

Комитет по делам образования г. Челябинска
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр г. Челябинска»



Утверждаю:

И.о. директора МБУДО «ДЮЦ»

Л.С. Макарова

**Программа деятельности
лагеря с дневным пребыванием детей
«Живи, твори, мечтай!»**

возраст детей: 8-13 лет,
срок реализации 18 дней

Авторы:

Попова Елена Геннадьевна,
педагог дополнительного образования,
Волкова Марина Валентиновна,
методист,
Анисина Злата Дмитриевна,
педагог дополнительного образования

Челябинск, 2024

Содержание

Паспорт программы	3
1. Комплекс основных характеристик программы	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. План-сетка программы	14
1.3. Содержание программы	16
1.4. Планируемые результаты.....	18
2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы	20
Список источников и литературы	23
Приложение 1. Договор о сотрудничестве	25
Приложение 2. Анкеты для родителей и детей.....	26
Приложение 3. Описание фестиваля семейных ценностей	Ошибка! Закладка не определена.
Приложение 4. Мастерская «Гитара»	Ошибка! Закладка не определена.
Приложение 5. Мастерская «Цирк»	Ошибка! Закладка не определена.
Приложение 6. Мастерская «Глина».....	Ошибка! Закладка не определена.
Приложение 7. Мастерская «Декор».....	36
Приложение 8. Конспект занятия «Урок САМОопределения 1»	Ошибка! Закладка не определена.
Приложение 9. Конспект занятия «Урок САМОопределения 2»	Ошибка! Закладка не определена.
Приложение 10. Страничка педагога (дневник педагогических наблюдений) ..	44
Приложение 11. Анкета для детей	45
Приложение 12. Методика «Дерево»	46

Паспорт программы

Наименование программы	Программа деятельности лагеря с дневным пребыванием детей «Живи, твори, мечтай!»
Тип программы	Модифицированная
Направленности деятельности	Социально-гуманитарная, туристско-краеведческая
Способ освоения содержания программы	Репродуктивный, творческий, познавательный
Уровень освоения содержания программы	Общекультурный (базовый)
Возрастной уровень реализации программы	8-13 лет
Форма реализации программы	Очная
Продолжительность реализации программы	С 3 июня по 27 июня 2024 года
Цель программы	Развитие способности к самоопределению через приобщение к туристской и социально-гуманитарной деятельности
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить знания о понятии «самоопределение»: личностное, жизненное и профессиональное; 2. Мотивировать на познание, расширение кругозора, исследовательскую деятельность в области природного и культурного наследия Челябинской области; 3. Развивать навыки организации туристской деятельности; 4. Развивать навыки организации социокультурной деятельности; 5. Формировать экологичное отношение к себе, своему здоровью и окружающему миру; 6. Воспитывать ответственность за свои поступки и действия.
Ожидаемые результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дети получают представления о праве на самоопределение, возможностях личностного роста, необходимости жизненного и значимости профессионального выбора; 2. Проявят познавательный интерес к исследованию своего края, познакомятся с природным и культурным наследием; 3. Получат навыки туристской деятельности: организации походов, построения маршрута, ориентировании на местности, правилах безопасности и др. 4. Получат навыки социокультурной деятельности: организации праздников, фестивалей, реализации проектов, социально-значимых мероприятий и др. 5. Научатся проявлять заботу о своём психологическом и физическом здоровье, чистоте окружающего пространства; бережному отношению к природе; 6. Научатся проявлять ответственность за свой выбор, свои поступки и действия, устанавливать причинно-следственные связи; уважать выбор другого.

Год программы	разработки	2024 год
---------------	------------	----------

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Лагерь с дневным пребыванием детей «Живи, твори, мечтай!» организован Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования детей «Детско-юношеский центр г. Челябинска» (далее – МБУДО «ДЮЦ») и Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа № 68 г. Челябинска имени Родионова Е.Н.» на основании договора о совместной деятельности (далее – МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска») (см. Приложение 1).

МБУДО «ДЮЦ» обеспечивает реализацию программы в здании структурного подразделения МБУДО «ДЮЦ» клуба по месту жительства «Мрия» – предоставляет педагогический коллектив, осуществляет руководство педагогическим коллективом, обеспечивает контроль над выполнением режима работы лагеря и др.

МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» обеспечивает профильные отряды 2-х разовым питанием, медицинское сопровождение, безопасные, соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям условия для выполнения совместной программы и др.

Участники лагеря – обучающиеся разных школ Ленинского района г. Челябинска.

Данное сотрудничество учреждений действует уже не первый год и является успешным. В перспективе планируется развитие деловых и дружеских отношений с МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска», увеличение совместных мероприятий, проектов в рамках организации деятельности лагеря с дневным пребыванием детей.

Содержание программы «Живи, твори, мечтай!» направлено на создание благоприятных условий для оздоровления и организации досуга обучающихся в период летних каникул. Программа имеет социально-гуманитарную и туристско-краеведческую направленности.

Содержание программы соответствует положениям Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ, Распоряжения Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Распоряжения Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка

организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письма Минпросвещения России от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий», государственной программы Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2018 – 2025 годы, Приказа Комитета по делам образования города Челябинска №1142-у от 25.05.2023 «Об организационных мероприятиях по подготовке и проведению летней кампании 2024 года», Приказа «Об организации отдыха, труда и занятости обучающихся МБУДО «ДЮЦ» в летний период 2024 г., Устава МБУДО «ДЮЦ», Программы развития Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр г. Челябинска», Программы воспитания Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр г. Челябинска» на 2021-2024 годы, Положения МБУДО «ДЮЦ» о дистанционном обучении и др. Также содержание программы соответствует положениям национального проекта Российской Федерации «Образование» и проектам, действующим в рамках данного проекта: «Цифровая образовательная среда»; «Успех каждого ребёнка»; «Социальная активность».

Концепция данной программы основана на личностно-ориентированном подходе и на современных представлениях о предметном характере досуговой деятельности и ее значения для психологического и личностного развития человека.

Каникулы в целом, а летние в особенности, играют важную роль для развития, воспитания и оздоровления детей и подростков. Лето – это своего рода мостик между завершающимся учебным годом и предстоящим. Воспитательная ценность системы летнего отдыха состоит в том, что она создаёт условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, искусство, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения.

Система образования по-прежнему остаётся главным организатором отдыха и оздоровления детей. Летний отдых – это не только социальная защита, это и возможность для творческого развития детей, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка.

Организация досуга, тематическая деятельность должны побуждать к приобретению новых знаний, к размышлениям. Разумное сочетание отдыха и труда, спорта и творчества дисциплинирует ребёнка, балансирует его мышление и эмоции.

Стоит отметить, что участие обучающегося в программе лагеря во время каникул значительно отличается от процесса обучения в школе, обеспечивает свободу самообразования ребенка в привлекательной для него деятельности, что

в совокупности приводит к формированию метапредметных компетенций и достижению максимально высоких образовательных результатов. Включение образовательного компонента в логику построения смены детского лагеря совершенствует условия досуга и занятости.

Программа деятельности лагеря с дневным пребыванием детей «Живи, твори, мечтай!» включает образовательный, воспитательный и развлекательный компоненты и предполагает использование активных, нестандартных форм работы через игровую и проектную деятельность, включающую не только обучение, но и передачу имеющихся знаний обучающимся другим ребятам. Данная программа даёт возможность обучающимся обрести навыки самоопределения, раскрыться, реализовать свои индивидуальные творческие, физические, коммуникативные возможности и потребности.

Актуальность программы. В современных социокультурных условиях необходимо осознать и разработать новые пути и средства воспитания. Так, в соответствии с Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [14] приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей выступает развитие высоконравственной личности, которая разделяет российские традиционные духовные ценности, обладает актуальными знаниями и умениями, способна реализовать свой потенциал в условиях современного общества и готова к мирному созиданию и защите Родины.

В соответствии со ст. 3 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования является «...воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности...» [18].

В соответствии с п. 3 ч. 1 ст. 43 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «обучающиеся обязаны заботиться о сохранении и об укреплении своего здоровья, стремиться к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию» [Там же].

В Приказе Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [12] определен «портрет выпускника начальной школы»: любящий свой народ, свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Согласно Распоряжению Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до

2030 г. и плана мероприятий по ее реализации» [13] целями развития дополнительного образования детей являются создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

В названии программы и ее содержании заложены жизненно важные составляющие успешного развития личности ребенка, которые раскрываются в течение всей смены лагеря. Это три вида самоопределения:

Жизненное. Выражается в выборе своей роли, стиля поведения в детском коллективе.

Личностное. Заключается в нахождении собственного я-мнения (я-позиция) и его утверждении среди окружающих сверстников.

