

Комитет по делам образования г. Челябинска
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр г. Челябинска»

Принято на заседании
методического совета
Протокол № 4 от 11.05. 2023 г.

Утверждаю:

Директор МБУДО «ДЮЦ»
Л. В. Туфленков



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Мой край»
Возрастная категория учащихся: 8-10 лет
срок реализации: 3 года

Автор-составитель:
Деброва Лилия Геннадьевна,
педагог дополнительного
образования

г. Челябинск
2023

Информационная карта
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Мой край»

Тип программы	Модифицированная
Образовательная область	Краеведение, экология
Направленность деятельности	Туристско-краеведческая
Способ освоения содержания программы	Репродуктивный, алгоритмический, творческий
Уровень освоения содержания программы	Базовый
Возрастной уровень реализации программы	8-10 лет
Форма реализации программы	Групповая, подгрупповая, индивидуальная
Продолжительность реализации программы	3 года
Год разработки программы	2017 год

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Мой край» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022г. №678-р);
- Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16) «Успех каждого ребёнка», «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы», «Социальная активность»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 629 от 27 июля 2022 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

Документы и локальные акты учреждения:

- Устав МБУДО «ДЮЦ»;
- Программа развития МБУДО «ДЮЦ»;
- Программа воспитания МБУДО «ДЮЦ»;
- Положение МБУДО «ДЮЦ» о дистанционном обучении;
- Положение о системе оценок, форм, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

Кроме этого, программа разработана на основе материалов программ:

- для кружков краеведения образовательных учреждений «Краеведение» (авторы: Салмина М.С., В.М. Кузнецова, г. Челябинск, 2007 г.);
- по краеведению «Мой край и я» (автор: А.В. Кудашева, г. Трехгорный, 2014 г.)
- по краеведению Центра историко-культурного наследия (авторы: В.Х. Газизова, Н.Б.Виноградова, г. Челябинск).

Содержание программы соответствует:

- российским традициям, культурно-национальным особенностям региона;
- целям и задачам МБУДО «ДЮЦ»;
- современным образовательным технологиям.

Направленность программы «Мой край» – туристско-краеведческая: по содержанию программа является эколого-краеведческой, по функциональному предназначению – учебно-познавательной, построена по принципу – от простого к более сложному, т.е. некоторые разделы повторяются, но раскрываются глубже и шире.

Программа реализуется на бюджетной основе.

Новизна программы заключается в способах преподнесения обучающимся краеведческой информации (исследовательская и конкурсная деятельность, участие в экскурсиях, познавательные игры, праздники, творческие задания). При реализации содержания программы расширяются знания, полученные при изучении школьных курсов окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, формируются межпредметные связи. Важное место отводится практической деятельности обучающихся.

Актуальность программы обусловлена тем, что школьная программа по курсу естествознания (окружающий мир) включает изучение лишь отдельных тем, связанных с краеведением, сохранением окружающей природной среды. Кроме того, изучение даже этих отдельных тем происходит лишь фрагментарно и не носит системного характера. Тем не менее, дети данного возраста проявляют большой интерес к изучаемому курсу, особенно привлекают ребят практические занятия, экскурсии, встречи с интересными людьми. В результате освоения программы обучающиеся смогут применять приобретенные знания и умения для самостоятельного знакомства с историко-культурными объектами города Челябинска; оценки их эстетической ценности; поиска нужной информации о родном крае, людях – внесших вклад в развитие и историю города, а также бережного отношения к природе, что способствует нравственному становлению личности, воспитанию патриотизма.

Отличительные особенности программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой край» направлена на изучение историко-культурного наследия своей Родины, как части России, позволяет лучше узнать и полюбить историю своего родного края, своей малой родины, формировать у обучающихся убежденность в необходимости охраны природы и ее изучения, что в свою очередь, способствует раскрытию индивидуальных способностей, помогает выбору профессии, готовит к вступлению в жизнь.

Значительное место отводится практической деятельности: экскурсии в музеи, по городу и области, выходы на природу, коллективные творческие дела, встречи с интересными людьми.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что освоения содержания способствует дополнению и углублению естественнонаучных знаний, помогает в формировании интеллекта, вырабатывает элементы исследовательского мышления, ориентирует ребенка на его будущее, на выбор поля деятельности и своего места в обществе, формированию эколого-

ориентированной системы ценностей и необходимости охраны окружающей природной среды.

«Краеведение – изучение определенной части страны (области, района), отдельных природных объектов, города или другого населенного пункта главным образом силами местного населения, в том числе учащимися школ с целью составления всесторонней характеристики (географической, биологической, исторической и т.п.) края» – такое определение дает «Советская энциклопедия»[11].

Сфера деятельности краеведения – природа и люди, прошлое и настоящее родного края во всем его многообразии и, поэтому, в определении краеведения академик Д.Лихачёв называет его «самым массовым видом науки». Знакомство с родным краем обычно начинается в музее, на занятиях объединения, а уж потом на местности. Это способствует формированию первичных представлений о культурном и природном наследии и их роли в нашей жизни. Исследование родного края, изучение его природы, его истории с древнейших времен до наших дней. Только зная историю родного края, соотнося её с судьбами близких людей, можно научиться по-настоящему любить Родину, стать гражданином своего Отечества, готовым принять на себя ответственность за судьбу России.

Воспитательный аспект программы

Юные краеведы сохраняют и приумножают лучшие традиции культурного наследия малой родины. Программа приобщает ребят к традициям и истории своей семьи, родного края, своего народа, правильному восприятию окружающего мира, бережному отношению к природе. Принципы построения образовательного процесса основаны на идеях развивающего обучения и направлены на развитие личности ребёнка, расширение его знаний о родном крае, углублении теоретических знаний и их применении на практике.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы: 8-10 лет.

Дети младшего школьного возраста отличаются большой любознательностью, жизнерадостностью, постоянным стремлением к активной практической деятельности. Эмоции занимают важное место в психике этого возраста, им подчинено поведение ребят. Дети этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность. Они легко и охотно выполняют поручения и отнюдь не безразличны к той роли, которая им при этом выпадает. Они хотят ощущать себя в положении людей, облеченных определенными обязанностями, ответственностью и доверием. Неудача вызывает у них резкую потерю интереса к делу, а успех сообщает эмоциональный подъем. Далекое цели, неконкретные поручения и беседы "вообще" здесь неуместны. Из личных качеств они больше всего ценят физическую силу, ловкость, смелость, находчивость, верность. В этом возрасте ребята склонны постоянно меряться силами, готовы соревноваться буквально во всем. Их захватывают игры, содержащие тайну, приключения, поиск, они весьма расположены к эмоционально окрашенным обычаям жизни, ритуалам и символам. Они охотно принимают руководство старшего. К его предложениям относятся с доверием и с готовностью откликаются на них. Доброжелательное

отношение и участие взрослого вносят оживление в любую деятельность ребят, и вызывает их активность.

Условия набора и режим занятий. Набор в детское объединение осуществляется на добровольной основе: принимаются все дети, проявляющие интерес к краеведению по заявлению родителей (законных представителей).

Режим занятий

Показатель	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения
Количество учебных недель			
Периодичность занятий в неделю			
Продолжительность занятия, часы			
Количество часов в неделю			
Количество часов в год			
Общее количество часов по программе	432 часа		

Продолжительность одного часа занятий составляет 45 минут, перерыв между занятиями составляет 10 минут, согласно СанПиН.

Состав группы первого года обучения – 15 человек, второго года – не менее 12 человек, третьего года – не менее 10 человек.

Занятия объединения проводятся как на базе образовательного учреждения: теоретические, практические, коллективные и творческие работы (возможна групповая и индивидуальная работа с учащимися по расписанию и вне сетки часов), так и в условиях природной среды на территории Челябинской области во время проведения выездных практических занятий и итоговых мероприятий, а также в музеях города, библиотеках, выставочных залах и т.д.

В случае неблагоприятной эпидемиологической ситуации и пониженных температурах наружного воздуха, предусмотрена дистанционная форма обучения. Взаимодействие педагога и учащихся осуществляется с помощью организованного в социальных сетях тематического сообщества, а также посредством электронной почты. Учащимся отправляются информационные материалы и задания, в форме лекций, презентаций, игр, а педагогу, в качестве отчёта об исполнении, материалы выполненных заданий – творческие работы и тестирования. Учебный материал занятия распределён следующим образом: теоретическая часть – 15 минут, практическая часть – 15 минут (в соответствии с требованиями СанПин). Перечень материалов необходимых для дистанционных занятий представлен на сайте **duc74.ru** в разделе Дистанционное обучение объединение «Мой край»

Срок освоения программы: 3 года.

Объем программы составляет 432 часа.

Форма обучения - очная, очная с применением дистанционных технологий.

Формы организации детей: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Формы организации занятий подбираются педагогом с учетом возрастных психологических особенностей обучающихся: лекция - устное

изложение какой-либо темы, развивающее творческую мыслительную деятельность обучающихся, учебная игра, творческий проект, практические занятия, игра-путешествие, просмотр тематических видеофильмов, экскурсии, в том числе виртуальные при дистанционном обучении.

В организации образовательного процесса применяются следующие **педагогические технологии:**

- исследовательской деятельности,
- развивающего обучения,
- игровой деятельности,
- дифференцированного обучения,
- коллективно-творческой деятельности.

