

Комитет по делам образования г. Челябинска
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр г. Челябинска»

Принято на заседании
методического совета
Протокол № 1 от 29.08.2024



Утверждаю,
Директор МБУДО «ДЮЦ»
А.А. Сеницын

**Краткосрочная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа «Школа Лидер – здоровый всеобуч»**
Возрастная категория обучающихся: 13-18 лет
Срок реализации: 2 месяца

Авторы-составители: Валитова Ирина
Сергеевна, педагог дополнительного
образования; Сирота Дарья Валерьевна,
методист

Челябинск, 2024

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Организация образовательного процесса	10
Содержание программы	12
Планируемые результаты освоения программы.....	14
Мониторинг результатов освоения программы.....	15
Организационно-педагогические условия.....	18
Список литературы	21

Информационная карта

Тип программы	Модифицированная, краткосрочная
Образовательная область	ЗОЖ, волонтерство
Направленность деятельности	Социально-гуманитарная
Способ освоения содержания программы	Репродуктивный, творческий
Уровень освоения содержания программы	Общеразвивающий
Возрастной уровень реализации программы	13-18 лет
Форма реализации программы	Групповая, индивидуальная
Продолжительность реализации программы	2 месяца
Год разработки программы	2024 год

Пояснительная записка

Программа деятельности «Школа Лидер – здоровый всеобуч» была организована на площадке Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования детей «Детско-юношеский центр г. Челябинска» (далее – МБУДО «ДЮЦ»). Программа краткосрочная, имеет социально-гуманитарную направленность.

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа Лидер – здоровый всеобуч» разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность дополнительного образования:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16) «Успех каждого ребёнка», «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы», «Социальная активность».

3. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02 февраля 2021 № 38 «О внесении изменений в Целевую модель развития

региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 № 467».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

9. Письмо Минпросвещения России от 30 декабря 2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»).

10. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).

11. Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05 августа 2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»).

12. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

13. Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-30 «Об образовании в Челябинской области».

14. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.12.2020 № 01/2795 «Об утверждении Концепции развития региональной системы воспитания и социализации обучающихся Челябинской области на 2021– 2025 годы» и др.

Документы и локальные акты учреждения:

1. Устав МБУДО «ДЮЦ».

2. Программа развития МБУДО «ДЮЦ».

3. Программа воспитания МБУДО «ДЮЦ».

4. Положение МБУДО «ДЮЦ» о дистанционном обучении.

5. Положение о системе оценок, форм, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

6. Положение о разработке дополнительной общеобразовательной программы в МБУДО «ДЮЦ».

7. Положение об организации образовательного процесса в МБУДО «ДЮЦ» и др.

Рост числа заболеваний среди школьников за последние годы набирает темпы. Специальные исследования показали, что наряду с экологическими, социальными и наследственными факторами формированию заболеваний способствует большое психоэмоциональное напряжение, связанное с условиями жизни и обучения.

Кроме этого, одной из проблем в настоящее время является недостаточное количество знаний в области формирования здорового образа жизни, в связи с этим высокий риск подверженности негативным факторам различных зависимостей.

Проблема сохранения и укрепления здоровья обучающихся остаётся актуальной и требует поиска новых подходов к её решению.

Содержание программы соответствует:

- целям и задачам МБУДО «ДЮЦ»;
- современным образовательным технологиям;
- новым образовательным стандартам.

Программа направлена на популяризацию практик здорового образа жизни на территории города Челябинска, путём проведения пяти практических занятий на площадке МБУДО «ДЮЦ».

В рамках обучения участникам будет предоставлена возможность познакомиться с передовыми практиками, применяемыми в направлении здорового образа жизни, пройти различные тематические занятия, мастер-классы, обменяться опытом, представить свои наработки. В качестве лекторов мероприятий выступят специалисты-практики в сфере формирования здорового образа жизни.

Новизна программы заключается в том, что данная программа сможет помочь обучающимся принять позицию осмысленного отношения к своему здоровью, направлена на системное развитие молодежного добровольчества (волонтерства), вовлечение молодежи в гражданскую активность.