Профессиональное. Мотивируется в начальном ориентировании ребёнка на выбор своего профессионального пути.

В современном мире самоопределение необходимо как взрослому, так и ребёнку. Оно является сознательным актом выявления и утверждения собственной позиции в проблемных ситуациях. Кроме того, без него человек не может самореализоваться. Ведь не понимая собственного предназначения, невозможно чего-то добиваться, проявлять себя и применять свои умения и знания. Найдя свое место в жизни, человек становится успешным и счастливым, четко знает свои потребности и пытается их удовлетворить.

Понятие о личностном самоопределении раскрывается для детей на тематических занятиях-практикумах. С помощью проективных методик обучающимся предлагается раскрыть свои индивидуальные особенности: эмоциональное состояние, самооценку, уровень конфликтности, вид темперамента и др.

Профессиональному самоопределению уделяется внимание с помощью методики Е.А. Климова в интерпретации для детей младшего школьного возраста и подростков, а также в игре «Угадай профессию».

Жизненное самоопределение проявляется в игровой деятельности, где ребенок выбирает определенные роли и в мероприятиях: «Фестиваль семейных ценностей», «Фестиваль талантов», проведение которых дает возможность ребенку показать свою индивидуальность и творческие способности.

Программа летнего лагеря «Живи, твори, мечтай!» направлена на раскрытие в ребёнке самопознания, мотивацию выбора и созидательной деятельности в выбранной области.

Новизна программы и её отличительные особенности. Взаимодействие ребенка и значимых взрослых (педагогов, специалистов и т.д.) нами понимается как процесс субъект-субъектных отношений, который заключается в организации и проведении совместной ценностно-ориентированной деятельности педагогов, детей. Деятельность лагеря осуществляется в различных формах, в основе которой лежит проблемно-ценностное общение.

Программа лагеря «Живи, твори, мечтай!» включает в себя три компонента: образовательный, развлекательный, воспитательный. Содержание программы выстроено комплексно, включает в себя разноплановую деятельность – игры, оздоровление, познание, творчество и др.

Образовательный аспект программы проходит соединяющей нитью через всю смену. Дети получают теоретические знания и практические навыки. В туристско-краеведческом направлении это: разновидности туристских маршрутов, ориентирование на местности, правила поведения в лесу, установка палатки, завязывание туристических узлов и др. В социально-гуманитарной направленности – посещение культурных мест города и области, разработка социальных проектов, организация праздников, социально-значимых мероприятий.

Досуговые мероприятия, такие как: лазертаг, посещение кинотеатра, разучивание флешмоба, мастер-классы по декоративно-прикладному творчеству, дают возможность обучающимся проявить творческие способности, способствуют командообразованию.

Спортивно-оздоровительные мероприятия: утренняя зарядка, посещение бассейна, подвижные игры на воздухе способствуют укреплению физического состояния и приобщению к здоровому образу жизни.

Тематические мероприятия, посвященные Дню России, Дню памяти и скорби традиционно входят в план воспитательной работы июньской смены городского лагеря. Воспитание любви к Родине, чувства гордости за её героев формирует достойного человека и достойного гражданина своей страны. В план-сетку лагеря заложены мероприятия, непосредственно касающиеся воспитательного аспекта программы – уроки САМООПРЕДЕЛЕНИЯ. На этих мероприятиях, используются игровые формы работы, педагоги знакомят детей с видами темперамента, стратегиями поведения в конфликтных ситуациях, профориентационными возможностями, способами проявления своих способностей.

Особое внимание в лагере «Живи, твори, мечтай!» уделяется положительной эмоциональной атмосфере, созданию условий для общения, дружеских отношений, обмена мнениями. Важным моментом является проведение еженедельной рефлексии с использованием проективных методик. Открытое выражение своего отношения к происходящему помогает сгладить эмоциональные переживания, выстроить благоприятные взаимоотношения в коллективе.

Программа является краткосрочной, то есть реализуется в течение одной летней смены. Отличительной особенностью программы является разная направленность отрядов. Отряды формируются по выбору деятельности и являются разновозрастными. Принимаются дети от 8 до 13 лет включительно. Это позволяет выстроить отношения в отряде на принципах дружбы и уважения друг друга.

Программа имеет две направленности (2 отряда):

2. Социально-гуманитарная направленность – первый отряд.

3. Туристско-краеведческая направленность – второй отряд.

Каждый отряд имеет свою отличительную выездную программу мероприятий, для погружения детей в деятельность своей направленности. В то же время все отряды объединяются в практику общих мероприятий, позволяющую ощутить единство лагеря.

В лагере ведётся обширная кружковая работа педагогов дополнительного образования: пение под гитару, цирковое искусство, декоративно-прикладное творчество, лепка из глины.

В качестве вожатых в лагерь привлекаются старшие дети из объединений МБУДО «ДЮОЦ», имеющие опыт наставнической деятельности. Ребята не только сами учатся и развиваются, но и помогают в организации и проведении различных тематических программ и мероприятий в отрядах лагеря.

Адресат программы. Содержание программы ориентировано на обучающихся от 8 до 13 лет.

В отряды принимаются обучающиеся объединений МБУДО «ДЮОЦ» на основании заявления родителей (законных представителей). Наличие медицинской справки о состоянии здоровья обязательно.

Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в двух отрядах.

Учет психологических особенностей детей. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе. Взаимодействие в разновозрастных группах формирует опыт межличностных отношений, способствует развитию важнейших нравственных качеств ребенка. Воспитательное влияние разновозрастных групп на развитие личности подтверждают труды А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, С.Т. Шацкого, а также многих современных педагогов (Б.А. Дейча, Т.Е. Конниковой, Л.И. Новиковой, Е.Б. Штейнберга и др.). Состав лагеря – это обучающиеся коллективов различной направленности МБУДО «ДЮОЦ» в возрасте от 8 до 13 лет.

Характерной особенностью в данный период (с 8 до 13 лет) является ярко выраженная эмоциональность восприятия. В первую очередь обучающиеся воспринимают то, что вызывает непосредственный эмоциональный отклик, эмоциональное отношение. Наглядное, яркое, живое воспринимается лучше, отчётливее. Обучающиеся этого возраста, как правило, отличаются бодростью, жизнерадостностью. Они общительны и отзывчивы. Дети способны и готовы к освоению систематических знаний. У них усиливается стремление иметь друзей, быть частью коллектива.

Цель программы: развитие способности к самоопределению через приобщение к туристской и социально-гуманитарной деятельности.

Задачи программы:

1. Расширить знания о понятии «самоопределение»: личностное, жизненное и профессиональное;

2. Мотивировать на познание, расширение кругозора, исследовательскую деятельность в области природного и культурного наследия Челябинской области;
3. Развивать навыки организации туристской деятельности;
4. Развивать навыки организации социокультурной деятельности;
5. Формировать экологичное отношение к себе, своему здоровью и окружающему миру;
6. Воспитывать ответственность за свои поступки и действия.

Принципами данной программы выступают:

1. Принцип культуросообразности – базируется на общечеловеческих ценностях в соответствии с ценностями национальной культуры, региональными традициями.
2. Принцип гражданственности – выражается в воспитании чувства патриотизма, чувства Родины, развитии национального характера, формирования национальных ценностей, в ориентации содержания образования на развитие субъектности личности, её духовности и социальной зрелости.
3. Принцип гуманизации – ориентация на развитие личности, когда педагог становится партнером в постижении знаний, создает условия для самодвижения и самореализации. При этом в приоритете оказываются деятельностный, индивидуально-творческий подходы к образовательному процессу.
4. Принцип индивидуализации и дифференциации воспитания, предполагающий учет особенностей, интересов и потребностей конкретного ребенка и групп детей.
5. Принцип научности, предполагающий использование новейших достижений педагогики и психологии для обеспечения наибольшей эффективности.
6. Принцип игры, реализуемый посредством включения участников смены в ролевые игры.
7. Принцип творческого начала в воспитании, предполагающий создание условий для активной самореализации детей в коллективной творческой деятельности.
8. Принцип свободы самовыражения, который предполагает, что окончательный выбор способов и видов деятельности должен оставаться за личностью.
9. Принцип социально-педагогической компетентности кадров, предполагающий, необходимый уровень психолого-педагогической и методической подготовленности работников к решению определенного круга социально-педагогических проблем и постоянное его повышение.
10. Принцип безопасности жизни и здоровья детей, защита их прав и личного достоинства.
11. Принцип событийности – организация коллективных проектов, мероприятий, творцами и участниками которых являются сами участники программы.