Методы обучения: словесные, наглядные, исследовательские, практические, проблемные, объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, интерактивные.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование системы эколого-краеведческих знаний, интересов и практических умений у обучающихся посредством изучения истории, традиций, культуры и особенностей родного края.

Задачи программы:

Предметные:

- формирование представления об историческом прошлом и настоящем своего края; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие края;
- приобретение и углубление знаний по темам краеведения и экологии для построения целостной картины окружающего мира.

Метапредметные:

- развитие у обучающихся интереса к родному краю, вопросам охраны окружающей среды;
- развитие творческого воображения, способностей и исследовательского мышления обучающихся;
- развитие навыков общения, коммуникации и чувства коллективизма.

Личностные:

- воспитание бережного отношения к историческим памятникам и объектам природы, сохранение культурного и исторического наследия;
- воспитание чувства ответственности за состояние окружающей природной среды и стремления к конкретной деятельности по её изучению и охране.

Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения
Начало учебного года	01 сентября	01 сентября	01 сентября
Продолжительность учебного года	36 недель 144 часа	36 недель 144 часа	36 недель 144 часа
Продолжительность учебного занятия	45 минут	45 минут	45 минут
Промежуточная аттестация	С 15 по 30 декабря	С 15 по 30 декабря	С 15 по 30 декабря
	С 15 по 30 апреля	С 15 по 30 апреля	
Итоговая аттестация	-	-	С 15 по 30 апреля
Окончание учебного года	31 мая	31 мая	31 мая
Каникулы зимние	С 1 по 7 января	С 1 по 7 января	С 1 по 7 января
Каникулы летние	С 1 июня 2024 г.	С 1 июня 2024 г.	С 1 июня 2024 г.

1.3. Содержание программы Учебно-тематический план 1 год обучения

№	Тема	Количество часов				Формы аттестации/ контроля
		теория	практика	экскурсии	всего	
	Вводное занятие	2			2	беседа, опрос
Тема 1. Мы - Россияне						
1	Россия - наша большая родина. Геральдика.	2	2		4	коллективный анализ работ
2	Карта России, особенности рельефа, климата.	2	2		4	самостоятельная работа
3	Лента истории России	2	2		4	беседа, опрос

Тема 2. Мы - Южноуральцы						
4	Карта, климат Южного Урала	4	4		8	беседа
5	История и быт Южного Урала	4	4		8	беседа, опрос
6	Народности Южного Урала	2	2		4	беседа
7	По городам Южного Урала	4	4		8	беседа, опрос
8	Полезные ископаемые Южного Урала	4	2	4	10	педагогическое наблюдение
9	Водоемы.	8	4		12	беседа, опрос, самостоятельная работа, тесты.
10	Растительный мир Промежуточная аттестация	8	4		12	беседа, опрос, тестирование
11	Животный мир	8	4		12	беседа, опрос, игра-испытание
12	Природные памятники	4	2	4	10	беседа, опрос
13	Наши соседи	6	4		10	беседа, опрос
Тема 3. Мы - Челябинцы						
14	От сторожевой крепости до мегаполиса	4		4	8	беседа, опрос
15	У памяти на посту	4		4	8	беседа, самостоятельная работа
16	Районы Челябинска Промежуточная аттестация	6	2		8	беседа, опрос, тестирование
17	Экологическая весна	2	4	4	10	творческая работа
18	Итоговое занятие Игра «Знатоки природы»		2		2	игра-испытание
	Всего	76	48	20	144	

**Учебно-тематический план
2 год обучения**

№	Тема	Количество часов				Формы аттестации/контроля
		теория	практика	экс-курсии	всего	
Вводное занятие		2			2	беседа, опрос
Тема 1. Мы - Россияне						
1	Субъекты Российской Федерации, геральдика. Карта	2	2		2	коллективный анализ работ
2	Границы и соседи РФ	2	2		4	беседа, опрос
3	Россия в мировом сообществе	2	2		4	беседа, опрос
Тема 2. Мы - Южноуральцы						
4	Южный Урал. Карта, климат	4	4		8	коллективный анализ работ
5	Освоение, история, быт Южного Урала	4	4		8	самостоятельная работа
6	Народности Урала	2	2		4	беседа
7	По городам уральским	4	2		6	беседа, опрос
8	Полезные ископаемые Урала	4	2	4	10	педагогическое наблюдение
9	Водоемы Урала Промежуточная аттестация	6	4		10	беседа, тестирование
10	Растительный мир	8	4		12	беседа, опрос, тесты.
11	Животный мир	8	4		12	беседа, опрос
12	Особо Охраняемые природные территории	8		4	12	беседа, опрос защита рефератов
13	Уральские Сказы	6	2		8	беседа
14	Урал - опорный край державы	4	2		6	беседа, опрос
Тема 3. Мы - Челябинцы						
15	История моего города	6	2	4	12	беседа, опрос защита рефератов
16	Память поколений о воинах-челябинцах	4	2	4	10	беседа, опрос

17	Они прославили Челябинск Промежуточная аттестация	6	2		8	беседа, опрос, тестирование
18	Природоохранная акция	4	4		8	педагогическое наблюдение
Итоговое занятие						
19	Подведение итогов учебного года. Игра «Люби и изучай родной уральский край».		2		2	Игра - испытание
	Всего	84	44	16	144	

Учебно-тематический план 3 год обучения

№	Тема	Количество часов				Формы аттестации/контроля
		теория	практика	экскурсии	всего	
	Вводное занятие	2			2	беседа, опрос
Тема 1. Мы - Россияне						
1	Россия - наша страна.	2	2		4	беседа, опрос
2	Россия на карте мира.	2	2		4	коллективный анализ работ
3	Границы и соседи нашей страны	2	2		4	беседа
Тема 2. Мы - Южноуральцы						
4	Северный, Средний и Южный Урал. Карта, климат	4	4		8	беседа
5	История, быт Урала	2	2	4	8	беседа
6	Народности Урала	2	2		4	беседа
7	По городам уральским	4	4		8	защита рефератов
8	Полезные ископаемые Урала	2	2	4	8	педагогическое наблюдение
9	Водоемы Урала Промежуточная аттестация	6	2		8	беседа, тестирование

10	Растительный мир	8	4		12	беседа, опрос
11	Животный мир	8	4		112	беседа, опрос
12	Природные памятники Урала	4	2	4	110	творческая работа
13	Уральские Сказы	4	2		6	беседа
14	Урал - опорный край державы	6	2		8	самостоятельная работа
Тема 3. Мы - Челябинцы						
15	Достопримечательность и Челябинска	4	4	4	10	беседа, опрос
16	Память поколений о воинах - Челябинцах	4	2	4	10	беседа
17	Они прославили Челябинск Итоговая аттестация	4	2		6	зачёт
18	Природоохранная акция	4	4		8	педагогическое наблюдение
19	Итоговое занятие Викторина "Урал "	2			2	игра-испытание
Всего		6	8	20	144	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Первый год обучения

Раздел 1. Мы - Россияне

Тема 1.1. Вводное занятие

Теория. Знакомство с группой, планом работы объединения. Знакомство с правилами внутреннего распорядка в учреждении и техникой безопасности при пожаре, при угрозе террористических актов.

Практика. Тест по технике безопасности.

Тема 1.2 Россия - наша большая Родина

Теория. Столица России. Народы России

Практика. Собеседование с целью определения интересов и уровня знаний учащихся. Определение круга интересов воспитанников.

Тема 1.3. Карта России

Теория. Особенности рельефа, климата. Самые высокие горы, хребты. Границы.

Практика. Работа с картой, с атласом.

Тема 1.4. Лента истории России

Теория. Основные события, достижения. Историческое прошлое и настоящее России.

Практика. Работа с энциклопедиями, словарями, справочниками.

Раздел 2. Мы - Южноуральцы

Тема 2.1. Карта Южного Урала

Теория. Наш край на карте России. Границы Европы и Азии на территории области. Разнообразие природы Челябинской области.

Практика. Работа с картой и с атласом.

Тема 2.2. История и быт Южного Урала

Теория. История изучения края. Открытие и исследование Южного Урала. Формирование Челябинской области.

Практика. Работа с энциклопедиями, словарями, справочниками.

Тема 2.3. Народности Южного Урала

Теория. Национальный состав Челябинской области. Обычаи, обряды, традиции, праздники.

Практика. Миниреферат по теме.

Тема 2.4. По городам Южного Урала

Теория. Города Челябинской области. История, развитие городов, их значение для Челябинской области.

Практика. Создание презентации.

Тема 2.5. Полезные ископаемые Южного Урала

Теория. История образования Уральских гор.

Полезные ископаемые, их применение, свойства, способы добычи, охрана.

Практика. Работа с картой. Работа с атласом.

Тема 2.6. Водоемы

Теория. Водоёмы нашего края. Реки, озера, водохранилища Челябинской области.

Естественные и искусственные водоёмы. Растительный и животный мир водоемов. Охрана и значение для человека.

Практика. Работа с картой и с атласом.

Тема 2.7. Растительный мир

Теория. Лес, как пример сообщества. Взаимосвязь живых организмов.

Лес и человек. Охрана леса. Растения из Красной книги.

Промежуточная аттестация в форме тестирования.

Практика. Работа с Красной книгой Южного Урала.

Тема 2.8. Животный мир

Теория. Животные Челябинской области. Млекопитающие, насекомоядные и хищные животные. Насекомые. Птицы. Животные из Красной книги.

