


Комитет по делам образования г. Челябинска
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр г. Челябинска»



Утверждаю:

И.о. директора МБУДО «ДЮЦ»

 Л. С. Макарова

Программа лагеря «Курс на взлёт! Город, в котором я живу»

возраст детей: 8-13 лет,
срок реализации 18 дней

Авторы:

Анисина Злата Дмитриевна,
педагог дополнительного образования
Подтёпина Л.Ф., заведующий отделом

Челябинск,

2024

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. План-сетка программы.....	15
1.3. Содержание программы.....	18
1.4. Планируемые результаты	21
2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.....	24
Список источников и литературы	26
Приложение 1. Договор о сотрудничестве	28
Приложение 2. Краткосрочная программа «Мой прекрасный мир»	30
Приложение 3. Краткосрочная программа «Мир вокруг меня».....	33
Приложение 4. Краткосрочная программа «Я - актер».....	35
Приложение 5. Краткосрочная программа «Познай себя»	37
Приложение 6. Краткосрочная программа «Танцуй со мной».....	40
Приложение 7. Краткосрочная программа «Я рисую».....	42
Приложение 8. Анкета для родителей.....	44
Приложение 9. Страничка педагога (дневник педагогических наблюдений).....	45
Приложение 10. Анкета для детей.....	46

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Лагерь с дневным пребыванием детей «Курс на взлёт! Город, в котором я живу» будет организован Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования детей «Детско-юношеский центр г. Челябинска» (далее – МБУДО «ДЮЦ») и Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа № 68 г. Челябинска имени Родионова Е.Н.» на основании договора о совместной деятельности (далее – МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска») (см. Приложение 1).

МБУДО «ДЮЦ» будет обеспечивать реализацию программы в здании МБУДО «ДЮЦ» – представлять педагогический коллектив, осуществлять руководство педагогическим коллективом, обеспечивать контроль над выполнением режима работы лагеря и др.

МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» обеспечивает профильные отряды 2-х разовым питанием, медицинское сопровождение, безопасные, соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям условия для выполнения совместной программы и др.

30 % процентов участников лагеря – обучающиеся МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска».

Данное сотрудничество учреждений действует уже не первый год и является успешным. В перспективе планируется развитие деловых и дружеских отношений с МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска», увеличение совместных мероприятий, проектов в рамках организации деятельности лагеря с дневным пребыванием детей.

Содержание программы «Курс на взлёт! Город, в котором я живу» направлено на создание благоприятных условий для оздоровления и организации досуга обучающихся в период летних каникул. Программа имеет художественно-эстетическую, техническую и экологическую направленности.

Содержание программы соответствует положениям Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ, Распоряжения Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Распоряжения Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письма Минпросвещения России от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий», государственной программы Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2018 – 2025 годы, Устава МБУДО «ДЮЦ», Программы развития Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр г. Челябинска», Программы воспитания Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр г. Челябинска» на 2021-2024 годы, Положения МБУДО «ДЮЦ» о дистанционном обучении и др. Также содержание программы соответствует положениям национального проекта Российской Федерации «Образование» и проектам, действующим в рамках данного проекта: «Цифровая образовательная среда»; «Успех каждого ребёнка»; «Социальная активность».

Концепция данной программы основана на личностно-ориентированном подходе и на современных представлениях о предметном характере досуговой деятельности и ее значении для психологического и личностного развития человека.

Каникулы в целом, а летние в особенности, играют весьма важную роль для развития, воспитания и оздоровления детей и подростков. Лето – это своего рода мостик между завершающимся учебным годом и предстоящим. Воспитательная ценность системы летнего отдыха состоит в том, что она создаёт условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении

и самодеятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, искусство, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения.

Система образования по-прежнему остаётся главным организатором отдыха и оздоровления детей. Летний отдых – это не только социальная защита, но и возможность для творческого развития детей, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка.

Организация досуга, игровая деятельность должны побуждать к приобретению новых знаний, к размышлениям. Разумное сочетание отдыха и труда, спорта и творчества дисциплинирует ребёнка, балансирует его мышление и эмоции.

Стоит отметить, что участие обучающегося в программе лагеря во время каникул значительно отличается от процесса обучения в школе, обеспечивает свободу самообразования ребёнка в привлекательной для него деятельности, что в совокупности приводит к формированию метапредметных компетенций и достижению максимально высоких образовательных результатов. Включение образовательного компонента в логику построения смены детского лагеря совершенствует условия досуга и занятости.

Программа деятельности лагеря с дневным пребыванием детей «Курс на взлёт! Город, в котором я живу» включает образовательный, воспитательный и развлекательный компоненты и предполагает использование активных, нестандартных форм работы через игровую и проектную деятельность, включающую не только обучение, но и передачу имеющихся знаний обучающимся другим ребятам. Данная программа даёт возможность обучающимся раскрыться, реализовать свои индивидуальные творческие, физические, коммуникативные возможности и потребности.

Актуальность программы. В современных социокультурных условиях необходимо осознать и разработать новые пути и средства воспитания. Так, в соответствии с Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [14] приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей выступает развитие высоконравственной личности, которая разделяет российские традиционные духовные ценности, обладает актуальными знаниями и умениями, способна реализовать свой потенциал в условиях современного общества и готова к мирному созиданию и защите Родины.

В соответствии со ст. 3 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования является «...воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности...» [18].

В соответствии с п. 3 ч. 1 ст. 43 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «обучающиеся обязаны заботиться о сохранении и об укреплении своего здоровья, стремиться к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию» [Там же].

В Приказе Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [12] определен «портрет выпускника начальной школы»: любящий свой народ, свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Согласно Распоряжению Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации» [13] целями развития дополнительного образования детей являются создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

В названии программы и ее содержании заложены две параллельные линии, которые раскрываются в течение всей смены лагеря. Это темы личностного роста ребёнка и патриотизма:

1. Тема личностного роста ребёнка – «Курс на взлёт! Город, в котором я живу» является продолжением программ деятельности лагеря с дневным пребыванием детей «Курс на взлёт!», реализованной в МБУДО «ДЮЦ» в июне 2021 года, «Курс на взлёт! Сохраняя традиции», реализованной в июне 2022 года и «Курс на взлёт! Учимся, играя», реализованной в июне 2023 года. «Курс на взлёт» – это стремление к новому, лучшему, светлому, доброму; проявление положительных личностных качеств, таких как: взаимоуважение, взаимоприятие, взаимопомощь. Это постановка перед собой целей и достижение их. Именно лагерь является стартовой площадкой для осознания своих возможностей и начала пути к самосовершенствованию.

2. Тема патриотизма. Проблема патриотического воспитания детей сегодня чрезвычайно актуальна. Будущее страны зависит от духовного потенциала подрастающего поколения, его ответственности, честности, доброты, готовности служить Отечеству.

Воспитание любви к Родине разносторонне: это любовь к семье, родному дому, природе, истории и культуре своего города и края. Город, в котором мы живём – это частица Родины. Город – это люди, которые трудятся для всех, соблюдение традиций, помощь друг другу, бережное отношение к природе, праздники и т.д. Любовь к Родине начинается с окружающей социальной жизни и ближайших доступных объектов, окружающих ребенка.

Знакомство с родным городом – ключевой стержень программы. Оно позволяет ребёнку осознанно включаться в процесс самовоспитания. При разработке принципов формирования конкретных знаний учитывается, что знания о социальной действительности должны нести доступную детям информацию, вызывать эмоции и чувства, побуждать к деятельности, положительным поступкам.

Процесс познания социальной действительности находит отражение в разнообразной детской деятельности, стимулирует детскую активность. Игра, художественная, проектная деятельность, техническое творчество, экологическая деятельность и т.д. наполняются содержанием знаний об окружающем, о взаимоотношениях людей, их отношении друг к другу, к событиям и фактам.

Таким образом, участие в программе лагеря «Курс на взлёт! Город, в котором я живу» – это возможность для всех участников образовательного процесса:

1. Самореализоваться.
2. Получить результат и принести пользу.
3. Растить и развиваться.
4. Сотрудничать и объединяться.

Новизна программы и её отличительные особенности. Взаимодействие ребенка и значимых взрослых (педагогов, специалистов и т.д.) нами понимается как процесс субъект-субъектных отношений, который заключается в организации и проведении совместной ценностно-ориентированной деятельности педагогов, детей. Деятельность лагеря осуществляется в различных формах, в основе которой лежит проблемно-ценностное общение.