Отличительной особенностью является то, что в реализацию данной программы включается волонтерский центр школы «Лидер», осуществляющий свою работу на площадке МБУДО «ДЮЦ». Участники программы имеют возможность встретиться со специалистами, работающими по темам формирования здорового образа жизни. Кроме этого, программа является краткосрочной и реализуется в учебное время.

Актуальность программы

Проблемы сохранения здоровья обучающихся особенно актуальны в современном обществе. На фоне сложных экономических и экологических условий нашего времени проблема здоровья детей стоит особо остро. Понятна истина: если нет здоровья, то всё остальное бессмысленно.

Тема здорового образа жизни на сегодняшний день является актуальной для россиян, об этом свидетельствует исследование, проведенное в марте 2018

года всероссийским центром изучения общественного мнения (ВЦИОМ), которое представляет данные исследования, посвященного теме здорового образа жизни (подробнее на сайте ВЦИОМ: <https://wciom.ru/?id=236&uid=116757>). Из данного исследования видно, что в последнее десятилетие самооценки состояния здоровья среди россиян заметно улучшились. Спортивный образ жизни и забота о правильном питании приобретают все большую популярность. Однако, в 2019 году количество россиян, употребляющих алкогольные напитки, выросло на 7% по сравнению с 2018 годом. Об этом свидетельствуют результаты соцопроса ВЦИОМ (<https://www.bfm.ru/news/415496>), проведенного среди 1600 человек старше 18 лет. Около 67% участников опроса время от времени выпивают. 27% россиян пьют алкоголь реже раза в месяц. При этом 18% рассказали, что пьют два-три раза в месяц, 16% – раз в месяц, а 6% употребляют спиртное несколько раз в неделю. Число вовсе непьющих граждан в текущем году сократилось до 33% (в 2018-м алкоголь не употребляли всего 40%). Также по результатам исследования проведенного в 2017 году социологи Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) выяснили, что 32% россиян курят, при этом каждый пятый (20%) выкуривает пачку сигарет в день (<https://properm.ru/news/society/139448/>).

О важности темы популяризации практик здорового образа жизни отметил Президент РФ Владимир Путин: «Здоровье нации – важнейшая задача государства, без ее решения невозможно решать другие проблемы». (<https://ria.ru/20181116/1532964524.html>). Однако из статьи Коммерсанта можно понять, что по данным Росстата в России только 12% жителей ведут здоровый образ жизни.

Цель: популяризация здорового образа жизни и профилактика негативных зависимостей у обучающихся общеобразовательных учреждений и организаций профессионального образования г. Челябинска в возрасте от 13 до 18 лет посредством организации комплекса обучающих мероприятий.

Задачи:**Образования:**

- приобретение и углубление знаний современных практик ведения здорового образа жизни;
- ознакомление обучающихся с работой волонтеров.

Развития:

- формирование интереса к осознанному отношению ведения здорового образа жизни;
- развитие навыков общения, коммуникации и публичного выступления, грамотной письменной и устной речи, умение аргументировано и доходчиво донести свою мысль до аудитории детей, сверстников, взрослых;
- формирование способностей к принятию решений и готовности брать на себя инициативу при реализации социально-значимых проектов;
- развитие умений самостоятельно приобретать, анализировать, усваивать и применять полученные знания, работать с различными источниками информации;
- развитие творческого воображения, способностей и исследовательского мышления обучающихся.

Воспитания:

- формирование у обучающихся ценностного отношения к себе и окружающим, к своему здоровью и здоровью других людей, к природному и культурному наследию родного края.

Организация образовательного процесса

Принципы построения образовательного процесса основаны на идеях развивающего обучения и направлено на развитие личности ребёнка в целом, расширение его знаний о здоровьесбережении, осмысленном отношении к своему здоровью и здоровью других людей, волонтерстве.

Форма обучения. Детское объединение работает по очной форме обучения. Набор в детское объединение осуществляется на добровольной основе, по желанию обучающихся. **Язык реализации программы:** русский.

Адресат программы. Программа ориентирована на обучающихся от 13 до 18 лет (обучающиеся МБУДО «ДЮЦ» и других образовательных организаций города Челябинска). Общее количество обучающихся по программе 60 человек.