Практика. Работа с Красной книгой Челябинской области.

Тема 2.9. Природные памятники

Теория. Природные памятники на территории Южного Урала. Особо Охраняемые природные территории. Заповедники, Национальные парки, Государственные природные заказники. Охрана памятников природы.

Практика. Нанесение ООПТ Челябинской области на контурную карту.

Тема 12.10. Наши соседи

Теория. Свердловская, Оренбургская, Курганская области, Казахстан, Башкортостан.

Практика. Работа с энциклопедиями, словарями, справочниками.

Раздел 3. Мы - Челябинцы

Тема 3.1. От сторожевой крепости до мегаполиса

Теория. Город-крепость. Исторические зарисовки о городе. Геральдика. Танкоград в годы Великой Отечественной войны. Миллионный город в настоящее время.

Практика. Создание презентации.

Тема 3.2. У памяти на посту

Теория. Героический Танкоград. Южный Урал-фронту. Челябинцы-Герои ВОВ. История вечного огня.

Практика. Экскурсия к мемориалу «Вечный огонь»

Тема 3.3. Районы Челябинска

Теория. Достопримечательности и история районов города.

Практика. Составление схемы районов.

Промежуточная аттестация в форме тестирования.

Тема 3.4. Экологическая весна

Теория. День птиц (дневник наблюдений), День Земли, День Воды.

Практика. Изготовление кормушек для птиц.

Тема 3.5. Итоговое занятие. Подведение итогов учебного года.

Рефлексирование по итогам учебного года. Перспективы дальнейшего развития.

Практика. Игра «Знатоки природы»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Второй год обучения

Раздел 1. Мы - Россияне

Тема 1.1. Вводное занятие. Знакомство с планом работы объединения. Знакомство с правилами внутреннего распорядка в учреждении и техникой безопасности при пожаре, при угрозе террористических актов.

Практика. Тест по технике безопасности.

Тема 1.2 Россия - наша большая Родина

Теория. Субъекты Российской Федерации, геральдика, карта, государственная символика России. Основы гражданственности, чувство гордости за свою страну.

Практика. Собеседование с целью определения интересов и уровня знаний учащихся. Определение круга интересов воспитанников.

Тема 1.3. Карта России.

Теория. Границы и соседи РФ. Республики, края, области.

Достопримечательности России, особенности рельефа, климата.

Практика. Работа с картой и с атласом.

Тема 1.4. Россия в мировом сообществе.

Теория. Историческое прошлое и настоящее России. Столица России. Народы России.

Практика. Работа с энциклопедиями, справочниками.

Тема 1.5. Раздел 2. Мы - Южноуральцы

Тема 2.1. Карта Южного Урала

Теория. Самые высокие горы, хребты, пещеры. Разнообразие природы Челябинской области. Города Челябинской области. Климатические особенности.

Практика. Работа с картами Челябинской области.

Тема 2.2. Освоение Южного Урала

Теория. Открытие и исследование Южного Урала. История изучения края.

Ученые-исследователи Челябинской области (П. Рычков, И. Гмелин, П.Паллас, А.Гумбольдт). Формирование области.

Практика. Работа с энциклопедиями.

Тема 2.3. Народности Южного Урала

Теория. Национальный состав Челябинской области. Обычаи, обряды, традиции, праздники.

по

Практика. Миниреферат теме.

Тема 2.4. По городам Южного Урала

Теория. Самые крупные города Челябинской области. Магнитогорск. Златоуст, Миасс, Копейск, Сатка, Троицк. Их история.

Практика. Создание презентации по теме.

Тема 2.5. Полезные ископаемые Южного Урала

Теория. История образования Уральских гор.

Полезные ископаемые, их применение, свойства, способы добычи, охрана.

Практика. Работа с картой, с атласом.

Тема 2.6. Водоемы Южного Урала

Теория. Гидрография. Основные реки, крупнейшие озера и водохранилища Челябинской области.

Практика. Работа с картой и с атласом Челябинской области.

Промежуточная аттестация в форме тестирования.

Тема 2.7. Растительный мир

Теория. Классификация. Лес – природное сообщество. Растения леса.

Ярусы леса. Луг – природное сообщество. Лекарственные растения. Ядовитые растения.

Практика. Работа с Красной книгой Челябинской области.

Тема 2.8. Животный мир

Теория. Классификация. Млекопитающие, птицы, основные виды рыб, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые.

Практика. Работа с Красной книгой Челябинской области.

Тема 2.9. Особо охраняемые природные территории

Теория. Природные памятники Урала. Заповедники, Национальные парки, Государственные природные заказники. Охрана памятников. Туристско-рекреационные ресурсы.

Практика. Нанесение ООПТ Челябинской области на контурную карту.

Тема 12.10. Уральские Сказы

Теория. Литературное, художественное, музыкальное творчество жителей родного края. Знакомство с их творчеством.

Практика. Посещение творческих выставок земляков, встречи.

Тема 12.11. Урал - опорный край державы

Теория. Становление и развитие Челябинской области. Черная и цветная металлургия. Машиностроение.

Практика. Просмотр видеофильмов.

Раздел 3. Мы - Челябинцы

Тема 3.1. История моего города

Теория. Знакомство с историей возникновения родного города. Роль коренных жителей области в развитии истории и культуры края.

Практика. Экскурсия по городу. Знакомство с памятниками города.

Тема 3.2. У памяти на посту

Теория. Память поколений о воинах-челябинцах. Героический Танкоград. Южный Урал - фронту. Челябинцы - Герои ВОВ.

Практика. Сбор фотографий родственников-участников Великой Отечественной войны.

Тема 3.3. Они прославили Челябинск.

Теория. Почетные граждане Челябинска. Герои, ученые, музыканты, спортсмены - земляки, прославившие родной край.

Промежуточная аттестация в форме тестирования.

Практика. Работа с энциклопедией.

Тема 3.4. Природоохранная акция

Теория. Экологическая весна. День птиц (дневник наблюдений), День Земли, День Воды.

Практика. Конкурс плакатов по противопожарной безопасности.

Тема 3.5. Итоговое занятие

Теория. Подведение итогов учебного года. Рефлексирование по итогам учебного года. Перспективы дальнейшего развития.

Практика. Игра «Люби и изучай родной уральский край».

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Третий год обучения

Раздел 1. Мы - Россияне

Тема 1.1. Вводное занятие

Теория. Знакомство с группой, планом работы объединения. Знакомство с правилами внутреннего распорядка в учреждении и техникой безопасности при пожаре, при угрозе террористических актов.

Практика. Тест по технике безопасности.

Тема 1.2 Россия - наша большая Родина.

Теория. Россия - наша страна. Знаменательные даты истории России. Москва – столица нашей Родины.

Практика. Собеседование с целью определения интересов и уровня знаний учащихся. Определение круга интересов воспитанников.

Тема 1.3. Россия на карте мира.

Теория. Самое большое по площади государство на карте мира. Роль страны в составе мирового сообщества.

Практика. Работа с атласом.

Тема 1.4. Границы и соседи нашей страны

Теория. Протяженность границы. Сухопутный, морской, озерный, речной путь границы.

Практика. Работа с энциклопедиями, словарями, справочниками.

Раздел 2. Мы - Южноуральцы

Тема 2.1 Уральские горы

Теория. Урал- общая характеристика. Уральские горы: Полярный, Приполярный, Северный, Средний, Южный Урал.

Практика. Рисунок схемы Уральских гор.

Тема 2.2. История Южного Урала.

Теория. Народные традиции и обычаи нашего края. Основные этапы формирования границ Челябинской области. Изменение статуса области.

Практика. Работа с энциклопедиями, словарями, справочниками.

Тема 2.3. Народности Южного Урала.

Теория. Национальный состав Челябинской области. Обычаи, обряды, традиции, праздники.

Практика. Миниреферат по теме.

Тема 2.4. По городам Южного Урала

Теория. Визитные арточки городов Челябинской области. Гербы городов.

Практика. Создание презентации по теме.

Тема 2.5. Полезные ископаемые Южного Урала. Охрана недр.

Теория. Группы полезных ископаемых. Классификация. Типы месторождений. Ильменский заповедник – "минералогический край Земли". Охрана подземных богатств.

Практика. Нанесение на контурную карту месторождений полезных ископаемых края.

Тема 2.6. Водоемы Челябинской области.

Теория. Реки горные (Ай, Сим, Уфа, Юрюзань) и равнинные (Миасс, Урал, Теча, Уй). Водохранилища, их роль в жизни человека. Озера – памятники природы Челябинской области: Увильды, Тургояк, Еткуль, Зюраткуль. Охрана водоемов.

Промежуточная аттестация в форме тестирования.

Практика. Работа с картой и с Атласом.

Тема 2.7. Растительный мир.

Теория. Природные сообщества края.

Взаимосвязи растений и животных в природе. Лес – природное сообщество. Челябинский и Каштакский бор – памятники природы. Луг – природное сообщество. Лекарственные растения. Растения сорняки и ядовитые растения. Поле – природное сообщество, созданное человеком. Растениеводство Челябинской области.

Практика. Работа со справочником.

Тема 2.8. Животный мир.

Теория Млекопитающие. Основные виды рыб. Роль насекомых в природе.

Амфибии, рептилии, пресмыкающиеся, птицы. Угроза исчезновения животных.

Практика. Работа с Красной книгой Челябинской области.

Тема 2.9. Природные памятники Челябинской области.