На протяжении всей смены участники лагеря «Курс на взлёт! Город, в котором я живу» открывают для себя город Челябинск с разных сторон:

1. Челябинск культурный (5 июня).
2. Челябинск природный (6 июня).
3. Челябинск промышленный (7 июня).
4. Челябинск туристический (10 июня).
5. Челябинск – часть России (11 июня).

6. Челябинск исторический (13 июня).
7. Челябинск активный (14 июня).
8. Челябинск экологический (17 июня).
9. Челябинск игровой (18 июня).
10. Челябинск музыкальный (19 июня).
11. Челябинск спортивный (20 июня).
12. Челябинск знаменитый (21 июня).
13. Необычный Челябинск (24 июня).
14. Челябинск развлекательный (25 июня).
15. Челябинск современный (26 июня).

Содержание программы выстроено комплексно, включает в себя разноплановую деятельность (игры, оздоровление, познание, творчество и др.) и три основных компонента: образовательный; развлекательный; воспитательный.

Образовательный аспект программы проходит соединяющей нитью через всю смену. Дети учатся коммуницировать через игры на знакомство, взаимодействовать через игры на сотрудничество, расширяют кругозор через игры народов мира, повышают интеллект в игре «Челябинск исторический. Умники и умницы».

Досуговые мероприятия, такие как квест «Про Челябинск», выездное мероприятие «Челябинск культурный», экскурсия в парк исторической реконструкции «Гардарика», посещение кинотеатра и др. дают возможность проявить творческие способности, способствуют командообразованию.

Тематические мероприятия, посвященные Дню русского языка, Дню России, Дню памяти и скорби традиционно входят в план воспитательной работы июньской смены городского лагеря. Воспитание любви к Родине, чувства гордости за её героев формирует достойного человека и достойного гражданина своей страны.

Важными особенностями является то, что обучающиеся, знакомясь с городом:

1. Отмечают на карте Челябинска флажками места, где они побывали.
2. Приносят с собой отличительный артефакт, напоминающий им о том или ином месте, организации и т.д. По окончании смены каждый отряд собирает свою коллекцию артефактов.
3. Делают фотографии. В конце смены оформляется фотогалерея.
4. Снимают видеоролик на тему «Мой Челябинск». Каждый отряд представляет свой особенный взгляд на город.

Особое внимание в лагере «Курс на взлёт! Город, в котором я живу» уделяется положительной эмоциональной атмосфере, созданию условий для общения, дружеских

отношений, обмена мнениями. Важным моментом является проведение ежедневной рефлексии с использованием проективных методик. Открытое выражение своего отношения к происходящему помогает сгладить эмоциональные переживания, выстроить благоприятные взаимоотношения в коллективе.

Программа является краткосрочной, то есть реализуется в течение одной летней смены. Отличительной особенностью программы является разнонаправленность отрядов и привлечение в лагерь детей среднего школьного возраста.

Программа имеет три направленности (3 отряда):

1. Художественно-эстетическая направленность – первый отряд, обучающиеся от 8 до 9 лет.
2. Экологическая направленность – второй отряд, обучающиеся в возрасте от 10 до 11 лет.
3. Техническая направленность – третий отряд, обучающиеся в возрасте от 12 до 13 лет.

Каждый отряд имеет свою отличительную выездную программу, которая погружает детей в деятельность своей направленности. В то же время все отряды объединяются в практику общих мероприятий, позволяющую ощутить единство лагеря.

В лагере ведётся обширная кружковая работа педагогов дополнительного образования – «Спорт и я», «Танцуй со мной», «Мой прекрасный мир», «Познай себя», «Поем Вместе», «Бисероплетение».

В качестве вожатых в лагерь привлекаются старшие дети из объединений МБУДО «ДЮОЦ», имеющие опыт наставнической деятельности. Ребята не только сами учатся и развиваются, но и помогают в организации и проведении различных тематических программ и мероприятий в отрядах лагеря.

Адресат программы. Содержание программы ориентировано на обучающихся от 8 до 13 лет. В отряды принимаются обучающиеся объединений МБУДО «ДЮОЦ» на основании заявления родителей (законных представителей). Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в трёх отрядах.

Учет психологических особенностей детей. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе. Взаимодействие в разновозрастных группах формирует опыт межличностных отношений, способствует развитию важнейших нравственных качеств ребенка. Воспитательное влияние разновозрастных групп на развитие личности подтверждают труды А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, С.Т. Шацкого, а также многих современных педагогов (Б.А. Дейча, Т.Е. Конниковой, Л.И. Новиковой, Е.Б. Штейнберга и

др.). Состав лагеря – это обучающиеся коллективов различной направленности МБУДО «ДЮЦ» в возрасте от 8 до 13 лет.

Характерной особенностью в данный период (с 8 до 13 лет) является ярко выраженная эмоциональность восприятия. В первую очередь обучающиеся воспринимают то, что вызывает непосредственный эмоциональный отклик, эмоциональное отношение. Наглядное, яркое, живое воспринимается лучше, отчётливее. Обучающиеся этого возраста, как правило, отличаются бодростью, жизнерадостностью. Они общительны и отзывчивы. Дети способны и готовы к освоению систематических знаний. У них усиливается стремление иметь друзей, быть частью коллектива.

Цель программы: формирование любви к своему городу, чувства гордости за него и людей, проживающих в нём, уважения к своим землякам.

Задачи программы:

1. Расширить представления детей о культуре и истории города Челябинска, Ленинского района.
2. Развивать социальную активность детей, желание в меру своих возможностей участвовать в событиях окружающей социальной действительности, вызвать стремление к ее позитивному преобразованию.
3. Развивать навыки организации проектной деятельности.
4. Развивать навыки самостоятельной и командной работы.
5. Развивать навыки публичного выступления.
6. Воспитывать уважительное отношение к культурно-историческим ценностям города, района и его жителям.
7. Воспитывать ответственность за свои поступки и действия.

Принципами данной программы выступают:

1. Принцип культуросообразности – базируется на общечеловеческих ценностях в соответствии с ценностями национальной культуры, региональными традициями.
2. Принцип гражданственности – выражается в воспитании чувства патриотизма, чувства Родины, развитии национального характера, формирования национальных ценностей, в ориентации содержания образования на развитие субъектности личности, её духовности и социальной зрелости.
3. Принцип гуманизации – ориентация на развитие личности, когда педагог становится партнером в постижении знаний, создает условия для самодвижения и самореализации. При этом в приоритете оказываются деятельностный, индивидуально-творческий подходы к образовательному процессу.

4. Принцип индивидуализации и дифференциации воспитания, предполагающий учет особенностей, интересов и потребностей конкретного ребенка и групп детей.

5. Принцип научности, предполагающий использование новейших достижений педагогики и психологии для обеспечения наибольшей эффективности.

6. Принцип игры, реализуемый посредством включения участников смены в ролевые игры.

7. Принцип творческого начала в воспитании, предполагающий создание условий для активной самореализации детей в коллективной творческой деятельности.

8. Принцип свободы самовыражения, который предполагает, что окончательный выбор способов и видов деятельности должен оставаться за личностью.

9. Принцип социально-педагогической компетентности кадров, предполагающий, необходимый уровень психолого-педагогической и методической подготовленности работников к решению определенного круга социально-педагогических проблем и постоянное его повышение.

10. Принцип безопасности жизни и здоровья детей, защита их прав и личного достоинства.

11. Принцип событийности – организация коллективных проектов, мероприятий, творцами и участниками которых являются сами участники программы.

12. Принцип воспитывающего обучения – базируется на закономерности единства обучения и воспитания. Воспитание в процессе обучения связано с интеллектуальным развитием, и прежде всего, с развитием индивидуальных познавательных способностей с учетом интересов обучаемых. Освоение учебного материала развивает не только познавательную сферу, но и формирует личностные свойства и качества.

Технологии и методы реализации программы. В рамках программы также были использованы следующие методы обучения:

1) практический предполагает подготовку проектных работ участниками смены, итоговых мероприятий;

2) кейс-метод предполагает погружение участников смены в определенную проблемную ситуацию, для которой необходимо найти оптимальное решение;

3) эвристический метод обучения применяется для организации активного поиска решения выдвинутых познавательных задач через мозговой штурм, проектирование;

4) словесный применяется для организации дискуссий в рамках проведения образовательных площадок;

5) репродуктивный метод обучения – метод, в котором применение изученного осуществляется на основе образца или правила, то есть в рамках интерактивных игр;

б) объяснительно-иллюстративный метод – использование мультимедийных средств демонстрации для эффективного усвоения информации участниками смены.