Формы организации детей: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Фронтальная форма используется в упражнениях таких, как «вопрос-ответ» для повторения пройденного материала, для закрепления знаний и умений; Данный вид деятельности охватывает всю группу у обучающихся, при этом активизируется их внимание, мышление, память, а также за сравнительно небольшой отрезок времени есть возможность оценить почти всех участников программы. Элементы соревновательности в данной деятельности позволяют добиться вовлеченности и заинтересованности всей группы обучающихся. При организации групповой формы учитываются особенности коллектива, взаимоотношения обучающихся уровень их знаний и способностей. Индивидуальная форма используется для коррекции освоения материала. Строится на подборе индивидуальных заданий для восполнения пробелов в знаниях обучающихся в силу того, что не все одинаково осваивают материал.

Формы организации занятий различны: тематические программы, практические работы, беседы, экскурсии, игры, дискуссии, проектирование,

просмотр тематических видеофильмов, мастер-классы, встречи со специалистами различного профиля.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия составляет 45 минут.

В случае неблагоприятной эпидемиологической ситуации и пониженных температурах наружного воздуха, предусмотрена дистанционная форма обучения. Взаимодействие педагога и обучающихся осуществляется с помощью тематического сообщества, организованного в социальных сетях, а также, посредством электронной почты. Обучающимся отправляются информационные материалы и задания, в форме лекций, презентаций, а педагогу, в качестве отчёта об исполнении, – материалы выполненных заданий (творческие работы, проекты, тестирования). Учебный материал занятия распределён следующим образом: теоретическая часть – 15 минут, практическая часть – 15 минут (в соответствии с требованиями СанПин). Перечень материалов необходимых для дистанционных занятий представлены на сайте dus74.ru в разделе «Дистанционное обучение».

Срок освоения программы: 2 месяца.

Объем программы составляет 10 часов.

В организации образовательного процесса использованы следующие **педагогические технологии:**

- исследовательской деятельности,
- развивающего обучения,
- игровой деятельности,
- дифференцированного обучения,
- коллективно-творческой деятельности.

Методы обучения: словесные, наглядные, исследовательские, практические, проблемные, объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, интерактивные.

Содержание программы

Учебный план

№	Наименование темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	Знакомство с коллективом. Инструктаж по технике безопасности. Введение в программу. Проведение Выставки «Здоровая Россия – общее дело» (профилактика вредных привычек: алкоголь, табакокурения, наркомания, игровая зависимость)	2	1	1	Тестирование, самоанализ
2	«Спорт – здоровье» (мастер-класс: «Здоровая осанка»)	2	1	1	Контроль упражнений, тестирование
3	«Формирование позитивного отношения к ценностям семьи»	2	1	1	Опрос
4	«Экология слова» (тема раскрывает особенности чистоты языка)	2	1	1	Опрос, интервью
5	Организация проведения Фестиваля «Школа Лидер – Здоровый всеобуч!». Фестиваль – в формате вернисажа, обмена опытом, спортивных состязаний, викторин (участники программы проводят мастер-классы)	2		2	Опрос, голосование участников фестиваля
	Итого	10	4	6	

Содержание

1. Вводное занятие

Теория: Знакомство с коллективом. Инструктаж по технике безопасности.

Введение в программу курса.

Практика: Проведение Выставки «Здоровая Россия – общее дело» (профилактика вредных привычек: алкоголь, табакокурения, наркомания, игровая зависимость).

Формы контроля: тестирование, самоанализ.

2. «Спорт-здоровье» (мастер-класс по теме: «Здоровая осанка»)

Теория: ознакомление с анатомией и физиологией организма человека при правильной осанке.

Практика: комплекс упражнений по укреплению осанки. Самостоятельное составление комплекса упражнений.

Формы контроля: контроль упражнений, тестирование.

3. Тема: «Формирование позитивного отношения к ценностям семьи».

Теория: прослушивание лекции специалистов по теме «Семейные ценности»

Практика: просмотр и обсуждение видеороликов: «Общее Дело» по теме семейные ценности.

Формы контроля: опрос.

4. Тема: «Экология слова» (тема раскрывает особенности чистоты языка).

Теория: знакомство с теоретической базой по вопросу «экологии слова».

Практика: проведение упражнений.

Формы контроля: опрос, интервью.

5.Тема: Организация и проведения Фестиваля «Школа Лидер – Здоровый всеобуч».