12. Принцип воспитывающего обучения – базируется на закономерности единства обучения и воспитания. Воспитание в процессе обучения связано с интеллектуальным развитием, и прежде всего, с развитием индивидуальных познавательных способностей с учетом интересов обучаемых. Освоение учебного материала развивает не только познавательную сферу, но и формирует личностные свойства и качества.

Технологии и методы реализации программы. В рамках программы также были использованы следующие методы обучения:

- 1) практический предполагает освоение участниками смены образовательной составляющей программы;
- 2) кейс-метод предполагает погружение участников смены в определенную проблемную ситуацию, для которой необходимо найти оптимальное решение;
- 3) эвристический метод обучения применяется для организации активного поиска решения выдвинутых познавательных задач через мозговой штурм, проектирование;
- 4) словесный применяется для организации дискуссий в рамках проведения образовательных площадок;
- 5) репродуктивный метод обучения – метод, в котором применение изученного осуществляется на основе образца или правила, то есть в рамках интерактивных игр;
- 6) объяснительно-иллюстративный метод – использование мультимедийных средств демонстрации для эффективного усвоения информации участниками смены.

Ведущей технологией программы является технология проблемного обучения.

Для достижения основной цели программы необходимо развитие критического мышления, нахождение нестандартных путей решения ситуаций, смелость в принятии решений.

Данная технология тесно связана с исследовательским методом, мотивирует активную самостоятельную деятельность учащихся, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей. В проблемном обучении меняется позиция ученика: от объекта научения, получателя готовой учебной информации до активного субъекта учения, самостоятельно «добывающего» необходимую информацию и даже конструирующего необходимые для этого способы действий.

Возникновение в педагогике проблемного обучения относится к моменту введения исследовательского метода, его основателем был американский философ, психолог и педагог Джон Дьюи (1859-1952). Создали и систематизировали приемы технологии проблемного обучения М. Н. Скаткин, И. Я. Лернер, В. В. Давыдов.

Сопутствующими технологиями являются:

- игровые технологии; в игре раскрывается творческий потенциал ребёнка, развиваются интеллектуальные, творческие и физические способности, формируются навыки позитивного общения со сверстниками;

- технологии личностно-ориентированного подхода, имеет множество преимуществ, таких как повышение мотивации учеников, развитие их самооценки и самореализации;

- технология здоровьесбережения, как совокупность тех принципов, приёмов, методов педагогической работы, которые дополняя традиционные технологии обучения и воспитания, наделяют их определёнными признаками.

Здоровьесберегающие технологии легко сочетаются с традиционными формами и методами, дополняя их различными способами осуществления оздоровительной работы в двух направлениях:

- формирование у детей основ валеологической культуры: воспитание ценностного отношения к своему здоровью, развитие умений самостоятельно заботиться о здоровье;

- организация работы летнего лагеря дневного пребывания с позиций здоровьесбережения: обеспечение рационального двигательного режима, сбалансированного питания, чередование видов деятельности, гигиена помещения, комфортная психологическая обстановка и др.

Механизм реализации программы.

1. Подготовительно-организационный этап:

- подбор и анализ литературы, аудио- и видеоматериалов;
- планирование смены, корректировка планов, подготовка методических материалов и рекомендаций, программ для занятий по интересам;
- подготовка помещений и территории Клуба «Мрия» к летнему сезону;
- отбор и подготовка кадров для работы в летнем лагере, проведение инструктивно-методических семинаров для педагогических работников;
- разработка сценариев общих мероприятий;
- обучение помощников воспитателей (вожатых);
- подготовка оформления лагеря;
- комплектование отрядов;
- знакомство детей с лагерем, распорядком дня;
- планирование отрядных мероприятий, кружковой работы;
- оформление и презентация отрядных уголков;
- формирование законов и условий совместной работы;
- выявление и постановка целей развития коллектива и личности (вводное анкетирование участников смены);
- праздник открытия смены.

2. Основной этап:

- реализация ведущих направлений программы;
- коллективно-творческая деятельность детей и взрослых по подготовке и проведению отрядных и общих мероприятий;
- занятия в кружках;
- формирование детского коллектива и развития в нем самоуправления;

- укрепление здоровья детей;
- саморазвитие и самореализация детей;
- рефлексия, проведение диагностики, коррекция планов, форм, методов работы;

- подведение промежуточных итогов по видам деятельности.

3. Заключительный этап:

- подведение итогов смены, награждение детей за участие в жизни отряда и лагеря;

- обработка и оформление материалов смены (газет, информационных стендов);

- итоговое анкетирование участников смены;

- праздник закрытия смены;

- социально-педагогический анализ результатов по проведению профильной смены.

Законы лагеря:

1. Закон 0:0.

2. Быть вовремя на всех мероприятиях, проводимых в лагере!

3. Закон «Будь здоров!»

4. Береги свое здоровье, занимайся спортом!

5. Закон дружбы.

6. Один за всех и все за одного! За друзей стой горой!

7. Закон активности.

8. Мне все интересно, я везде участвую!

9. Закон доброго дела.

10. Ни дня без доброго дела.

11. Закон хорошего настроения.

12. Без улыбки никуда!

13. Закон свободы слова.

14. Каждый имеет право высказаться.

15. Закон поднятой руки.

16. Если кто-то хочет высказать какую-либо мысль, он поднимает руку, ему дают право высказаться, его никто не перебивает.

17. Закон песни.

18. Без песни ни дня, без песни ни шагу.

1.2. План-сетка программы лагеря «Живи, твори, мечтай!»»

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>3 июня 9:00 – Игровая программа «Будем знакомы!» 9:15- завтрак 9:30-10:00 – работа в отрядах 10:00-10:45- Общее мероприятие Открытие лагеря 11:00-13:00- Мастер-классы 13:00- обед 13:30 - 14:00 – ДИМСИ: изготовление свечей + настольные игры</p>	<p>4 июня 9:00- зарядка 9:15 – завтрак 9:30-10:00 – работа в отрядах 10:00-10:45 – Общее мероприятие Урок САМОПРЕДЕЛЕНИЯ 1 11:00-13:00 – Мастер-классы 13:00- обед 13:30 - 15:00 – Кружки: Глина/Цирк Декор/Гитара</p>	<p>5 июня 9:00- зарядка 9:15 – завтрак 9:30-13:00 – Экскурсионная программа по тематике отряда 13:00- обед 13:30 - 15:00 – Кружки:</p>	<p>6 июня 9:00- зарядка 9:15 – завтрак 9:30-10:00 – работа в отрядах 10:00-10:45 – Общее мероприятие Подвижные игры на воздухе 11:00-13:00- Мастер-классы 13:00- обед 13:30 - 15:00 – Кружки: Глина/Цирк Декор/Гитара</p>	<p>7 июня 9:00- зарядка 9:15 – завтрак 9:30-13:00 – Лесной экстрим парк Гагарина 13:00- обед 13:30 - 14:00 – Рефлексия в отрядах</p>
<p>10 июня 9:00- зарядка 9:15 – завтрак 9:30-13:00 – Экскурсионная программа по тематике отряда 13:00- обед 13:30 - 15:00 – Кружки:</p>	<p>11 июня 9:00- зарядка 9:15 – завтрак 9:30-10:00 – работа в отрядах 10:00-10:45 – Общее мероприятие Просмотр фильма с обсуждением 11:00-13:00 – Мастер-классы 13:00- обед 13:30 - 15:00 – Кружки: Глина/Цирк Декор/Гитара</p>	<p>12 июня – День России Выходной день</p>	<p>13 июня 9:00- зарядка 9:15 – завтрак 9:30-10:00 – работа в отрядах 10:00-10:45 – Общее мероприятие Подвижные игры на воздухе 11:00-13:00 – Мастер-классы 13:00- обед 13:30 - 15:00 – Кружки: Глина/Цирк Декор/Гитара</p>	<p>14 июня 9:00- зарядка 9:15 – завтрак 9:30-13:00 – Батутный центр 13:00- обед 13:30 - 14:00 – Рефлексия в отрядах</p>