Ведущей технологией программы является игровая. В игровой деятельности присутствует проектная составляющая.

Использование игровых методов и приёмов позволяет ребёнку быть лично заинтересованным, осваивать и отрабатывать навыки работы в команде, тем самым воспитывая в себе ответственность. Одна из задач педагога – выработка мотивации. Ребёнок в процессе игры мотивирован собственной заданной целью, то есть, он в любом случае будет запоминать материал, поданный в ходе игры, ведь это нужно ему самому. В игре раскрывается творческий потенциал ребёнка, развиваются интеллектуальные, творческие и физические способности, формируются навыки позитивного общения со сверстниками, происходит движение к сознательному выбору активного и здорового образа жизни. В программе предусмотрены разные виды игр: интеллектуальные, сюжетно-ролевые, музыкальные, игры-развлечения, подвижные и спортивные игры и др.

Проектная составляющая деятельности способствует развитию мотивации, созданию ситуации успеха, обстановки, вызывающей положительные эмоции; организации положительных эмоций в общении, организации самоанализа собственной деятельности.

Включение обучающихся в процесс выполнения проекта-игры подразумевает овладение ими следующими проектными умениями и компетенциями: исследовательскими: генерировать идеи, выбирать лучшее решение; социального взаимодействия: сотрудничать, оказывать и принимать помощь; оценочными: оценивать ход и результат своей деятельности и деятельности других; информационными: самостоятельно осуществлять поиск нужной информации, выявлять, какой информации или каких умений недостает; презентационными: выступать перед аудиторией, отвечать на незапланированные вопросы, использовать различные средства наглядности; рефлексивными: адекватно выбирать свою роль в коллективном деле; менеджерскими: проектировать процесс, планировать деятельность – время, ресурсы; принимать решения, распределять обязанности при выполнении коллективного проекта.

Сопутствующими технологиями являются: технология ТРИЗ, направленная на развитие нестандартного мышления, когда дети погружаются в экспериментальные игровые и жизненные ситуации, где необходимо быстро принимать решения; технология проблемного обучения: создание проблемных ситуаций и активная самостоятельная деятельность для их

разрешения; технология здоровьесбережения, как совокупность тех принципов, приёмов, методов педагогической работы, которые дополняя традиционные технологии обучения и воспитания, наделяют их определёнными признаками.

Здоровьесберегающие технологии легко сочетаются с традиционными формами и методами, дополняя их различными способами осуществления оздоровительной работы в двух направлениях: формирование у детей основ валеологической культуры: воспитание ценностного отношения к своему здоровью, развитие умений самостоятельно заботиться о здоровье; организация работы летнего лагеря дневного пребывания с позиций здоровьесбережения: обеспечение рационального двигательного режима, сбалансированного питания, чередование видов деятельности, гигиена помещения, комфортная психологическая обстановка и др.

Механизм реализации программы.

1. Подготовительно-организационный этап: подбор и анализ литературы, аудио- и видеоматериалов; планирование смены, корректировка планов, подготовка методических материалов и рекомендаций, программ для занятий по интересам; подготовка помещений и территории МБУДО «ДЮЦ» к летнему сезону; отбор и подготовка кадров для работы в летнем лагере, проведение инструктивно-методических семинаров для педагогических работников; разработка сценариев общих мероприятий; обучение помощников воспитателей (вожатых); подготовка оформления лагеря; комплектование отрядов; знакомство детей с лагерем, распорядком дня; планирование отрядных мероприятий, кружковой работы; оформление и презентация отрядных уголков; формирование законов и условий совместной работы; выявление и постановка целей развития коллектива и личности (вводное анкетирование участников смены); праздник открытия смены.

2. Основной этап: реализация ведущих направлений программы; коллективно-творческая деятельность детей и взрослых по подготовке и проведению отрядных и общих мероприятий; занятия в кружках; формирование детского коллектива и развития в нем самоуправления; укрепление здоровья детей; саморазвитие и самореализация детей; рефлексия, проведение диагностики, коррекция планов, форм, методов работы; подведение промежуточных итогов по видам деятельности.

3. Заключительный этап: подведение итогов смены, награждение детей за участие в жизни отряда и лагеря; обработка и оформление материалов смены (газет, информационных стендов); итоговое анкетирование участников смены; праздник закрытия смены; социально-педагогический анализ результатов по проведению профильной смены.

Законы лагеря: «Закон 0:0»; «Быть вовремя на всех мероприятиях, проводимых в лагере!»; «Закон «Будь здоров!»»; «Береги свое здоровье, занимайся спортом!»; «Закон дружбы»; «Один за всех и все за одного! За друзей стой горой!»; «Закон активности»; «Мне все интересно, я везде участвую!»; «Закон доброго дела»; «Ни дня без доброго дела»; «Закон хорошего настроения»; «Без улыбки никуда!»; «Закон свободы слова»; «Каждый имеет право высказаться»; «Закон поднятой руки»; «Если кто-то хочет высказать какую-либо мысль, он поднимает руку, ему дают право высказаться, его никто не перебивает»; «Закон песни»; «Без песни ни дня, без песни ни шагу».

**1.2. План-сетка программы
лагеря «Курс на взлёт! Город, в котором я живу»**

Понедельник, 3 июня	Вторник, 4 июня	Среда, 5 июня	Четверг, 6 июня	Пятница, 7 июня
<p>8:30 – зарядка 9:00 – завтрак 10:00 – Клуб знакомств. Гостиная «Город, в котором я живу» 11:00 – 11:15 – 1 отряд 11:20 – 11:35 – 2 отряд 11:40 – 12:00 – 3 отряд 12:00 – 12:45 – 1 отряд – «Спорт и я» 2 отряд – «Танцуй со мной» 3 отряд – «Мой прекрасный мир» 13:00 – обед 14:00 – 14:45 – 1 отряд – «Танцуй со мной» 2 отряд – «Познай себя» 3 отряд – «Поем Вместе» 14:45 – рефлексия в отрядах</p>	<p>8:30 – зарядка 9:00 – завтрак 10:00 – открытие лагеря квест «Про Челябинск» (7 станций) 12:00 – 12:45 1 отряд – «Я рисую» 2 отряд – «Мой прекрасный мир» 3 отряд – «Спорт и я» 13:00 – обед 14:00 – 14:45 – 1 отряд – «Поем Вместе» 2 отряд – «Танцуй со мной» 3 отряд – «Познай себя» 14:45 – рефлексия в отрядах</p>	<p>8:30 – зарядка 9:00 – завтрак 10.00 – выездное мероприятие отрядов. Челябинск культурный 13:00 – обед 14:00 – 14:45 – 1 отряд – «Познай себя» 2 отряд – «Поем Вместе» 3 отряд – «Танцуй со мной» 14:45 – рефлексия в отрядах</p>	<p>8:30 – зарядка 9:00 – завтрак 10.00 – Челябинск Природный 12:00 – 12:45 – 1 отряд – «Мой прекрасный мир» 2 отряд – «Спорт и я» 3 отряд – «Я рисую» 13:00 – обед 14:00 – 14:45 – 1 отряд – «Танцуй со мной» 2 отряд – «Поем Вместе» 3 отряд – «Мир вокруг меня» 14:45 – рефлексия в отрядах</p>	<p>8:30 – зарядка 9:00 – завтрак Выездное мероприятие отрядов Гардарика Челябинск промышленный 13:00 – обед 14:00 – 14:45 – 1 отряд – «Поем Вместе» 2 отряд – «Мир вокруг меня» 3 отряд – «Танцуй со мной» 14:45 – орлятский круг</p>
Понедельник, 10 июня	Вторник, 11 июня	Среда, 12 июня	Четверг, 13 июня	Пятница, 14 июня

