Комитет по делам образования г. Челябинска
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Детско - юношеский центр г. Челябинска»

Утверждаю:_____

директор МБУДО «ДЮЦ»

Туфленков Л.В.

«_4_» __09_____2023

Рабочая программа воспитания
на
2023 – 2024 учебный год

2023

ПОСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая Программа воспитания муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр г. Челябинска» (далее – Программа) разработана в соответствии с

методическими рекомендациями «Примерной программы воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию;

Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования,

ФЗ от 31 июля 2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания граждан России, с Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года; Стратегией развития воспитания до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2021г. № 996-р);

приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 20.12.2020 № 01/2795 «Об утверждении Концепции развития региональной системы воспитания и социализации обучающихся Челябинской области на 2021-2025 годы»;

приказ Комитета по делам образования г. Челябинска от 28.06.2021 № 1396-у «Об утверждении Концепции развития муниципальной системы воспитания и социализации обучающихся г. Челябинска»;

Программа развития МБУДО «ДЮЦ» на 2021-2024 годы.

Данная программа воспитания направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ Детско-юношеского центра и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности учреждения.

Цели и задачи Программы воспитания на 2023-2024 учебный год формируются с учетом целевых установок нормативных документов:

Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ;

Постановление Правительства Челябинской области от 19.05.2022 № 283-п «Об организации оказания государственной услуги «Услуга по созданию условий в Челябинской области для обеспечения отдельных категорий граждан возможностью путешествовать с целью развития туристического потенциала Российской Федерации»» и запуска пилотного проекта «Твоя возможность увидеть Южный Урал»;

Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 18.11.2020 № 01\2428 «Об организации работы по внедрению региональной целевой модели наставничества в Челябинской области»;

«Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области на 2020-2024 гг.»,

Методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления»

Содержание Программы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	1
РАЗДЕЛ 1. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»	3-5
РАЗДЕЛ 2. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ»	5-7
РАЗДЕЛ 3. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	7-23
3.1 Модуль «Ключевые культурно-образовательные события»:	7-11
- Проект «Мы вместе».	7-8
- проект «Памятные места родного края».	8-9
- Безопасность .	9
- Летняя оздоровительная кампания.	9-10
- Организация предметно-эстетической среды.	10-11
3.2 Модуль «Воспитание в детском объединении»	11-12
3.3 Модуль «Воспитание на учебном занятии»	12-14
3.4 Модуль «Взаимодействие с родителями»	14-15
3.5 Модуль «Здоровьесбережение»	15-18
3.6 Модуль «Профессиональное самоопределение»	18-19
3.7 Модуль «Социальная активность».	19-21
- Активная молодёжь.	19-20
- Социальное проектирование.	20
- Самоуправление.	21
3.8 Модуль «Медиа-ресурс»	21-22
3.9 Модуль «Наставничество и волонтерство»	22-23
РАЗДЕЛ 4. «ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»	23-26
РАЗДЕЛ 5. ПРИЛОЖЕНИЯ	27-59
Самоанализ воспитательной работы за 2022-2023 учебный год	27-46
Календарный план работы на 2023-2024 учебный год	47-59

1. Особенности воспитательного процесса , организуемого в Детско-юношеском центре.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детей детско-юношеский центр города Челябинска (МБУДО «ДЮЦ») основан 27 ноября 1972 года, расположен в центре Ленинского района г. Челябинска по адресу: 454010, ул. Коммунаров 28. Детско-юношеский центр является неотъемлемой частью образовательной системы Ленинского района города Челябинска. Выполняя образовательные, методические, организационные функции, ДЮЦ способствует развитию творческого потенциала образовательной системы района и города, активно влияет на формирование культурно-образовательного пространства посредством интеграции основного и дополнительного образования, реализации социально-значимых образовательных проектов. Одна из центральных идей и ценностей образовательной деятельности ДЮЦ – развитие Личности Ребёнка через систему творчески организованного процесса.

Как центр дополнительного образования учреждение организует образовательную деятельность на площадках ДЮЦ, 7 структурных подразделений и 4 образовательных организаций района.

4905 воспитанников в возрасте от 5 до 18 лет занимаются в 417 детских творческих объединениях шести направленностей: художественная, социально-гуманитарная, физкультурно-спортивная, техническая, туристско-краеведческая, естественнонаучная.

Возрастная характеристика обучающихся**:** дошкольники - 21% (1030), младшая возрастная категория 7-10 лет - 49% (2403), средняя возрастная категория 11 14 лет -22% (1079), старшая возрастная категория 15-18 лет - 8% (392).

Социальный паспорт МБУДО «ДЮЦ» отражает своеобразие семей обучающихся, в числе которых многодетные семьи, малообеспеченные, неполные; выявлен континент детей, оставшиеся без попечения родителей (опекаемые), дети- инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся, чьи родители-участники боевых действий. Детей, состоящих на учете в ОДН, в ДЮЦ не выявлено.

Эта информация позволяет педагогам выстраивать образовательный процесс с учетом возможных социальных рисков, психо-эмоциональных особенностей детей, проектирования индивидуальных воспитательных траекторий.

В своей деятельности МБУДО «ДЮЦ» сотрудничает с администрацией Ленинского района, Советом Активной Молодёжи при Администрации Ленинского района, Управлением социальной защиты населения Ленинского района; Дворцом пионеров и школьников им. Н.К. Крупской; Челябинским институтом переподготовки и повышения квалификации работников образования, ВУЗами города Челябинска (Челябинским государственным педагогическим университетом, Челябинским

государственным университетом, Южно-Уральским государственным университетом, Челябинской государственной Академией культуры и искусства, Уральской государственной Академией физической культуры), Центром Олимпийской подготовки по дзюдо, детско-юношеская школа единоборств «Каратэ», детско-юношеская спортивная школа «Восход» , загородными лагерями «Акакуль», «Еланчик», «Солнечная поляна», Центром казачьей культуры «Пчёлочка златая», Всероссийская общественная организация ветеранов «Боевое братство», Общероссийская общественная организация ДИМСИ, лицей №37, СОШ №55, СОШ №130, СОШ №146, коррекционная школа-интернат № 9, «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних», районными центрами дополнительного образования, Центром детским экологическим.

Обучающиеся ДЮЦ вовлечены в социально-значимые проекты, творческие события, спортивные мероприятия, благотворительные акции, проводится комплекс мероприятий по безопасности жизнедеятельности, в том числе информационной безопасности.

В ДЮЦ наработан комплекс мероприятий , формирующий воспитательное пространство учреждения: события досуговой программы «Дом, где согреваются сердца», благотворительные акции «Милосердие», социально-значимые проекты – «Ровесник-ровеснику», «Хоккейный корт», «Дети - детям», «Возрождение народных традиций», «Здоровая Россия-общее дело»; мероприятия по здоровьесбережению и безопасности жизнедеятельности, в том числе информационная безопасность; коллективные творческие дела по формированию коллективизма и личностной траектории развития. В летний период представлен широкий спектр форм организации социально-значимого досуга: профильные отряды Городского оздоровительного лагеря; спортивные объединения в загородных оздоровительных лагерях; трудовые отряды; туристические походы, эколого-краеведческая экспедиция, «кружковая» работа в вечернее время; в течение лета в ДЮЦ работает районный штаб «Трудовое лето».

Педагогами ДЮЦ инициированы творческие проекты, в числе которых городской юношеский турнир по многоборью дзюдо имени Евгения Родионова; фестивали самодеятельной песни «Гитара по кругу» (открытый городской) и «Поющие дворы» (областной); Всероссийский конкурс патриотической песни «Звездное сияние Отчизны»; Международный фестиваль-конкурс современного творчества «Птица удачи».

В ДЮЦ созданы условия для участия обучающихся в мониторинговых мероприятиях всех уровней и направленностей. Активно используется интернет- пространство для творческого развития и самореализации.

В 2020-2021 учебном году в ДЮЦ открыт Волонтерский центр и получен статус городской опорной площадки «Механизмы вовлечения обучающихся в активную социальную практику через проектную деятельность».

Диапазон воспитательных мероприятий, реализуемых в ДЮЦ, расширяет личностное пространство обучающихся для получения социального опыта, приобщения к общественным ценностям, традициям культуры, дает возможность для проявления и развития инициативы, творческой и гражданской активности, возможность перехода от роли пассивного слушателя и созерцателя к роли активного участника или организатора событий, а в дальнейшем, и режиссером своей собственной жизни.

В основу организации и проведения мероприятий положены следующие принципы:

- информационной насыщенности, определяющие содержательную составляющую всех событий;
- массовости, предполагающей максимальное включение обучающихся ДЮЦ в досуговою Программу, а также активное включение в событийный ряд родителей и педагогов;
- эмоциональности, обеспечивающихся личностное сопереживание и «проигрывание» различных социальных ролей;
- принцип возрастного подхода, реализующийся через три основных этапа развития ребенка (5-10 лет, 11-13, 14-18) и определяющий содержание и формы досуговых мероприятий.

2. Цели и задачи воспитания.

Современный национальный идеал личности – о высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, таких как: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек, формулируется цель воспитания в МБУДО «ДЮЦ»:

формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение положительной динамики развития личности обучающегося, которое отражается

- в усвоении основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей, то есть, в усвоении социально - значимых знаний;
- в развитии позитивных отношений к общественным ценностям, то есть в развитии их социально значимых отношений;

- в приобретении соответствующего ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике, то есть в приобретении опыта осуществления социально значимых дел.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ДЮЦ по направлениям воспитания:

– **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; (ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией)

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отчества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков, участие в акциях посвященных бойцам РФ специальной операции на Украине);

– **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

,– **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по городам России);

– **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях ;

– **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация субботников, летние трудовые формирования и т.д.);

– **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и

защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Бегите воду», «Эколята», «Бумаге – вторая жизнь и др.);
– познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

Выделяются целевые приоритеты воспитания с учетом возрастных особенностей обучающихся:

- в воспитании обучающихся младшего возраста приоритет в усвоении социально-значимых норм и традиций того общества, в котором они живут;
- подросткового возраста - в развитии социально-значимых отношений и, прежде всего, ценностных отношений. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций;
- в воспитании обучающихся юношеского возраста приоритет воспитания в приобретении практического опыта участия в социально-значимых делах, самоопределении, выбор жизненного пути.

Педагогические воздействия нацелены на формирование актуальных социальных и культурных компетенций обучающихся, навыков жизнестойкости и самоопределения, формирование навыков XXI века через приобщение детей к культурному наследию на муниципальном и региональном уровнях, через популяризацию среди обучающихся научных знаний, через физическое воспитание и формирование культуры здоровья, через профессиональное самоопределение, через экологическое воспитание и развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся, через содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей как приоритетов российской государственной политики в сфере образования.

Реализация цели осуществляется через решение следующих задач:

1. реализовывать воспитательные возможности общих ключевых дел; сохранение и развития традиций ДЮЦ ;
2. реализовывать потенциал руководителя творческого объединения (педагога дополнительного образования) в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие детского сообщества объединения в жизнедеятельности ДЮЦ;
3. использовать в воспитании детей возможности учебного занятия, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися;

4. организовать работу с родителями обучающихся (законными представителями) , направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
5. обеспечить профилактику асоциального поведения, ориентировать обучающихся на здоровый образ жизни;
6. организовать профессиональную ориентацию ;
7. формировать социальную активность обучающихся , включить их в общественно-политическую, социальную, культурную жизнь общества;
8. актуализировать медиа-ресур, обеспечив формирование современной цифровой образовательной среды;
9. развивать наставничество, волонтерское движение в Детско-юношеском центре.

3. Виды, формы и содержание деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы учреждения.

3.1. Модуль «Ключевые культурно-образовательные события».

Ключевые дела – комплекс коллективных творческих дел и акций, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их в единый коллектив Детско-юношеского центра.

На городском уровне

Календарь образовательных событий для обучающихся и воспитанников муниципальных образовательных организаций города Челябинска, Челябинской области на учебный год.

На уровне учреждения:

В данный модуль входят проект «Мы вместе!»; проект «Памятные места родного края»; раздел «Безопасность»; летняя оздоровительная кампания; создание предметно-эстетической среды.

На уровне творческих объединений:

- выбор и делегирование представителей творческих объединений в актив учреждения, ответственных за подготовку общих ключевых дел;
- участие творческих объединений в реализации общих ключевых дел;
- рефлексия в рамках творческого объединения итогов участия в общих ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела учреждения в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими ребятами, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Разделы модуля.

Проект «Мы вместе!»

Цель**:** развитие культурного пространства в Центре, толерантных взаимоотношений, создание детско-взрослых сообществ, творческих коллективов.

Задачи:

- создание условий для сплочения ребят, развития коммуникативных навыков, уважительного отношения к мнению окружающих;
- реализация творческого потенциала каждого ребенка через участие в конкурсах, акциях, коммунарских сборах;
- воспитание чувства ответственности за возложенные дела и принятые решения каждым ребенком и детским коллективом в целом;

Создание развивающего комплекса в виде проектных лабораторий, творческих мастерских, лидерских площадок, представляющих возможность учащимся выявить и развить заложенные в них способности в течении учебного года и в период каникулярного времени. Базируется на выверенных временем, ставших доброй традицией событиях, но обновляемых по содержанию , образного решения, воспитательных технологий.

Проект «Памятные места родного края».