<p>17 июня 9:00- зарядка 9:15 – завтрак 9:30-13:00 – Экскурсионная программа по тематике отряда 13:00- обед 13:30 - 15:00 – Кружки:</p>	<p>18 июня 9:00- зарядка 9:15 – завтрак 9:30-10:00 – работа в отрядах 10:00-10:45 – Общее мероприятие Фестиваль семейных ценностей 11:00-13:00 – Мастер-классы 13:00- обед 13:30 - 15:00 – Кружки: Глина/Цирк Декор/Гитара</p>	<p>19 июня 9:00- зарядка 9:15 – завтрак 9:30-13:00 – Экскурсионная программа по тематике отряда 13:00- обед 13:30 - 15:00 – Кружки:</p>	<p>20 июня 9:00- зарядка 9:15 – завтрак 9:30-10:00 – работа в отрядах 10:00-10:45 – Общее мероприятие Подвижные игры на воздухе 11:00-13:00 – Мастер-классы 13:00- обед 13:30 - 15:00 – Кружки: Глина/Цирк Декор/Гитара</p>	<p>21 июня 9:00- зарядка 9:15 – завтрак 9:30-13:00 – Кинотеатр «Алмаз» 13:00- обед 13:30 - 14:00 – Рефлексия в отрядах</p>
<p>24 июня 9:00- зарядка 9:15 – завтрак 9:30-13:00 – Экскурсионная программа по тематике отряда 13:00- обед 13:30 - 15:00 – Кружки:</p>	<p>25 июня 9:00- зарядка 9:15 – завтрак 9:30-10:00 – работа в отрядах 10:00-10:45 – Общее мероприятие Урок САМОПРЕДЕЛЕНИЯ 2 11:00-13:00 – Мастер-классы 13:00- обед 13:30 - 15:00 – Кружки: Глина/Цирк Декор/Гитара</p>	<p>26 июня I отряд 9:00- зарядка 9:15 – завтрак 9:30-13:00 – Экскурсионная программа по тематике отряда 13:00- обед 13:30 - 15:00 – Кружки:</p>	<p>27 июня 9:00-зарядка 9:15 – завтрак 9:30-10:00 – работа в отрядах 10:00-11:30 – Общее мероприятие Фестиваль талантов Заккрытие лагеря 12-12:45 - Подвижные игры на воздухе 13:00 – обед</p>	

1.3. Содержание программы

Подготовительно-организационный этап. На подготовительно-организационном этапе программы проводится входное анкетирование родителей и детей (см. Приложение 2), начальная диагностика (см. Раздел «Планируемые результаты»).

Содержание программы построено с учётом запроса родителей, детей; кадрового педагогического потенциала МБУДО «ДЮЦ», культурно-просветительских возможностей городской территории. Отряды формируются с учетом пожеланий детей и родителей (выбор педагога-воспитателя, плана мероприятий конкретного отряда и т.д.).

На подготовительно-организационном этапе осуществляется прием детей в отряды, знакомство друг с другом, распорядком дня, законами лагеря. Проводится вводное инструктирование (правила дорожного движения, пожарной безопасности, личной безопасности, охраны труда). Дети готовят презентацию отрядов, отрядных уголков, газет. Организовываются тематические игры и беседы. Отряды придумывают себе названия.

Основной этап. В лагере находится 26 ребят из разных школ города. Особенностью программы является то, что в понедельник, среду, пятницу запланированы выездные мероприятия, согласно направленности отряда.

1 отряд – социально-гуманитарная направленность – знакомство детей с социальными сферами жизни, с возможностями реализации различных социальных запросов, навыками организации мероприятий.

2 отряд – туристско-краеведческая направленность. Воспитанники знакомятся с туристскими навыками выживания, поведения в лесу, экскурсионными туристскими тропами, природными особенностями края и т.д.

Общие мероприятия, объединяющие деятельность всех отрядов проходят два раза в неделю: вторник, четверг.

1. Игровая программа «Будем знакомы».
2. Открытие смены «Живи, твори, мечтай!»: творческие презентации отрядов.
3. Мастер-класс по изготовлению свечей
4. Уроки САМООПРЕДЕЛЕНИЯ.
5. Подвижные игры на свежем воздухе.
6. Просмотр фильма с обсуждением.
7. Фестиваль семейных ценностей.
8. Фестиваль талантов.
9. Закрытие смены. Подведение итогов.

В течение всей смены работают мастерские. Педагоги дополнительного образования МБУДО «ДЮЦ» разработали краткосрочные программы деятельности, в которые включили самые интересные образовательные моменты. В конце смены на закрытии лагеря будут представлены результаты

работы детей, организована выставка творческих работ и концерт поставленных творческих номеров.

Планируется работа следующих мастерских:

1. Мастерская «Гитара» (см. Приложение 4).
2. Мастерская «Цирк» (см. Приложение 5).
3. Мастерская «Декор» (см. Приложение 6).
4. Мастерская «Глина» (см. Приложение 7).

Таким образом, за 3 недели воспитанники погружаются в активность, которая позволит им:

- поверить в свои силы, обрести уверенность;
- раскрыть свои таланты, овладеть практическими умениями;
- научиться презентовать себя, приобрести навыки публичного выступления;
- приобрести качества взаимоуважения, взаимопомощи, умение дружить;
- научиться работать в команде.

Еженедельная рефлексия будет способствовать осмыслению прожитого, даст возможность каждому ребёнку высказать своё мнение, обсудить ситуации и уйти на выходные в спокойном удовлетворенном состоянии.

Важное внимание уделяется аналитической работе. На это выделено специальное время в конце каждого дня педагогам и в конце каждой недели обучающимся.

Ежедневный анализ деятельности позволит педагогам при необходимости скорректировать планы. Совместные беседы и обсуждение работы с вожатыми поможет выявить проблемные ситуации в отряде.

С помощью методики «мишень» можно высказать пожелания своему отряду и другим отрядам.



Наш лозунг-пожелание
Другим отрядам на сегодня:

Рис. 1. Анализ деятельности

Примерные вопросы для анализа и рефлексии:

1. Что мне помогало в работе (какие качества, умения)?
2. Что мне мешало?

3. Какой мой вклад в работу?
4. Что следует сделать, чтобы в следующий раз работа была еще более эффективной?
5. Предложения по работе.

Возможные формы проведения рефлексии: устная (например, передаем ручку по кругу и отвечаем на поставленные вопросы, говорит тот, у кого ручка); письменная (например, пишем на стикерах и клеим их на ватман).

Заключительный этап. Заключительный этап реализации программы включает в себя обмен мнениями детей и педагогов о ярких событиях смены, заполнение педагогических дневников, подведение итогов диагностики.

На закрытии смены запланирована выставка работ творческих мастерских, а также концерт «Фестиваль талантов» и награждение самых активных и любознательных ребят.

1.4. Планируемые результаты

Таблица 1

Дети	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить знания о понятии «самоопределение»: личностное, жизненное и профессиональное; 2. Мотивировать на познание, расширение кругозора, исследовательскую деятельность в области природного и культурного наследия Челябинской области; 3. Развивать навыки организации туристской деятельности; 4. Развивать навыки организации социокультурной деятельности; 5. Формировать экологичное отношение к себе, своему здоровью и окружающему миру; 6. Воспитывать ответственность за свои поступки и действия.
Педагогический коллектив смены	<ol style="list-style-type: none"> 1. Система взаимодействия с различными организациями. 2. Апробация и внедрение в практику работы новой программы.
Родители	Удовлетворенность родителей в развивающем, безопасно организованном отдыхе детей.
Общество	МБУДО «ДЮЦ», реализующее программы для детей, педагогический коллектив, который готов к обобщению и распространению позитивного опыта работы.

Критерии и способы оценки эффективности реализации программы:

1. Уровень достижения заявленных в программе результатов.
2. Уровень удовлетворения детей и родителей от участия в программе.
3. Качество организуемой деятельности.

Все три критерия диагностируемы и на основании их анализа можно сделать выводы о качестве реализации программы.

Показатели и способы оценки эффективности реализации программы

Таблица 2

Показатели	Уровни проявления	Методы оценки
Сформированность представлений обучающихся о понятии «самоопределение»: личностное, жизненное и профессиональное;	1. Ребенок знает и понимает виды самоопределения – высокий уровень. 2. Ребенок знает виды самоопределения, но при ответе испытывает затруднения – средний уровень. 3. Ребенок не имеет представлений – низкий уровень.	Беседа, опрос
Развитость кругозора в области природного и культурного наследия Челябинской области;	1. У ребёнка развит кругозор в области природного и культурного наследия Челябинской области – высокий уровень. 2. Ребенок частично осведомлён о природном и культурном наследии Челябинской области – средний уровень. 3. Ребенок не осведомлён о природном и культурном наследии Челябинской области – низкий уровень.	Наблюдение
Развитость навыков организации туристской деятельности	1. У ребёнка развиты навыки организации туристской деятельности – высокий уровень. 2. У ребёнка частично развиты навыки организации туристской деятельности – средний уровень. 3. У ребёнка не развиты навыки организации туристской деятельности – низкий уровень.	Наблюдение
Развитость навыков организации социокультурной деятельности	1. У ребёнка развиты навыки социокультурной деятельности – высокий уровень. 2. У ребёнка частично развиты навыки социокультурной деятельности – средний уровень. 3. У ребёнка не развиты навыки социокультурной деятельности – низкий уровень.	Наблюдение
Сформированность экологичного отношения к себе, своему здоровью и окружающему миру;	1. У ребёнка сформировано экологичное отношения к себе, своему здоровью и окружающему миру – высокий уровень. 2. У ребёнка частично сформировано экологичное отношения к себе, своему здоровью и окружающему миру – средний уровень. 3. У ребенка не сформировано	Наблюдение