<p>8:30 – зарядка 9:00 – завтрак</p> <p>Выездное мероприятие отрядов Челябинск туристический 13:00 – обед 14:00 – 14:45 – 1 отряд – «Мир вокруг меня» 2 отряд – «Танцуй со мной» 3 отряд – «Поем Вместе» 14:45 – рефлексия в отрядах</p>	<p>8:30 – зарядка 9:00 – завтрак</p> <p>10:00 – Челябинск – часть России 12:00 – 12:45 – 1 отряд – «Я рисую» 2 отряд – «Мой прекрасный мир» 3 отряд – «Спорт и я» 13:00 – обед 14:00 – 14:45 – 1 отряд – «Танцуй со мной» 2 отряд – «Поем Вместе» 3 отряд – «Познай себя» 14:45 – рефлексия в отрядах</p>		<p>8:30 – зарядка 9:00 – завтрак</p> <p>Челябинск исторический «Умники и умницы» 1 отряд – «Спорт и я» 2 отряд – «Я рисую» 3 отряд – «Мой прекрасный мир» 13:00 – обед 14:00 – 14:45 – 1 отряд – «Поем Вместе» 2 отряд – «Познай себя» 3 отряд – «Танцуй со мной» 14:45 – рефлексия в отрядах</p>	<p>8:30 – зарядка 9:00 – завтрак</p> <p>Выездное мероприятие отрядов Челябинск активный 13:00 – обед 14:00 – 14:45 – 1 отряд – «бисероплетение» 2 отряд – «Танцуй со мной» 3 отряд – «Поем Вместе» 14:45 – орлятский круг</p>
Понедельник, 17 июня	Вторник, 18 июня	Среда, 19 июня	Четверг, 20 июня	Пятница, 21 июня
<p>8:30 – зарядка 9:00 – завтрак</p> <p>Выездное мероприятие отрядов Челябинск экологический 13:00 – обед 14:00 – 14:45 – 1 отряд – «Поем Вместе» 2 отряд – «Мир вокруг меня»</p>	<p>8:30 – зарядка 9:00 – завтрак</p> <p>Челябинск игровой 10:00 – 12:00 Чемодан 12:00 – 12:45 – 1 отряд – «Мой прекрасный мир» 2 отряд – «Я – актер» 3 отряд – «Я рисую» 13:00 – обед 14:00 – 14:45 –</p>	<p>8:30 – зарядка 9:00 – завтрак</p> <p>Выездное мероприятие отрядов Челябинск музыкальный 13:00 – обед 14:00 – 14:45 1 отряд – «Танцуй со мной»</p>	<p>8:30 – зарядка 9:00 – завтрак</p> <p>Челябинск спортивный 10.00 Олимпиада 12:00 – 12:45 1 отряд – «Мой прекрасный мир» 2 отряд – «Я рисую» 3 отряд – «Я – актер» 13:00 – обед 14:00 – 14:45 –</p>	<p>8:30 – зарядка 9:00 – завтрак</p> <p>Выездное мероприятие отрядов Челябинск знаменитый 13:00 – обед 14:00 – 14:45 – 1 отряд – «Поем Вместе» 2 отряд – «Познай себя» 3 отряд – «Танцуй со мной»</p>

<p><i>3 отряд – «Танцуй со мной»</i> 14:45 – рефлексия в отрядах</p>	<p><i>1 отряд – «Мир вокруг меня»</i> <i>2 отряд – «Танцуй со мной»</i> <i>3 отряд – «Поем Вместе»</i> 14:45 – рефлексия в отрядах</p>	<p><i>2 отряд – «Поем Вместе»</i> <i>3 отряд – «Мир вокруг меня»</i> 14:45 – рефлексия в отрядах</p>	<p><i>1 отряд – «Познай себя»</i> <i>2 отряд – «Танцуй со мной»</i> <i>3 отряд – «Поем Вместе»</i> 14:45 – рефлексия в отрядах</p>	<p>14:45 – орлятский круг</p>
<p>Понедельник, 24 июня</p>	<p>Вторник, 25 июня</p>	<p>Среда, 26 июня</p>		
<p>8:30 – зарядка 9:00 – завтрак Выездное мероприятие отрядов Необычный Челябинск 13:00 – обед <i>14:00 – 14:45 –</i> <i>1 отряд – «Танцуй со мной»</i> <i>2 отряд – «Поем Вместе»</i> <i>3 отряд – «Познай себя»</i> 14:45 – рефлексия в отрядах</p>	<p>8:30 – зарядка 9:00 – завтрак Челябинск развлекательный 10:00 – Концерт «Калейдоскоп талантов» 12-00 – 13.00 подготовка к закрытию смены 14:45 – рефлексия в отрядах</p>	<p>8:30 – зарядка 9:00 – завтрак Челябинск современный Выездное мероприятие Кинотеатр 13.00 – обед 14.00 – Закрытие смены. Орлятский круг</p>		

1.3. Содержание программы

Подготовительно-организационный этап. На подготовительно-организационном этапе программы будет проведено входное анкетирование родителей и детей, начальная диагностика.

Содержание программы будет построено с учётом запроса родителей, детей; кадрового педагогического потенциала МБУДО «ДЮЦ», культурно-просветительских возможностей городской территории. Отряды будут формироваться с учетом пожеланий детей и родителей (выбор педагога-воспитателя, плана мероприятий конкретного отряда и т.д.).

На подготовительно-организационном этапе будут организованы прием детей в отряды, знакомство друг с другом, распорядком дня, законами лагеря. Проводиться вводное инструктирование (правила дорожного движения, пожарной безопасности, личной безопасности, охраны труда). Дети будут готовить презентацию отрядов, отрядных уголков, газет. Будут организованы тематические игры и беседы. Отряды придумают себе названия.

Также на подготовительно-организационном этапе программы будут проведены консультации педагогов-организаторов и психолога МБУДО «ДЮЦ» с вожатыми. Поднимутся вопросы коммуникации, взаимодействия, возрастных особенностей детей, как завлечь аудиторию и т.д.

Основной этап. Ребята из разных школ города целых три недели будут жить насыщенной и интересной жизнью. Особенностью программы являлось то, что в понедельник, среду, пятницу были запланированы выездные мероприятия, согласно направленности отряда.

1 отряд – художественно-эстетическая направленность – основная деятельность: просвещение детей в области культуры и искусства.

2 отряд – экологическая направленность – дети будут осваивать представления о гармоничной естественной целостности природы, об уникальности объектов, выделять экологические свойства, качества, связи и закономерности, существующие в природе.

3 отряд – техническая направленность, ориентированная на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям.

Общие мероприятия, объединяющие деятельность всех отрядов будут проходить два раза в неделю: вторник, четверг. Все мероприятия построены в форме игровой деятельности, проводят их педагоги-организаторы МБУДО «ДЮЦ».

В течение всей смены работали мастерские. Педагоги дополнительного образования МБУДО «ДЮЦ» разработали краткосрочные программы деятельности, в которую

включили самые интересные образовательные моменты. В конце смены на закрытии лагеря были представлены результаты работы детей, организована выставка творческих работ и концерт поставленных творческих номеров.

Была организована работа кружковой деятельности: «Спорт и я», «Танцуй со мной», «Мой прекрасный мир», «Познай себя», «Поем Вместе», «Бисероплетение».

Важными особенностями является то, что обучающиеся, знакомясь с городом:

1. Отмечают на карте Челябинска флажками места, где они побывали.
2. Приносят с собой отличительный артефакт, напоминающий им о том или ином месте, организации и т.д. По окончанию смены каждый отряд собирает свою коллекцию артефактов.
3. Делают фотографии. В конце смены оформляется фотогалерея.
4. Снимают видеоролик на тему «Мой Челябинск». Каждый отряд представляет свой особенный взгляд на город.

В течение смены воспитанники смогут поучаствовать в городских акциях.

Таким образом, за 3 недели воспитанники будут погружаться в активность, которая позволит им: поверить в свои силы, обрести уверенность; раскрыть свои таланты, овладеть практическими умениями; научиться презентовать себя, приобрести навыки публичного выступления; приобрести качества взаимоуважения, взаимопомощи, умение дружить; научиться работать в команде.

Ежедневная рефлексия, проводимая в отрядах в конце дня, будет способствовать осмыслению прожитого, даст возможность каждому ребёнку высказать своё мнение, обсудить ситуации и уйти домой в спокойном удовлетворенном состоянии.

Ежедневно будет происходить обсуждение работы, анализ деятельности и корректировка планов (при необходимости), а также подготовка фото- и видеоматериалов.

Каждую неделю будет проводиться самоанализ деятельности педагогов, вожатых и командиров отрядов. Также проводится анкетирование всех детей.

Вожатые будут оценивать свой вклад (отмечать на мишени), озвучивать пожелания своему отряду и другим отрядам.



Наш лозунг-пожелание
Другим отрядам на сегодня:

Рис. 1. Анализ деятельности

Примерные вопросы для анализа и рефлексии:

1. Что мне помогало в работе (какие качества, умения)?
2. Что мне мешало?
3. Какой мой вклад в работу?
4. Что следует сделать, чтобы в следующий раз работа была еще более эффективной?
5. Предложения по работе.