Цель: Создание эффективных комплексных условий для развития нравственно - патриотического воспитания.

Задачи**:**

- апробация и внедрение современных методик и технологий по нравственно-патриотическому воспитанию;
- стимулирование интереса школьников к истории, культуре, традициям, народам Урала;
- продвижение положительного образа г. Челябинска;
- формирование у детей и молодежи гражданской идентичности;
- формирование у детей и подростков толерантного отношения к культурным традициям народов, проживающих на территории Урала;
- развитие творческой активной личности обучающихся.

Реализуется через изучение истории, культуры, народов родного края. Посещение образовательных экскурсий и поездок по Челябинской области. Подготовка и работа экскурсоводов виртуальных экскурсий знаковых мест района, города, области.

Раздел «Безопасность».

Обеспечение безопасности жизнедеятельности и формирования навыков безопасного поведения – одна из первоочередных задач в воспитательной работе учреждения. Охватывает многие сферы жизни ребенка : личная безопасность, безопасность дорожного движения, терроризм , чрезвычайные ситуации. Этому направлению уделяется достаточно много времени и внимания. В каждом объединении проводятся инструктажи с воспитанниками по безопасности жизнедеятельности , тренировочные занятия по отработке навыков действия в чрезвычайных ситуациях, беседы ролевые игры, квесты, целевые игровые программы, конкурсы рисунков, плакатов; вопросы безопасности включены в темы родительских собраний; информация регулярно размещается на информационном стенде и на сайте ДЮЦ.

Летняя оздоровительная кампания.

Цель: создание благоприятных условий для оздоровления и организации досуга обучающихся в период каникул, на увеличение количества детей, охваченных организованным отдыхом.

Воспитательная ценность педагогически-организованного отдыха состоит в том, ребенок имеет возможность получить эмоционально-насыщенный, социально- значимый досуга, снять напряжение и усталость учебного года, сменить форму деятельности, восстановить здоровье, удовлетворить потребность в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности в разнообразных формах, включающих труд, спорт, искусство, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения.

В летний период ДЮЦ предоставляет своим воспитанниками широкий диапазон форм организации летней оздоровительной кампании: профильные отряды на площадках ДЮЦ, клубов по месту жительства, трудовые отряды , походы , эколого –краеведческую и творческие экспедиции , тренировочные сборы в загородных лагерях , «кружковая» работа. В течение дета работает штаб «Трудовое лето». Вся деятельность ДБЦ в данный период объединена программой «Лето – 20__».

Создание предметно-эстетической среды.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда учреждения создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, способствует позитивному восприятию Детско-юношеского центра. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера помещений
- размещение на стенах сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в учреждении;
- озеленение рекреаций, кабинетов, благоустройство территории: разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок;
- благоустройство кабинетов, осуществляемое педагогом вместе с обучающимися, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности;
- событийное оформление пространства при проведении мероприятий;
- акцентирование внимания обучающихся и родителей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях учреждения, традициях, правилах.

3.2. Модуль «Воспитание в детском объединении».

Осуществляя работу с объединением, педагог разрабатывает план воспитательной работы на год, организует работу с коллективом; индивидуальную работу с обучающимися , работу с родителями (законными представителями). При этом педагог ставит цели и задачи, в соответствии с приоритетами деятельности учреждения, определяет эффективные средства достижения; создает условия для самореализации личности ребенка; взаимодействует с родительской общественностью. Воспитательный причинно-следственную связь педагогически целесообразного проектирования деятельности и полученных результатов: сохранность

контингента, успешность воспитанников, динамика развитие личности ребенка, сформированность коллектива , наличие традиций в объединении.

Работа с коллективом объединения:

- инициирование и поддержка участия объединения в общих ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных с обучающимися - познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, патриотической, творческой, профориентационной - , позволяющая вовлечь в них детей с самыми разными потребностями, дать возможность самореализации, установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися объединения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- сплочение коллектива объединения через различный формы организации воспитательной работы: игры и тренинги; экскурсии, «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни объединения;
- выработка совместно с обучающимися законов объединения, формирование традиций, летописи объединения, «Галерею выпускников»

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся объединения через наблюдение за поведением детей в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений со сверстниками или учителями, выбор профессии, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется руководителем объединения в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися объединения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в объединении.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения и учреждения в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией и педагогами учреждения;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских активов объединения, участвующих в управлении учреждения дополнительного образования и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел объединения.

3.3. Модуль «Воспитание на учебном занятии».

Педагоги должны стремиться не только дать углубленные знания по своему предмету, но и обеспечить для каждого воспитанника ситуацию успеха, личностное развитие, создать атмосферу доброжелательного сотрудничества, обогатить общую культуру , направив предметную деятельность в воспитательное русло.

…Реализация педагогами Детско-юношеского цента воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания программы дополнительного образования через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в объединении;
- применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают детям возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей,

навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Важным компонентом воспитательного воздействия является организация экскурсий, походов во время образовательного процесса.

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживания, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- походы выходного дня в течение года и многодневные походы во время каникул;
- эколого-геологические экспедиции; творческие пленэры в лесопарковой зоне, на береге озера;
- экскурсии в музеи, художественную галерею, предприятия; выезды на спектакли и концерты в театры, филармонию представления в кинотеатр, цирк и т.д.

3.5. Модуль «Работа с родителями».

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и учреждения в данном вопросе. Данный модуль нацелен на

- доступность и открытость услуг, осуществление обратной связи в вопросах воспитания, создание благоприятных условий для развития совместного творчества детей и родителей;
- расширение социального партнёрства родителей, педагогов и обучающихся в процессе формирования творческих способностей, стремления к здоровому образу жизни и продуктивному проведению досуга;
- обеспечение продуктивного сотрудничества с родителями, привлечение к деятельности творческого объединения, для сплочения коллектива, понимания и решения общих задач обучения, воспитания, дальнейшего профессионального самоопределения обучающихся;

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- родительский комитет, участвующий в деятельности творческого объединения и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации руководителей объединений и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством сайта учреждения, сообщества в социальной сети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, новости ДЮЦ.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих мероприятий ДЮЦ и мероприятий в объединениях ;
- индивидуальное консультирование по вопросам воспитания

3.5.Модуль «Здоровьесбережение.»

Модуль ориентирован на пропаганду здорового образа жизни, профилактику социально-опасных и негативных явлений среди несовершеннолетних.

Совместная деятельность педагогов, обучающихся, родителей по данному направлению включает в себя воспитание культуры здоровья, распространение идей здорового образа жизни; воспитание культуры поведения, способности противостоять негативному влиянию со стороны. адекватного отношения к социально-опасным явлением, стрессоустойчивость, формирование безопасного поведения.

Данный модуль реализуется по следующим направлениям:

1. **Профилактика**:

Профилактика правонарушений.

Задачи :

- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений обучающихся;

- повышение правовой культуры обучающихся и социально – педагогической компетенции родителей учащихся;

Реализация путем:

- составления и корректировки социального паспорта учреждения;
- выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;
- разработки памяток «Мои права и обязанности»; оформление стенда «Безопасность»
- консультирование родителей ;
- участие в акциях «Дети улиц», «Образование всем детям»; «Защита», «Подросток»
- встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях.

Профилактика психо-эмоциональный деструкций
(в том числе суицидального поведения).

Задачи :

- оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
- содействовать профилактике неврозов;
- способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.

Реализация путем:

- работы педагога – психолога;
- лекториев для педагогического коллектива;
- индивидуальных консультаций для родителей, обучающихся, педагогов;
- изучения межличностных взаимоотношений учащихся в детских коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;
- психологической диагностики обучающихся с проблемами обучения, развития, воспитания;
- информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.

Профилактика вредных привычек
(алкоголизма, наркомании, табакокурения) .

Задачи воспитания**:**

- продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;

- способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;
- продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

Реализация путем:

- организации циклов бесед, в том числе режиме он-лайн, круглых столов, акций,
- формирование правовой грамотности обучающихся, ответственности за нарушение закона РФ «Об ограничении курения табака», Законы КО «О профилактике наркомании и токсикомании на территории РФ « О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в КО», «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних» другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия к ним;
- организации семинаров для педагогов с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;
- организации консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий

Профилактика экстремизма и терроризма.

Задачи **:**

- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
- достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;
- формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно- нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;

Реализация путем:

- организации плановой эвакуации обучающихся и отработка действий в чрезвычайных ситуациях;
- организации инструктажей по поведению в ситуации опасности ;
- организации тематических круглых столов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;

- организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;
- организации уроков доброты, нравственности;

2. Пропаганда здорового образа жизни.

Воспитание культуры здоровья, распространение идей здорового образа жизни; объединение усилий родителей, педагогов по формированию ценностей здорового образа жизни подрастающего поколения реализуется через комплекс спортивных, оздоровительных мероприятий, таких как турнир по дзюдо «День открытого ковра» , городской открытый турнир по дзюдо имени Е.Родионова; социально-оздоровительный проект «Лидер здоровья» (заливка, чистка хоккейного корта, соревнования по хоккею); летние оздоровительные Программы; многодневные туристические походы и поход выходного дня; участие в Традиционном массовом забеге любителей спорта и активного образа жизни «Лыжня России »; акции «Спорт-альтернатива пагубным привычкам», «Выбираем жизнь!», тематические игровые программы, просмотр и обсуждение видеороликов по материалам « Здоровая Россия Общего дела»; подготовка волонтеров по пропаганде здорового образа жизни; выставочная экспозиция «Здоровый образ жизни»

3.6 Модуль «Профессиональное самоопределение».

Мир меняется, происходят изменения в различных сферах нашей жизни. Особенно, на рынке труда. Чтобы быть востребованным в будущем, молодой человек должен обладать определенными навыками и компетенциями:

- профессиональные качества: умение программировать; технические, инженерные навыки; владение иностранными языками и др.;
- личные качества: способность выявлять проблему и решать её; умение находить подход к людям и понимать их потребности; умение распоряжаться ресурсами, информацией, умение управлять проектами и процессами и т.д.

В учреждении осуществляется педагогическая поддержка обучающихся в их профессиональном самоопределении, оказание помощи в выявлении профессиональных интересов и склонностей обучающихся, помощь в определении реальных возможностей в освоении той или иной профессии, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Реализуется через комплекс мероприятий:

- цикл бесед: знакомство с профессиями в предметной деятельности практически по каждой образовательной программе;

- использование ресурсов культурно-досуговой среды: организация и проведение экскурсий (музеи, театры, выставочные залы и т.д.);

- целевые экскурсии для знакомства с профессиями (образовательные организации среднего и высшего профессионального образования, предприятия, МЧС и т.д.);

- организация и проведение мастер-классов, тренировок, тренингов и т.д. с привлечением стороннего специалиста-профессионала в той или иной области;

– встречи с интересными людьми (в контексте знакомства с профессиями, необходимыми условиями для овладения данной профессией, личностными качествами);

– организация и проведение онлайн-конференций со специалистами по профилю деятельности;

– встречи с выпускниками МБУДО «ДЮЦ»;

– использование потенциала родителей для знакомства с профессиями: организация родительского лектория в объединениях;

-трудоустройство обучающихся , летняя практика.

Для реализации поставленных цели и задач, мероприятийного комплекса необходимо:

- взаимодействие с педагогом-психологом учреждения;
- проведение тестирования по профориентации, мотивации учащихся;
- оказание консультативной помощи педагогам;
- разработка и внедрение профессионально-образовательного маршрута, в соответствии с личностными особенностями, интересами и способностями учащегося;
- консультирование родителей, проведение родительских собраний.
- взаимодействие с ВУЗами, СУЗами, ДОУ, ОУ, УДО и другими организациями для профессиональных проб и предпрофессиональной подготовки учащихся.

3.7 Модуль «Социальная активность»

Данный модуль ориентирован преимущественно на подростков и юношество, носит ярко выраженный деятельностный характер. Включает в себя проект «Активная молодежь», социальное проектирование, самоуправление.

«Активная молодежь».

Цель: Формирование социальной активности молодежи, включение их в общественно-политическую, социальную, культурную жизнь общества

Педагогическая целесообразность:

содействовать формированию и становлению активной гражданской позиции молодежи;

вовлечение молодежи в социальную практику и ее информирование о потенциальных возможностях развития;

формирование у молодежи базовых национальных ценностей, патриотизма, служения Отечеству, активной жизненной и гражданской позиции, ответственности, здорового образа жизни, отношения к семье, обществу, труду;

обеспечение участия молодежи в процессе коллективного управления общественной жизнедеятельности и в процессе самоуправления - собственной жизнедеятельности;

развитие у молодых людей положительных навыков индивидуального и коллективного управления общественной жизнью.

Реализуется через

привлечение молодежи к участию в общественной и общественно-политической жизни, вовлечение в деятельность органов самоуправления различных сфер жизни общества; внедрение системы развивающих, ролевых, спортивных игр, конкурсов, фестивалей по профилям деятельности и интересам молодежи, работу Волонтерского центра.

Жизнь воспитанников ДЮЦ старшей возрастной категории насыщена и активна. Они включены в работу Совета активной молодежи при Администрации Ленинского района г. Челябинска; в качестве организаторов и лекторов проводят программы по профориентации; социальному проектированию; формированию здорового образа жизни, информационной безопасности; участвуют в благотворительных акциях и т.д.

Социальное проектирование.

