

# Право на защиту, закрепленное в Конвенции ООН о правах ребенка

«Я и закон»/ «Правовое просвещение»

Подготовила педагог-психолог  
МБУДО «ДЮЦ» Одинцова О.Д.

Челябинск  
2022

**Основные права человека, как и права ребенка, начинаются  
с права на жизнь.**

**Жизнь – это первое и главное, что дано человеку.  
Она уникальна, свята, неприкосновенна.**



Права ребёнка – это права человека, не достигшего совершеннолетия (согласно ст. 1 Конвенции о правах ребёнка и российскому закону, это лица, не достигшие 18 лет).



**Ребёнок должен при всех обстоятельствах быть среди тех, кто первым получает защиту и помощь.**



В Российской Федерации основными нормативно-правовыми документами защищающими права ребёнка являются:

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»
- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании».
- Семейный кодекс Российской Федерации (далее СК РФ).
- Уголовный кодекс Российской Федерации (далее УК РФ).
- Нормативные акты субъектов РФ и органов местного самоуправления.
- Уставы образовательных учреждений

Международные документы:

- Декларация прав ребёнка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН (1959).
- Конвенция ООН о правах ребенка (20 ноября, 1989).
- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990).



20 ноября - день принятия Генеральной Ассамблеей ООН текста Конвенции о правах ребенка – ежегодно отмечается как **День прав ребенка.**

Конвенция о правах ребенка состоит из преамбулы и 54 статей.

Провозглашены такие важнейшие права ребенка, как:

- право на жизнь и здоровое развитие;
- право на имя;
- право на гражданство;
- право знать своих родителей;
- право на заботу родителей и совместное с ними проживание;
- права и обязанности родителей по отношению к детям.





Государство обязуется обеспечить ребенку защиту и заботу, которые необходимы для благополучия ребенка, при этом учитываются права и обязанности родителей, опекунов или других лиц, несущих за ребенка ответственность по закону, и с этой целью государство принимают все соответствующие законодательные и административные меры»

(ст. 3, Конвенции ООН о правах ребенка:).

Родители или в соответствующих случаях законные опекуны несут основную ответственность за воспитание и развитие ребенка.

Наилучшие интересы ребенка являются предметом основной заботы родителей

(ст. 18, Конвенции ООН о правах ребенка).





Согласно ст. 8 Конвенции о правах ребенка,  
ребенок имеет право на сохранение своей  
**ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ**, включая гражданство,  
имя и семейные связи

Согласно ст. 13 Конвенции – право свободно выражать свое мнение в устной, письменной или печатной форме, в форме произведений искусства или с помощью других средств по выбору ребенка.



Хорошая мамочка!  
Пишут тебе твои детки  
[redacted] Мы очень скучаем  
по тебе, а ты даже не звонишь  
нам. Другим деткам мамки  
звонят по видео, а они не  
звонят нам. Мы очень хотим,  
что ты решишь все вопросы и  
ты забери нас домой.  
Мы хотим жить дома с  
тобой. Мамочке скучно, поплачу-  
сто, в школу, узнай какие  
документы нужны, чтоб вернуть  
нас. И слыдай все, чтоб забрать  
нас. Мы не хотим в другую школу



Ребенок должен быть защищён от всех форм физического или психологического насилия, эксплуатации, оскорбления, небрежного или грубого обращения – как со стороны родителей, так и опекунов или вообще любого лица, заботящегося о ребенке

(ст. 19 Конвенции о правах ребенка).



Ребенок имеет право на защиту от экономической эксплуатации и от выполнения любой работы, которая может представлять опасность для его здоровья...(ст. 32 Конвенции о правах ребенка).  
Ребенок не должен быть объектом торговли в какой бы то ни было форме. Ребёнок не товар.



# В случае жестокого обращения и нарушения твоих прав, ты всегда можешь обратиться за помощью и защитой:



**ТЕЛЕФОН  
ДОВЕРИЯ**  
для детей, подростков  
и их родителей

Звонок бесплатный и анонимный

**8-800-2000-122**



**Самое главное не бояться говорить о своей проблеме.**

**Ты не один – всегда есть те люди, которые поддержат, будут рядом с тобой.**

**Отделение экстренной линии детского телефона доверия в**

**г. Челябинске : 8 (351) 700-17-71 доб. 212**

- к своим родителям, опекунам;
- к классному руководителю, педагогу-психологу, социальному педагогу, администрации (в школе, интернате и пр.), данные специалисты, точно знают, как тебе помочь;
- обратиться в полицию, чтобы вызвать полицию с мобильного или городского телефона необходимо набирать номера 102 или 112;
- звонить на телефоны горячей линии (звонки бесплатные).

Соблюдение государством и родителями прав ребенка закрепленных в Конвенции – подготовит ребенка к самостоятельной жизни в обществе, воспитывая его в духе мира, достоинства, терпимости, свободы равенства и солидарности.



**Упражнение «Символ спокойствия»** Цель: развивать у обучающихся навыки саморегуляции в трудных ситуациях и осознание ими собственных ресурсов.

**Инструкция:** «Выберите какую-либо ситуацию, в которой вы хотели бы себя чувствовать более уверенно или спокойно или действовать более эффективно».

1. Составьте для себя формулу, самовнушения, н-р, «в любой новой для меня ситуации, я не тороплюсь, и не спешу ее разрешить, а спокойно наблюдаю...»

2. Сядьте поудобнее, расслабьтесь, дышите. На каждом выдохе произносите про себя свою фразу самовнушения. Дышите так 3-5 минут.

3. Далее, педагог предлагает обучающимся нарисовать фломастерами на листе бумаги (формат А4) свое состояние на данный момент. На выполненном рисунке педагог предлагает найти ребятам предмет или выбрать какое-то место на рисунке, являющееся основным источником спокойствия или уверенности в успешном разрешении ситуации – это и будет «символ спокойствия».

4. После этого на другом листе педагог просит ребят изобразить крупно, во весь лист, выбранный «символ спокойствия».

5. Обсуждение. Ребята по кругу показывают свои рисунки и делают к ним краткие комментарии, поясняя, почему именно этот образ они выбрали, как «символ спокойствия», какими качествами он характеризуется. Педагог стимулирует ребят называть как можно больше положительных характеристик данного образа, если кто-либо из ребят затрудняется объяснить, тогда педагог может предложить группе помогать друг другу искать и осознавать позитивные и сильные стороны своих «СИМВОЛОВ».

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**