Фестиваль пройдет в формате вернисажа, обмена опытом, спортивных состязаний, викторин (участники программы проводят мастер-классы).

Теория: знакомство с содержанием мастер-классов участников программы;

Практика: самостоятельное проведение станций, мастер-классов по темам ЗОЖ.

Формы контроля: опрос, голосование участников фестиваля.

Планируемые результаты освоения программы

1. Предметные:

- наличие у обучающихся знаний современных практик ведения здорового образа жизни;
- наличие у обучающихся знаний о деятельности волонтеров;
- наличие у обучающихся навыков публичного выступления, как важного условия коммуникативного успеха.

2. Метапредметные:

- сформированность умений анализировать, обобщать и систематизировать знания в сфере формирования здорового образа жизни;
- приобретение и развитие навыков работы использования интерактивных методов обучения (мастер-класс, интервью, публичное выступление и др.).

3. Личностные:

- повышение мотивации к ведению здорового образа жизни, исследовательской и общественно-полезной деятельности;
- активная жизненная позиция;
- ответственное отношение за сохранение природного и культурного наследия родного края, своего здоровья и здоровья других людей.

Мониторинг результатов освоения программы

С целью проверки навыков, полученных обучающимися в процессе обучения, педагогом проводится текущий и итоговый контроль, на основании «Положения о системе оценок, форм, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр г. Челябинска».

Текущий контроль проводится с целью отслеживания уровня освоения предметной и метапредметной областей, личностного роста обучающихся в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Периодичность и порядок текущего контроля осуществляется по каждой изученной теме (разделу) дополнительной общеобразовательной программы.

Итоговый контроль обучающихся проводится по окончании обучения по дополнительной общеобразовательной программе.

Разработаны критерии оценивания уровня освоения программы обучающимися на предметном, метапредметном и личностном уровнях.

Показатели оценки	Критерии оценки	Уровни оценки
<i>Критерии оценки достижения результатов обучения</i>		
Знание современных практик ведения ЗОЖ	Мероприятия и их объем Эффективность проекта Популяризация проекта и его результатов в СМИ	Высокий: обучающийся хорошо разбирается в темах по формированию ЗОЖ, в вопросах современных практик ведения здорового образа жизни Средний: обучающийся разбирается в темах по формированию ЗОЖ с некоторыми затруднениями Низкий: обучающийся плохо разбирается в темах по формированию ЗОЖ

Знание о деятельности волонтеров	Социальная значимость волонтерской деятельности Формирование социального партнерства Популяризация проекта и его результатов в СМИ	Высокий: обучающийся хорошо разбирается в социальной значимости волонтерской деятельности Средний: обучающийся разбирается в социальной значимости волонтерской деятельности с некоторыми затруднениями Низкий: обучающийся плохо разбирается в темах волонтерства
Навыки публичного выступления	Язык жестов, мимика Техника вещания Культура речи Логика языка Убедительность	Высокий: простота и понятность выступающего, голос, язык тела, взаимодействие с публикой доведено до совершенства Средний: язык жестов, мимика, культура речи, техника вещания убедительны Низкий: выступающий не убедителен
<i>Критерии оценки достижения результатов развития</i>		
Навыки анализа, обобщения и систематизации знаний в сфере формирования ЗОЖ	Выделение главного, основного в изучаемом материале Применение знаний и умений в новой ситуации Оценка возможности практического применения знаний	Высокий: самостоятельное выполнение полного объема задач Средний: несамостоятельное выполнение поставленных задач Низкий: выполнение поставленных задач только под влиянием педагога
Навыки работы с интерактивными методами обучения	Организация качественного диалогового общения Максимальное достижение учебных целей за счет реализации творческих инициатив Степень вовлеченности обучающихся в образовательный процесс	Высокий: самостоятельное выполнение полного объема задач Средний: несамостоятельное выполнение поставленных задач Низкий: выполнение поставленных задач только под влиянием педагога
<i>Критерии оценки достижения результатов воспитания</i>		
Мотивация к ЗОЖ, исследовательской и общественно-полезной деятельности	Соблюдение норм личной гигиены, содержание одежды в чистоте	Высокий: регулярное соблюдение норм ЗОЖ без напоминания Средний: нерегулярное соблюдение норм ЗОЖ Низкий: единичное, под давлением педагога
Активная жизненная позиция	Целеустремленность и сознательность в действиях и	Высокий: обучающийся с уверенной жизненной