Данное направление реализуется в рамках городской опорной площадки по теме «Механизмы вовлечения обучающихся в активную социальную практику через проектную деятельность».

Задачи:

- формирование активной «Я – позиции» обучающихся в реальном и будущем жизненном самоопределении, и самореализации;
– развитие культурного, коммуникативного потенциала участников проекта(программы) в процессе совместной общественно-полезной деятельности;
– обеспечить личностную значимость для участников программы приобретенного опыта и возможности его применения в дальнейшей жизни.

Реализуется через мотивацию обучающихся к освоению социального проектирования как одного из эффективных способов полифункциональной

деятельности , способствующей позитивным преобразованиям, так как владение методами соцпроектирования позволяет человеку мыслить конструктивно, приобрести необходимые компетенции, быть востребованным и успешным на рынке труда.

Комплекс мероприятия включает в себя обучающий курс по социальному проектированию, разработку проектов , Фестиваль социальных инициатив , реализация и представление результатов . Данный проект призван включить в социально-значимую деятельность оптимальное количество обучающихся, показать реальные результаты , простимулировать участников, создать ситуацию успеха и значимости личного вклада каждого в общее нужное дело.

Самоуправление.

Самоуправление актуализировано в объединениях старшеклассников, то есть в одной трети коллективов ДЮЦ. Поскольку обучающимся младшего и подросткового возраста не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление в основе своей носит характер детско-взрослого самоуправления , ведущую роль в котором на сегодняшний день отведена педагогу. Такая расстановка сил задает направление вектору в воспитательной работе на развитие самоуправления в ДЮЦ.

На уровне учреждения:

- Организация деятельности Совета ДЮЦ , в состав которого войдут обучающиеся - представители всех структурных подразделений .

На уровне объединений:

- Организация инициативной группы в объединении , представляющей интересы коллектива , принимающих участие в мероприятиях ДЮЦ в активном качестве; становятся инициаторами и организаторами событий в своем коллективе; совмещающих функцию помощника педагога в качестве наставника.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общих дел учреждения и дел объединений; через реализацию функций обучающимися, отвечающими за различные направления работы в объединении.

3.8. Модуль «Медиа учреждения».

Цель медиа учреждения (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации):

развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал медиа учреждения реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- интернет-группа учреждения– разновозрастное сообщество обучающихся, педагогов, родителей, поддерживающее интернет-сайт учреждения и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к учреждению, информационного продвижения ценностей Детско-юношеского центра и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогами и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для учреждения вопросы;
- практически каждое объединение имеет свои группы в Viber, WhatsAp для взаимодействия с родителями и детьми;
- использование информационно-коммуникативных технологий и возможностей сети Интернет активистами Детско-юношеского центра по внедрению технологий, обеспечивающих нравственное, гражданско-патриотическое воспитание и социализацию детей и подростков;
- использование медиа-ресурсов для проведения скайп-конференций, мастер-классов, интернет-лекций по вопросам воспитания;
- медиа-кейс событий Детско-юношеского центра.

Особое внимание уделяется информационной безопасности. ДЮЦ является городской опорной площадкой по образованию для устойчивого развития «Межрегиональное сетевое партнерство: учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность» , в рамках которой отработан насыщенный событийный ряд:

цикл семинаров для обучающихся «Твоя информационная безопасность» (в том числе информационный терроризм) для средней и старшей возрастной категории; вертушка «5 минут о самом главном!» (информационная безопасность для младших школьников);

просмотр и обсуждение видео - лекций известных ученых, работающих в области информационной безопасности;

просмотр и обсуждение видеороликов по проблемам информационной безопасности;

3.9. Модуль «Наставничество и волонтерство»

В рамках реализации Национального проекта «Образование», федерального проекта «Социальная активность», направленного на создание

максимально комфортных условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтёрства, в Детско-юношеском центре особое внимание уделяется мотивации детей и молодёжи к участию в наставнической и волонтерской деятельности.

Деятельность творческой группы педагогов дополнительного образования, в объединениях которых есть учащиеся, достигающие высоких результатов и проявляющие интерес и способности к деятельности наставника внутри детского объединения, была направлена на развитие инициативности наставников и применение полученных знаний на практике.

Целевая установка:

-выявление обучающихся, обладающие потенциалом инструктора и волонтёра;

-создание условий самореализации обучающихся, их личностного роста;

-развитие коммуникативной компетенции, лидерских качеств, нравственных установок;

- отработка практических умений и навыков по организации разнообразной деятельности.

Обучающиеся включены в реализацию проекта «Дети-детям» («Ровесник-ровеснику»): Творческие лаборатории «Реализация творческого потенциала», «Я -Наставник»; Социальные проекты «Я могу!», Творческая гостиная «В гостях у…»; Мастерская прикладного творчества; Мастерская изо-творчества.

С целью развития волонтёрства планируется организация календарных праздников для пациентов «Дома-интерната № 1 для престарелых и инвалидов»; традиционная Акция «Милосердие» - сбор вещей семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию совместно с «Центром защиты семьи, материнства и детства»; сбор «Доброй посылки» для Детской областной онкологической больницы г. Челябинска, оказание благотворительной помощи приюту для животных; изготовление кормушек для птиц; участие в в социальном проекте «Жизнь дана на добрые дела»:

С целью привлечения учащихся к волонтёрской деятельности в Детско-юношеском центре организован Волонтерский центр ; обучающиеся ДЮЦ входят в команду организаторов областного конкурса волонтёров «Здоровая Россия - Общее дело», инициированный Общероссийской общественной организацией поддержки президентских инициатив в области здоровьесбережения нации «Общее дело» при поддержке Министерства образования и науки Челябинской области.

РАЗДЕЛ 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в Детско-юношеском центре воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы , являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором учреждение участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа воспитательной работы в учреждении.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом объединении.

Осуществляется анализ педагогами дополнительного образования, руководителями детского объединения .

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Рассматривается динамика личностного развития обучающихся в каждом конкретно взятом объединении . Анализ осуществляется на основе критериев, обозначенных к общеобразовательной общеразвивающей программе, реализуемой в объединении .

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития ребенка удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и

почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в учреждении совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является:
- наличие в учреждении интересной, событийно-насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности участников образовательного процесса (общие ключевых мероприятий, традиций учреждения, инновационная деятельность);
- включенность всех звеньев воспитательной системы;
- наличие положительной эмоциональной атмосферы;
- открытость воспитательного процесса в учреждении общественности (информации на сайте учреждения, в группе ДЮЦ VK; социальное партнерство, организация социально-значимой деятельности);
- использование потенциала учебного занятия в контексте воспитания;
- качество воспитательной работы в детском объединении;
- вовлеченность семьи в воспитательный процесс;
- эффективность профилактики ;
- включенность обучающихся в волонтёрскую деятельность, наставничество
- включенность обучающихся в социальную активность;
- системность деятельности медиа ресурсов.

Осуществляется анализ руководителями структурных подразделений заместителем директора по воспитательной работе.

Способами получения информации могут быть наблюдение за участниками во время действия, их реакция, эмоциональный отклик; рефлексия после проведенного мероприятия; беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете учреждения.

3.Управление воспитательным процессом в образовательной организации.

Осуществляется посредством анализа :

- степень включенности каждого педагога в процесс воспитания эффективность деятельности;

- методическое сопровождение деятельности педагога в вопросах воспитания, обеспечение роста профессиональной квалификации;

- мотивация педагога;

- ресурсное обеспечение воспитательного процесса.

Отслеживание состояния воспитательного процесса в образовательной организации, своевременная его корректировка и прогноз ирование дальнейшего развития проводится ежегодно.

Анализ воспитательной работы МБУДО «ДЮЦ»
2022-2023 учебный год.

В 2022-2023 учебном году в ДЮЦ была реализована Программа воспитания.

Программа воспитания МБУДО «ДЮЦ» направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Реализация цели осуществляется через решение следующих задач:

I. реализовывать воспитательные возможности общих ключевых дел; сохранение и развития традиций ДЮЦ ;
II. реализовывать потенциал руководителя творческого объединения (педагога дополнительного образования) в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие детского сообщества объединения в жизнедеятельности ДЮЦ;
III. использовать в воспитании детей возможности учебного занятия, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися;
IV. организовать работу с родителями обучающихся (законными представителями) , направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
V. обеспечить профилактику асоциального поведения, ориентировать обучающихся на здоровый образ жизни;
VI. организовать профессиональную ориентацию ;
VII. формировать социальную активность обучающихся , включить их в общественно-политическую, социальную, культурную жизнь общества;
VIII. актуализировать медиа-ресур, обеспечив формирование современной цифровой образовательной среды;
IX. развивать наставничество, волонтерское движение в Детско-юношеском центре.

Практическая реализация цели и задач воспитания в 2022-2023 учебном году осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы учреждения:

- модуль «Ключевые культурно-образовательные события»;
- модуль «Воспитание в детском объединении»;
- модуль «Воспитание на учебном занятии»;
- модуль «Взаимодействие с родителями»;
- модуль «Здоровьесбережение» ;
- модуль «Профессиональное самоопределение»;
- модуль «Социальная активность»;
- модуль «Медиа-ресурс»;

- модуль «Наставничество и волонтерство».

Определены ключевые идеи учебного года:

1. включенность в деятельность Российского движения детей и молодежи ;
2. актуализация проекта «Памятные места родного края»;
3. организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
4. реализации проекта «Механизмы вовлечения обучающихся в активную социальную практику через проектную деятельность»;
5. развитие самоуправления учащихся, предоставления им реальной возможности участия в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности через проект «Равный-равному».

Событийный ряд реализации ключевых идей учебного года.

1. В марте 2023 года зарегистрировано первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» Детско-юношеского центра. В начале апреля состоялось торжественное открытие первичного отделения РДДМ. Участников мероприятия – представители всех структурных подразделений – познакомились с направлениями деятельности, с миссией и основополагающими принципами «Движения первых», намечены перспективы участия в событиях РДДМ.

2. Актуализирован проект «Памятные места родного края», целью которого является познакомить детей с природой, историей, архитектурой, традициями жителей Южного Урала. Помимо традиционно практикуемых экскурсий в музеи, выставочные центры Челябинска, диапазон проекта расширился: воспитанники ДЮЦ приняли участие в проекте «Маршруты Танкограда» - автобусная экскурсия по знаковым местам Ленинского района, неоднократно посещали памятники города Челябинска, связанные с историей Великой Отечественной войны; Центр исторического наследия ЮУЖД; Музей воинов-интернационалистов; организованы просмотр фильмов «Мы живем в Аркаиме», «Учу историю по улицам своим», виртуальная фото-экскурсия по Таганаю, изучение материалов образовательного проекта «Южноуральский краекториум. Окно в историю». Воспитанники приняли участие в творческих конкурсах, в которых отражается тема родного края, национальных традиций и общекультурных ценностей: «БуквART: челябинская азбука» (Центр историко-культурного наследия г. Челябинска), «Моя малая Родина», «Улицы Челябинска», «Красота Божьего мира» в рамках Образовательных Рождественских встреч. Почти 70 % педагогов ведут постоянную просветительную работу по повышению общекультурного уровня учащихся, стимулируя интерес воспитанников к истории, культуре, традициям, народам Урала; продвигая положительный образ родного города, Малой Родины, формируя у детей и молодежи гражданскую идентичность.

3. В рамках организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся практически все педагоги используют потенциал своей направленности. В целевой установке учебного процесса – получение необходимых предметных и метапредметных компетенций. Формирование личностный компетенций, мотивации к выбору будущей профессии учебного занятия не всегда достаточно. Педагоги расширяют поле воспитательного пространства, давая возможность воспитаннику понять свои возможности, определиться с выбором. С этой целью около 700 воспитанников всех СП подключились к проекту на сайте "Проектория" https://proektoria.online/lessons, где смогли прослушать цикл уроков по профориентации от профессиональных спикеров, узнать о новых технологиях, познакомится с современными профессиями, посетить примерочную профессий. Также воспитанники приняли участие Всероссийском образовательном проекте в сфере информационных технологий «Урок Цифры». и проекте по профориентации «Билет в будущее».

Положительный опыт системы профориентационной работы имеют педагоги структурных подразделений:

- Клуб «Орленок»: профориентационные беседы на тему поступления и подготовки портфолио в колледжи и школу искусств «Обзор творческих вузов и школ искусств»; посещение обучающимися с родителями Дня открытых дверей в ЮУрГИИ им. Чайковского и ЮУрГК, школы искусств № 4; встречи с интересными людьми, профессионалами своего дела, просмотр и обсуждение видео-интервью «Диалог с художником: Любовь Серова», «Судьба и творчество» Челябинского музея изобразительных искусств; авторская презентация «Творческие профессии» и т.д.
- Клуб «Орбита»: цикл обзорных бесед «Знакомство с профессиями»: знакомство детей с профессиями: артиста театра, преподавателя сценической речи ,оформителя, вокалиста, мастера швейного дела, шахматиста, тренера по шахматам, художника (на занятиях), кукловода (экскурсия в кукольный театр), пожарный (экскурсия на пожарную выставку).
- Клуб «Спутник»: Составление профессиограммы по специальностям родителей, презентации «Профессия моих родителей», ознакомительные экскурсии в МИДИС, ЧГИК, встреча с выпускниками, Летняя трудовая практика.
- Клуб «Лад»: помощь в профориентации обучающихся, в выборе профессии, ознакомлении с направлениями обучения художественному творчеству осуществляется следующей деятельностью: воспитанники театрального коллектива «Балаганчик» побывали на спектаклях в Челябинском государственном институте культуры, где детям удалось посмотреть спектакли , пообщаться со студентами, узнать из первых уст про учебу, получить советы тем, кто рассматривает вариант поступления в

театральный институт. Юные артисты ездили на экскурсию в Камерный театр, где познакомились с различными театральными профессиями. Для воспитанников ТО «Аккорд» были проведены беседы на тему выбора профессий на примере известных российских бардов. Уже трое выпускников «Аккорда» Пятков Иван, Кошелева Виктория, Фиронова Анастасия поступили на обучение в педагогический колледж по специальности «Музыкальный руководитель. Учитель музыки». В гости к ребятам приходил студент 3 курса Иван Пятков с рассказом о Челябинском педагогическом колледже. На творческой встрече Иван ответили на вопросы ребят, обязательно ли становиться музыкантом и как музыка помогает в жизни.