Возможные формы проведения рефлексии: устная (например, передаем ручку по кругу и отвечаем на поставленные вопросы, говорит тот, у кого ручка); письменная (например, пишем на стикерах и клеим их на ватман).

На протяжении всей смены будет осуществляться психолого-педагогическое сопровождение летнего оздоровительного отдыха детей. Применяться методика «Дерево» (автор Д. Лампен, в адаптации Л.П. Пономаренко).

Заключительный этап. Заключительный этап реализации программы будет включать в себя обмен мнениями детей и педагогов о ярких событиях смены, заполнение педагогических дневников, подведение итогов диагностики.

На закрытии смены ведущие познакомят участников лагеря с достижением общего результата, награждать за работу в лагере самых активных и любознательных ребят.

1.4. Планируемые результаты

У детей:

1. Расширены представления детей о культуре и истории города Челябинска, Ленинского района.
2. Развита социальная активность детей, желание в меру своих возможностей участвовать в событиях окружающей социальной действительности, развито стремление к ее позитивному преобразованию.
3. Развита навыки организации проектной деятельности.
4. Развита навыки самостоятельной и командной работы.
5. Развита навыки публичного выступления.
6. Проявление уважительного отношения к культурно-историческим ценностям города, района и его жителям.
7. Проявление ответственности за свои поступки и действия.

Педагогический коллектив смены:

1. Система взаимодействия с различными организациями.
2. Апробация и внедрение в практику работы новой программы.

Родители: удовлетворенность родителей в развивающем, безопасно организованном отдыхе детей.

Критерии и способы оценки эффективности реализации программы:

1. Уровень достижения заявленных в программе результатов.
2. Уровень удовлетворения детей и родителей от участия в программе.
3. Качество организуемой деятельности.

Все три критерия диагностируемы и на основании их анализа можно сделать выводы о качестве реализации программы.

Показатели и способы оценки эффективности реализации программы

1. Показатель: представления детей о культуре и истории города Челябинска, Ленинского района.

Уровни:

1. Ребёнок охотно делится знаниями о культуре и истории города Челябинска, Ленинского района – высокий уровень.
2. Ребенок делится знаниями о культуре и истории города Челябинска, Ленинского района, но при ответе испытывает затруднения – средний уровень.
3. Ребенок не имеет представлений о культуре и истории города Челябинска, Ленинского района – низкий уровень.

Методы оценки: беседа, опрос.

2. Показатель: развитость социальной активности детей, желания в меру своих возможностей участвовать в событиях окружающей социальной действительности, стремления к ее позитивному преобразованию.

Уровни:

1. У ребенка развита социальная активность, ребенок хочет участвовать в событиях окружающей социальной действительности, стремится к ее позитивному преобразованию – высокий уровень.

2. Ребенок не всегда проявляет социальную активность, хочет участвовать в событиях окружающей социальной действительности и стремится к ее позитивному преобразованию – средний уровень.

3. Ребенок не проявляет социальную активность, не хочет участвовать в событиях окружающей социальной действительности и не стремится к ее позитивному преобразованию – низкий уровень.

Метод оценки: наблюдение.

3. Показатель: развитость навыков организации проектной деятельности.

Уровни:

1. У ребёнка развиты навыки организации проектной деятельности – высокий уровень.

2. У ребёнка частично развиты навыки организации проектной деятельности – средний уровень.

3. У ребёнка не развиты навыки организации проектной деятельности – низкий уровень.

Метод оценки: наблюдение.

4. Развитость навыков самостоятельной и командной работы.

Уровни:

1. У ребёнка развиты навыки самостоятельной и командной работы – высокий уровень.

2. У ребёнка частично развиты навыки самостоятельной и командной работы – средний уровень.

3. У ребёнка не развиты навыки самостоятельной и командной работы – низкий уровень.

Метод оценки: наблюдение.

5. Развитость навыков публичного выступления.

1. У ребёнка развиты навыки публичного выступления – высокий уровень.
2. У ребёнка частично развиты навыки публичного выступления – средний уровень.
3. У ребёнка навыки не сформированы – низкий уровень.

Метод оценки: наблюдение.

6. Проявление уважительного отношения к культурно-историческим ценностям города, района и его жителям.

1. Ребенок всегда проявляет уважительное отношение к культурно-историческим ценностям города, района и его жителям – высокий уровень.

2. Ребенок не всегда проявляет уважительное отношение к культурно-историческим ценностям города, района и его жителям – средний уровень.

3. Ребенок не проявляет уважительное отношение к культурно-историческим ценностям города, района и его жителям – низкий уровень.

Метод оценки: наблюдение.

7. Проявление ответственности за свои поступки и действия.

Уровни:

1. Ребенок всегда несет ответственность за свои поступки и действия – высокий уровень.

2. Ребенок несет ответственность за свои поступки и действия избирательно – средний уровень.

3. Ребенок нуждается во внешнем руководстве и контроле – низкий уровень.

Метод оценки: наблюдение.

9. Удовлетворенность ребенка от пребывания в лагере.

Метод оценки: отзывы о смене.

10. Удовлетворенность родителей.

Метод оценки: отзывы о смене.

11. Удовлетворенность педагогического состава проделанной работой.

Метод оценки: самоанализ педагогов, аналитический отчет по итогам смены, обобщение опыта в формате научных и методических публикаций.

2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

Основными условиями успешной реализации программы является использование имеющихся ресурсов: кадровые; организационные; финансовые; материально-технические; программно-методические и информационные.

Кадровые условия. Педагогический коллектив представлен педагогами МБУДО «ДЮЦ» – единомышленниками, имеющими опыт работы в летнем лагере дневного пребывания.

В реализации программы участвуют: начальник лагеря; педагоги-организаторы; воспитатели – педагоги дополнительного образования; вожатые; обслуживающий персонал (техперсонал).

Успех работы лагеря во многом зависит от уровня подготовки педагогических кадров, их правильной ориентации на современного ребенка, их умения общаться, сотрудничать в творческой деятельности и разумно подходить к оценке своих возможностей.

Организационные условия. Реализуются через организационную программу подготовки и реализации программы лагеря, а так же через систему взаимодействия с различными организациями.

Система взаимодействия выстроена с такими организациями как: Комитет по делам образования города Челябинска; МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»; кинотеатр «Знамя»; парк исторической реконструкции «Гардарика»; кинотеатр «Алмаз» и др.

Финансовые условия. Финансовое обеспечение материалов для занятий изобразительным творчеством и оплата выездных мероприятий осуществляется за счет средств родителей обучающихся.

Материально-технические условия. Для организации и осуществления педагогического процесса по данной программе необходима определенная материально-техническая база. Помещения для занятий отвечают требованиям безопасности труда, производственной санитарии, а инвентарь – современным эстетическим представлениям.

Материально-технические условия предусматривают: спортивный зал; библиотека; актовый зал; столовая (МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»); кабинеты; спортивная площадка; хозяйственный инвентарь; видео-аудио устройства (видеокамера/фотоаппарат); игровая площадка; музыкальная аппаратура, микрофоны; мультимедийная установка; ноутбук; компьютерная техника с выходом в интернет, принтер, ксерокс; аудиотека, фонограммы; канцелярские принадлежности (бумага, краски акварельные, гуашь, фломастеры, карандаши цветные и простые, ручки, цветные мелки и др.); спортивно-

игровой инвентарь (мячи, ракетки, воланчики, скакалки);сценические костюмы для праздников, декорации; раздаточный материал (настольные игры, пазлы, мозаики и др.);призы и награды; наглядный материал (правила дорожного движения, правила поведения в отряде) и др.

Программно-методические и информационные условия. Данные условия представлены программой, методическими разработками мероприятий, дневниками педагогов и вожатых.

Информационные ресурсы, задействованные в реализации программы: информационный ресурс сети Интернет – группа ВКонтакте: https://vk.com/mbudo_dyc, сайт МБУДО «ДЮЦ»: <http://dyc74.ru/>.