	<p>поступках Ответственность и активность в различных видах деятельности Инициативность Коммуникабельность Уверенность в себе, адекватная самооценка</p>	<p>активностью, полный энергии и способности действовать. Быстро принимает решения, умеет общаться и взаимодействовать с людьми, адаптироваться к условиям среды Средний: позиция в меру активного человека, которому не всегда хватает решимости. Деятельность может зависеть от настроения или мнения окружающих Низкий: обучающийся с пассивной жизненной позицией, который оставляет своё мнение при себе, осторожен в общении с окружающими</p>
<p>Ответственность за сохранение природного и культурного наследия родного края, своего здоровья и здоровья других людей</p>	<p>Бережное отношение к природному и культурному наследию родного края, к своему здоровью и здоровью окружающих Уровень физической работоспособности Устойчивость к воздействиям неблагоприятных факторов внешней среды и возможность приспосабливаться к меняющимся условиям жизни</p>	<p>Высокий: наличие экологических знаний и культуры, устойчивые и осознанные мотивы поведения и деятельности по сохранению природы, своего здоровья и здоровья других людей Средний: наличие экологических знаний и культуры Низкий: поступки обучающихся не направлены на поддержание своего здоровья и здоровье окружающих, на сохранение природного и культурного наследия</p>

Организационно-педагогические условия

Учебно-методический комплекс

Для решения задач, поставленных программой, используется ряд педагогических технологий, которые помогают сделать учебно-воспитательную деятельность более интенсивной, дифференцированной и гибкой:

- технология исследовательской деятельности,
- технология развивающего обучения,
- технология игровой деятельности,
- технология дифференцированного обучения,
- технология коллективно-творческой деятельности.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические, исследовательские, частично-поисковые, объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, интерактивные.

Реализация программы предполагает следующие формы проведения занятий: мастер-классы, выставки, дискуссии, интервью, просмотр тематических фильмов, опрос и другие.

В процессе образовательной деятельности предполагается взаимосвязь теоретических и практических видов деятельности, сочетание коллективной, групповой и индивидуальной работы с детьми.

Важное значение в успешной реализации программы имеет заинтересованность не только педагога, но и обучаемых в совместной деятельности. В связи с этим используются различные методы создания положительной мотивации обучаемых (эмоциональные, волевые, социальные, познавательные). Особая роль отводится нравственному аспекту, развитию представлений о ценности природы, своего здоровья, здоровья окружающих, выработка навыков грамотного и безопасного поведения в природе, в быту.

Учитывая социально-значимые потребности подростков, программа основывается на следующих принципах работы.

1. Принцип нравственности:

- разделять российские базовые национальные ценности;
- развивать нравственные качества (честь, долг, справедливость, милосердие).

2. Принцип добровольности и равнодоступности: уважение интересов, достоинства и мнения каждого.

3. Принцип коллегиальности и коллективности:

- коллегиально принимать управленческие решения;
- обеспечить персональную ответственность за выполнение каждого решения.

4. Принцип открытости и гласности: поддерживать всеобщее право на получение полной и своевременной информации о деятельности в реализации программы.

5. Принцип уважения интересов и мнений каждого: свобода высказывания мнений с уважением к окружающим людям.

6. Принцип активности и творческой инициативы:

- укреплять и поддерживать деятельность участников программ, направленную на позитивные изменения окружающей действительности и собственной жизни;

- поддерживать инициативы, выбирать методы и формы реализации принятого решения, проявляя активность, творчество, самостоятельность.

7. Принцип ответственности:

- ответственно относиться к делу, выполнять свои обязанности наилучшим образом;

- уметь принимать решения в сложных ситуациях не только за себя, но и за тех, кто от тебя зависит.

8. Принцип экологической культуры:

– формировать бережное отношение к природе как к среде обитания и жизни человека, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих;

– поощрять и распространять опыт ведения здорового образа жизни.