- СП «ДЮЦ»: просмотр и обсуждение видео-роликов « Профессии- швея и портной», «О профессии закройщик- портной»,« Профессия- дизайнер одежды: где учиться» (Гоголева О.П.); организация и проведение программ «Отдел кадров будущего», «Навигатор в будущее» , «Мир профессий» (Баркеева Д.Р., Валитова И.С., Анисина З.Д.); научно-проектная деятельность по профилю, лекции практикующих мастеров, посещение творческих фестивалей: «Платье города - 2023г», «Парад мод» (Марьина А.Р.).
- Разработка и реализация экскурсионных маршрутов воспитанниками объединения «Мой край» (педагог Деброва Л.Г.) носит многоаспектный характер: это и профориентация (работа экскурсовода), и реализация проекта «Я-Наставник» (экскурсии проводятся для обучающихся объединения и учащихся ОО № 130) и проекта «Памятные места родного края» (экскурсии разработаны по Ленинскому району: «По улице Новороссийской», «Озеро Смолино», «Храм «Утоли моя печали»).

4. В рамках городской опорной площадки «Механизмы вовлечения обучающихся в активную социальную практику через проектную деятельность» коллективы ДЮЦ продолжили реализацию социальных проектов, разработанных в 2021-2022 учебном году. В их числе проекты «Простые шаги к правильной осанке» (педагог Попова Е.Г.), «Вдоль озера Смолино» (педагог Деброва Л.Г.), «С песней по жизни» (педагог Лаптева С.С.), фото сушка «Мир глазами детей» (педагог Авдеева Е.К.), «Подарок другу» (педагог Гумарова Т.Г.)

Социальный проект «Читающий «Лад» в этом учебном году был посвящен Поэзии и проходил под девизом «Лад» читает стихи». В ноябре 2022 был проведен опрос «Читаете ли вы стихи?». В результате выяснилось, что дети читают только те стихи, которые они проходят по школьной программе. И в рамках «поэтического ликбеза» с ноября по апрель были организованы и проведены : вечера поэзии, поэтический батл, на странице клуба «Вконтакте» дети читали стихи Э. Асдова, В.Высоцкого, И.Токмаковой и т.д. Воспитательный эффект: повышение статуса чтения, читательской активности, расширение поэтических горизонтов .Курировали Проект ребята из творческого объединения «Аккорд».

С социальным проектом «Знай и люби Челябинск» ребята детского объединения «Мы вместе» клуба «Орбита» (педагог Шелпакова И.В.) выступили на XI областном форуме «Молодежь за экологию и культуру», где получили 5 дипломов победителей и 2 диплома призеров. А так же углубив и расширив информацию по истории Южно-Уральской железной дороге, Рузова Елена выступила на XXX Южно-Уральский и Челябинский молодежный интеллектуальный форум «Шаг в будущее» и получила диплом лауреата.

Ребята приступили к разработке нового проекта «История народов Южного Урала». Жигалевой Александрой был написан реферат «История казахского народа», Колышкиным Тимуром –«История башкирского народа». С данной информацией ребята выступили перед своими сверстниками в клубе Орбита с приглашением ребят из Ленинского приюта и ГПД 99 школы. А Колышкин Тимур, с разработанным им рефератом, принял участие в в 1 районной научно-практической конференции юных исследователей «Планета открытий» и получил диплом за изучение и сохранение традиций.

Театральное объединение под руководством Васиковой С.Ю. активно продолжало социальный проект «Праздничное детство». В рамках которого были разработаны, организованы и праздник «Осень золотая», «День матери», «Новый год»,«День защитника Отечества», «Масленица», «День космонавтики», «Пасха», «День Победы». Проект «Праздничное детство» объединил воспитанников всех объединений клуба, сдружил их между собой. Результаты проводимых мероприятий систематически выкладывались на сайте ДЮЦ и в группу ВК клуба «Орбита» в виде заметок с фото и видео отчетом. Ребята могли посмотреть и проанализировать результаты своей деятельности, показать их своим друзьям и родителям.

В клубе «Спутник» успешно реализуются проекты «Игры наших родителей» и «Дети детям 2.0». Этот проект в действии с 2020 года. Воспитанники объединения «Золотая иголочка» пробуют себя в роли педагога на базе Социально-реабилитационного центра Ленинского района. В результате такой работы у ребятишек СРЦ проявился интерес к рукоделию. Дети приняли участие в выставках-конкурсах «Зимняя мозаика, «Новогодний переполох» и «На волне безопасности». Они выполнили две работы: панно «Новогодние мечты» и «Приключения зайца на самокате», получив сертификаты участников конкурсов. И для них это большая победа ,которой порадовались и их наставники.

В данное время воспитанники клуба «Спутник» активно внедряют социальный проект «Твоя безопасность на СИМ». В апреле-мае осуществляли выходы в школы №76(ф), 100, 130, где знакомили учащихся 7-8 класса с правилами безопасного передвижения на самокатах. Данный проект вызвал у школьников большой интерес, а для закрепления знаний ученикам были выданы буклеты с одноименным названием. Буклеты были распечатаны при помощи депутата Челябинской городской думы Родионова

В.А. В летний период планируется осуществлять выходы в летние городские лагеря микрорайона клуба.

Опорная площадка завершена. Но проектная деятельность как одна из наиболее эффективных форм организации воспитательного процесса продолжается и находит новые деятельностные выходы. Воспитанники ДЮЦ приняли участие в социальных проектах «Помощь природе» (сбор макулатуры, батареек, крышек от пластиковых бутылок для вторичной переработки), «ВоБлаго» (сбор вещей для семей, попавших в трудную жизненную ситуацию), социальном проекте по сбору корма для приюта бездомных животных « Каштанка», Благотворительных проектах "Я хочу говорить!" (проект направлен на содействие обучению детей с тяжелыми нарушениями речи и опорно-двигательной системы навыку альтернативной коммуникации), «Свет творчества» на базе ГАУЗ «Челябинской областной детской клинической больницы». Воспитанники клуба «Орбита» приняли участие в городских семинарах «Команда лета», проводимых центром «Креатив». Ребята разработали и защитили проект, который планируют осуществить во время летнего отдыха в отрядах ДЮЦ и клуба «Орбита».

Кроме того, воспитанники клуба «Орбита » приняли участие в Региональном конкурсе лучших практик наставничества «Наставник будущего» и получили дипломом лауреата 3 степени.

Участие в проектах способствует формированию активной гражданской позиции, личной сопричастности , росту самосознания.

5. Практика наставничества (проект «Ровесник-ровеснику») широко применяется в деятельности многих объединений. Воспитанники транслируют свои навыки и умения в учебной деятельности , помогая младшим в освоении образовательной программы , выступают в роли организаторов праздников, турниров, мероприятий для родителей, гостей, своих ровесников, проявляют инициативу в общественно-полезной деятельности. В этом учебном году проект «Равный-равному» с целевой установкой развития самоуправления, реальной возможностью деятельностного участия в творческих и социально-значимых событиях нашел свое выражение в реализации проекта «Я-Наставник».

Цель проекта **:** создание условий для реализации творческого потенциала воспитанников через участие в проекте «Я – Наставник».

Задачи проекта :

- создания единого образовательного пространства для реализации приоритетных направлений Программы воспитания ДЮЦ,
- поддержка социально активных обучающихся,
- мотивация к самореализации посредством трансляции сверстникам собственного практического опыта в различных сферах деятельности.

16 октября был дан старт проекта. В мероприятии приняли участие 70 воспитанников из всех структурных подразделений ДЮЦ, 10 педагогов, 8

вожатых и приглашенные гости. День был насыщен мероприятиями: тематическая программа «Ключи знаний в мир информации» от опытных наставников «Школы «Лидер»; спортивно-туристическая эстафета; дайджест цикла обучающих семинаров . Завершились сборы рефлексией, песнями под гитару и обменом контактами.

В ноябре для участников проекта проведены обучающие семинары «Актёрское мастерство», «Эффективное общение», «Психология общения», «Педагогический ликбез», «Медиа сопровождение», в содержание которых полезные знания для тех, кто очень скоро выйдет перед своими сверстниками в роли Наставника!

В конце декабря ребята встретились вновь. В праздничной программе были презентация баннеров, стартин и новогодний «огонек» со свечами, стихами, песнями под гитару. Необходимо отметить, что представленные баннеры - визитные карточки участников проекта, показали большой диапазон интересов и возможностей

В феврале участники проекта, теперь уже в роли наставников, проводили свои мастер-классы для своих сверстников. Мастер-классы были записаны на видео и представлены экспертам для анализа, оценки творческого потенциала ребят, выработки рекомендаций.

35 наставников в самых различных направлениях творчества продемонстрировали свой уровень владения материалом, умение контактировать с аудиторией, своё обаяния.

В марте во всех структурных подразделениях прошли творческие мастерские в самых разнообразных форматах, где участники проекта вновь пробовали себя в роли наставников. Так ребята головного здания ДЮЦ провели «вертушку».. Были сформированы 5 команд из воспитанников объединений, и они по очереди проходили мастер-классы , проводимые своими ровесниками.

Всего в проекте приняли участие 87 обучающихся от 23 педагогов . На Церемонии подведения итогов каждому из них был вручен сертификат участника проекта, самым активным, принявшим участие во всех событиях проекта и победителей в рейтинге мастер-классов к сертификатам прилагались подарки, предоставленные нашим социальным партнёром О.А. Толмачевым , депутатом Челябинской Городской Думы, генеральным директором кампании «Ниагара» .

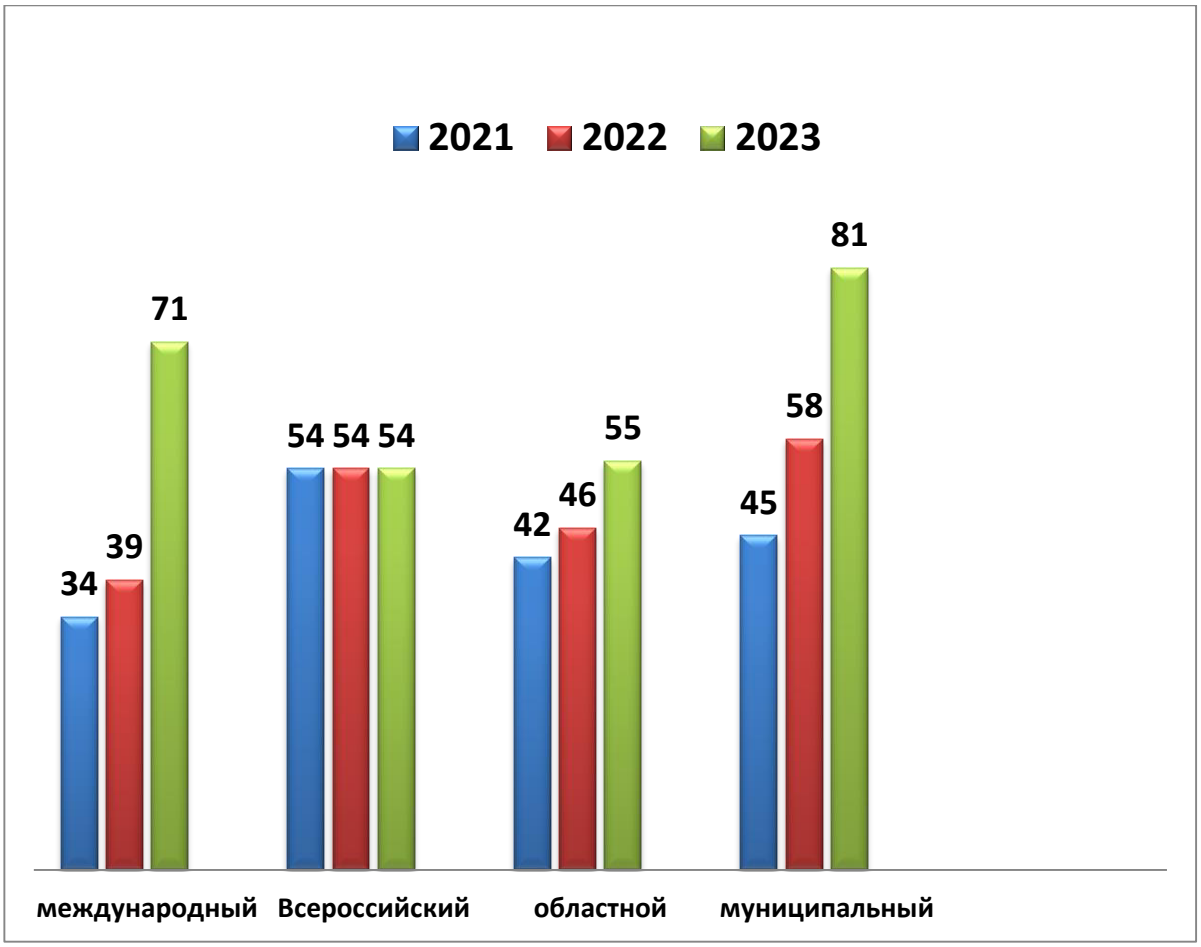
Событийный ряд проекта был логически выстроен на протяжении всего учебного года: точка отсчета «Образовательный интенсив»: мотивация к пробе сил, выход на новый уровень самопознания – цикл обучающих семинаров: мотивация к саморазвитию, ликвидация «болевых точек» - Новогодний нетворкинг: релаксация, мотивация к дружескому общению , обретение близких по духу товарищей – Практикум: Мастер-классы, «Творческая гостиная» : проба сил, мотивация к деятельности – Церемония награждения: подведение итогов , ситуация успеха, мотивация к развитию. В целом проект способствовал формированию у воспитанников уверенности в

своих силах, развитию психологической уверенности перед публичными выступлениями, стремлению к постоянному саморазвитию.