Список источников и литературы

1. Абраухова, В.В. Педагогика в системе дополнительного образования детей и взрослых : учебное пособие : [12+] / В.В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 52 с.
2. Брутова, М.А Педагогика дополнительного образования : учебное пособие / М.А Брутова ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 218 с.
3. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондакова, В. А. Тишков. – М. : Просвещение, 2009. – 24 с.
4. Зинкевич-Евстегнеева, Т.Д., Фролов, Д.Ф., Грабенко, Т.М. Теория и практика командообразования. – Санкт-Петербург: Речь, 2008. – 304 с.
5. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие [Текст] / И.Ю. Исаева. – Москва:Флинта, 2016. – 197 с.
6. Конституция Российской Федерации // «Российская газета», № 144, 04.07.2020.
7. Литвак, Р.А. Современное детское движение [Текст] / Р. А. Литвак. – Челябинск: ЧГПУ, 2001. – 80 с.
8. Литвак, Р.А. Социализация личности ребёнка в деятельности детских общественных объединений [Текст] / Р. А. Литвак. – Челябинск: ЧГПУ. 2000. – 168 с.
9. Макаренко, А.С. о воспитании: Золотой фонд педагогики / сост. Д.И. Латышина. – М.: Школьная Пресса, 2003. – 192 с.
10. Модели создания воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления : наука, технологии, практики: сборник научных трудов / под ред. Т.Н. Владимировой. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. –454 с.
11. Морозова, С.М. Деловые игры, задачи, тесты [Текст] / С. М. Морозова. – М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2010. – 85 с.
12. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_96801/8841f2bb7dbf3e6f9f115bcdea600c760edcacf7/(дата обращения: 10.05.2023).
13. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий

по ее реализации– URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/>(дата обращения: 10.05.2023).

14. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» // «Российская газета», № 122, 08.06.2015.

15. Савинков, А.И. Путь в неизведанное: развитие исследовательских способностей школьников [Текст] / А. И. Савинков. – М.: Генезис, 2005. –203 с.

16. Сериков, В.В. Развитие личности в образовательном процессе [Текст] / В. В. Сериков. – М.: Логос, 2012. – 448 с.

17. Сто игр с отрядом. Сборник игр для вожатых / Авт.-сост. Е.М. Харланова. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2000.

18. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // «Российская газета», № 303, 31.12.2012.

19. Шубина, М. А. Педагогический потенциал проектной деятельности в формировании социальной компетенции подростков– URL: <https://moluch.ru/archive/451/99436/> (дата обращения: 10.05.2023).

Приложение 1. Договор о сотрудничестве

ДОГОВОР о совместной деятельности

г. Челябинск

« 26 » мая 2023г.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детско-юношеский центр (МБУДО «ДЮЦ г.Челябинска»), именуемое в дальнейшем «Сторона 1», в лице директора Туфленкова Леонида Вячеславовича, действующего на основании Устава, с одной стороны, и **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №68 (МБОУ «СОШ № 68 г.Челябинска»),** именуемое в дальнейшем «Сторона 2», в лице директора Уторовой Лилии Равильевны, действующего на основании Устава, с другой стороны, совместно именуемые - «Стороны», а по отдельности – «Сторона», заключили настоящий договор, действующий в рамках летней оздоровительной кампании 2023г., о нижеследующем:

1. Предмет договора

1.1. Стороны обязуются соединить свои вклады и совместно действовать без образования юридического лица для реализации летней оздоровительной кампании 2023г., не преследующей извлечение прибыли, а именно:

1.1.1. Создать 3 отряда дневного пребывания с двухразовым питанием на базе МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска», являющейся муниципальной собственностью, принадлежащем Стороне 2 на праве оперативного управления, расположенной по адресу: г. Челябинск, ул. Вагнера 70а

1.1.2. Реализовывать в рамках отряда программы качественного, полноценного отдыха и оздоровления детей.

1.2. Отряды формируются по направленностям: 1 отряд - художественная направленность, 2 отряд - социально-гуманитарная направленность, 3 отряд – туристско-краеведческая направленность.

1.3. В отряд принимаются дети в возрасте от 7 до 17 лет. (Приложение №1- список детей отрядов).

1.4. МБУДО ДЮЦ обеспечивает реализацию досуговой программы отряда в здании МБУДО «ДЮЦ г.Челябинска», являющимися муниципальной собственностью, принадлежащем Стороне 1 на праве оперативного управления, расположенном по адресу: г. Челябинск, ул. Коммунаров, 28.

1.5. Сотрудничество Сторон по настоящему Договору не является предпринимательской деятельностью и не предполагает извлечение прибыли и распределение ее между Сторонами настоящего Договора

1.6. Настоящий Договор заключен на срок: с «30» мая 2023г. по «23» июня 2023г.

2. Обязательства сторон

2.1. **Сторона 1** в качестве вклада в совместную деятельность:

2.1.1. Предоставляет педагогический коллектив, обеспечивающий реализацию Программы профильного отряда, осуществляет на правах работодателя общее руководство педагогическим коллективом, производит выплату заработной платы педагогическим работникам, пользуется правами и исполняет обязанности в отношении педагогических работников в соответствии с Трудовым кодексом РФ;

2.1.2. Обеспечивает контроль над выполнением режима работы отряда и выполнением Программы деятельности отряда.

2.1.3. Обеспечивает педагогическое руководство профильным отрядом.

2.2. **Сторона 2** в качестве вклада в совместную деятельность:

2.2.1. Обеспечивает профильные отряды дневного пребывания 2-х разовым питанием и несет полную ответственность за предоставление этой услуги.

2.2.2. Обеспечивает медицинское сопровождение и безопасные, соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям, условия для выполнения совместной программы, качественного, полноценного отдыха и оздоровления детей отряда. Несет ответственность за соблюдение техники безопасности и охраны труда.

3. Ведение общих дел Сторон

3.1. При ведении общих дел каждая Сторона вправе действовать от имени отрядов.

3.3. Решения, касающиеся общих дел отрядов, принимаются Сторонами по общему согласию и оформляются протоколом.

3.4. Каждая Сторона вправе знакомиться со всей документацией отряда. Отказ от этого права или его ограничение, в том числе по соглашению Сторон, ничтожны.

4. Права и обязанности Сторон.

4.1. Стороны совместно несут ответственность за жизнь и здоровье детей в профильных отрядах.

4.2. Сторона 1 несет ответственность за качество реализации программы отряда.

4.3. Каждая Сторона отвечает по общим договорным обязательствам всем своим имуществом пропорционально своего вклада в общее дело.

4.4. По общим обязательствам, возникшим не из Договора, Стороны отвечают солидарно.

5. Имущество Сторон

5.1. При прекращении договора имущество, переданное в общее владение и (или) пользование Сторон, возвращается предоставившей его Стороне без вознаграждения.

6. Изменение, прекращение договора

6.1. Настоящий Договор является заключенным от даты его подписания Сторонами.

6.2. Все изменения и дополнения к настоящему договору совершаются сторонами в письменной форме и являются его неотъемлемой частью.

6.3. Договор может быть расторгнут:

- по требованию одной из Сторон в соответствии с действующим законодательством РФ;
- при истечении срока договора;
- по иным причинам, в соответствии с действующим законодательством РФ.

6.4. Настоящий Договор составлен и подписан Сторонами в двух идентичных экземплярах по одному для каждой из Сторон Договора.

7. Юридические адреса и подписи Сторон:

Сторона 1:

МБУДО «ДЮЦ г. Челябинска»

Юридический адрес: 454010, ул. Коммунаров, 28. Телефон: 256-23-33.

ИНН 7449017210.

Директор
МП



/Л.В. Туфленков/

Сторона 2:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 68

Юридический адрес: 454078, г. Челябинск, ул. Вагнера д.70а.

ИНН 7449017450

Директор
МП



/ Л.Р. Уторова /

**Приложение 2. Краткосрочная программа «Мой прекрасный мир»
кружковой работы профильных отрядов**

Руководитель кружка – Гоголева Ольга Павловна, педагог дополнительного образования
МБУДО «ДЮЦ»

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроль
		Всего	Теория	Прак тика	
1.	Бисероплетение-вид традиционного рукоделия «Цветы большого города»	1	0,5	0,5	Практическая работа
2.	Изготовление мягкой игрушки из войлока - один из древнейших видов творчества «Дома нашего города»	1	0,5	0,5	Практическая работа
3.	Итоговое занятие	1		1	Выставка
	Итого	3	1	2	

Содержание образовательной программы

**Тема 1. Вводное занятие. Бисероплетение - вид традиционного рукоделия.
«Цветы большого города»**

Теория: Инструктаж по технике безопасности. История развития бисероплетения. Традиционные украшения одежды бисером народов Южного Урала. Основные элементы плетения из бисера (плетение крестиком). Беседа о разнообразии цветов, украшающих облик родного города.

