слон), g7 (ферзь, слон), e3 (ферзь, слон)

В дальнейшем тренировка воображения строится в три этапа.

I этап. На шахматной доске расставляются шахматные фигуры какой-либо задачи из упражнений на развитие внимания или на мат в 2; 3; 4 хода. Мысленно опираясь на расставленные шахматные фигуры (т.е. имея наглядную опору), но не переставляя их, воспитанник решает задачу.

II этап. Наглядной опорой является шахматная доска без фигур (или диаграмма шахматной доски без фигур). Вначале решаются задачи с небольшим количеством фигур, затем — задания усложняются, количество фигур возрастает.

III этап. Перед воспитанником — запись условия задачи и всё. Никакой наглядной опоры нет. Решать нужно мысленно.

Здесь стоит начинать тоже с решения задач с малым количеством фигур, с простыми заданиями. Например, поставить мат в 2 хода.

Упражнения для тренировки комбинаторного мышления

Комбинаторное мышление является сложной интеллектуальной функцией, основу которой составляет установление элементарных логических связей между элементами задачи и перебор различных вариантов ее решения.

Упражнения для тренировки комбинаторного мышления условно разделим на две группы:

I группа — ориентирует воспитанников на поиск способов достижения цели и характеризуется преобладанием переборов компонента мышления.

II группа — ориентирует воспитанников преимущественно на поиск конечной стадии и характеризуется несколько большим удельным весом логического компонента мышления,

I группа:

Упражнение 44.

Белые: Са6, Ке7, п. с4

Черные: Лс8, Сd5, п. е2

Задание: За минимально возможное количество ходов уничтожить все фигуры противоположного цвета, считая, что фигуры противника остаются неподвижными. Становиться под бой чужих фигур запрещается, задачу решить и за белых, и за черных.

(Решение:

а) Неподвижны черные фигуры:

1) Ке7:с8 2) Сс4 : d5 3) Са6:е2

б) Неподвижны белые фигуры: 1) Ле8 —а8

2) Ла8: а6

3) С d5 : с4 4) е2 —e1 Ф 5) Фе1 :е7

Упражнение 45.

Белые: Сс7, С d3, п. е7, J2 Черные: Лс3, Кеб

Задания: а) За сколько ходов, черные фигуры смогут уничтожить все фигуры белых?

б) Записать эти ходы. (Решение: а) За 5 ходов. б) 1, Кеб — Б4

2. КБ4 : d3

3. Кd3 : J2

4 Лс3 : с7

5. Лс7 : е7.)

Упражнение 46,

Белые: Крё1, Лh1, п. f2, g4 Черные: Са1, Сс2, Кс4, К d4 ,

Задание: Уничтожить неподвижные фигуры черных за наименьшее количество ходов.

(Решение: 1.0 — 0

2. Лf1 : а1

3. Ла1 : а7

4. Ла7 — d7

5. Лd7 : d4

6. Лd4 : с4

7. Лс4 : с2.)

Упражнение 47.

Белые: Сf3. пп. d4, f2

Черные: Лс6 Ле5, п. е7

Задания: Уничтожить все фигуры черных.

(Решение:

Сf3—g2

2. f2 — f4
3. f4:e5 - -
4. d4 — d5
5. d5 : c6
6. c6 — c7
7. c7—c8 —К. - 8. Кс8:e7.)

II группа:

В предлагаемых задачах оговаривается: во сколько ходов требуется поставить мат.

Упражнение 48.

Белые: Лg3, Лg5, Се8, Ке6

Черные: Кре4, Фd2, Ch1, Ка7, Ке7

Задания: Поставить мат в 4 хода.

(Решение:

1. Се8 —a4 2. Са4 —Б3

3. СБ3 —с4

4. Сс4 —d3x

Упражнение 49.

Белые: Крf8, Кс2, Ке1

Черные: Крh8, Cd8, Cf5, пп. Б4, с5, d5, f4, f6, g6, h7

Задание: Поставить мат в 6 ходов.

(Решение:

1. Кс2 —Ка1

2. Ка1—Б3

3. КБ3: с5 4. Кс5 —Б7 5. КБ7 — d6 -6. Кd6 — f7x)

Примечание: Сложность подобных упражнений можно менять путем изменения количества ходов, необходимых для решения.

Упражнения для тренировки логического мышления

Основу логического мышления составляет установление причинно-следственных связей и выявление логических закономерностей. Отличие упражнений для тренировки логического мышления от упражнений для тренировки комбинаторного мышления в том, что очень сложно решать путем перебора различных вариантов, а порой и просто невозможно. Еще

одна особенность этих упражнений — защищающаяся сторона активно противодействует (старается найти самые сильные ходы).

Упражнение 50.

Белые: Cdl, Cd8, Kh8

Черные: Ca7, Ch3, Ke3, пп. A6, c3, h6

Задача: Белые должны выиграть хоть одну пешку черных. Ходить могут фигуры и белых, и черных. Неподвижны только пешки. Каждым своим ходом белые должны создавать угрозу выигрыша той или иной пешки, а черные — постараться защитить эту пешку. Необходимо найти такую последовательность угроз, которая не могла бы быть отражена защищающейся стороной. °

(Решение:

1. Кп8 — f7 Ke3 — g4 (или J5)

2. Cdl — e2 и следующим ходом пешка будет взята.)

Упражнение 51. - .

