

## Экспертный лист посещения учебного занятия

Посещающий (Ф.И.О., должность): \_\_\_\_\_

Дата: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Место проведения занятия: \_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_

Объединение, год обучения \_\_\_\_\_

Присутствовало учащихся \_\_\_\_\_

Тема занятия: \_\_\_\_\_

Цель посещения: \_\_\_\_\_

Уровень: \_\_\_\_\_

№ п/п	Параметры	Уровни			Результат
		высокий (2 балла)	достаточный (1 балл)	низкий (0 баллов)	
1.	Соответствие темы занятия учебно-тематическому плану. Наличие плана - конспекта занятия	Тема занятия соответствует учебно-тематическому плану, журнал учета работы на дату занятия заполнен без замечаний	Тема соответствует учебно-тематическому плану, имеются замечания к заполнению журнала	Тема занятия не отвечает заявленной теме учебно-тематического плана, имеются замечания к заполнению журнала	
2.	Начало занятия: сообщение темы, постановка целей и задач	Педагог сообщил учащимся тему, цели и задачи занятия или направил детей на определение цели и задач занятия	Педагог сообщил учащимся тему, цели и задачи занятия изложены не в полном объеме или без акцента на них	Педагогом не были озвучены тема, цели и задачи занятия	
3.	Логичность и последовательность этапов занятия	Этапы занятия были логичны и последовательны	Не всегда прослеживается логика и последовательность этапов занятия	Логичность и последовательность этапов занятия отсутствует	
4.	Целесообразность распределения времени	Распределение времени на этапах занятия было целесообразным	Несоответствие одного из этапов занятия отведенному времени	Распределение времени на все этапы занятия было нецелесообразным	
5.	Теоретический уровень изложения материала	Теоретический материал излагался в соответствии с допустимым объемом, сложность соответствовала возрасту учащихся.	На занятии имел место незначительный дисбаланс в подаче теоретического и практического материала, сложность соответствовала возрасту учащихся	На занятии имел место значительный дисбаланс в подаче теоретического и практического материала. Сложность теоретического материала не соответствовала возрасту учащихся	

6.	Практическая деятельность учащихся	На занятии педагогом широко использованы различные формы практической деятельности	На занятии педагогом широко используются различные формы практической деятельности, но не всегда эффективно	Практическая деятельность на занятии использована недостаточно	
7.	Эффективность использованных методов обучения	Педагог в совершенстве владеет современными методами обучения	Педагог владеет современными методами обучения, но предпочтение отдает традиционным	Педагог применяет узкий спектр методов обучения	
8.	Эффективность использованных форм обучения	Педагогом на занятии эффективно использованы разнообразные формы обучения	Педагогом использованы разнообразные формы, но не всегда эффективно	Педагог не использовал возможности применения разнообразных форм обучения	
9.	Использование наглядных и дидактических материалов, технических средств обучения	Педагогом использованы на занятии наглядные, дидактические материалы, ТСО	Педагогом частично использованы на занятии наглядные, дидактические материалы, ТСО	Педагогом не были использованы на занятии наглядные, дидактические материалы, ТСО	
10.	Дифференциация обучения	Дифференциация обучения осуществляется педагогом на всем протяжении занятия	Дифференциация обучения осуществляется педагогом на отдельных этапах занятия	Дифференциация обучения не осуществляется педагогом на всем протяжении занятия	
11.	Осуществление индивидуального подхода к учащимся	Индивидуальный подход к учащимся осуществляется педагогом на всем протяжении занятия	Индивидуальный подход к учащимся осуществляется педагогом на отдельных этапах занятия	Индивидуальный подход к учащимся не осуществляется педагогом на всем протяжении занятия	
12.	Здоровьесберегающие компоненты	Педагог в совершенстве владеет здоровьесберегающими технологиями, широко применяет на всем протяжении занятия	Педагог владеет здоровьесберегающими технологиями, широко применяет на отдельных этапах занятия	Педагог не владеет здоровьесберегающими технологиями, применяет на занятии от случая к случаю	
13.	Активность и работоспособность учащихся на разных этапах занятия	Педагог поддерживает активность и работоспособность учащихся на всем протяжении занятия	Педагог поддерживает активность и работоспособность учащихся на отдельных этапах занятия	Педагог не всегда умеет сохранить активность и работоспособность учащихся до конца занятия	
14.	Культура труда	Культура труда	Педагог уделяет	Педагог уделяет	

	учащихся	учащихся высокая	достаточное внимание культуре труда учащихся	недостаточное внимание культуре труда учащихся	
15.	Воспитательная сторона занятия	Педагог демонстрирует совершенное владение методами воспитания, воспитательное воздействие осуществляет на всем протяжении занятия	Педагог владеет методами воспитания, воспитательное воздействие осуществляет на отдельных этапах занятия	Педагог не имеет представления обо всех ресурсах воспитательных технологий, их применение носит интуитивный характер	
16.	Культура педагогического общения	Педагог в совершенстве владеет умением выстраивать общение с учащимися	Педагог владеет культурой общения, но не всегда дифференцирует подходы в процессе общения с учащимися	Педагог не уделяет должного внимания культуре общения	
17.	Связь занятия с жизнью и практикой	Педагог преподносит учебный материал, подчеркивая его практическую значимость на протяжении всего занятия	Педагог недостаточно четко формулирует практическую значимость учебного материала на занятии	Педагог не раскрыл практическую значимость учебного материала на занятии	
18.	Подведение итогов занятия	Педагогом подведены итоги занятия, осуществлена обратная связь с учащимися	Педагогом подведены итоги занятия, не осуществлена обратная связь с учащимися	Педагогом не подведены итоги занятия	
19.	Соответствие содержания занятия его целям и задачам	Педагогом проведено занятие с учащимися в соответствии с его целями и задачами	Содержание занятия соответствовало его целям, задачам, задачи выполнены не в полном объеме	Содержание занятия не в полном объеме соответствовало его целям и задачам	
20.	Владение навыками самоанализа	Педагог в совершенстве владеет навыками самоанализа	Педагог владеет навыками самоанализа, но некоторые его положения вызывают затруднения	У педагога вызывают затруднения большинство положений плана самоанализа	
<b>Итого баллов:</b>					
<b>Уровень проведенного занятия</b>					

Уровень проведенного занятия определяется по 40-балльной шкале: низкий - 1-13баллов, средний – 14-27 баллов, высокий – 28-40баллов