Практика: Овладение навыками изготовления браслета «фенечки» в технике «крест». Выполнение практической работы «Цветы большого города». Изготовление браслета из бисера.

Тема 2. Изготовление мягкой игрушки из войлока - один из древнейших видов народного творчества. «Дома нашего города»

Теория: История возникновения войлока или фетра - одного из самых древних видов нетканого полотна. История изготовления игрушек – один из древнейших видов народного творчества. Древнейшие игрушки, найденные на территории нашей страны, относятся ко 2 тысячелетию до н.э. Издавна своеобразие изготовления игрушки определялось условиями быта и труда, обычаями народа, национальным характером, климатическими условиями. Сюжеты игрушек подсказывала сама жизнь. Демонстрация архитектурного разнообразия города. Необходимые материалы и инструменты для изготовления игрушки из фетра. Принцип зеркальной симметрии.

Практика: Ознакомление с технологией выполнения ручных стежков:

- шов прямой «вперед иголку»;
- петельный шов;

Выполнение раскроя игрушки по выкройкам, качественное выполнение простейших ручных стежков. Изготовление сувенира–домика.

Ожидаемые результаты

Обучающиеся познакомятся с историей бисероплетения, и возникновения войлока, историей возникновения игрушки на Южном Урале, правилами безопасности при работе с колющими и режущими инструментами, освоят правила цветовых сочетаний, практические способы работы с бисером и фетром, проявят интерес к занятиям декоративно-прикладным творчеством, трудолюбие, доброжелательность, способность доводить начатое до конца.

Форма контроля: выставка

Критерии оценивания выставочной работы

	Показатель	Критерий	Баллы (от 1 до 3)
1.	Композиционное решение	Оригинальность замысла	
		Согласованность	

		компонентов	
2.	Владение техникой	Умение пользоваться художественным материалом	
		Использование выразительных художественных средств	
3.	Общее впечатление от работы	Оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа	
		Соответствие оформления, завершённость работы	
		Самостоятельность и уровень самоотдачи в процессе работы	
		Аккуратность выполнения	
	Итого		

**Приложение 3. Краткосрочная программа «Мир вокруг меня»
кружковой работы профильных отрядов**

Руководитель кружка – Деброва Лилия Геннадьевна, педагог дополнительного образования
МБУДО «ДЮЦ»

Цель: формирование краеведческих знаний посредством изучения истории, традиций, культуры и особенностей родного края.

Задачи:

- формирование представления об историческом прошлом и настоящем своего края;
- приобретение и углубление знаний по краеведению;

**Учебно-тематический план
(7-8 лет)**

Мы – Южноуральцы

№	Тема	Количество часов
1.	История моего города	1
2.	По городам Южного Урала	1

Содержание

Тема 1. Знакомство с историей родного города. Роль коренных жителей области в развитии истории и культуры края.

Тема 2. Знакомство с городами Челябинской области. Магнитогорск. Златоуст. Троицк.

**Учебно-тематический план
(9-10 лет)**

Мы - Челябинцы

№	Тема	Количество часов
1.	От сторожевой крепости до мегаполиса	1
2.	Районы Челябинска	1

Содержание

Тема 1. Город-крепость. Исторические зарисовки о городе. Геральдика. Танкоград в годы Великой Отечественной войны. Миллионный город в настоящее время.

Тема 2. Достопримечательности и история районов города.

Учебно-тематический план

(11-12 лет)

Урал - опорный край державы

№	Тема	Количество часов
1.	Героический Танкоград	1
2.	Они прославили Челябинск	1

Содержание

Тема 1. Память поколений о воинах-челябинцах. Героический Танкоград. Южный Урал - фронту. Челябинцы - Герои ВОВ.

Тема 2. Почетные граждане Челябинска. Герои, ученые, музыканты, спортсмены - земляки, прославившие родной край.

Ожидаемые результаты

Обучающиеся пополнят знания об истории родного города, края, о роли города в истории страны, узнают о достопримечательностях и людях, прославивших родной город.

Приложение 4. Краткосрочная программа «Я - актер» кружковой работы профильных отрядов

Руководитель кружка – Николаева Дарья Валерьевна, педагог дополнительного образования МБУДО «ДЮЦ»

Влияние театрального искусства на становление личности человека и его развитие очень велико. Его характерная особенность – отражение действительности в художественных образах, которые действуют на сознание и чувства ребёнка, воспитывают в нём определённое отношение к событиям и явлениям жизни, помогают глубже и полнее познавать действительность. Произведения театрального искусства, богатые по своему идейному содержанию и совершенные по художественной форме, формируют художественный вкус, способность понять, различить, оценить прекрасное не только в искусстве, но и в действительности, в природе, в быту.

Ученые утверждают, что дети наиболее активно проявляют свои творческие способности. Поэтому нужно помочь ребенку, заложить в детстве основы «правил игры», которые пригодятся ему во взрослой жизни, привить вкус к «играм хорошей драматургии». Здесь театр является неоценимым. Он радует ребенка, развлекает и одновременно развивает его.

Актуальность программы связана с тем, что театр своей многомерностью, своей многоликостью и синтетической природой способен помочь ребёнку раздвинуть рамки в постижении мира, «заразить» его добром, желанием делиться своими мыслями и умением слышать других, развиваться, творить.

Цель: Расширение кругозора обучающихся в области театрального творчества.

Задачи:

- познакомить обучающихся с историей и разнообразием и спецификой театров родного города;
- пробудить интерес к театральному творчеству;
- пополнить знания о театральных профессиях;
- закрепить знания о правилах поведения в театре.

Учебно-тематический план

№ группы	Название темы	Кол-во часов	итого
1 группа	«Театр- это... Знакомство с театрами города Челябинска.»	1	1

2 группа	«Театр- это... Знакомство с театрами города Челябинска.» Этюд «Как надо вести себя в театре».	1	1
Всего:		2	2

Содержание занятий

Тема 1. «Театр- это... Знакомство с театрами города Челябинска.»

Теория. Театр как здание. Путешествие по театрам г. Челябинска. Путешествие по театральным мастерским. Бутафорская и гримёрная. В мастерской художника и костюмера. Основные отличия театра от других видов искусства – «здесь и сейчас».

«Театр начинается с вешалки» (К.С. Станиславский). Обсуждение: «Что значит это выражение известного режиссёра?» Зритель – обязательная и составная часть театра. Этика поведения в театре.

Практика: Этюд «Как надо вести себя в театре».

Ожидаемые результаты

Обучающиеся познакомятся с историей и разнообразием театров города, их спецификой, узнают об особенностях театральных профессий, пополнят знания об этических правилах поведения в театре.

Приложение 5. Краткосрочная программа «Познай себя» кружковой работы профильных отрядов

Руководитель кружка – Одинцова Ольга Дамировна, педагог-психолог

Психологические игры создают оживленную и радостную атмосферу в группе детей и подростков, что способствует их сплочению, развитию коммуникативных навыков и преодоления барьеров в общении. В психологических играх участники испытывают положительные эмоции (радость, восторг, интерес и др.). Психологические игры являются актуальными в условиях летнего школьного лагеря и повышают качество отдыха детей и подростков.

Лагерь организован для детей младшего школьного возраста, и подростков, в возрасте от 12-13 лет.

Младший школьный возраст, это период 7-10 (11) лет, Л.И. Божович обозначила его, как «период рождения социального Я» – этот период активного развития личности, ее базисных качеств.

Личность – явление социальное. Личность формируется и развивается во взаимодействии с обществом. Для младших школьников будут актуальны деловые, имитационные, символические игры, в ходе которых развиваются навыки слушания и социального взаимодействия.

Подростки от 12-13 лет, еще остро испытывают кризис, и для них очень важно доверительное общение со сверстниками, общение в референтно-значимой группе. Освоение навыков саморегуляции, позволяет подросткам преодолевать эмоциональную нестабильность. Для подростков актуальны психологические игры, направленные на общение и саморегуляцию; игры, в которых можно научиться замечать и проявлять свои эмоции, а также анализировать и лучше понимать слова и поступки других людей.

С целью психолого-педагогического сопровождения летнего отдыха в условиях школьного лагеря разработаны занятия для детей и подростков.

Цель занятий: создание безопасных психолого-педагогических условий для отдыха и развития личности детей и подростков.

Для достижения поставленной цели определены ряд задач:

1. Создавать условия для психологически-безопасного взаимодействия и положительного эмоционального настроения
2. Создавать условия для проявления творческих и интеллектуальных способностей детей и подростков
3. Развивать навыки сотрудничества и продуктивного общения.