Теория. Особо Охраняемые природные территории и достопримечательные объекты. Виды объектов. Заповедники, Национальные парки, Государственные природные заказники. Природоохранная деятельность.

Основные документы по охране природы. Понятие об антропогенных факторах среды. Рациональное природопользование. Рекреация. Экологические проблемы.

Практика. Нанесение ООПТ Челябинской области на контурную карту.

Тема 12.10. Уральские Сказы.

Теория. Урал в песнях, легендах, сказаниях. Стихи и песни о родном крае.

Знакомство с творчеством Челябинских поэтов.

Практика. Работа с энциклопедиями.

Тема 12.11. Урал – опорный край державы.

Теория. Становление и развитие Челябинской области. Современное состояние хозяйства. Черная и цветная металлургия. Машиностроение. Ядерный оружейный комплекс.

Практика. Работа с энциклопедиями, словарями, справочниками.

Раздел 3. Мы - Челябинцы

Тема 3.1. Достопримечательности Челябинска.

Теория.

Челябинск «вчерашний» «сегодняшний». Активный анализ предлагаемых фотографий. Три блока: Челябинск послевоенный, в XX веке, в XXI веке.

Практика. Экскурсия «Достопримечательности моего города»

Тема 3.2. Память поколений о войнах - челябинцах.

Теория. События истории, жизни и деятельности героев войны.

Участники Афганской и Чеченской войн.

Практика. Посещение музея «Воинов –интернационалистов»

Тема 3.3. Они прославили Челябинск.

Теория. Знаменитые земляки нашего края.

Итоговая аттестация в форме зачёта.

Практика. Самостоятельная подготовка докладов.

Тема 3.4. Природоохранная акция

Теория. Экологическая весна. День птиц, День Земли, День Воды.

Практика. Акция «Чистый берег»

Тема 3.5. Итоговое занятие.

Теория. Подведение итогов учебного года. Рефлексирование по итогам курса.

Перспективы дальнейшего развития.

Практика. Викторина «Урал».

1.4. Планируемые результаты освоения программы

1 год обучения

Предметные:

Обучающийся узнает:

- общие понятия об окружающем мире и о связях в нем;
- об истории Челябинска и природе Южного Урала;
- об основных природных памятниках Челябинской области.

Метапредметные – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности.

Обучающийся научится:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место;
- составлять краткую характеристику родного города (района);
- наблюдать и самостоятельно делать простые выводы;
- выполнять задания по аналогии;
- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятое).

Личностные – сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Обучающийся проявит:

- интерес к культуре и истории своего народа, родной страны, интерес к познанию мира природы;

научится:

- выразить положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;

- оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.);
- правильно вести себя на природе, в обществе.

2 год обучения

Предметные:

Обучающийся узнает:

- о природе, истории освоения Южного Урала;
- о земляках – почётных гражданах Челябинска;
- особенности и простейшую классификацию растительного и животного мира;
- основные полезные ископаемые Челябинской области;
- особо охраняемые природные территории Южного Урала, их виды.

Метапредметные:

Обучающийся научится:

- составлять информационный портрет известных людей Челябинска;
- пользоваться картами Челябинской области;
- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации в учебных пособиях для выполнения практических заданий;
- сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям, находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу;
- выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Личностные:

Обучающийся проявит:

- бережное отношение к природе;
- научится:
- анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом;
 - различать основные нравственно-этические понятия;
 - осознанно сотрудничать в коллективе.

3 год обучения

Предметные:

Обучающийся узнает:

- об истории и быте Урала;
- экологические проблемы области;
- достопримечательные объекты Челябинской области;
- классификацию полезных ископаемых;

овладеет:

- навыками ухода за комнатными растениями, домашними животными.

Метапредметные:

Обучающийся научится:

- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе признаков, по заданным критериям;
- определять план выполнения заданий под руководством педагога и самостоятельно;
- осуществлять само- и взаимопроверку выполненных работ,
- корректировать выполненные задания.

Личностные:

Обучающийся проявит:

- бережное отношение к природе и ее сохранности;

научится:

- оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;
- ориентироваться на местности;
- наблюдать за изменениями в природе, влиянием на неё человека.

1.5. Оценка эффективности реализации программы

Виды и формы контроля

Текущий контроль обучающихся проводится по каждой изученной теме в течение всего учебного года с целью установления фактического уровня теоретических знаний по темам (разделам) дополнительной образовательной программы, их практических умений и навыков. Текущий контроль осуществляется в форме тестирования, самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за определённый промежуток учебного времени – полугодие, год. Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования.

Итоговая аттестация Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании обучения по дополнительной образовательной программе в форме зачета (Приложение 2)

Подходы и принципы к организации контроля за учебно-воспитательным процессом:

- 1.Индивидуальный характер контроля.
- 2.Систематичность, регулярность проведения контроля.
- 3.Разнообразие форм проведения, обеспечивающее выполнение обучающей, развивающей и воспитывающей функций контроля.
- 4.Всесторонность, заключающаяся в том, что контроль должен охватывать все разделы программы, обеспечивать проверку теоретических знаний, интеллектуальных и практических умений и навыков обучающихся.
- 5.Объективность контроля, исключая преднамеренные, субъективные и ошибочные суждения и выводы педагога, основанные на недостаточном изучении детей или предвзятом отношении его к некоторым из них.
- 6.Дифференцированный подход, учитывающий специфические особенности всего учебного материала и отдельных его разделов, а также индивидуальные качества

детей, требующий применения в соответствии с этими особенностями различной методики проведения контроля и педагогического такта педагога.

Формы и методы отслеживания результативности

Планомерное осуществление контроля позволяет педагогу привести в систему усвоенный детьми за определенный период материал, выявить успехи в обучении, пробелы и недостатки в знаниях, умениях и навыках обучающихся. Объективный анализ результатов наблюдений за детьми служит педагогу основой для коррекции учебно-воспитательной работы, ее совершенствованию.

За время обучения дети проходят входной, текущий, промежуточный, итоговый контроль, согласно Положению о системе оценок, форм, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБУДО «ДЮЦ».

Входной контроль проводится в различных формах (беседа, игра, анкетирование) с целью коррекции программы с учетом индивидуальных особенностей детей («багаж» знаний, интересы, состояние здоровья, состав семьи и т.д.).

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии. Проведение текущего контроля наиболее простой способ получения оперативной информации о соответствии наний обучающихся планируемым этапам усвоения. После изучения нового материала обучающиеся, как правило, выполняют творческую работу, предлагаемую педагогом. Результат выполнения работы оценивается педагогом.

Промежуточный контроль выявляет степень усвоения раздела или темы программы. Полученная информация создает условия для своевременной коррекции процесса усвоения знаний, приобретения умений и навыков.

Тестирование – эффективная форма промежуточного контроля.

Цель итогового контроля – оценка работы обучающихся после прохождения всего учебного курса. Эффективной формой итогового контроля является зачёт. При проведении промежуточной и итоговой аттестации учащимся также засчитывается призовые или лауреатские места на следующих конкурсах:

1. Экологический конкурс «Тропинка»
2. Городской конкурс «Юный путешественник»
3. Городской конкурс «Юный краевед
4. Городская онлайн-викторина «Тропой знаний»
5. Городской конкурс «Моя Малая Родина»

2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

2.1. Методическое обеспечение

Для решения задач, поставленных программой, используется ряд педагогических технологий, которые помогают сделать учебно-воспитательную деятельность более интенсивной, дифференцированной и гибкой:

- технология исследовательской деятельности,
- технология развивающего обучения,
- технология игровой деятельности,
- технология дифференцированного обучения,
- технология коллективно-творческой деятельности.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические, исследовательские, частично-поисковые, объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, интерактивные.

Реализация программы предполагает следующие формы проведения занятий: работа с коллекциями, игра-имитация, игра-конкурс, экскурсии (тематические, обзорные), викторины, дискуссии, просмотр тематических фильмов и другие. Ведущими, исходя из возрастных особенностей, будут игровая деятельность, практические работы, работа с коллекциями, наблюдения в природе.

Использование интерактивных методов способствует развитию у обучающихся коммуникативности, толерантности, способности к исследовательской деятельности, решению личностно-значимых социальных проблем. Досуговые и природоохранные мероприятия способствуют развитию интеллектуальных, физических, духовных и творческих способностей детей с учетом интересов каждого ребенка.

В процессе образовательной деятельности предполагается взаимосвязь теоретических и практических видов деятельности, сочетание коллективной, групповой и индивидуальной работы с детьми.

Важное значение в успешной реализации программы имеет заинтересованность не только педагога, но и обучаемых в совместной деятельности. В связи с этим используются различные методы создания положительной мотивации обучаемых.

Эмоциональные:

- ситуация успеха;
- поощрение и порицание;
- познавательная игра;
- свободный выбор задания;
- удовлетворение желания быть значимой личностью.

Волевые:

- предъявление образовательных требований;
- формирование ответственного отношения к получению знаний;
- информирование о прогнозируемых результатах образования.

Социальные:

- развитие желания быть полезными обществу;

- создание ситуации взаимопомощи, взаимопроверки и заинтересованности в результатах коллективной работы.

Познавательные:

- опора на субъектный опыт ребенка;
- решение творческих задач;
- создание проблемных ситуаций.

Особая роль отводится нравственному аспекту, развитию представлений о ценности природы, эмоционально положительному отношению к ней, выработка навыков грамотного и безопасного поведения в природе, на месторождении, в быту.