	экологичное отношения к себе, своему здоровью и окружающему миру – низкий уровень.	
Проявление ответственности за свои поступки и действия	1. Ребенок всегда несет ответственность за свои поступки и действия – высокий уровень. 2. Ребенок несет ответственность за свои поступки и действия избирательно – средний уровень. 3. Ребенок нуждается во внешнем руководстве и контроле – низкий уровень.	Наблюдение
Удовлетворенность ребенка от пребывания в лагере	1. Полностью. 2. Частично. 3. Скорее нет, чем да. 4. Совершенно не удовлетворён (а).	Отзывы о смене
Удовлетворенность запроса родителей	1. Полностью. 2. Частично. 3. Скорее нет, чем да. 4. Совершенно не удовлетворён (а).	Отзывы о смене
Удовлетворенность педагогического состава проделанной работой	1. Психолого-педагогический климат в коллективе. 2. Систематизация накопленного методического и практического опыта. 3. Система сетевого взаимодействия с партнерами.	Самоанализ педагогов, аналитический отчет по итогам смены, обобщение опыта в формате научных и методических публикаций
Удовлетворенность запроса социума	МБУДО «ДЮЦ», реализующее программы организации детского отдыха и оздоровления, педагогический коллектив, который готов к обобщению и распространению позитивного опыта работы.	Публикации в социальных сетях

2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

Основными условиями успешной реализации программы является использование имеющихся ресурсов: кадровые; организационные; финансовые; материально-технические; программно-методические и информационные.

Кадровые условия. Педагогический коллектив представлен педагогами МБУДО «ДЮЦ» – единомышленниками, имеющими опыт работы в летнем лагере дневного пребывания.

В реализации программы участвуют: начальник лагеря; воспитатели – педагоги дополнительного образования; вожатые из числа старших детей.

Успех работы лагеря во многом зависит от уровня подготовки педагогических кадров, их правильной ориентации на современного ребенка, их умения общаться, сотрудничать в творческой деятельности и разумно подходить к оценке своих возможностей.

Организационные условия. Реализуются через организационную программу подготовки и реализации программы лагеря, а также через систему взаимодействия с различными организациями.

Система взаимодействия выстроена с такими организациями как:

1. Комитет по делам образования города Челябинска.
2. МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска».
3. Батутный центр г. Копейск
4. Термальный комплекс «Тортуга».
5. Веревоочный парк «Лесной экстрим».
6. Центр Исторического наследия ЮУЖД.
7. АНО «ДИМСИ».
8. МБУДО «СЮТУР г. Челябинска».
9. ЧООО ЦДЮТиК «Наследие»
10. Челябинский зоопарк.
11. Кинотеатр «Алмаз».

Финансовые условия. Финансовое обеспечение материалов для занятий декоративно-прикладным творчеством и оплата выездных мероприятий осуществляется за счет средств родителей обучающихся.

Материально-технические условия. Для организации и осуществления педагогического процесса по данной программе необходима определенная материально-техническая база. Помещения для занятий отвечают требованиям безопасности труда, производственной санитарии, а инвентарь – современным эстетическим представлениям.

Материально-технические условия предусматривают: спортивная площадка; актовый зал; столовая (МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»); кабинеты; хозяйственный инвентарь; видео-аудио устройства (видеокамера/фотоаппарат); игровая площадка; музыкальная аппаратура, мультимедийная установка; ноутбук; компьютерная техника с выходом в интернет, принтер, ксерокс; аудиотека, фонограммы; канцелярские принадлежности (бумага, краски акварельные, гуашь, фломастеры, карандаши цветные и простые, ручки, цветные мелки и др.); спортивно-игровой инвентарь (мячи, ракетки, воланчики, скакалки); сценические костюмы для праздников, декорации; раздаточный материал (настольные игры, пластилин, глина, распечатки песен и др.); призы и награды; наглядный материал (отрядный уголок, правила поведения в отряде) и др.

Программно-методические и информационные условия. Данные условия представлены программой, методическими разработками мероприятий, дневниками педагогов и вожатых.

Информационные ресурсы, задействованные в реализации программы: информационный ресурс сети Интернет – группа ВКонтакте:
<https://vk.com/club222784502>

Список источников и литературы

1. Абраухова, В.В. Педагогика в системе дополнительного образования детей и взрослых : учебное пособие : [12+] / В.В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 52 с.
2. Брутова, М.А Педагогика дополнительного образования : учебное пособие / М.А Брутова ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 218 с.
3. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондакова, В. А. Тишков. – М. : Просвещение, 2009. – 24 с.
4. Зинкевич-Евстегнеева, Т.Д., Фролов, Д.Ф., Грабенко, Т.М. Теория и практика командообразования. – Санкт-Петербург: Речь, 2008. – 304 с.
5. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие [Текст] / И.Ю. Исаева. – Москва:Флинта, 2016. – 197 с.
6. Конституция Российской Федерации // «Российская газета», № 144, 04.07.2020.
7. Литвак, Р.А. Современное детское движение [Текст] / Р. А. Литвак. – Челябинск: ЧГПУ, 2001. – 80 с.
8. Литвак, Р.А. Социализация личности ребёнка в деятельности детских общественных объединений [Текст] / Р. А. Литвак. – Челябинск: ЧГПУ. 2000. – 168 с.
9. Макаренко, А.С. о воспитании: Золотой фонд педагогики / сост. Д.И. Латышина. – М.: Школьная Пресса, 2003. – 192 с.
10. Модели создания воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления : наука, технологии, практики: сборник научных трудов / под ред. Т.Н. Владимировой. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 454 с.
11. Морозова, С.М. Деловые игры, задачи, тесты [Текст] / С. М. Морозова. – М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2010. – 85 с.
12. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_96801/8841f2bb7dbf3e6f9f115bcdea600c760edcacf7/(дата обращения: 10.05.2023).
13. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации– URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/>(дата обращения: 10.05.2023).

14. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» // «Российская газета», № 122, 08.06.2015.

15. Савинков, А.И. Путь в неизведанное: развитие исследовательских способностей школьников [Текст] / А. И. Савинков. – М.: Генезис, 2005. –203 с.

16. Сериков, В.В. Развитие личности в образовательном процессе [Текст] / В. В. Сериков. – М.: Логос, 2012. – 448 с.

17. Сто игр с отрядом. Сборник игр для вожатых / Авт.-сост. Е.М. Харланова. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2000.

18. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // «Российская газета», № 303, 31.12.2012.

19. Шубина, М. А. Педагогический потенциал проектной деятельности в формировании социальной компетенции подростков– URL: <https://moluch.ru/archive/451/99436/> (дата обращения: 10.05.2023).

Приложение 1. Договор о сотрудничестве

Приложение 2. Анкеты для родителей и детей

Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Мы рады видеть вашего ребенка в «Детско-юношеском центре» в летнее время. С целью создания комфортной среды для вашего ребенка в летнем лагере, просим Вас написать свои ожидания от педагогического процесса: _____

Анкета для детей

1. Что для тебя лето?
2. Чему бы ты хотел научиться в летнем лагере?
3. Как ты понимаешь выражение «жизненная позиция»?
4. Как ты думаешь, почему важно делать правильный выбор?

Состав учебной группы:

Дети младшего и среднего школьного возраста 8-13 лет.

Возрастные особенности

Период младшего школьного возраста характеризуется сменой стиля жизни. Происходит появление принципиально нового вида ведущей деятельности – учебной. Этот период характеризуется изменениями восприятия своего места в системе отношений. С физиологической точки зрения данный период характеризуется физическим ростом, который в некоторой степени может опережать нервно-психическое развитие ребенка, что выражается в ослаблении нервной системы. Это состояние проявляется повышенной утомляемостью, повышенной потребностью в движениях, беспокойством.

В среднем школьном возрасте еще сохраняет интерес к игровой деятельности, но меняются приоритеты авторитетной для ребёнка личности: от учителя к ровесникам. В подростковом возрасте дети объединяются по группам, в которых они имеют значимое место. Ведущая деятельность также – учебная. Основными составляющими учебной деятельности являются учебные действия, контроль и саморегуляция.