Ресурсное обеспечение программы включает:

– **информационные ресурсы** (широкий выбор дистанционного образования обучающихся по вопросам здоровьесбережения и профилактики негативных зависимостей, набор цифровых образовательных ресурсов: презентации, видеоролики, видеофрагменты; ресурсы библиотеки Детско-юношеского центра, социальных партнеров);

– **кадровые ресурсы** (педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования районной Школы «Лидер», привлечение специалистов (по согласованию) по профильным темам (Перевозников Александр Сергеевич, к.п.н., судья олимпийской категории по Дзюдо, заслуженный работник физической культуры Российской Федерации; Андриевских Татьяна Константиновна, заслуженный врач Российской Федерации; Шорохова Инга Александровна, кандидат филологических наук и др.), социальных партнеров, родителей);

– **материально-технические ресурсы:**

компьютер/ноутбук (с операционной системой – Windows 7, минимальным прикладным программным обеспечением, пропускной способностью интернет-соединения, включая колонки для воспроизведения видео, музыкального сопровождения), проектор, канцелярские принадлежности, дидактические материалы, доска, столы, стулья.

Список литературы

Список литературы для педагога

1. Актуальные проблемы формирования культуры и самореализации подрастающего поколения XXI века / Материалы междунар. науч.-практ. конф. – Челябинск: ЧГАКИ, 2005. – 160 с.
2. Васильков, Г.А. От игры к спорту / Г.А. Васильков, В.Г. Васильков. – Москва: ФиС, 1985. – 80 с.
3. Воспитательный процесс: изучение эффективности / Метод. рекомендации под ред. Е.Н. Степанова. – Москва, 2000.
4. Геллер Е.М. Спортландия / Е.М. Геллер. – Минск: Народная Асвета, 1960. – 63 с.
5. Гликман И.Л. Теория и методика воспитания / Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведен. – Москва: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002.
6. Карлофф Б. Вызов лидеров: о проблеме лидерства в области управления. – Москва, 2011.
7. Ключева М.А. Народные подвижные детские игры. Современный фольклорный сборник / М.А. Ключева. – Москва: Неолит, 2014.
8. Кови С.Р. Семь навыков лидерства. – Минск, 2004.
9. Коротков И.М. Подвижные игры в занятиях спортом / И.М. Коротков. – Москва: ФиС, 1971. – 92 с.
10. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Воспитательная работа в современной школе: от коллективизма к взаимодействию / Учебно-методич. пособие для учителей и классных руководителей, студентов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК. Изд. 2-е, доп. и перераб. – Воронеж, 2006.
11. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. Старшеклассникам об основах организаторской работы. – Москва: Просвещение, 1998. – 159 с.
12. Наймитова Э. Спортивные игры / Э. Наймитова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2001. – 52 с.
13. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка / Росс. акад. Наук. – Москва: ИТИ ТЕХНОЛОГИИ, 2003. – 944 с.
14. Палиевский С.К. Физкультура в семье / С.К. Палиевский, Е.П. Тук. – Москва: ФиС, 1984. – 94 с.
15. Рожков М.И. Развитие самоуправления в ученических коллективах. – Казань, 1998.
16. Современные технологии социально-культурной деятельности / Учеб. пособие. – Тамбов: ТГУ, 2002. – 504 с.
17. Уманский Л.И. Психология организаторской деятельности школьников / Учеб. пособие. – Москва: Просвещение, 1997. – 160 с.
18. Уманский Л.И. Социально-психологические аспекты активности личности и коллектива школьников. – Ярославль, 2003.

Список литературы для детей и родителей

1. Васильков Г.А. От игры к спорту / Г.А. Васильков, В.Г. Васильков. – Москва: ФиС, 1985, – 80с.
2. Геллер Е.М. Спортландия / Е.М. Геллер. – Минск: Народная Асвета, 1960. – 63 с.
3. Ключева М.А. Народные подвижные детские игры. Современный фольклорный сборник / М.А. Ключева. – Москва: Неолит, 2014.
4. Коротков И.М. Подвижные игры в занятиях спортом / И.М. Коротков. – Москва: ФиС, 1971. – 92 с.
5. Наймитова Э. Спортивные игры / Э. Наймитова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2001. – 52 с.
6. Палиевский С.К. Физкультура в семье / С.К. Палиевский, Е.П. Тук. – Москва: ФиС, 1984. – 94 с.