2.2. Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса

№	Наименование оборудования	Количество единиц
Технические средства обучения		
1.	Компьютер (с операционной системой – Windows 7, минимальным прикладным программным обеспечением, пропускной способностью интернет-соединения, включая колонки для воспроизведения видео, музыкального сопровождения).	1
2.	Проектор	1
3.	Цифровой фотоаппарат.	1
Учебно-практическое (учебно-лабораторное, специальное, инструменты и т. п.) оборудование		
1.	Тетради в клетку	15
2.	Ручки	15
3.	Цветные карандаши	3 комплекта
4.	Бумага для печати формата А4	2 пачки
Мебель		
1.	Учебный стол	10
2.	Стулья	15
3.	Шкафы	2

2.3. Учебно-методический комплекс программы

	Название элемента	Содержание
1.	Методические разработки	1.Топонимы Южного Урала 2.Лекарственные растения Южного Урала 3.Экологические проблемы Челябинской области 4. Челябинское морце-Смолино 5.Улицы Ленинского района 6.Редкие и исчезающие виды животных Южного Урала 7. Высокогорное озеро Зюраткуль 8.Ориентирование без компаса 9. Легенды Южного Урала

		10. Семь чудес Ленинского района
2.	Экскурсии	1. От порога школы 2. Улицы Ленинского района 3. Вдоль озера Смолино 4. Школьный музей «Блокадное братство»
3.	Виртуальные экскурсии	По Ленинскому району Памятник Петру Столыпину Озеро Смолино Аллея Славы города - Олег Митяев
4.	Информационные ресурсы	http://uralvonline.ru/?id=ural https://ru.wikipedia.org – свободная энциклопедия. https://infourok.ru http://www.myshared.ru/slide/405998 https://www.cheltv.ru/wp_quiz/chto-vy-znaete-ob-unikalnyh-mestax-yuzhnogo-urala-projdite-test/ https://www.kp.ru/best/chel/test-pro-chelyabinskuyu-oblast/
5.	Видеофильмы из серии «Все чудеса Урала»	Аркаим 28,10 В глубь земли 27,24 Национальный парк Зюраткуль - 1 27,30 Национальный парк Зюраткуль - 2 10,53 Национальный парк Таганай 25,37 Саткинская плотина «Пороги». Николаевская крепость Край тысячи обрывов 28,04 Путешествие на собачьих упряжках (Зюраткуль) 25,58 Путешествие к истоку реки Миасс 24,18 Путешествие к центру земли (Коркинский разрез) 25,10 В поисках забытого монастыря 23,28 Покорение Алабии 23,46 Путешествие к живой и мёртвой воде 26,10 Юрюзань – по пути древних металлургов 24,03 Загадки Шульган-Таш 21,47 Почти полярная экспедиция 24,47 Горячее дыхание Янган-Тау 21,09 Верхотурье – святая земля 26,54 Челябинск: дом Шиховых-Покровских 7,29 Тайны Ильменского заповедника 26 Село Серпиевка. Пещеры 8,14 Село Серпиевка. Пещера Колокольная 6,59 Потомки красного оленя (парк Оленьи ручьи) 20,29 Ассы. Слезы горного края - Златоуст – город русского булата - Кыштым. Хранители века - Невьянский знак 27,11 Подарки лунной реки (Ай) 26,31 Слезы древнего океана (озёра) 26,39 Кыштым. Сугамаская пещера 6,49 Коелга. Храм архангела Михаила 6,49 Златоуст. Башня-колокольня 8,01 Златоуст. Александровская сопка 7,19

	<p>Златоуст. Памятник событиям 1903г. 7,50 Меркушино. Духовная столица Урала 6,59 Верхнеуральск – история города 7,54 Верхняя Санарка. Храм 7,51 Карагайский бор 8,24 Фильмы «Хребет России». Л. Парфенов, А. Иванов</p>
--	---

2.4. Кадровое обеспечение

Реализацию содержания программы обеспечивает педагог дополнительного образования, имеющий соответствующую подготовку в данной области знаний.

2.5. Литература и интернет-источники для педагога

1. Большая советская энциклопедия. Третье издание, Москва. – Под редакцией академика С.И. Вавилова, 1969-1978.
2. Планета Земля. Энциклопедия. Москва. – «Росмэн», 2013.
3. Краткий географический справочник. Челябинская область. «Абрис», 2011.
4. Дежникова Н.С., Иванова Л. Ю., Клемяшова Е. М., Снитко И. В., Цветкова И.В. Воспитание экологической культуры у детей и подростков. – Педагогическое общество России. Москва, 2013.
5. Т.А. Кудрявцева. Я живу в России. – Москва. «Просвещение», 2001.
6. Я познаю мир: детская энциклопедия: Экология. - М.: ООО «Фирма "Издательство АСТ"» 2012.
7. Моисеев, А.П. Память челябинских улиц / А.П. Моисеев. – Челябинск: Юж.-Урал. Кн. изд-во, 1988.
8. История культуры Челябинского края. Веков связующая нить: хронология / сост. В.И. Богдановский и др. – Челябинск: Каменный пояс, 2006.
9. Хрестоматия по литературе родного края. – Челябинск, «Взгляд», 2002.
10. Летописцы земли уральской: материалы к истории челябинского краеведения / сост. В.С.Боже. – Челябинск: Центр ист.-культ. наследия, 1999.
11. Челябинская область. Атлас: Учебное пособие/под ред. В.В. Латюшина. – Челябинск, «Абрис», 2002.
12. Травина И.В. Мир растений. – М: РОСМЭН, 2014.
13. Н.П.Строкова, С.Е.Коровин, Мир удивительных растений. – «Абрис», 2009.
14. Е.В.Григорьева. Природа Южного Урала.- «Абрис»,2007.
15. А.С.Маркова, Т.М.Погорелова. Практикум по краеведению. Челябинск, 2009.
16. <http://uralvonline.ru/?id=ural>
17. <https://ru.wikipedia.org> – свободная энциклопедия.
18. <https://infourok.ru>
19. <http://www.myshared.ru/slide/405998>

Список литературы для обучающихся

1. А.П.Моисеев и др. Южноуральская панорама событий и достижений. Книга для чтения по краеведению: учебное пособие. Сост. А.П.Моисеев, А.В.Драгунов, М.С.

Гитис. Выпуск 1. – Челябинск: АБРИС, 2006.

2. Горное сердце края. Исторические, культурные, природные достопримечательности Саткинского муниципального района. Сост. А.П.Моисеев, ред. И.Ф.Золотова. – Челябинск: Рифей, 1994.

3. Л.Ежова. Нескучное путешествие с дедом Саткознаем. – Челябинск: Книга, 2008.

4. Южный Урал. Путешествие через тысячелетия. Сост. текстов Т.М.Гончарова, ред. И.В.Бухарин. – Челябинск: Крокус, 2009.

2.6. Контрольно-оценочные материалы Контрольно-оценочные материалы

Низкий уровень (1-4 баллов)

Средний уровень (5-7 баллов)

Высокий уровень (8-10 баллов)

Промежуточная аттестация

Тест по краеведению 1 год обучения (1 полугодие)

1. Как называется одна из полноводных и протяженных рек Челябинской области?

а) Ух;

б) Уй;

в) Уф;

г) Уа.

2. Какой из этих городов находится в Челябинской области?

а) Усть-Илимск;

б) Усть-Кут;

в) *Усть-Катав*;

г) Усть-Камчатск.

3. Назовите главную реку Челябинской области.

а) *Урал*;

б) Лена;

в) Иртыш;

г) Енисей

4. На какой реке стоит город Златоуст?

а) *Ай*;

б) Ой;

в) Ах;

г) Ох.

5. Какое крупное озеро Челябинской области включено в список 100 ценных водоемов земного шара?

а) Еловое;

б) *Тургояк*;

в) Иртыш;

г) Смолино.

6. Назовите самое большое водное зеркало города Челябинска.

а) *Шеринёвское водохранилище*;

б) Смолино;

в) Первое озеро;

г) Синеглазово.

7. Какого озера нет в числе крупных озёр Челябинской области?
а) Горькое;
б) Солёное;
в) Сладкое;
г) *Кислое*.
8. Какой из этих географических объектов Челябинской области НЕ является озером?
а) Большой Кисегач;
б) *Большой Таганай*;
в) Тургояк;
г) Иртяш
9. Какой из этих городов второй по числу жителей город Челябинской области?
а) Копейск;
б) *Магнитогорск*;
в) Верхний Уфалей;
г) Златоуст.
10. От какого из этих слов образовано название города Челябинской области – Копейск?
а) Копьё;
б) Копейка;
в) *Копь*;
г) Копия.

За каждый правильный ответ 1 балл

Промежуточная аттестация
Тест по краеведению 1 год обучения (2 полугодие)

1. Кто составлял основное население Южного Урала в IX—XV веке?
а) *Башкиры*;
б) Мордва;
в) Чуваши;
г) Ханты.
2. Какое животное соседствовало с верблюдом на старом гербе города Челябинска?
а) Лисица;
б) *Куница*;
в) Песец;
г) Соболь.
3. Какое культурное здание Челябинска построено примерно в том же месте, где в 1736 году появилась первая Челябинская крепость?
а) *Областной краеведческий музей*;
б) Областная Публичная библиотека;
в) Драматический театр;
г) Кинотеатр имени А.С. Пушкина
4. Сколько административных районов в городе Челябинске?
а) Четыре;
б) Пять;
в) Шесть;
г) *Семь*
5. Какая нынешняя улица раньше была главной улицей Челябинска?
а) *Улица Кирова*;
б) Улица Свободы;
в) Свердловский проспект;
г) Улица

Красная

6. Где в Челябинске проходят парады 9 мая – в День Победы?