В штатном режиме были реализованы и остальные модули Программы.

В 2022-2023 учебном году воспитанники ДЮЦ приняли участие в 261 мониторинговых мероприятиях - смотры, конкурсы, соревнования, выставки и т.д., следующих направленностей: художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной, естественно - научной, технической.

Включенность воспитанников ДЮЦ в мониторинговые мероприятия 2022-2023учебный год (в сравнении с 2021-2022, 2020-2021 гг.)



Их них

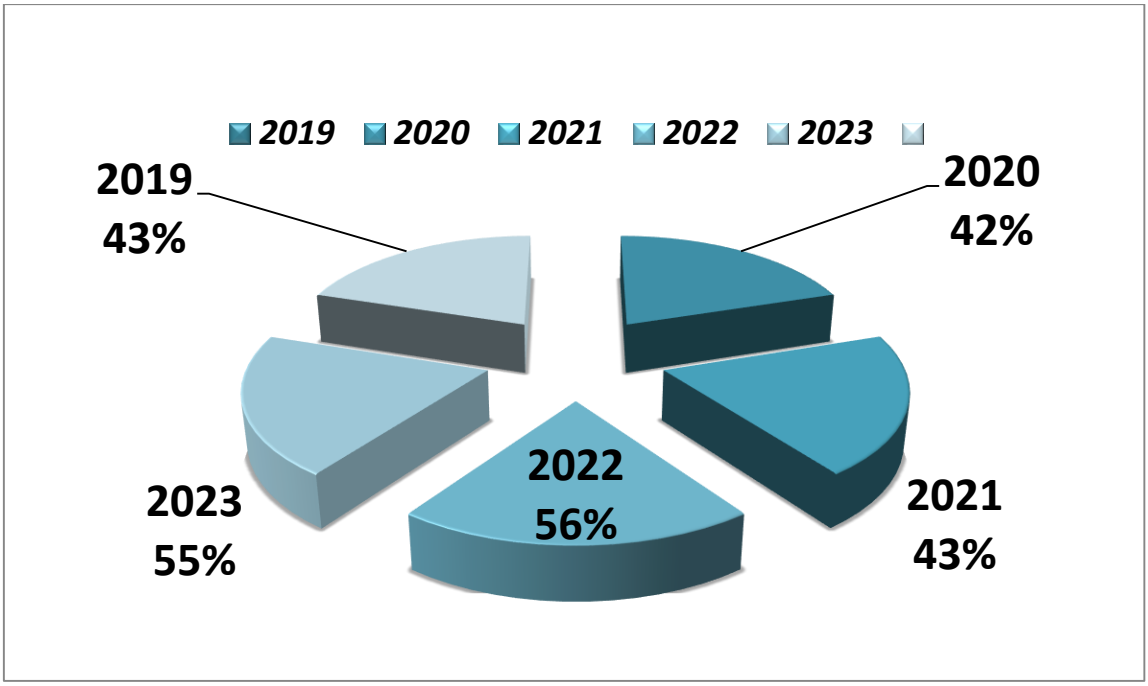
2023	2022	2021
международного уровня – 71 конкурсов (358–участники, 239 – призеры) Всероссийского уровня- 54 (201- участники,	международного уровня – 39 конкурсов (209 –участники, 174 – призеры) Всероссийского уровня- 54 (190- участники,	международного уровня – 34 конкурсов (110 –участники, 55 – призеры) Всероссийского уровня- 54 (244- участники,

144 – призеры) Регионального – 55 (251 – участники,137 – призеры) городского – ,81 (297 – участники,89 – призеры)	145 – призеры) Регионального – 46, (169 – участники, 74 – призеры) городского – 58, (254 – участники,72 – призеры)	158 – призеры) Регионального – 42, (191 – участники, 60 – призеры) городского – 45, (234 – участники,68 – призеры)
В 261 мероприятиях Приняли участие – 1107 Стали призерами - 609	В 187 мероприятиях Приняли участие – 822\ Стали призерами - 465	В 175 мероприятиях приняли участие -779\ стали призерами - 341

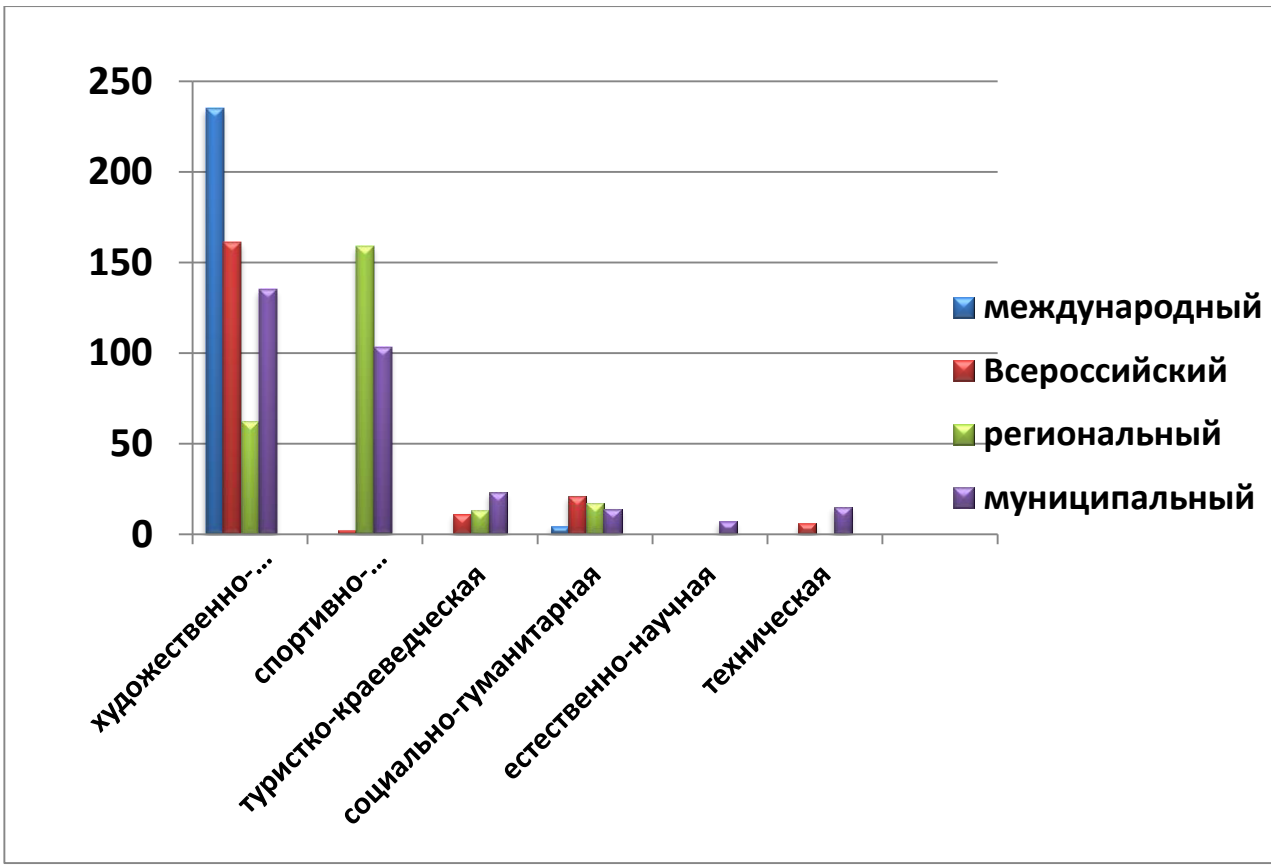
В сравнении с предыдущим годом произошло изменение показателей :
количество мероприятий увеличилось на 74 мероприятий ;
количество участников увеличилось на 285 единицы;
количество призеров увеличилось на 144 единицы .

Процент качества (соотношение количество призеров к количеству участников) равен в среднем 55 %.

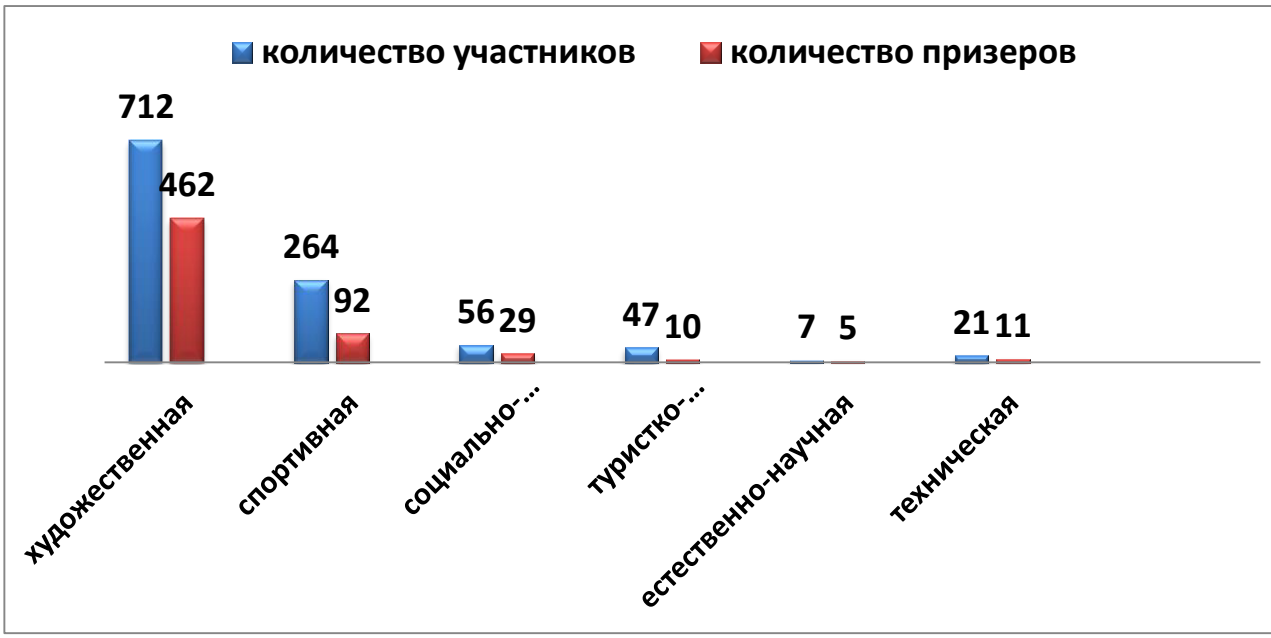
Показатель качества по годам



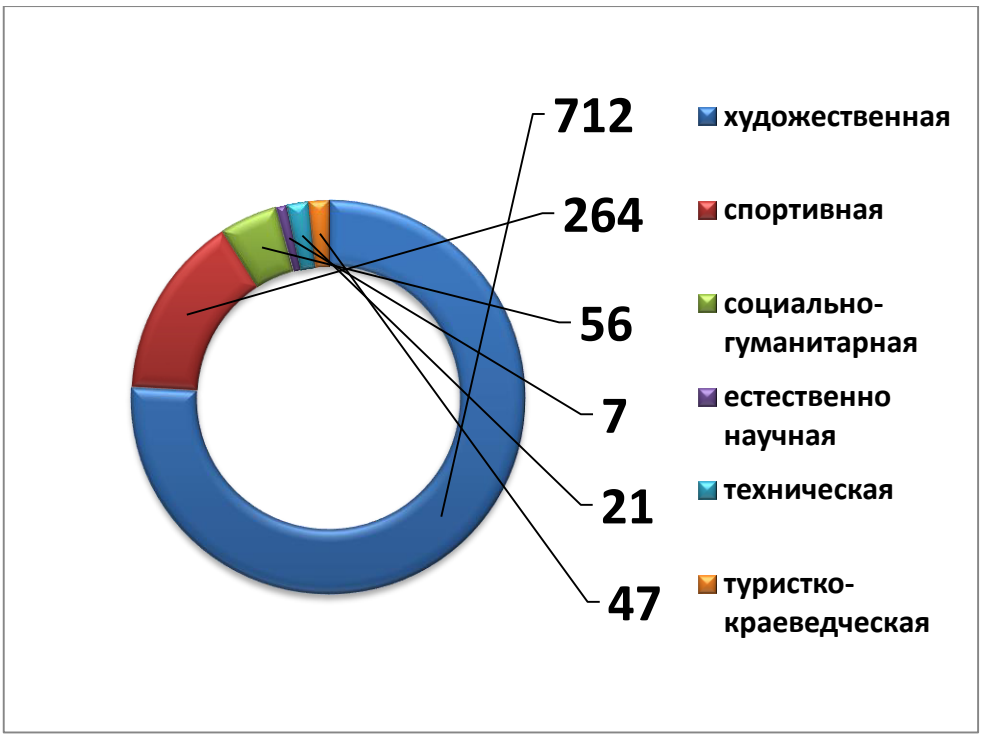
Количество участников в направленностях по уровням мониторинговых мероприятий