Занятие проводится по программе профильной смены летнего городского лагеря «Живи, твори, мечтай!». Занятие имеет среднюю степень сложности.

Цель учебного занятия: Развитие способности к личностному самоопределению, выявление уровня самооценки.

Задачи обучения:

- раскрыть понятие «личность», «самоопределение», «самооценка»;
- ознакомить детей с проективными методиками по определению самооценки.

Задачи развития:

- способствовать пониманию своих личностных особенностей: эмоционального состояния, самооценки;
- развивать эмпатию;

Задачи воспитания:

- воспитывать самостоятельность, внимательность, уважительность.

Форма учебного занятия: практикум с игровыми элементами;

Форма организации работы: групповая;

План учебного занятия:

1. Вводная, организационная часть (4 мин).
 - 1) Приветствие.
 - 2) Постановка цели занятия.
2. Основная часть (35 мин).
 - 1) Введение нового образовательного материала.
 - 2) Обобщение, систематизация и закрепление материала.
3. Заключительная часть (6 мин).
 - 1) Подведение итогов занятия.

Содержание этапов занятия

Этапы занятия	Методы обучения	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Результаты
1. Организационный	Частично-поисковый	Педагог подготавливает детей к работе, выявляет уровень познавательных сведений, мотивирует к обучению.	Обучающиеся высказывают имеющиеся у него сведения, проявляет интерес к предстоящему занятию	Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.
2. Основной	Эвристический	<p>1) Педагог раскрывает понятие «самоопределение», знакомит обучающихся с проективными методиками на определение своего эмоционального состояния,</p> <p>2) Педагог раскрывает понятие «самооценка», знакомит обучающихся с проективными методиками на определение самооценки, обеспечивает степень восприятия, внимания, осмысления;</p> <p>3) Педагог проводит с детьми игровое упражнение на разгрузку мышления;</p> <p>4) Педагог стимулирует к выполнению самостоятельной аналитической работы;</p> <p>5) Педагог фиксирует положительный настрой к адекватной самооценке;</p>	<p>1) Обучающийся проявляет понимание нового материала, выполняет действия согласно методике, осмысливает результат;</p> <p>2) Обучающийся осмысливает значение выполнения действий, проявляет интерес к предлагаемым обстоятельствам;</p> <p>3) Обучающийся выполняет физические разгрузочные упражнения;</p> <p>4) Обучающийся делает самостоятельные выводы по результатам исследования.</p> <p>5) Обучающийся испытывает эмоциональный подъём</p>	<p>1) Активизация исполнительской и самостоятельной деятельности детей;</p> <p>2) Получение навыков самоисследования;</p> <p>3) Снятие умственного и физического напряжения;</p> <p>4) Расширение понимания своих личностных особенностей.</p> <p>5) Закрепление положительного эффекта занятия.</p>

3. Заключительный	Рефлексивный	Педагог совместно с детьми подводит итоги занятия; закрепляет полученные знания с помощью вопросов-ответов, способствует получению от детей обратной связи о значимости учебного занятия.	Обучающийся проводит анализ своей работоспособности, психологического настроения, полезность учебного занятия.	Проведение анализа и самооценки произведенных действий, выполнение работы на последствие.
-------------------	--------------	---	--	---

Образовательные технологии: проблемная технология, игровая технология, технология поэтапного формирования понятий и умственных действий; диалоговое обучение, ситуативное обучение.

Материально-техническое оснащение занятия:

Аудитория 40-50 кв. м.

№	Наименование оборудования	Количество единиц
Технические средства обучения		
1.	Экран	1
2.	Компьютер	1
3.	USB- носитель	1
4.	Магнитофон	1
Учебно-практическое (учебно-лабораторное, специальное, инструменты и т. п.) оборудование		
1.	Клиберг	26
2.	Стулья	26
3.	Лист бумаги белый	26
4.	Шариковая ручка	26
5.	Цветные карандаши (набор)	2
6.	Распечатки по методике «Дерево»	26
7.	Распечатка по методике «Лесенка»	26
8.	Распечатки с фразами	26
9.	Цветные стикеры (пачка)	1
10.	Булавки	26

Ход занятия

1. Этап. Организационный.

- готовность к занятию;
- правила ТБ.

Включен экран. На экране – тематическая заставка. Дети рассаживаются на стулья, которые расположены полукругом. Педагог приветствует детей, вводит в общую тематику занятия.

– Здравствуйте, ребята! Сегодня мы будем говорить с вами про нас в целом и про каждого из нас в отдельности. Потому, что каждый из вас является уникальной личностью. Скажите, говорили ли вам когда-нибудь родители: мама, папа о том, что вы – уникальный, единственный и неповторимый в мире человек? Да? – вы счастливые дети! Нет? – просто в силу своей занятости они ещё не успели вам это сказать.

Один взрослый человек психолог Виктория Сатир сказала: «Я – это Я. Во всём мире нет никого в точности такого же, как Я. Мне принадлежат все мои победы и успехи. Все мои поражения и ошибки. Я принадлежу себе, потому Я могу строить себя. Я – это Я, и Я – это замечательно!» Как вы думаете, хорошо ли любить себя? Да. Почему?... (ответ детей). Нет. Почему?... (ответ детей).

2. Этап. Основной. Сообщение темы, постановка цели и задач занятия, мотивация учебной деятельности учащихся.

1) – Тема нашего занятия: «САМООПРЕДЕЛЕНИЕ». Не случайно некоторые буквы написаны заглавными. Они помогают лучше понять значение этого слова. Слово «САМ» указывает на меня, только «я» и никто другой. Слово «ОП» означает активное действие, которое я сам буду делать. Слово «ДЕЛ», то есть «дело» показывает, что мы должны действовать, проявлять активность. А чтобы начать действовать, нужно сначала понять самого себя, принять самого себя и полюбить!

Таким образом, сегодня мы будем учиться ОПРЕДЕЛЯТЬ самих себя. Начнём с определения своего эмоционального состояния.

Методика «Дерево» (автор Д. Лампен, в адаптации Л.П.Пономаренко)
– Посмотрите внимательно на человечков на дереве. Если представить, что один из этих человечков – вы, то каким бы вы себя выбрали? Раскрасьте этого человечка цветным карандашом.

Расшифровка результатов теста:

– Если вы выбрали позицию № 1, 3, 6 или 7, то это характеризует вас как целеустремленного человека, который не боится никаких препятствий и преград.

Если ваш выбор пал на один из следующих номеров: 2, 11, 12, 18 или 19, то вы общительный человек, который всегда окажет любую поддержку друзьям.

Выбор человечка под номером 4 определяет вас как человека с устойчивой жизненной позицией и желающего добиться всевозможных успехов без преодоления трудностей.

Номер 5 — вы часто бываете утомлены, слабы, у вас небольшой запас жизненных сил.

Выбор пал на человечка под номером 9 — вы веселый человек, любящий развлечения.

Номер 13 или 21 — вы замкнуты, часто подвержены внутренним тревогам и избегаете частого общения с людьми.

Номер 8 — вы любите уходить в себя, размышлять о чем-то своем и погружаться в собственный мир.

Если вы выбрали номера 10 или 15 — у вас нормальная адаптация к жизни, вы находитесь в комфортном состоянии.

Номер 14 — вы падаете в эмоциональную пропасть, скорее всего, подвержены внутреннему кризису.

Позицию номер 20 обычно выбирают люди с завышенной самооценкой. Вы прирожденный лидер и хотите, чтобы люди прислушивались именно к вам и ни к кому другому.

Выбор пал на человечка № 16? Вы ощущаете себя уставшим от необходимости поддерживать кого-то, но, возможно, вы увидели на этой картинке, что номер 17 вас обнимает — в таком случае вы склонны расценивать себя как человека, окруженного вниманием.

2) –Теперь поговорим о самооценке.

– Что вы слышите в этом слове?.. Правильно! Самооценка – это оценка человеком самого себя: своей внешности, своих мыслей, своего поведения, своих дел. оценивать себя важно и необходимо. Как вы думаете: для чего нужно оценивать себя?..(для того, чтобы можно было исправиться).

Упражнение «Закончи предложение»

– Потренируемся в оценивании себя с помощью следующего упражнения: Сейчас вам нужно немного подумать и закончить каждую из предложенных мною фраз: «Я умею...», «Я хочу...», «Я смогу...», «Я добьюсь...». Желает кто-нибудь прочесть вслух свои фразы?..

Упражнение выполняется всеми ребятами. После каждого выступления мы аплодируем выступающему и желаем ему успеха.

– Вы молодцы! На самом деле нелегко бывает проговорить вслух все эти вещи.

Методика "Лесенка" (составитель В.Г. Щур)

Педагог раздаёт детям распечатки с рисунком лестницы из 10 ступенек.