- а) *Площадь Революции*;
- б) Алое поле;
- в) Комсомольская площадь;
- г) Аллея Славы.

7. Какой из этих городов расположен в Челябинской области?

- а) Верхний Уфалей;
- б) Верхний Тагил;
- в) Верхняя Салда;
- г) Верхняя Пышма.

8. Какой город Челябинской области находится в Европе и Азии одновременно?

- а) Златоуст;
- б) Магнитогорск;
- в) Верхнеуральск;
- г) Троицк.

9. Назовите самый старый город Челябинской области.

- а) Златоуст;
- б) Касли;
- в) Усть-Катав;
- г) Верхнеуральск.

10. Какой город Южного Урала в годы Великой Отечественной войны называли Танкоградом?

- а) Златоуст;
- б) Челябинск;
- в) Магнитогорск;
- г) Еманжелинск.

5. Какая нынешняя улица раньше была главной улицей Челябинска?

- а) *Улица Кирова*;
- б) Улица Свободы;
- в) Свердловский проспект;
- г) Улица

Красная

6. Где в Челябинске проходят парады 9 мая – в День Победы?

- а) *Площадь Революции*;
- б) Алое поле;
- в) Комсомольская площадь;
- г) Аллея Славы.

7. Какой из этих городов расположен в Челябинской области?

- а) Верхний Уфалей;
- б) Верхний Тагил;
- в) Верхняя Салда;
- г) Верхняя Пышма.

8. Какой город Челябинской области находится в Европе и Азии одновременно?

- а) Златоуст;
- б) Магнитогорск;
- в) Верхнеуральск;
- г) Троицк.

9. Назовите самый старый город Челябинской области.

- а) Златоуст;
- б) Касли;
- в) Усть-Катав;
- г) Верхнеуральск.

10. Какой город Южного Урала в годы Великой Отечественной войны называли Танкоградом?

- а) Златоуст;
- б) Челябинск;
- в) Магнитогорск;
- г) Еманжелинск

За каждый правильный ответ - 1 балл

**Промежуточная аттестация.
Тест по краеведению 2 год обучения (1 полугодие)**

1. Где расположена Челябинская область?

- а) Полярный Урал;
- б) Северный Урал;
- в) Средний Урал;
- г) Южный Урал.

2. С какой областью РФ Челябинская область НЕ граничит?

- а) Курганская;
- б) Оренбургская;
- в) Свердловская;
- г) Самарская.

3. Какое из утверждений соответствует действительности?

- а) Челябинск второй по величине город России;
- б) Челябинск входит в тройку крупнейших городов России;
- в) Челябинск входит в пятёрку крупнейших городов России;
- г) Челябинск входит в число десяти крупнейших городов России.

4. Как называлась река Урал в древности?

- а) Танаис;
- б) Ра;
- в) Итиль;
- г) Яик.

5. Какой из этих городов находится в Челябинской области?

- а) Усть-Илимск;
- б) Усть-Кут;
- в) Усть-Катав;
- г) Усть-Камчатск.

6. Как называется одно из крупных озёр на территории Челябинской области?

- а) Еловое;
- б) Сосновое;
- в) Кедровое;
- г) Кипарисовое

7. Какое крупное озеро Челябинской области включено в список 100 ценных водоемов земного шара?

- а) Еловое;
- б) Тургояк;
- в) Иртяш;
- г) Смолино

8. Какое из озёр нашего края является самым высокогорным в Европе?

- а) Чебаркуль;
- б) Зюраткуль;
- в) Кисегач;
- г) Иртяш.

9. Что означает башкирское слово «куль» в названиях озёр Челябинской области: Чебаркуль, Зюраткуль, Акачкуль, Таузаткуль?

- а) Озеро;
- б) Вода;
- в) Гора;
- г) Лес.

10. Какая самая высокая вершина Уральских гор?

- а) Народная;
- б) Общественная;
- в) Публичная;
- г) Демократическая.

За каждый правильный ответ – 1 балл

Промежуточная аттестация.

Тест по краеведению 2 год обучения (2 полугодие)

1. Как более 100 лет назад назывался проспект Ленина?

- а) Сибирский тракт;
- б) Южный бульвар;
- в) Шёлковый путь;
- г) Аллея самоцветов.

(По современному проспекту в то давнее время проходила южная граница города.)

2. Какой из памятников Челябинска посвящён всем юным героям Гражданской войны на Урале?

- а) «Красный коммунары»;
- б) «Орлёнок»;
- в) «На новый путь»;
- г) «Доблестным сынам Отечества»

3. Какое название получил мост через реку Миасс по проспекту Победы, открытый 8 мая 1999?

- а) Московский;
- б) Ленинградский;
- в) Сталинградский;
- г) Курский.

(В годы войны в Челябинск были эвакуированы 20 300 ленинградцев для работы на оборонных предприятиях. Бок о бок с челябинцами трудились на ЧТЗ 15 тысяч ленинградцев и вместе с южноуральцами составили славу и гордость Танкограда. Это отмечено памятным знаком в форме 6-ти метровой мраморной арки, внутри которой на полированном граните разместился чугунный горельеф «медного всадника».)

4. В каком городе Челябинской области родился чемпион мира по шахматам Анатолий Евгеньевич Карпов?

- а) Магнитогорск;
- б) Златоуст;

5. Какая нынешняя улица раньше была главной улицей Челябинска?

- а) Улица Кирова;
- б) Улица Свободы;
- в) Свердловский проспект;
- г) Улица Красная

6. Где в Челябинске проходят парады 9 мая – в День Победы?

- а) Площадь Революции;
- б) Алое поле;
- в) Комсомольская площадь;
- г) Аллея Славы.

7. Какой из этих городов расположен в Челябинской области?

- а) Верхний Уфалей;
- б) Верхний Тагил;
- в) Верхняя Салда;
- г) Верхняя Пышма.

8. Какой город Челябинской области находится в Европе и Азии одновременно?

- а) Златоуст;
- б) Магнитогорск;
- в) Верхнеуральск;
- г) Троицк.

9. Назовите самый старый город Челябинской области.

- а) Златоуст;
- б) Касли;
- в) Усть-Катав;
- г) Верхнеуральск.

10. Какой город Южного Урала в годы Великой Отечественной войны называли Танкоградом?

- а) Златоуст;
- б) Челябинск;
- в) Магнитогорск;
- г) Еманжелинск

10. Какой из этих городов Южного Урала – город мастеров художественного чугунного литья?

- а) Куса;
- б) *Касли*;
- в) Кыштым;
- г) Карабаш.

11. Мастера какого кружева проживают и трудятся в уральском городе Касли?

- а) Деревянного;
- б) Нитяного;
- в) *Чугунного*;
- г) Стеклянного.

12. Какой завод в городе Челябинске называют «Дедом Челябинских заводов»?

- а) Челябинский тракторный завод;
- б) *Машиностроительный завод им. Коллющенко*;
- в) Металлургический комбинат;
- г) Автоматно-механический завод.

(Построен в 1898 году акционерной фирмой «Столь и К0»).

13. Кто такой Аносов Павел Петрович, чьё имя неразрывно связано с Челябинской областью?

- а) Конструктор танков;
- б) *Металлург*;
- в) Поэт;
- г) Шахтёр-стахановец.

14. Павел Петрович Аносов – выдающийся русский металлург. Он разработал технологию выработки стали, обладающей большей упругостью и твердостью, так называемого «русского булата». Автор книги «О булатах». В каком городе Челябинской области Аносов проработал 30 лет?

- а) Миасс;
- б) *Златоуст*;
- в) Копейск;
- г) Магнитогорск.

15. Сколько заводов во время Великой Отечественной войны, объединившись, образовали Кировский завод Наркомата танковой промышленности?

- а) Два;
- б) Три;
- в) Четыре;
- г) Пять.

(Челябинский тракторный, Ленинградский Кировский, Харьковский дизельный заводы. Танкоград дал фронту 17 тысяч танков новейших модификаций: Т-34, КВ, ИС.)

16. В каком городе Челябинской области находится Уральский автомобильный завод, выпускающий вездеходы «Урал»?

- а) Верхнеуральск;
- б) Южноуральск;
- в) Миасс;
- г) Усть-Катав.

17. Продукцию завода какого города Челябинской области (современные трамваи) можно встретить в десятках городов России?

- а) Златоуст;
- б) Миасс;
- в) Усть-Катав;
- г) Юрюзань.

18. В районе какого города Челябинской области самый глубокий в мире угольный разрез?

- а) Коркино;
- б) Копейск;
- в) Бакал;
- г) Пласт.

(Гигантская воронка глубиной 450 метров имеет диаметр около трех километров.)

19. Какой из городов Южного Урала снискал не только трудовую славу, но и печальное имя «Черной точки планеты», признан зоной чрезвычайной экологической ситуации?

- а) Чебаркуль;
- б) Миасс;
- в) Карабаш;
- г) Каргалы.

20. Уроженцем какого города Челябинской области является Игорь Васильевич Курчатов, российский физик, организатор и руководитель работ по атомной науке и технике в СССР, академик АН СССР, трижды Герой Социалистического Труда?