Ожидаемый результат:

- дети активно включаются в игры и другие мероприятия в условиях лагеря;
- дети активно сотрудничают со сверстниками в процессе игры, и переносят это взаимодействие в другие ситуации в условиях лагеря.

- дети удовлетворены процессом и результатом занятий (обратная связь, саморефлексия);

В процессе подготовки занятий мы применили принципы:

1. Принцип активности – формирование личности обучающегося происходит только в процессе его собственной активности, которое предполагает «открытие» им нового знания, и развитие практического навыка.

2. Принцип ситуативности обучения – строится на ситуациях, предполагающих самоопределение детей, поиск самостоятельного решения.

3. Принцип позитивности – создание поддерживающей, доброжелательной атмосферы помощи, сотрудничества.

4. Принцип обратной связи – ответная реакция детей в ходе группового обсуждения на полученную информацию или реакции на совместные действия, и изменение поведения (в сторону улучшения).

Занятия подготовлены для группы численностью 15 человек, время проведения 9 занятий, по 45 минут, всего участников 45 человек (3 отряда).

Занятия предусмотрено проводить в светлых, просторных, проветриваемых помещениях, и на спортивной площадке центра.

Форма работы – групповая.

Структура занятий – включает такие формы и методы работы, как психологические игры, арт-терапия, психологическая и дыхательная гимнастика, рефлексия.

Тематический план

№	Тема занятия	Дата время	Форма контроля
	Карта наблюдений	В течение смены	Наблюдение
1	Гостиная «Играем вместе» – знакомство Цель: создание условий для позитивного настроения и знакомства детей и подростков (все отряды)	03.06 11:00-11:55	Обратная связь, рефлексия
2	Я, могу! Я, ловкий, смелый и умелый! Цель: создание условий для формирования благоприятного психологического климата (2 отряд)	03.06 14:00-14:45	Обратная связь, рефлексия

3	Я, могу! Я, ловкий, смелый и умелый! Цель: создание условий для формирования благоприятного психологического климата (3 отряд)	04.06 14:00-14:45	Обратная связь, рефлексия
4	Я, могу! Я, ловкий, смелый и умелый! Цель: создание условий для формирования благоприятного психологического климата (1 отряд)	05.06 14:00-14:45	Обратная связь, рефлексия
5	В группе мы едины – в игре победит дружба! Цель: способствовать дружелюбию подростков, развитию навыков сотрудничества, взаимовыручки, продуктивного общения (3 отряд)	11.06 14:00-14:45	Обратная связь, рефлексия
6	В группе мы едины – в игре победит дружба! Цель: способствовать дружелюбию детей, развитию навыков сотрудничества, взаимовыручки, продуктивного общения (2 отряд)	13.06 14:00-14:45	Обратная связь, рефлексия
7	В группе мы едины – в игре победит дружба! Цель: способствовать дружелюбию детей, развитию навыков сотрудничества, взаимовыручки, продуктивного общения (1 отряд)	14.06 14:00-14:45	Обратная связь, рефлексия
8	Мир вокруг интересен и великодушен Цель: способствовать развитию познавательного интереса детей к окружающему их пространству и людям (1 отряд)	20.06 14:00-14:45	Обратная связь, рефлексия
9	Мир вокруг интересен и великодушен Цель: способствовать развитию познавательного интереса детей к окружающему их пространству и людям (2 отряд)	21.06 14:00-14:45	Обратная связь, рефлексия
10	Твой круг интересов, твой круг друзей Цель: способствовать развитию саморефлексии подростков (3 отряд)	24.06 14:00-14:45	Обратная связь, рефлексия
11		В течение смены	Наблюдение

**Приложение 6. Краткосрочная программа «Танцуй со мной»
кружковой работы профильных отрядов**

Руководитель кружка – Усирков Иван Андреевич, педагог дополнительного образования
МБУДО «ДЮЦ»

«Танцуй со мной»

Цель – приобщение обучающихся к традициям уральского народного танца, посредством освоения базовых движений.

Задачи:

Предметная – освоение элементарных базовых движений уральского народного танца.

Развивающая – развить двигательную активность.

Воспитательная – воспитывать любовь к культуре своего народа.

Ожидаемые результаты:

Обучающиеся будут знать - базовые элементы уральского народного танца;

научатся – применять элементы разминки народного танца в повседневной деятельности;

узнают – интересные факты об истоках возникновения движений уральского народного танца.

Критерии оценки:

Высокий уровень (В)	Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний, овладел всеми умениями и навыками, предусмотренными планом
Средний уровень (С)	Обучающийся овладел не менее ½ объема теоретических знаний и практических умений, навыков, предусмотренных планом
Низкий уровень (Н)	Обучающийся овладел менее ½ объема теоретических знаний и практических умений, навыков, предусмотренных планом

Учебно-тематический план

№	Темы занятий	Всего часов	Практика	Форма контроля
1	Введение. Язык уральского танца, его лексика	1	1	Итоговое выступление
2	Правильная постановка корпуса, разучивание поклона	1	1	Итоговое выступление
3	Понятие об устойчивых движениях – элементах, выражающих характер уральского народа	1	1	Итоговое выступление
4	Изучение основных элементов уральского народного (фольклорного) танца	1	1	Итоговое выступление
5	Движение в характере музыки, начало и окончание музыкальных частей	1	1	Итоговое выступление
	Итого:	5	5	

Приложение 7. Краткосрочная программа «Я рисую» кружковой работы профильных отрядов

Руководитель кружка – Харина Мария Александровна, педагог дополнительного образования МБУДО «ДЮЦ»

Программа рассчитана на 2 учебных часа.

Возраст обучающихся: 8-13 лет.

Форма обучения: очная.

Вид занятий: занятие-практикум.

Цель программы – создать условия для творческого развития личности посредством изобразительной деятельности.

Задачи программы

Задачи обучения

1. Познакомить с различными художественными материалами, рассказать об особенностях их использования; научить применять полученные знания на практике.
2. Познакомить с жанрами «Портрет», «Шарж».

Задачи развития

1. Содействовать развитию внимания и наблюдательности.
2. Содействовать развитию интереса к данному виду творчества.

Задачи воспитания

1. Воспитывать аккуратность.
2. Воспитывать художественный вкус.
3. Воспитывать способность взаимодействовать друг с другом.

Планируемые результаты

Предметные

1. Передача эмоциональности созданного образа, «похожесть» портрета.
2. Умение использовать материалы и средства художественной выразительности.

Метапредметные

1. Проявление интереса к изобразительной деятельности.

Личностные

1. Адекватная оценка своей работы и работ своих сверстников.
2. Стремление к реализации себя в творчестве.

Учебный план

№	Тема, материалы	Кол-во часов	Вид деятельности
1	«Портрет друга» Эскиз карандашом	1	Практическая работа

2	«Портрет друга» Акварель, маркер	1	Практическая работа
---	-------------------------------------	---	---------------------

Итого: 2 часа

Содержание программы

1. Портрет друга (эскиз)

Цель: познакомить обучающихся с жанром «портрет», «шарж».

Теория: пропорции лица, черты лица.

Практика: эскиз карандашом.

2. Портрет друга (финал)

Цель: закончить портрет, добиться похожести.

Теория: акварельная техника

Практика: раскрасить портрет акварелью, добавить детали маркером

3. Формы контроля

В конце смены проводится итоговая **выставка**, на которой все отряды могут продемонстрировать свои работы и оценить чужие.

Приложение 8. Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Мы рады видеть вашего ребенка в «Детско-юношеском центре» в летнее время. С целью создания комфортной среды для вашего ребенка в летнем лагере, просим Вас написать свои ожидания от педагогического процесса:

Приложение 9. Страничка педагога (дневник педагогических наблюдений)

Ведение дневника педагога поможет получать озарения, лучше понимать себя, видеть людей и ситуацию в новом свете.

1. Наиболее яркие (обосновать) мероприятия этой недели (не менее трех)

2. Чего удалось достичь

3. Достижения в аспекте индивидуальной работы

4. На что обратить внимание в течение следующей недели (перспективы деятельности)

5. Ожидаемые результаты (деятельность, способствующая достижению цели)

Приложение 10. Анкета для детей

В лагере мне нравится... _____

В нашем отряде мне сложно... _____

На следующем мероприятии я бы хотел... _____

Мероприятие сегодня могло пройти лучше, если бы
я... _____