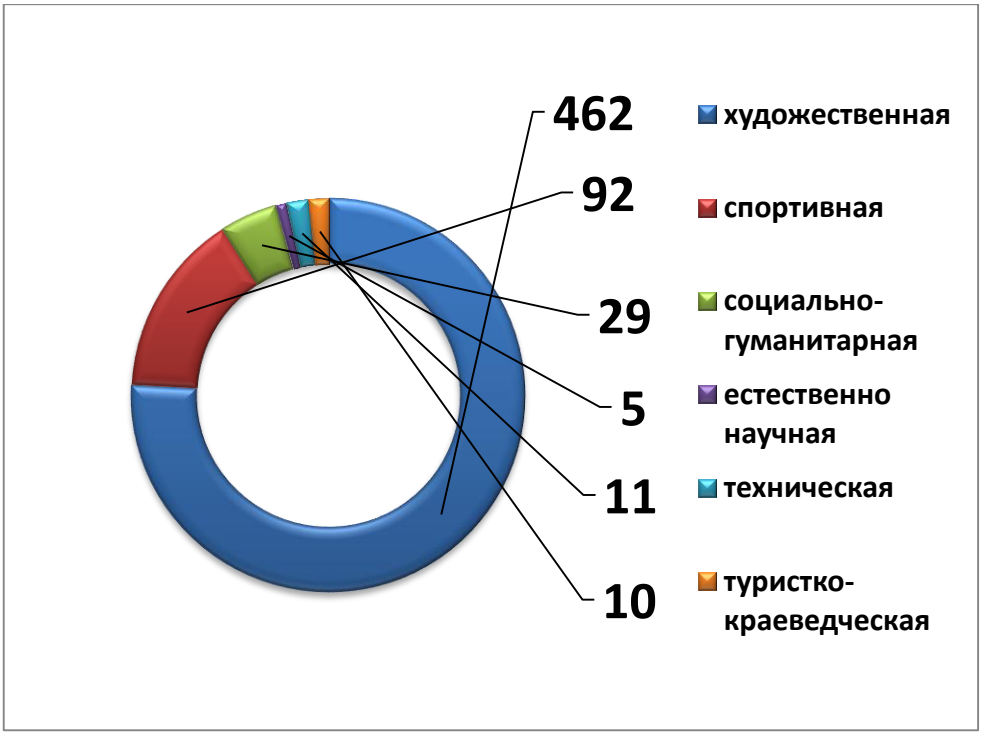
Количество участников и призеров по направленностям



Количество участников по направленностям.



Количество призеров по направленностям



Процент участников (1107) в мониторинговых мероприятиях от общего числа обучающихся (4812) составляет 23%.

Процент призеров (609 человека\коллективов) мониторинговых мероприятий от общего числа обучающихся (4812) составляет 12,6%

% призеров – статус «одаренные дети» - равен 18,8 % (642 человека = 230 обучающихся «личников» +412 человека в составе коллективов) от числа физических лиц обучающихся (3409)

Практически каждый педагог Детско-юношеского центра создает своим учащимся условия для участия в мониторинговых мероприятиях. Степень задействованности разная, у кого то это более десятка мероприятий, у кого-то одно-два.

Активно работаю в этом направлении педагоги Зайкова А.А., Перепелко Н.Н., Лаптева С.С., Горшкова Л.Л., Шубина Т.Ю., ., Судоргины А.В., Н.В., Патракова О.В, Москвичева Н.Г., Бархатова Т.А., Горшенина Л.В., Деброва Л.Г.

Высокие показатели также у педагогов образцового коллектива современной хореографии «Феерия» (Падалец М.А., Краснова А.С., Филиппова А.В.), коллектива народного танца «Задумка» (Зайкова А.А., Усирков И.А.), образцовой студии современного вокала «Эклектика» (Шубина Т.Ю., Шубин О.Б.). Данные коллективы мотивированы на участие в конкурсах, Фестивалях. В их активе высокие достижения Международных, Всероссийских, региональных уровней.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы являются обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников, пропаганда здорового образа жизни, профилактика социально-опасных и негативных явлений среди несовершеннолетних. Во всех структурных подразделения сложилась система мероприятий, которые планомерно проводились в течение учебного года.

Работа с родителями обучающихся направлена на совместное решение проблем личностного развития детей. Воспитательная работа это не "педагог-ребёнок", а "педагог-ребёнок-семья". Мы постоянно на связи с родителями детей, приобщаем их к созданию условий для достижение творческих и социальных успехов детей.

В начале года проводятся собрания с родителями, где простраиваются взаимоотношения участников образовательного процесса, определяются нормы и правила поведения, цели и задачи года. для решения учебно-воспитательных задач. Общение с родителями осуществляется очно и в родительских чатах, которые созданы для всех творческих объединений. Происходит постоянное взаимодействие с родителями по вопросам творческой деятельности коллектива и детей.

Несомненную практическую помощь в работе с родителями приносит открытие занятия, показ готовых творческих номеров в конце каждого полугодия, участие коллектива в концертных программах. После таких мероприятий родители понимают важность качества требований к материалам и инструментам, с которыми будет работать его ребенок, необходимость приобретения костюмов, музыкальных инструментов, необходимость домашней работы и т.д.

Анализы воспитательной работы структурных подразделений отражают многоаспектность и объемность событий учебного года. Сохраняются традиции; интересные наработки закрепляются, становясь достоянием объединения; актуально проявление инициативы и новаторства как воспитанниками , так и педагогами.

Нельзя обойти вниманием следующие события этого года.

В этом году НПК «Планета открытий», традиционно проводимая для воспитанников ДЮЦ по инициативе педагогов перешла в статус I районной научно-практической конференции юных исследователей «Планета открытий – 2023». Тематика конференции «В краю уральском гордо жить» объединила более 30 научных работ, которые были посвящены талантливым людям, литературе, культуре, народам, экологии, истории и даже кухне Урала.

В апреле 2023 года для воспитанников ДЮЦ, учащихся школ Ленинского района, юных исследователей ДПиШ им. Н.К Крупской, родителей и научных руководителей был организован настоящий праздник науки. Члены жюри , в числе которых были представителями высшего образования, кандидаты наук, отметили, что ребята выбирают очень интересные и разнообразные темы, большинство ребят проявляют горячую заинтересованность в исследовательской деятельности.

В этом учебном году Валитова И.С., методист и воспитанники Школы «Лидер» Александр Печеркин и Алексей Корчагин получили гранты Губернатора Челябинской области для реализации проектов: в рамках «СоцПроектора» (Валитова И.С.) в течении марта-апреля 60 человек обучающихся Ленинского района прошли курс семинаров по написанию грантов, а Александр и Алексей провели Фестиваль настольных игр Our GameFEST, реализуя свой интереснейший проект.

Проявляя солидарность с бойцами СВО, воспитанники центра, родители , педагоги приняли участие в акции «Помоги солдату» по сбору гуманитарного груза участникам военной операции. В течение года дети писали письма , своими руками делали голубей мира, смайлики, вкладывая их в посылки. Воспитанниками клуба «Орбита» было изготовлено и отправлено на фронт 100 окопных свечей. Проведены «Уроки Мира», мастер-класс по мультипликации для детей Волновахского района Донецкой области.

Значение данных инициатив неоценимо. И взрослые , и дети с особой остротой стали задумываться о понятиях война и мир, Родина, патриотизм.

Мониторинг эффективности воспитательной работы проводится посредством наблюдения за поведением воспитанников , рефлексией после события, в личных беседах с воспитанниками объединений, родительских отзывах в групповых чатах и личных встречах, анкетирование родителей «Изучение мнения о качестве оказания услуг организаций дополнительного образования».

Одним из показателей эффективности воспитательного процесса является стабильность объединения как свидетельство сознательного выбора ребенка: «Мне комфортно, интересно, я чувствую себя здесь хорошо, безопасно…я здесь нужен!».

В конце учебного года был проведен мониторинг удовлетворенности обучающихся Детско-юношеского центра образовательным процессом (воспитательный аспект)

Проведен опрос, в котором участвовали обучающиеся , в количестве 438 человек(13% от общего количества обучающихся).

В таблице 1 представлен стимульный материал для опроса.

Таблица 1– Опросник «Удовлетворенность образовательной средой» (воспитательный аспект)

Суждения		Баллы				
.	В нашем объединении происходит много важных, интересных и радостных событий, в которых я принимаю активное участие					
.	Среди ребят нашего объединения не принято обижать и высмеивать друг друга					
.	Приходя на занятия, я чувствую себя хорошо					
.	Я думаю, что в нашем объединении нас по-настоящему готовят к самостоятельной жизни					
.	Я считаю, что в нашем объединении созданы условия для реализации интересных идей и развития моих способностей					

Детям предлагается, прочитав суждения, оценить степень своего согласия. Оценки 1,2,3-низкий уровень удовлетворенности,4-средний,5-высокий.

Суждения:

1.«Содержание и разнообразие деятельности» - В нашем объединении происходит много важных, интересных и радостных событий, в которых я принимаю активное участие»;

2. «Взаимное уважение (качество взаимодействия)» - Среди ребят нашего объединения не принято обижать и высмеивать друг друга;

3. «Психологический климат» - Приходя на занятия, я чувствую себя хорошо;

4. «Результаты личностного развития (самооценка, самоопределение)» -Я думаю, что в нашем объединении нас по-настоящему готовят к самостоятельной жизни:

5.«Качество воспитывающей среды» - Я считаю, что в нашем объединении созданы условия для реализации интересных идей и развития моих способностей.

Большинство обучающихся Детско-юношеского центра отмечают (таблица № 2) свою удовлетворенность качеством образовательной среды (74 %); хорошим психологическим климатом, сложившимся в коллективах (75 %); качеством взаимодействия (68 %). Высокая оценка может свидетельствовать о том, что обучающиеся ценят ту деятельность, которой они заняты в своем коллективе, чувствуют себя на занятиях комфортно и безопасно, взаимодействие в коллективах основано на уважительном отношении и доверии к окружающим людям.

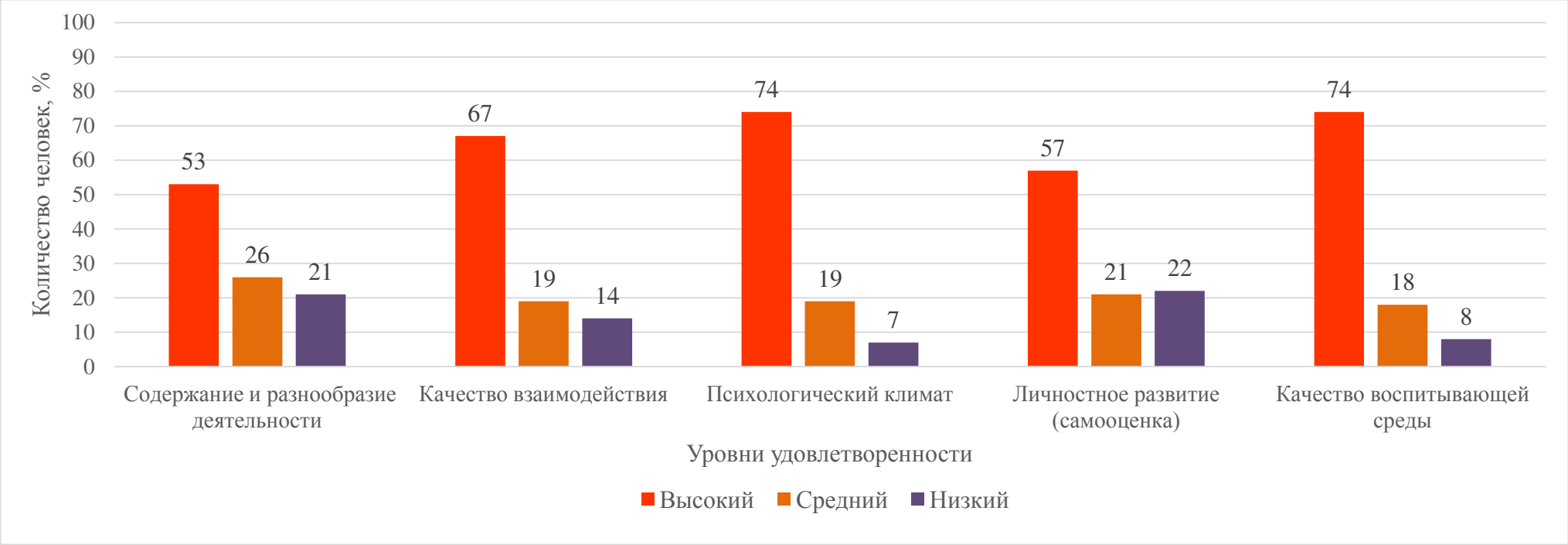
Меньшее количество обучающихся отмечают уровень удовлетворенности личностным развитием (58 %) и охватом содержания и разнообразия деятельности (53 %). Не все обучающиеся соотносят то, чем они занимаются в Центре с будущей самостоятельной деятельностью, не связывают полученный опыт с практическим применением в дальнейшей жизни; также обучающиеся при всем разнообразии, предлагаемой внеурочной деятельности отмечают свою не полную включенность и активность – часто ссылаясь на свою «загруженность» в школе.