- а) Сим;
- б) Пласт;
- в) Златоуст;
- г) Кыштым

За каждый правильный ответ - 0,5 балла

Промежуточная аттестация.

Тест по краеведению 3 год обучения (1 полугодие)

1. На скольких холмах разместился Челябинск?

- а) На трёх;
- б) На пяти;
- в) На семи;
- г) На девяти.

(Разделил их своим изогнутым руслом Миасс, а с востока, с сибирской стороны, Миассу помогла речушка Игуменка, которая теперь ушла под землю, оставив наверху узкую долину.)

2. Назовите главную реку Челябинской области.

- а) Урал;
- б) Лена;

в) Иртыш;

г) Енисей.

3. Как называлась река Урал в древности?

а) Танаис;

б) Ра;

в) Итиль;

г) Яик.

(В 1775 году река Яик переименована в реку Урал. Царское правительство хотело таким образом стереть народную память о восстании Емельяна Пугачёва, что произошло на её берегах.)

4. 70-80 % воды какой реки Челябинской области в настоящее время проходит через трубопроводы?

а) Миасс;

б) Урал;

в) Ай;

г) Уй.

(И только 20-30 % протекает по естественному руслу. Четыре пятых воды Миасс отдаёт на нужды народного хозяйства. Предусматривается переброска воды в бассейн реки Миасс из реки Уфы. После осуществления проекта в Миассе количество воды удвоится.)

5. У какого из этих городов Челябинской области есть тёзка в Московской области?

а) Златоуст;

б) Кыштым;

в) Троицк;

г) Копейск.

6. Сколько водоёмов (озёр и водохранилищ) омывают территорию города Челябинска?

а) Два;

б) Три;

в) Четыре;

г) Пять.

7. Какое из этих озёр НЕ омывает территорию города Челябинска?

а) Смолино;

б) Синеглазово;

в) Первое;

г) Чебаркуль.

8. Как называется одно из крупных озёр на территории Челябинской области?

а) Еловое;

б) Сосновое;

в) Кедровое;

г) Кипарисовое.

9. Название какого озера нашего края переводится с башкирского как «Голубая чаша»?

а) Тургояк;

б) Чебаркуль;

в) Увильды;

г) Кисегач;

(Памятник природы. На его берегах – базы отдыха и детские оздоровительные лагеря. Площадь зеркала 68,1 км², наибольшая глубина 38 м.)

10. Какое крупное озеро Челябинской области включено в список 100 ценных водоемов земного шара?

а) Еловое;

б) Тургояк;

в) Иртыш;

г) Смолино.

(Озеро Тургояк – одно из уникальных творений природы в Миасском крае. Вода в озере целебная, насыщенная кислородом, почти свободна от растительности, прозрачная. Озеро богато рыбой. Площадь озера – 26, 4 кв. км, длина – 6,9 км, наибольшая ширина – 6,3 км, длина береговой линии – 27 км, наибольшая глубина достигает 34 метров.)

11. Название какого крупного озера Челябинской области переводится с башкирского как «Красивое озеро»?

- а) Чебаркуль;
- б) Зюраткуль;
- в) Тургояк;
- г) Кисегач.

(Площадь зеркала 19,8 км², наибольшая глубина – 12 м, средняя глубина – 2,3 м.)

12. Вода какого крупного озера Челябинской области может по чистоте конкурировать с байкальской водой?

- а) Зюраткуль;
- б) Смолино;
- в) Синеглазово;
- г) Чебаркуль.

13. Название какого уральского озера переводится с башкирского как «Сердце-озеро»?

- а) Чебаркуль;
- б) Зюраткуль;
- в) Увильды;
- г) Иртяш.

(Очертаниями берегов озеро и в самом деле напоминает сердце, да и расположилось оно в самом центре - в сердце Уральских гор.)

14. Что означает башкирское слово «куль» в названиях озёр Челябинской области: Чебаркуль, Зюраткуль, Акачкуль, Таузаткуль?

- а) Озеро;
- б) Вода;
- в) Гора;
- г) Лес.

15. Какой из городов Челябинской области расположен на границе Европы и Азии?

- а) Златоуст;
- б) Копейск;
- в) Аша;
- г) Карабаш.

16. Какой из этих городов второй по числу жителей город Челябинской области?

- а) Копейск;
- б) Магнитогорск;
- в) Верхний Уфалей;
- г) Златоуст.

17. Что служило источником сырья для изготовления каменных орудий труда для первобытных мастеров Южного Урала?

- а) Гранит;
- б) Малахит;
- в) Яшма;
- г) Асбест.

(Многочисленные месторождения его в горах Южного Урала. Месторождения яшмы тянутся сплошь вдоль восточных предгорий Уральских гор от Орска до Миасской долины и именуется Яшимовым поясом. Отголоском древнего названия яшмы является «имя» деревни Таибулатово возле Магнитогорска. По-башкирски таи-булат – булатный камень. Яшма среди камней, что булат среди металлов. По твердости немного уступает алмазу, а по остроте – бритве. В каменном веке из нее делали орудия и оружие. Яшма очень красива и

идет на украшения.)

18. Когда началось заселение Южного Урала русскими?

- а) 13-й век;
- б) 15-й век;
- в) 16-й век;
- г) 18-й век.

19. В каком году основан областной центр Челябинск?

- а) 1736 год;
- б) 1782 год;
- в) 1836 год;
- г) 1886 год.

(В 1736 г., как военное поселение – крепость, с 1782 г. – уездный город. Основан Алексеем Ивановичем Тевкелевым – подполковником, помощником главы оренбургской экспедиции. Он сам выбрал место для строительства крепости).

20. Как в старину называли город Челябинск – столицу Южного Урала?

- а) Ворота в Сибирь;
- б) Окно в Европу;
- в) Форточка в Азию;
- г) Крыша мира.

За каждый правильный ответ – 0,5 балла

Итоговая аттестация

Зачет 3 год обучения

1. Первая улица старого Челябинска – Сибирская. А как она называется ныне?

- а) Проспект Ленина;
- б) Улица Цвиллинга;
- в) Улица Труда;
- г) Улица Свободы.

2. Сколько животных можно увидеть на старом гербе Челябинска, утверждённом в 1782 году?

- а) Одного;
- б) Двух;
- в) Трёх;
- г) Ни одного.

3. Уездным городом какой губернии был Челябинск с 1796 по 1919 год?

- а) Оренбургской губернии;
- б) Уфимской губернии;
- в) Казанской губернии;
- г) Алтайской губернии.

4. Назовите самый молодой город Челябинской области.

- а) Южноуральск;
- б) Копейск;
- в) Миасс;
- г) Верхнеуральск.

(Город с 1963 года, ранее – посёлок Увельский.)

5. Назовите самый старый город Челябинской области.

- а) Златоуст;
- б) Касли;
- в) Усть-Катав;
- г) Верхнеуральск.

(Город с 1781 года. На его месте в 1735 году была основана Верхнеяицкая крепость. Расположен на реке Урал, которая до 1775 г. именовалась Яик. Город был одним из центров Оренбургского казачьего войска.)

6. В каком году к перрону Челябинского вокзала подошёл первый поезд?

- а) В 1792 году;
- б) В 1892 году;
- в) В 1917 году;
- г) В 1932 году.

7. Назовите единственный город в области, имеющий боевую награду – орден Красного Знамени за героизм шахтеров в годы гражданской войны.

- а) Пласт;
- б) *Копейск*;
- в) Коркино;
- г) Миньяр.

8. Одна из самых протяжённых улиц в Челябинске названа в честь командиров красных казаков. Она проходит на расстоянии около 500 м параллельно реке Миасс по её левому берегу. Назовите фамилию братьев.

- а) Братья Черепановы;
- б) *Братья Каширины*;
- в) Братья Гримм;
- г) Братья Запашные.

9. За какое время было освоено массовое производство танков Т-34 на ЧТЗ?

- а) *За 33 дня*;
- б) За 33 недели;
- в) За 13 месяцев;
- г) За 1,5 года.

(Впервые в мировой практике танкостроения сборка тяжелого танка была поставлена на конвейер.)

10. Город Челябинск в годы Великой Отечественной войны называли Танкоградом. Но не только танками знаменит он. Какой завод в Челябинске выпускал знаменитые «катюши»?

- а) ЧТЗ;
- б) АМЗ;
- в) *Завод им. Коллющенко*;
- г) Завод им. Орджоникидзе.

11. Какой вид общественного транспорта появился в Челябинске во время Великой отечественной войны?

- а) Трамвай;
- б) *Троллейбус*;
- в) Маршрутное такси;
- г) Метро.

(Первые машины появились 4 декабря 1942 года.)

12. Кому было отдано здание Челябинского театра оперы и балета в 1941 году?

- а) Военному госпиталю;
- б) Высшим командным курсам;
- в) *Патронному заводу «Калибр»*;
- г) Кировскому заводу Наркомата танковой промышленности.

(Завод «Калибр» был перевезён из Москвы.)

13. Имя какого композитора носит Челябинский Театр оперы и балета?

- а) *М.И. Глинки*;
- б) А. П. Бородина;
- в) П.И. Чайковского;
- г) Н.А. Римского-Корсакова.

14. На гербе Челябинска и на гербе Челябинской области изображено одно и то же животное, но разных видов. Чего на гербе области вдвое больше?