– Следующее упражнение для понимания своей самооценки называется «Лесенка». На самой нижней ступеньке стоят самые плохие мальчики и девочки. На второй – чуть-чуть получше, на третьей ещё получше. А вот на верхней ступеньке стоят самые хорошие, добрые и умные мальчики и девочки.

На какую ступеньку поставил бы ты себя? Обозначьте себя на этой ступеньке.

Обработка результатов:

Если вы поставили себя на 1-3 ступеньку – у вас низкий уровень самооценки (заниженная);

Если вы поставили себя на 4-7 ступеньку – ваша самооценка считается среднего уровня (правильный);

Если вы поставили обозначили себя, стоящими на 8-10 ступеньке – у вас высокий уровень самооценки (завышенная).

– Важно отметить, что самооценка — величина непостоянная, Она может меняться в зависимости от тех или иных условий. Самооценка имеет непосредственное отношение к тому, будет ли человек счастлив. У человека, имеющего адекватную самооценку, есть чувство достоинства и уверенности в своих силах, знания о себе самом, о своих способностях и возможностях, положительный настрой на любую деятельность и уважение к другим людям.

3) Разгрузочное упражнение «Австралийский дождь»

– Вы хорошо поработали. Предлагаю расслабиться и выполнить упражнение «Австралийский дождь». Для этого нужно всем встать и повторять движения:

- в Австралии поднялся ветер (ведущий потирает ладони);
- начинает капать дождь (хлопки ладонями по груди);
- начинается настоящий ливень (хлопки по бедрам)
- а вот и град, настоящая буря (топот ногами);
- капли падают на землю (щелчок пальцами);
- тихий шелест ветра (потирание ладоней);
- солнце (руки вверх).

4) Игра «Узнай о себе»

– А сейчас мы поиграем с вами в игру, которая раскрывает много секретов.

Дело в том, что наша собственная оценка самого себя не всегда совпадает с мнением окружающих. Мнение окружающих о нас иногда бывает загадкой. Игра поможет нам. Но чтобы узнать мнение других о себе требуется определённое мужество. Готовы ли вы к этому?... Тогда начнём!

На спину каждого из вас прицепим белый лист бумаги. В вашем распоряжении будут цветные стикеры и ручки. Задание заключается в следующем: вы берёте стикер любого цвета, пишете на нём качество определённого человека (добрый, скромный, активный и т.д) из группы и приклеиваете этот стикер ему на спину. Затем берёте следующий стикер, подумав, пишете на нём качество другого человека, которое вы в нём заметили, и приклеиваете ему на спину. Так, у каждого на спине окажется много цветных стикеров с мнением окружающих о вас. Старайтесь, чтобы ваши оценки человека не были слишком обидными. До окончания игры никто из вас не должен знать, что написано у него на спине. Постарайтесь не выдавать чужих секретов!

Включается спокойная музыка, и дети начинают работу. При необходимости педагог помогает подобрать нужные слова для написания.

Когда все участники справились с заданием, рассаживаемся на стулья по кругу. Музыка выключается.

– Наступил важный момент! Мы узнаем, что думают о нас окружающие.

Педагог помогает снять листы со спины и отдаёт их детям для прочтения.

– Ознакомьтесь с тем, что написано на листках. Подумайте, и сформулируйте свои мысли о прочитанном в таком порядке (педагог показывает фразы на экране): «Меня порадовало ...», «Меня огорчило...», «Меня удивило...». Желает кто-нибудь высказаться вслух?..(Участники высказываются по желанию).

– Спасибо за ваши высказывания!

5) Упражнение «Я хороший»

– Заканчиваем наше занятие таким упражнением:

Пусть каждый скажет о себе: "Я очень хороший" или "Я очень хорошая". Но перед тем как сказать, давайте немножко потренируемся. Сначала произнесем слово "Я шепотом, потом - обычным голосом, а затем - прокричим его. Теперь давайте таким же образом поступим со словами "очень" и "хороший" (или "хорошая"). И, наконец, дружно: "Я очень хороший (ая)!"

Замечательно! Давайте встанем в круг, возьмемся за руки и скажем: "Мы очень хорошие!" - сначала шепотом, потом обычным голосом и прокричим.

3. Этап. Итоговый.

- Подведём итоги нашего занятия.
 - Что мы сегодня узнали нового?
 - Чему мы сегодня научились?
 - Как полученные знания и умения помогут нам в дальнейшей жизни?
- Молодцы! Спасибо за занятие!

Приложение 4. Мастерская «Гитара»

Программа рассчитана на 4 учебных часа, 1 раз в неделю (4 недели).
Возраст обучающихся: 8-13 лет.

Форма обучения: очная

Вид занятий: занятие-практикум

Цель программы: Разучивание детских орлятских песен для пения в детских оздоровительных лагерях.

Задачи программы:

Задачи обучения:

1. Разучить песни

Задачи развития:

1. Развить музыкальный слух.

Задачи воспитания:

1. Привить детям орлятские традиции.

Планируемые результаты:

Предметные:

1. Дети разучат 5 песен.

Метапредметные:

1. Научатся слышать музыкальный ритм, анализировать смысл стихотворения (тексты песен).

Личностные:

1. Дети приобщатся к любви к большой и малой родине, ее традициям и ценностям.

Учебно-тематический план

№	Тема, материалы	Кол-во часов	Вид деятельности
1	Разучивание орлятских песен: тексты и мелодии	1	Работа в группе
2	Разговор об орлятских традициях; Анализ текстов песен	1	Беседа
3	Репетиция выученных песен к Фестивалю талантов	1	Репетиция
4	Итоговое занятие. Фестиваль талантов	1	Концерт, выступление

Итого: 4 часа на один отряд

Содержание программы

Тема 1. Разучивание орлятских песен: тексты и мелодии

Цель: Разучивание орлятских песен для дальнейшего исполнения.

Теория. Беседа о том, как правильно учить песни.

Практика. Учим 2 песни.

Тема 2. Разговор об орлятских традициях; Анализ текстов песен

Цель: Дать понимание детям о хороших, светлых песнях; научить отличать качественные песни от посредственных.

Теория. Рассказ об орлятских традициях. План анализа текстов песен.

Практика. Анализ текстов песен. Пение в «орлятском круге».

Тема 3. Репетиция выученных песен к Фестивалю талантов

Цель: Научить детей правилам поведения на сцене.

Теория. Правила поведения на сцене

Практика. Пение на импровизированной сцене

Тема 4. Итоговое занятие. Фестиваль талантов

Цель: Закрепление полученных знаний на практике.

Теория.

Практика. Выступление детей с выученными песнями.

Формы контроля:

Наблюдение, концерт. Выступление.

Приложение 5. Мастерская «Глина»

Программа рассчитана на 4 учебных часа, 1 раз в неделю (4 недели).

Возраст обучающихся: 8-13 лет.

Форма обучения: очная

Вид занятий: занятие-практикум

Цель программы: Формирование у обучающихся навыков работы с глиной

Задачи программы:

Задачи обучения: Расширение кругозора у обучающихся в возможности использовать подручные материалы для повседневной жизни

Задачи развития: Развивать навыки мелкой моторики верхних конечностей путем работы с пластичными материалами (глина)

Задачи воспитания: Сформировать у обучающихся представление о древнем материале – глина, как часть человеческого развития

Планируемые результаты:

Предметные: дети научатся творчески мыслить, будут иметь представление о глине как универсальном материале в жизни человека

Метапредметные: приобретут навыки пластичности рук, мелкой моторики.

Личностные: у детей появится интерес к древней истории человечества; к своей малой родине

Учебно-тематический план

№	Тема, материалы	Кол-во часов	Вид деятельности
1	«Глина в жизни человека»	1	Лекция + подготовка глиняной смеси
2	«Первый глиняный опыт человека»	1	Изготовление реплик древних «созданий» из глины
3	«Сосуд –местилище души»	1	Моделирование сосудов из глины
4	Итоговое занятие. Выставка	1	Выставка работ

Итого: 4 часа на один отряд

Содержание программы

Тема 1. «Глина в жизни человека»

Цель: Сформировать первичные представление о глине в жизни человеческого сообщества

Теория. История развития существования глины и человека

Практика. Подготовка глиняного состава

Тема 2. «Первый глиняный опыт человека»

Цель: Закрепить усвоенные знания с прошлых занятий на примере моделирования изделий из глины

Теория. Знакомство с первыми изделиями из глины

Практика. Моделирование реплик

Тема 3. «Сосуд –местилище души»

Цель: Сформировать представление о сосудах из глины в жизни человечества

Теория. История развития производство керамики

Практика. Моделирование сосудов

Тема 4. Итоговое занятие – выставка «Человек преображает мир»

Цель: Сформировать навыки систематизации усвоенных знание путем организации выставки

Теория. Подведение итогов деятельности на кружке

Практика. Организация выставки

Формы контроля:

Наблюдение, выставка

Приложение 6. Мастерская «Декор»

Программа рассчитана на 4 учебных часа, 1 раз в неделю (4 недели).