Исходя из предыдущих исследований и факторного анализа (ресурсность, жизнестойкость, коммуникативные склонности) мы полагаем, что на уровень вовлеченности, активности, самоопределения обучающихся влияет низкий уровень их коммуникативных склонностей.

Таблица 2 – результаты анкетирования обучающихся по уровням удовлетворенности образовательным процессом (воспитательный аспект), чел, %

Объединения	Содержание и разнообразие деятельности			Взаимное уважение (качество взаимодействия)			Психологический климат			Результаты личностного развития (самооценка, самоопределение)			Качество воспитывающей среды		
СП «Орбита»	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н
Итого: 93	54	19	20	63	12	18	73	12	7	68	12	13	80	7	6
%	58	20	22	68	13	19	79	13	8	73	13	14	86	8	6
СП «Орлёнок»															
Итого: 22	12	6	4	21	1	–	22	–	–	13	6	3	22	–	–
%	55	27	18	95	5	–	100	–	–	59	27	14	100	–	–
СП «Синтай»															
Итого: 39	26	11	2	25	9	5	24	14	1	29	7	3	31	6	2
%	67	27	6	64	23	13	61	36	3	74	18	8	80	15	5
Отдел «ДЮЦ»															
Итого чел.: 180	81	52	47	126	36	18	137	34	9	92	40	48	115	41	24
%	45	29	26	70	20	10	76	19	5	51	22	27	64	23	13
СП «Лад»															
Итого чел.: 30	12	9	9	17	4	9	17	5	8	9	8	13	21	5	4
%	40	30	30	57	13	30	57	17	26	30	26	44	70	17	13
СП «Бригантина»	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н
Итого чел.: 61	40	13	8	35	19	7	44	11	6	35	12	14	45	15	1
%	65	21	13	58	31	11	72	18	10	58	20	22	73	25	2
СП «Спутник»															
Итого чел.: 13	6	6	1	9	3	1	9	4	–	7	6	–	11	2	–
%	46	46	8	69	23	8	69	31	–	54	46	–	85	15	–
СП «Мрия»															
Итого, чел.: 10	6	1	3	4	2	4	6	3	1	4	3	3	5	5	–
%	60	10	30	40	20	40	60	30	10	40	30	30	50	50	–
Итого чел.: 448	237	117	94	300	86	62	333	83	32	257	94	97	330	81	37
%	**53**	**26**	**21**	**67**	**19**	**14**	**74**	**19**	**7**	**57**	**21**	**22**	**74**	**18**	**8**

Данные таблицы обработаны и графически представлены в диаграмме.



Результаты мониторинга удовлетворенности обучающихся образовательным процессом (воспитательный аспект), %

Таким образом, основные воспитательные задачи учебного года удалось выполнить: воспитанники были вовлечены в творческую, концертную, экскурсионную, проектную деятельность, удалось реализовывать воспитательные возможности общих ключевых дел, использовались разнообразные формы организаций событийного ряда, проведены мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, профессиональную ориентацию, социальную активность обучающихся, актуализацию медиа-ресурсов, развитию наставничества, волонтерской деятельности.

В целом чувствуется положительная динамика развития социальной и творческой активности детей. Дети стали более отзывчивее, внимательнее и более мотивированы к деятельности. Отмечается комфортность пребывания воспитанников в ДЮЦ, позитивная творческая атмосфера.

Как показал мониторинг, нашим детям не хватает коммуникабельности, удовлетворенности личностным развитием, личностной заинтересованности (привлекательности) в событиях (по причине своей пассивной роли в мероприятиях). Это требует от педагога перестройки образовательного процесса , не в ущерб учебной деятельности , но с усилением воспитательной компоненты в системе своей работы. Наличие действенного плана воспитательной работы детского объединения у каждого педагога как залог эффективности воспитания, обязательно.

В ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» разработаны методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы». Четкая структура, целеполагание с учетом потенциала той или иной направленности, рекомендуемые формы, методы и т.д. - документ способствует формированию педагогами программ к действию - осмысленному, ответственному, систематическому.

В следующем учебном году важно сохранить данные направления и продолжить их работу, особое внимание стоит уделить направлению социальной активности, включения обучающихся в проектную деятельность (создание и реализацию социально-значимых проектов), наставничество.

Определены приоритеты воспитания 2023-2024 учебного года:

Патриотическое воспитание; гражданская самоидентификация (общероссийская гражданская идентичность - это когда человек в первую очередь считает себя гражданином России, а потом уже представителем той или иной национальности).

Формирование семейных ценностей.

Профориентационная работа.

Нацеленность коллективов на создание активов, развитие самоуправления. Приложить работу над проектами «Живое дело» (социальные проекты объединений), «Ровесник-ровеснику» (наставничество в объединениях) ;

Активное участие в проектах РДДМ «Движение первых».

И задача каждого педагога на 2023-2024 учебный год: разработка и реализация актуальной Программы воспитания своего детского объединения.

План воспитательной работы
МБУДО «ДЮЦ»
на 2023-2024 учебный год

Идеи года:

- Реализация вектора патриотической направленности «Горжусь своей страной!» ;
- включенность в деятельность Российского движения детей и молодежи «Время первых»: «Благо твори», «Будь здоров», «Найди призвание»;
- организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- реализации проектов «Живое дело», «Ровесник-ровеснику»;
- развитие самоуправления учащихся, предоставления им реальной возможности участия в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности.

№	Содержание	дата проведения	ответственный
3.1 Модуль «Ключевыбе культурно-образовательные события»			
	Создание условий для участия обучающихся ДЮЦ в воспитательных мероприятиях социально-досуговой программы города, области, РФ (согласно Календаря мероприятий Комитета по делам образования г. Челябинска, Министерства образования и науки Челябинской области, Министерства просвещения РФ)	В течение года	Администрация ДЮЦ
Проект «Мы Вместе!»			
	«День открытых дверей ДЮЦ»	сентябрь	Макарова Л.С.
	Посвящение в воспитанники	октябрь	Куринных А.В.
	День матери «Рука, качающая колыбель»	ноябрь	Низаметдинова В.Н.
	КТД «Я-Гражданин России»	ноябрь	
	Новогодние мероприятия	декабрь	Николаева Д.В.
	«23+8» праздник для мальчишек и девчонок, а также из родителей	февраль	Куринных А.В.
	Открытый конкурс авторской песни «С гитарой по кругу»	март	Чикуров Д.А.
	День юного техника	март	Школьникова Н.В.
	Институциональный отборочный тур «Хрустальная капель» для вокальных коллективов ДЮЦ (февраль)	апрель	Макарова Л.С.
	Научно-практическая конференция юных исследователей ДЮЦ «Планета открытий»	апрель	Волкова М.В.
	Церемония вручения сертификатов	май	Низаметдинова В.Н.
	Праздничные мероприятия,	май	Николаева Д.В.

	посвящённые Дню Победы «Живы мы памятью, живы мы совестью…».		
	Отчётные мероприятия творческих коллективов ДЮЦ	апрель, май	Руководители СП
	Финальный праздник года «За честь ДЮЦ»	май	Педагоги-организаторы
	Продвижение результатов творческой деятельности коллективов и обучающихся ДЮЦ: Медиа-банк жизнедеятельности сообщества ДЮЦ видео-, аудиозапись; электронные видео-, аудиофайлы; издание буклета; представление материалов на сайте ДЮЦ, в группе VK ДЮЦ представление материалов на информационном стенде, в том числе в рубрике «Наши достижения», «Поздравляем!»;	В течение года	Макарова Л.С.
	Поддержка и развитие деятельности творческих коллективов ДЮЦ Поощрение и стимулирование социальной активности творческих объединений. Конкурс на самое активное творческое объединение ДЮЦ	Страт октябрь Подведение итогов май	Макарова Л.С.

«Памятные места родного края»

№	Содержание	дата проведения	ответственный
1	Включение в планы воспитательной работы объединений комплекса экскурсий, образовательных экспедиций, виртуальных туристических маршрутов «Твоя возможность увидеть Южный Урал» (Сайт: Маршруты 74 .РФ), туристических походов.	В течение года	Руководители СП ДЮЦ
	Социальный проект клуба «ДИМСИ» «Знай и люби Челябинск» (виртуально и очно) «В гостях у железнодорожников» «Экскурсия по Кировке» «Театральный Челябпнск» «Памятники ВОВ» «Мастерславль – город профессий» «Экологическая тропа сказок» «Шесть памятников г. Челябинска посвященных известным людям»	В течение года	Руководители СП ДЮЦ
	Фестивальный квест «Памятные места родного края»	май	Педагоги - организаторы

«Безопасность»

для воспитанников

№	Содержание деятельности	сроки	Ответственный
	Создание специальной развивающей среды по безопасности жизнедеятельности : уголок безопасности жизнедеятельности. стенд по безопасности дорожного движения	до 25.08	руководители структурных подразделений
	Сменная выставочная экспозиция в библиотеке «Чтобы жизнь приносила радость!	В течение года	зав. библиотекой
	Комплекс профилактических мер по безопасности жизнедеятельности инструктажи с воспитанниками по безопасности жизнедеятельности (с регистрацией в журнале) Целевые прогулки «Отработка схемы маршрута безопасного движения воспитанников в микрорайоне ДЮЦ, структурных подразделений Проведение игр-занятий по безопасности жизнедеятельности «А как поступишь ты»	с 1-15 .09	педагоги дополнительного образования всех СП
	Месячник Безопасности детей	Сентябрь, май	Руководители СП
	Игровые программы для дошкольников и младших школьников : «Школа светофорных наук», «Добрый мир»	осенние весенние каникулы	педагоги-организаторы
	Проведение профилактических бесед с воспитанниками о возможных рисках, причинах возникновения опасной ситуации , об обязательных мерах профилактики .	осенние весенние каникулы	педагоги дополнительного образования всех СП
	Организация и проведение «пятиминуток» по вопросам безопасности жизнедеятельности	В течение года	пдо СП
	Деловая игра для старших подростков «Школа безопасности»	каникулы	педагоги-организаторы
	Беседы во всех объединениях с воспитанниками «Правила личной безопасности». Организация Ролевых игр «Формула безопасности»	в течение месячника	Педагоги дополнительного образования
	Конкурс рисунков , плакатов, слоганов по теме «Безопасность жизнедеятельности»	март	Пдо всех СП
	Конкурс на лучший Уголок Безопасности по пропаганде знаний по защите в чрезвычайных ситуациях	март	Руководители структурных подразделений
	Организация встречи с представителями ПЧ, МЧС	по плану СП	Руководители структурных подразделений
	Тренировочная эвакуация	Сентябрь, март	зам директора
	для родителей		
	Родительское собрание «Меры безопасности жизнедеятельности. Ответственность родителей за формирования навыков безопасности детей»	сентябрь	педагоги дополнительного образования всех СП
	Подготовка и тиражирование памятки для родителей «Научите ребенка безопасному поведению . Меры	Октябрь 2021 Апрель	администрация ДЮЦ

	профилактики безопасной жизнедеятельности своих детей»	2022	
	Консультации для родителей «Как уберечь ребенка» ; «Как использовать прогулку для привития ребенку навыков безопасности », «Сила личного примера»	В течение года	педагоги дополнительного образования всех СП
Летняя оздоровительная кампания.			
№	Содержание деятельности	сроки	Ответственный
	Реализация летних образовательных программ «кружковой работы»	июнь	Руководители СП
	Организация профильных отрядов ГОЛ	июнь	Старший воспитатель
	Организация спортивных сборов в загородные оздоровительных лагерях	Июнь-август	Перевозников А.С.
	Организация работы трудовых отрядов	В течение лета	Руководители по приказу
	Организация досуговой Программы «Лето»	июнь	Педагоги-организаторы
	Походы, экспедиции	В течение лета	Педагоги туристических объединений
	Организация работы Штаба «Трудовое лето»	июнь	Руководитель по приказу
	Акция «Цветущий город»	Июнь-август	Сирота Д.В.
Организация предметно-эстетической среды			
№	Содержание деятельности	сроки	Ответственный
	Выставки творческих работ обучающихся изобразительного творчества	Декабрь, май	Педагоги объединений изобразительного творчества
	Совместное благоустройство кабинетов силами педагогов, учащихся и их родителей	В течение года	Педагоги дополнительного образования
	Событийный дизайн праздников, церемоний, творческих проектов, собраний, конференций	Согласно календаря мероприятий	Педагоги - организаторы
	Использование символики ДЮЦ в мероприятиях: ДЮЦиК, гимн ДЮЦ	В течение года	Руководители СП
	Работа информационного стенда	В течение года	Макарова Л.С.
	Благоустройство территории. Участие в акции «Цветущий город»	Июнь-август	Ответственный за благоустройство территории
3.2 Модуль «Воспитание в деском объединении»			
	Реализуется по плану педагога, руководителя детского объединения.		
3.3 Модуль «Воспитание на учебном занятии»			