- а) Горбов;
- б) Шерсти;
- в) Груза;
- г) Ног.

(На гербе горда верблюд одногорбый, а на гербе области – двугорбый верблюд.)

15. Сколько административных районов города Челябинска названы в честь исторических личностей?

- а) Два;
- б) Три;
- в) Четыре;
- г) Пять.

(Ленинский – в честь В.И. Ленина, российского политического деятеля, Калининский – в честь М.И. Калинина, российского политического деятеля, Курчатowskiй – в честь И.В. Курчатова, российского физика-атомщика.)

16. Какой из административных районов города является самым молодым?

- а) Тракторозаводский;
- б) Металлургический;
- в) Калининский;
- г) Курчатowskiй.

17. Какой административный район города Челябинска является самым старым?

- а) Советский;
- б) Ленинский;
- в) Центральный;
- г) Тракторозаводский.

18. Челябинский памятник «Красный коммунар» – это... Что или кто?

- а) Танк;
- б) Самолёт;
- в) Паровоз;
- г) Политический деятель.

19. Какая из главных улиц города до революции носила названия Уфимская, Екатеринбургская, потом стала Рабоче-Крестьянской?

- а) Улица Кирова;
- б) Проспект Ленина;
- в) Улица Свободы;
- г) Улица Цвиллинга.

20. Какая нынешняя улица раньше была главной улицей Челябинска?

- а) Улица Кирова;
- б) Улица Свободы;
- в) Свердловский проспект;
- г) Улица Красная.

За каждый правильный ответ – 0,5 балла

**Мониторинг развития личности ребенка в процессе освоения
дополнительной образовательной программы**

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Оценка в баллах	Методы диагностики
1. Организационно-волевые качества:				наблюдение
Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	высокий уровень - терпения хватает на все занятия	1-3б	
		средний уровень – на большую часть занятий		
		низкий уровень – менее чем на половину занятия		
Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	высокий уровень – волевые усилия побуждаются всегда самим ребёнком	1-3 б	
		средний уровень – чаще самим ребёнком, но иногда педагогом		
		низкий уровень – ребёнка побуждают извне		
Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	высокий уровень – контролирует себя сам	1-3б	
		средний уровень – периодически контролирует себя сам		
		низкий уровень – ребёнок не контролирует себя самостоятельно		
2. Ориентационные качества:				
Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	высокий уровень - нормальная	1-3б	тестирование
		средний уровень – заниженная		
		низкий уровень – завышенная		
Интерес к занятиям	Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы	высокий уровень – постоянно поддерживается самостоятельно	1-3б	анкетирование
		средний уровень – периодически поддерживается		
		низкий уровень –		

		продиктован ребёнку извне		
Творческая активность и самостоятельность	Количество и качество выдвигаемых идей, замыслов, нестандартных вариантов решений. Желание освоить материал сверх программы.	высокий уровень – самостоятельно генерирует идею творческой работы	1-36	наблуже ние
		средний уровень – периодически прибегает к помощи педагога		
		низкий уровень – идея продиктована ребёнку извне		
3. Поведенческие качества:				наблуже ние
Коммуникативные умения	Последовательност ь и ясность выражения мыслей, применение речевого этикета, построение общения с учётом ситуации	высокий уровень – выполняет или стремится к выполнению всех критерий высокого коммуникативного навыка	1-36	
		средний уровень – участвует в общении чаще по инициативе других, умение пользоваться речевым этикетом неустойчивое.		
		низкий уровень – малоактивен и малоразговорчив, избегает общения и публичных выступлений		
Тип сотрудничества (отношение к общим делам объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	высокий уровень – инициативен в общих делах	1-36	
		средний уровень – участвует при побуждении извне		
		низкий уровень – избегает участия в общих делах		
Конфликтность (отношение ребёнка к столкновению интересов в процессе взаимодействия)	Способность занять определённую позицию в конфликтной ситуации	высокий уровень – пытается самостоятельно уладить конфликт	1-36	
		средний уровень – избегает конфликта		
		низкий уровень – провоцирует конфликт		
4. Личностные				наблуже ние

достижения обучающегося				ние анкетирование
Направленность динамики личностных изменений. Нравственное развитие обучающегося	Освоение культурных ценностей, выбор позиции в ситуациях, характер мотивов поведения. Характер изменения личностных качеств.	высокий уровень – знание общекультурных ценностей, опора на них в своём поведении, адекватность мировосприятия, миропонимания и мировоззрения согласно возрасту. Есть достижения.	1-36	наблюдение анкетирование тестирование
		средний уровень – знание общекультурных ценностей, опора на них в своём поведении, но отсутствие заметных достижений.		
		низкий уровень – знание общекультурных ценностей, но иногда опора на них в своём поведении отсутствует.		

Степень выраженности оцениваемого качества

Высокий уровень - 3 балла - знания устойчивые. Обучающийся освоил практически весь объем знаний, умений и навыков, предусмотренных программой за конкретный период, специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием, со специальной литературой работает самостоятельно.

Средний уровень - 2 балла - знания требуют дополнительной работы. Объем усвоенных знаний, умений и навыков составляет более половины объема, предусмотренных программой, обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой, работает с литературой при помощи родителей или педагога.

Низкий уровень - 1 балл - знания неустойчивые. Обучающийся овладел менее половины объема знаний, умений и навыков, предусмотренных программой. Испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, избегает употреблять специальные термины.

Использование различных психолого-педагогических технологий (тестов, анкет), позволяет отслеживать результаты развития пространственного и логического мышления, наблюдательности, эмоционально – ценностных отношений к

окружающему миру. Тестирование детей проводится при обязательном участии педагога - психолога «ДЮЦ»

Полученные данные фиксируются в диагностической карте учета динамики личностного развития ребенка.

**Индивидуальная карточка учета динамики личностного развития ребенка
(в баллах, соответствующих степени выраженности качества)**

Фамилия, имя ребенка

Возраст

Дата начала наблюдения

Сроки диагностики Показатели	Первый год обучения		Второй год обучения		Третий год обучения	
	Начало уч. года	Конец уч. года	Начало уч. года	Конец уч. года	Начало уч. года	Конец уч. года
1. Организационно-волевые качества:						
Терпение						
Воля						
Самоконтроль						
2. Ориентационные качества:						
Самооценка						
Интерес к занятиям						
Творческая активность и самостоятельность						
3. Поведенческие качества:						
Коммуникативные умения						
Тип сотрудничества						
Конфликтность						
4. Личностные достижения учащегося						
Направленность динамики личностных изменений. Нравственное развитие обучающегося						

Диагностическая карта личностного развития обучающихся в процессе освоения ими дополнительной образовательной программы

Группа

Год обучения

Дата заполнения

ФИО обучающегося											
Показатели (проставляются в баллах)											
1. Организационно-волевые качества:											
Терпение											
Воля											
Самоконтроль											
2. Ориентационные качества:											
Самооценка											
Интерес к занятиям											
Творческая активность и самостоятельность											
3. Поведенческие качества:											
Коммуникативные умения											
Тип сотрудничества											
Конфликтность											
4. Личностные достижения учащегося											
Направленность динамики личностных изменений. Нравственное развитие обучающегося											

**Мониторинг результатов обучения
по дополнительной образовательной программе**

Ф.И. обучающегося, год обучения _____

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Оценка в баллах	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка				наблюдение
1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям;	<i>Максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).	1-36	наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
		<i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более 1/2);		
		<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний,		

		предусмотренных программой);		
2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<i>максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	1-3б	собеседование
		<i>средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);		
		<i>минимальный уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);		
2. Практическая подготовка ребенка:				
1. Умение работать с информационными источниками, картами и т.п.		средний уровень – объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2	1-3 б	
		низкий уровень – ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков		
2. Творческие навыки	Креативность выполнения творческих заданий	<i>творческий уровень</i> (выполняет практические задания с элементами творчества)	1-3 б	наблюдение
		<i>репродуктивный уровень</i> (выполняет в основном задания на основе образца);		
		ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога		
3. Общеучебные умения и навыки				
3.1 Учебно-коммуникативные умения				наблюдение
Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	высокий уровень – сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнение других.	1-3б	
		средний уровень – слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других.		

		низкий уровень – испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию.		
Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения двигательным и навыками	высокий уровень – самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию.	1-3 б	
		средний уровень – готовит информацию и выступает при поддержке педагога		
		низкий уровень – избегает участия в выступлениях, испытывает трудности.		
Умение вести полемику, участвовать в дискуссии.	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	высокий уровень – самостоятельно участвует в дискуссии, убедителен и логичен	1-3 б	
		средний уровень – защищает свое мнение при поддержке педагога, иногда сам строит доказательство		
		низкий уровень – испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии.		
3. 2 Учебно-организационные умения и навыки				
Умение организовать свое рабочее место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	высокий – самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой средний – организует рабочее место и убирает при напоминании низкий – испытывает затруднения при организации рабочего места, нуждается в контроле и помощи	1-3б	наблюдение
Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности	высокий – освоил весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период средний – допускает	1-3б	

	программным требованиям	ошибки низкий – овладел менее половины нужных навыков		
Умение планировать и организовывать работу, распределять учебное время	Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время	высокий – самостоятельно планирует и организовывает работу, распределяет время эффективно средний – организовывает и планирует работу, распределяет время при поддержке низкий – испытывает затруднения при организации и планировании работы	1-3б	