

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 07 сентября 2020г.



Утверждаю:

Директор МБУДО «ДЮЦ»

Л.В. Туфленков

ПОЛОЖЕНИЕ о профориентационной работе в МБУДО «ДЮЦ»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Постановлением Минтруда РФ от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 июля 1998 года №124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".

1.2. Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым обучающимся, а на формирование неких универсальных качеств обучающихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

1.3. Объектом профориентационной деятельности является процесс социально-профессионального самоопределения обучающихся.

1.4. Основные понятия:

Профессия (от лат. «professio» – официально указанное занятие, специальность) – род трудовой деятельности, занятий, требующих определённой подготовки и являющихся источником существования человека.

Ориентация – умение разобраться в окружающей обстановке или направлении деятельности в определённую сторону.

Профориентация (в широком смысле слова) – система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая обоснованный выбор профессии.

Профориентация (в узком смысле слова) – целенаправленная деятельность по формированию у обучающихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Профориентация в личностном смысле – длительный и, в достаточной степени, необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии.

Профориентационная работа в образовательной организации – это система учебно-воспитательной работы, направленная на освоение обучающимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

1.5. В МБУДО «ДЮЦ» профориентационная работа проводится заместителями директора по учебной работе и воспитательной работе, педагогами дополнительного образования, педагогами-организаторами, педагогом-психологом.

1.6. Основные цели профориентационной работы в МБУДО «ДЮЦ»:

– активизация процесса профессионального самоопределения обучающихся, включающего получение знаний о мире профессионального труда, осознание своей

индивидуальности, уверенности в своих силах, применительно к реализации себя в будущей профессии;

- развитие способностей к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях;

- повышение уровня психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширение границ самовосприятия, побуждение потребности в самосовершенствовании.

1.7. Основные задачи профориентационной работы в МБУДО «ДЮЦ»:

- обеспечение профориентационной направленности образовательных программ, пособий и учебно-воспитательного процесса в целом, участие в этой работе педагогического коллектива, родительской общественности, специалистов соответствующих организаций и учреждений;

- организация системной, квалифицированной и комплексной профориентационной работы;

- формирование у обучающихся сознательного подхода к выбору профессии в соответствии с интересами, состоянием здоровья и особенностями каждого учащегося с учетом потребности региона в кадрах;

- привлечение обучающихся к различным видам творчества;

- организация профессионального просвещения и консультирования обучающихся, формирование у них профессиональных намерений на основе комплексного изучения личности с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей, состояния здоровья, а также потребностей региона в кадрах;

- организация дифференцированного обучения обучающихся для более полного раскрытия их индивидуальных интересов, способностей и склонностей;

- использование возможности психологической службы образовательного учреждения для организации и проведения профориентационной работы.

1.8. Основные методы профессиональной ориентации:

- информирование – индивидуальное, групповое, массовое, непосредственное (лекция, беседа), опосредованное (средствами массовой информации);

- психологическое консультирование;

- психологическая диагностика;

- различные педагогические методы.

2. НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

2.1. Основными направлениями профориентационной работы в МБУДО «ДЮЦ» являются: профессиональная информация; профессиональное воспитание; профессиональная консультация.

2.2. Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

2.3. Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов обучающихся. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и воспитательной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы обучающийся пробовал себя в самых различных видах деятельности.

2.4. Профессиональное консультирование – изучение личности обучающегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

3. ПРИНЦИПЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

3.1. Систематичность и преемственность – профориентационная работа ведется со всеми обучающимися МБУДО «ДЮЦ».

3.2. Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3.3. Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.

3.4. Взаимосвязь МБУДО «ДЮЦ», семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.

3.5. Связь профориентации с жизнью (органическое единство с потребностями общества в кадрах).

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

4.1. Профориентационная работа в МБУДО «ДЮЦ» реализуется в соответствии с утвержденным директором планом. Профорориентационная работа реализуется через освоение обучающимися МБУДО «ДЮЦ» дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различных направленностей и взаимодействие с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования и руководителями предприятий (организаций) и др.

4.2. С учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся выделены следующие этапы и содержание профориентационной работы в МБУДО «ДЮЦ»:

4.2.1. 7-10 лет Формирование у обучающихся ценностного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на участии детей в различных видах деятельности.

4.2.3. 10-14 лет: развитие у обучающихся личностного интереса к профессиональной деятельности, формирование образа «Я», приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, спорте, медицине, сельском хозяйстве, экономике, культуре. Этому способствует выполнение обучающимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

4.2.3. 15-18 лет: уточнение образовательного запроса в ходе занятий; групповое и индивидуальное консультирование с целью оказания помощи в выборе профиля обучения. Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.