	Реализуется по плану педагога, руководителя детского объединения.		
3.4 Модуль «Взаимодействие с родителями»			
№	Содержание	дата проведения	ответственный
	День открытых дверей. Представление деятельности объединения, ознакомление с образовательными программами, Уставом ДЮЦ	сентябрь	Педагоги дополнительного образования
	Родительские собрания.	Сентябрь, май	Педагоги дополнительного образования
	Обучающие семинары для родителей (законных представителей)	В течение года	Информационно-методическая служба
	Беседы и индивидуальные консультации с родителями (законными представителями), консультирование психолога по актуальным вопросам воспитания	По затребованности	Одинцова О.Д.
	Использование потенциала родителей для знакомства с профессиями: организация родительского лектория в объединениях	По графику объединений	Педагоги дополнительного образования
	Открытые занятия для родителей. Отчетные концерты и показательные выступления.	Декабрь, май	Руководители СП
	Привлечение родителей к работе творческого объединения в качества помощников, консультантов, партнёров, проведение совместных мероприятий и праздников	В течение года	Педагоги дополнительного образования
	Анкетирование родителей «Степень удовлетворенности организацией воспитания в ДЮЦ»	Декабрь, май	Администрация ДЮЦ
3.5 Модуль «Здоровьесбережение»			
№	Содержание	дата проведения	ответственный
	Тестирование обучающихся «Психологический микроклимат в объединениях», «Личностные ориентиры»	Дополнительный график	Одинцова О.д.
	Участие в акциях «Защита», «Подросток»	Календарный план комитета	Одинцова О.Д.
	День правового просвещения	сентябрь	Анисина З.Д.
	День профилактики асоциального поведения	октябрь	Одинцова О.Д.
	День профилактики среди обучающихся по буллингу	ноябрь	Одинцова О.Д.
	Акция «Мир добра и толерантности»	декабрь	Руководители СП
	День профилактики деструктивных состояний	Январь-февраль	Одинцова О.Д.
	Диспут клуб «4 ключа к успеху» для обучающихся средней и старшей возрастной категории	март	Валитова И.С. Актив Школы «Лидер»

	Просмотр и обсуждение видеороликов по материалам « Здоровая Россия Общего дела»: -«Тайна едкого дыма. Курение», -«Опасное погружение. Алкоголь» -«Тайна одного обмана. Наркотики»;	апрель	Руководители СП
	Панельная дискуссия «Современные вызовы информационного влияния на здоровье детей».	май	Баркеева Д.Р.
	Оформление наглядной агитации: информационные стенды, плакаты, памятки, буклеты, стенд с телефонами доверия, экстренных служб помощи подросткам, психологических служб для несовершеннолетних.	в течение года	Одинцова О.Д..
	Сдача норм ГТО	В течение года	Семенчонок А.В.
	Выставочная экспозиция «Здоровый образ жизни»	октябрь	Валитова И.С. Обучающиеся Школы «Лидер»
	Викторина «Хочу быть здоровым» для обучающихся дошкольного возраста ;	октябрь	Валитова И.С. Обучающиеся Школы «Лидер»
	Акции «Спорт-альтернатива пагубным привычкам», «Выбираем жизнь!»;	ноябрь	Руководители СП
	Открытый турнир по дзюдо, посвящённый памяти Героя России, гвардии майора ВДВ Евгения Николаевича Родионова	декабрь	Перевозников А.С.
	Участие в Традиционном массовом забеге любителей спорта и активного образа жизни «Лыжня России»	декабрь	Шелпакова И.В.
	Социально-оздоровительный проект «Лидер здоровья» (заливка, чистка хоккейного корта, соревнования по хоккею)	Декабрь-февраль	Шелпакова И.В.
	Дружеские турниры среди юных дзюдоистов ДЮЦ «День открытого ковра»	Ноябрь, февраль, апрель	Перевозников А.С.
	Квест «Чтоб болезней не бояться, надо спортом заниматься» для объединений среднего возраста	январь	Валитова И.С. Обучающиеся Школы «Лидер»
	Диспут –клуб «Лайфхак для успешной жизни: быть Здоровым!» для старшей возрастной категории	февраль	Валитова И.С. Обучающиеся Школы «Лидер»
	Спортивный праздник, посвященный Дню Защитника Отечества.	февраль	Перевозников А.С.
	Встречи, он-лайн конференции с интересными личностями «Будь активным гражданином!»	В течение года	Валитова И.С.
	Размещение информационных материалов по теме ЗОЖ на информационном стенде и сайте организации	В течение года	Манеев Н.А.
3.6 Модуль «Профессиональное самоопределение»			
№	Содержание	дата проведения	ответственный

	Участие в конкурсах по профориентации , организуемых Комитетом по делам образования города Челябинска, Министерство образования и науки Челябинской области, Министерством просвещения РФ	Согласно плана	Руководители СП
	Цикл обзорных бесед «Знакомство с профессиями» в предметной деятельности практически по каждой образовательной программе;	В течение года	Педагоги дополнительного образования
	Использование ресурсов культурно-досуговой среды: организация и проведение экскурсий (музеи, театры, выставочные залы и т.д.);	В течение года	Педагоги дополнительного образования
	Целевые экскурсии для знакомства с профессиями (образовательные организации среднего и высшего профессионального образования, предприятия, МЧС и т.д.);	В течение года	Педагоги дополнительного образования
	Организация и проведение мастер-классов, тренировок, тренингов и т.д. с привлечением стороннего специалиста-профессионала в той или иной области;	В течение года	Педагоги дополнительного образования
	Встречи с интересными людьми (в контексте знакомства с профессиями, необходимыми условиями для овладения данной профессией, личностными качествами)	В течение года	Педагоги дополнительного образования
	Организация и проведение онлайн-конференций со специалистами по профилю деятельности	В течение года	Педагоги дополнительного образования
	Встречи с выпускниками МБУДО «ДЮЦ»	В течение года	Педагоги дополнительного образования
	Использование потенциала родителей для знакомства с профессиями: организация родительского лектория в объединениях;	В течение года	Педагоги дополнительного образования
	Трудоустройство обучающихся , летняя практика	В течение года	Педагоги дополнительного образования
	Информационно-методический стенд: – «Выбор за тобой», «Интернет-ресурсы в помощь», «Атлас новых профессий»; – «Профориентация»: твои шаги к взвешенному решению; ошибки, мотивы, принципы в выборе профессии; формула выбора профессии; – «Твоя профессия»: подборка краткой информации о профессиях, востребованных на Урале; - информационные материалы, содержащие сведения об образовательных организациях среднего и высшего профессионального образования (правила поступления и условия приема);	В течение года	Баркеева Д.Р. Анисина З.Д.

	- информацию о различных профессиях, востребованных на рынке труда в ближайшем будущем		
	Фестиваль профессий	Ноябрь, март	Руководители СП
3.7 Модуль «Социальная активность»			
Проект «Активная молодежь»			
№	Содержание	дата проведения	ответственный
	Регистрация РДШ на площадке ДЮЦ и включение в план работы ДЮЦ мероприятий по направлению РДШ	сентябрь	Валитова И.С.
	Участие старшеклассников в досуговых мероприятиях ДЮЦ; работе Волонтерского центра; организации экскурсии по выставочной экспозиции «Наше здоровье- в наших руках»; подготовке и проведению Всероссийского конкурса «Здоровая Россия –общее дело»	В течение года	Педагоги, работающий с данной категорией обучающихся
	Работа в Совете Активной Молодёжи при Администрации Ленинского района	По плану Совета	Педагоги Школы «Лидер»
	Семинары по командообразованию и личностной траектории развития обучающихся.	Ноябрь, март	Валитова И.С. Актив Школы «Лидер»
	Организация и проведение панельных дискуссий: «Молодежная политика в современном образовательном пространстве»; «Принципы многоуровневого сотрудничества с социальными партнерами»; «Опыт практики реализации участниками образовательного процесса социальных инициатив»; «Современные возможности для самореализации молодежи».	По согласованию	Педагоги Школы «Лидер»
	Встречи с интересными людьми как очно так и дистанционно, встречи с социальными партнерами.	По согласованию	Педагоги Школы «Лидер»
Проект «Социальное проектирование»			
№	Содержание	дата проведения	ответственный
	Разработка проекта, своего индивидуального маршрута, реализация социальной инициативы и проекта. Подготовка электронного портфолио,	Ноябрь-апрель	Педагоги включённые в проект
	Консультации по разработке и реализации проектов для воспитанников и педагогов ДЮЦ (по направлению Социальное проектирование)	Ноябрь апрель	Валитова И.С.
	Итоговая защита и представление результатов реализованных проектов в течение года от объединений ДЮЦ (по направлению Социальное проектирование)	апрель	Волкова М.В. Макарова Л.С.
Самоуправление			
№	Содержание	дата проведения	ответственный

	Организация инициативной группы в объединении	сентябрь	Педагоги дополнительного образования
	Сбор Совета самоуправления воспитанников ДЮЦ (по направлению Самоуправление в объединениях ДЮЦ)	ноябрь	
	Фестиваль-практикум по обмену опытом работы объединений ДЮЦ (по направлению Самоуправление в объединениях ДЮЦ)	март	
3.8 Модуль «Медиа-ресурс»			
№	Содержание	дата проведения	ответственный
	Организация систематической работы интернет-группа учреждения	В течение года	Николаева Д.В.
	Развитие интернет-сообщества групп в контакте объединений ДЮЦ	В течение года	Педагоги дополнительного образования
	Использование медиа-ресурсов для проведения скайп-конференций, мастер-классов, интернет-лекций по вопросам воспитания.	Согласно плану мероприятий	Ответственные за мероприятие
	Медиа-кейс событий Детско-юношеского центра.	В течение года	Анисина З.Д. Баркеева Д.Р. Мородумова Н.А.
Информационная безопасность			
	Подготовка и размещение информационных материалов на сайте, группе и стенде ДЮЦ (по направлению «Информационная безопасность и профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде»)	сентябрь	Валитова И.С. Баркеева Д.Р.
	Проведение сборов для активов объединений ДЮЦ «Человек в условиях современных информационных потоков» (по направлению «Информационная безопасность и профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде»)	октябрь	Валитова И.С. активисты Школы «Лидер»
	Вертушка «5 минут о самом главном!» (информационная безопасность для младших школьников);	В дни осенних и весенних каникул	Валитова И.С. активисты Школы «Лидер»
	Проведение тематических программ, подготовленные «Школой Лидер», для объединений ДЮЦ (по направлению «Информационная безопасность и профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде» График дополнительно)	Ноябрь март	Валитова И.С. активисты Школы «Лидер»
	Проведение для воспитанников ДЮЦ дискуссионной площадки по темам «Цифровое поколение, цифровые технологии и эффективная коммуникация» (по направлению Информационная безопасность и профилактика	Декабрь апрель	Валитова И.С. активисты Школы «Лидер»

	экстремизма и терроризма в молодежной среде)		
	Проведение тематических программ, подготовленные Школой Лидер, для объединений ДЮЦ (по направлению Информационная безопасность и профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде. График дополнительно)	январь	Валитова И.С. активисты Школы «Лидер»
	Онлайн-семинары «Современные вызовы информационной безопасности» (по направлению Информационная безопасность и профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде)	апрель	Валитова И.С. активисты Школы «Лидер»
	Просмотр и обсуждение видео - лекций известных ученых, работающих в области информационной безопасности	В течение года	Педагоги дополнительного образования
	Просмотр и обсуждение видеороликов по проблемам информационной безопасности	В течение года	Педагоги дополнительного образования
3.9 Модуль «Наставничество и волонтерство»			
№	Содержание	дата проведения	ответственный
	Организация деятельности Волонтерского центра в ДЮЦ	Дополнительный план	Валитова И.С.
	Участие в общественно-политическом вернисаже (по направлению Волонтерское направление)	сентябрь	Валитова И.С.
	Выезд с благотворительными программами в интернаты и детские дома г. Челябинска и Челябинской области (по направлению Волонтерское направление)	Октябрь, ноябрь	Валитова И..
	Работа Актива Школы «Лидер» по организации и проведению областного конкурса волонтёров «Здоровая Россия - Общее дело», инициированного Общероссийской общественной организацией поддержки президентских инициатив в области здоровьесбережения нации «Общее дело» при поддержке Министерства образования и науки Челябинской области	Октябрь-март	Валитова И.С.
	Акция «Милосердие»: -сбор вещей семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию совместно с «Центром защиты семьи, материнства и детства»; - сбор корма для приюта животных; - сбор «Доброй посылки» для Детской областной онкологической больницы г. Челябинска; - кормушка для птиц.	декабрь	Руководители СП
	Акция «Добрые сердца»: - цикл мероприятий для воспитанников районного социально реабилитационного центра; - цикл мероприятий для центра восстановления пожилых -новогодний «Огонек» для пациентов «Дома-	В течение года декабрь	Шелпакова И.В. Педагоги-организаторы Валитова и.С.

	интерната № 1 для престарелых и инвалидов»;		
	Участие в Акции «Мир добра и толерантности»	Декабрь	Руководители СП
	Проведение тематических выездных выставок «Россия – трезвая страна» (по направлению Волонтерское направление)	Февраль	Валитова И.С.
	Проект «Ровесник-ровеснику»	В течение года	Инициативная группа