Белые: Cf2 n. C5, f4

Черные: lf7, пп. A4, a8, Ь5, сб, d7, еб

Задача: Белые должны попасть слоном на поле a7, а задача черных — помешать этому. В этой задаче ходят слон белых и ладья черных (белые и черные пешки остаются на своих местах.) Запрещается становиться под бой друг друга (Задача носит учебный характер. В практической партии пешка черных на a8, конечно, находиться не может.).

(Решение:

1. Cf2 — d4 Лr7 — f5

2. Cd4 — c3 Лf5 — f8

3. Cc3 — e5 Лf8 — c8

4. Ce5 — d6 Лc8 — e8 5. Cd6 — c7 Ле8 — c8 6. Cc7 — Ь6 Лc8 — Ь8 7. СЬ6 — a7)

Таблица результативности личного первенства по шахматам среди обучающихся
 _____ год обучения

№ п.п.	Фамилия имя участника	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Количество очков	Место
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															

Главный судья: _____ Манелов Г.Э.

**Мониторинг результатов обучения
по дополнительной образовательной программе**

Ф.И. обучающегося, год обучения _____

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Уровень		
		Начало года	1 полугодие	2 полугодие
Теоретическая подготовка Владение специальной терминологией	Соответствие теоретических знаний обучающегося программным требованиям			
	Осмысленность и правильность использования терминов			
Практические умения и навыки	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям			
Общеучебные умения и навыки Учебно- интеллектуальные умения Учебно- коммуникативные умения: Умение слушать и слышать педагога Умение выступать перед аудиторией	Самостоятельность в подборе и анализе спец. литературы			
	Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками			
	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога			
	Свобода владения и подачи информации			
Учебно- организационные умения и навыки: умение организовать свое рабочее место, навыки соблюдения правил безопасности, умение аккуратно выполнять работу	Самостоятельная подготовка и уборка рабочего места			
	Аккуратность и ответственность в работе			
	Соблюдение правил безопасности			

Степень выраженности оцениваемого качества
Низкий уровень – обучающийся овладел менее половины объема знаний, навыков, предусмотренных программой, испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, специальным оборудованием избегает употреблять специальные термины
Средний уровень – объем освоенных знаний, умений и навыков составляет более половины объема, предусмотренных программой, обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой, работает с литературой и оборудованием при помощи родителей или педагога
Высокий уровень – обучающийся освоил практически весь объем знаний, умений и навыков, предусмотренных программой за конкретный период, специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием, со специальной литературой и оборудованием работает самостоятельно и не испытывает затруднений

**Мониторинг развития личности обучающегося в процессе освоения им
дополнительной образовательной программы**

Ф.И. обучающегося, год

обучения _____

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Уровень	
			1 полугодие	2 полугодие
1. Организационно-волевые качества				
Терпение	Способность переносить известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	Терпения хватает менее, чем на ½ занятия		
		Более, чем на ½ занятия		
		На все занятие		
Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Волевые усилия ребенка побуждаются извне		
		Иногда – самим ребенком		
		Всегда – самим ребенком		
Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки(приводить к должному свои действия)	Ребенок постоянно действует под воздействием контроля извне		
		Периодически контролирует себя сам		
		Постоянно контролирует себя сам		
2. Ориентационные качества				
Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	Завышенная		
		Заниженная		
		Нормальная		
Интерес к занятиям в объединении	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	Продиктован ребенку извне		
		Периодически поддерживается самим ребенком		
		Постоянно поддерживается ребенком самостоятельно		

3. Поведенческие качества				
Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	Периодически провоцирует конфликты		
		Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать		
		Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты		
Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	Избегает участия в общих делах		
		Участвует при побуждении извне		
		Инициативен в общих делах		

Организация обучения с применением дистанционных технологий

Дистанционное обучение - способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимися.

Основной целью внедрения дистанционных форм обучения в программу было создание условий учащимся для свободного доступа к информационным ресурсам и получения качественного образования с помощью дистанционного обучения для развития навыков самостоятельной работы.

Основными задачами внедрения дистанционного обучения в образовательный процесс можно считать:

- пополнение информационного образовательного ресурса объединения; создание единой образовательной информационной среды для участников педагогического процесса;

- создание образовательного информационного Интернет пространства объединения, где размещается информация для учащихся и их родителей;

- повышение конкурентоспособности личности через освоение учащимися высоких технологий для успешного встраивания в систему общественных, профессиональных и межличностных отношений;

- увеличение эффективности коммуникативной деятельности в режиме on-line (общение через сеть Интернет);

- формирование у учащихся потребности в систематическом и системном повышении внутреннего потенциала, освоении способов познавательной деятельности в пространстве дистанционного образования.

WhatsApp, Viber – мессенджеры, электронные средства коммуникации. созданы групповые чаты для обмена сообщениями с родителями – в WhatsApp и Viber, создана группа ВКонтакте (социальная сеть) [https://vk.com/wall – 193929161_3](https://vk.com/wall-193929161_3) , где выкладываются шахматные задачи и их решения по соответствующим возрастным категориям. Снимаются, монтируются и выкладываются в группу ВКонтакте видеоролики, теоретический материал и демонстрация примеров нестандартных решений при шахматной игре. Также в группу добавляются тематические видео материалы из открытых источников, например, с видеохостинга YouTube.