Возраст обучающихся: 8-13 лет.

Форма обучения: очная

Вид занятий: занятие-практикум

Цель программы: Развитие творческих способностей через декоративно – прикладную деятельность.

Задачи программы:

Задачи обучения: познакомить с разными способами изготовления предметов декора из подручных материалов;

Задачи развития: формировать устойчивый интерес к изучению российской культуры, мастеровым традициям;

Задачи воспитания: воспитание чувства бережного сохранения традиций.

Планируемые результаты:

Предметные: дети научатся изготавливать композиции из различных материалов;

Метапредметные: приобретут навыки поэтапного планирования достижения результата;

Личностные: разовьется образное мышление, воображение и художественный вкус;

Учебно-тематический план

№	Тема, материалы	Кол-во часов	Вид деятельности
1	Монотипия	1	беседа
2	Рисование нитками	1	практика
3	Пластилинография	1	Творческое занятие
4	Итоговое занятие. Выставка	1	Выставка работ

Итого: 4 часа на один отряд

Содержание программы

Тема 1. Монотипия.

Цель: познакомить с техникой рисования Монотипия.

Теория: История «Монотипии» как техники изобразительного искусства.

Практика: Рисование в техники Монотипии (симметричный отпечаток красками).

Тема 2. Рисование нитками.

Цель: изучить технику рисования нитью и красками

Теория: неклассические приемы в изобразительном искусстве. Использование в рисовании различных предметов. Примеры известных картин.

Практика: рисунок с использованием нити и красок, дорисовывание полученного результатов рамках тем: цветы или морские обитатели.

Тема 3. Пластилинография

Цель: познакомить ребят с техникой пластилинографии

Теория: история техники пластилинография, показать примеры из мультипликации. Рассказать основные принципы работы.

Практика: картина в техники пластилинография на тему Подводный мир.

Тема 4. Итоговое занятие. Выставка работ

Цель: научить презентовать свои работы, оформлять выставку

Теория: изготовление этикеток, расположение работ,

Практика: композиционные решения выставки

Формы контроля:

Наблюдение. Выставка

Приложение 7. Мастерская «Цирк»

Программа рассчитана на 4 учебных часа, 1 раз в неделю (4 недели).

Возраст обучающихся: 8-13 лет.

Форма обучения: очная

Вид занятий: занятие-практикум

Цель программы: развитие интереса к цирковому искусству

Задачи программы:

Задачи обучения: познакомить с цирковыми жанрами, основными трюковыми формами, предметной работой;

Задачи развития: расширить кругозор, развить физические навыки

Задачи воспитания: показать траектории личностного роста

Планируемые результаты:

Предметные: ребенок узнает особенности разных цирковых жанрах, возможностях пластики тела, работы с цирковыми предметами;

Метапредметные: ребенок получит представление о мире цирка, улучшит свои физические способности;

Личностные: приобретет навыки самоконтроля и интерес к дальнейшему развитию.

Учебно-тематический план

№	Тема, материалы	Кол-во часов	Вид деятельности
1	История цирка в России, Основные цирковые жанры.	1	Беседа, практика
2	Владение цирковыми предметами	1	практика
3	Акробатические элементы	1	занятие
4	Итоговое занятие. Фестиваль талантов	1	выступление

Итого: 4 часа на один отряд

Содержание программы

Тема 1. История цирка в России, Основные цирковые жанры.

Цель: познакомить детей с миром цирка, раскрыть цирковые «тайны»

Теория: история появления цирка как искусства.

Практика: пробные моменты в некоторых жанрах.

Тема 2. Владение цирковыми предметами

Цель: научить правилам владения мячом. обручем

Теория: объяснить рисунки, постановку рук;

Практика: жонглирование одним-двумя мячами, одним обручем;

Тема 3. Акробатические элементы

Цель: научить выполнению упражнений;

Теория: объяснить подводящие упражнения;

Практика: выполнение упражнений мостик, шпагат, стойка на руках.

Тема 4. Итоговое занятие. Фестиваль талантов

Цель: дать возможность показать свои умения;

Теория: мотивация к выступлению;

Практика: выступление, преодоление страха сцены.

Формы контроля:

Наблюдение, опрос, выступление

Приложение 8. Страничка педагога (дневник педагогических наблюдений)

Ведение дневника педагога поможет получать озарения, лучше понимать себя, видеть людей и ситуацию в новом свете.

1. Наиболее яркие (обосновать) мероприятия этой недели (не менее трех)
-

2. Чего удалось достичь

3. Достижения в аспекте индивидуальной работы

4. На что обратить внимание в течение следующей недели (перспективы деятельности)

5. Ожидаемые результаты (деятельность, способствующая достижению цели)

Приложение 9. Анкета для детей

В лагере мне нравится... _____

В нашем отряде мне сложно... _____

На следующем мероприятии я бы хотел... _____

Мероприятие сегодня могло пройти лучше, если бы
я... _____

Приложение 10. Методика «Дерево»

Методика «Дерево» (автор Д. Лампен, в адаптации Л.П.Пономаренко)

Методика «Дерево» Л.П. Пономаренко позволяет достаточно быстро определить особенности протекания адаптационного процесса, выявить возможные проблемы ребенка. Дети, погружаясь в рисуночную деятельность,

с удовольствием выполняют предложенные задания, легко отождествляют себя с тем или иным человечком.

Содержание методики:

Ученикам предлагаются листы с готовым изображением сюжета: дерево и располагающиеся на нем и под ним человечки. Каждый учащийся получает лист с изображением дерева и расположенных на нем человечков.

Не рекомендуется предлагать учащимся сразу подписывать на листе свою фамилию, так как это может повлиять на их выбор (когда берешь у ребёнка лист с выполненным заданием, скажи ему: «подпиши»). По этой же причине (может повлиять на выбор ребенка) не рекомендуется давать стимульный материал (лист с изображением дерева и расположенных на нем человечков) с подписанными номерами фигур.

Инструкция дается в следующей форме:

«Рассмотрите это дерево. Вы видите на нем и рядом с ним множество человечков. У каждого из них разное настроение, и они занимают различное положение. Возьмите красный фломастер и раскрасьте того человечка, который напоминает вам себя, похож на вас, ваше настроение и ваше положение. Возможно, чем выше на дереве находится человек, тем выше его достижения, тем более он успешен. Теперь возьмите зеленый фломастер и раскрасьте того человечка, которым вы хотели бы быть и на чем месте вы хотели бы находиться».

Бывает так, что некоторые дети просят разрешения обозначить позиции двух человечков или самостоятельно обозначают одним цветом две позиции.

В этом случае не следует ограничивать их выбор.

Если вы заметили такое во время проведения методики (или когда ребёнок сдавал вам свой лист с деревом), попросите ответить кого первого, а кого второго из двух/трех (и такое бывает!) человечков ребенок закрасил.

Соотношение этих выборов может быть достаточно информативным.

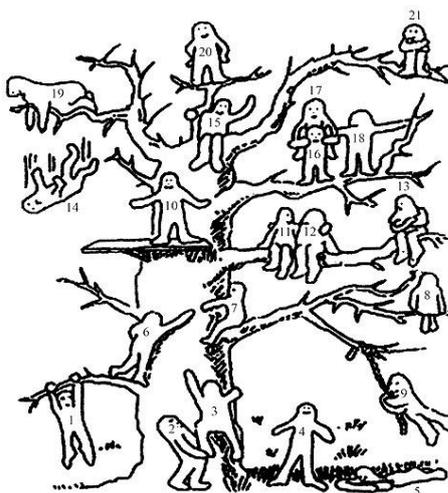
Интерпретация результатов:

Интерпретация результатов выполнения проективной методики «Дерево» проводится исходя из того, какие позиции выбирает данный ученик, с положением какого человечка отождествляет свое реальное и идеальное положение, есть ли между ними различия.

Интерпретация разработана с учетом опыта практического применения методики и сравнения ее результатов с наблюдениями за поведением учеников, данных, полученных от учителей и родителей, из беседы с ребенком.

Для удобства объяснения каждой фигурке присвоен свой номер.

Следует заметить, что позицию № 16 учащиеся не всегда понимают как позицию «человечка, который несет на себе человечка № 17», а склонны видеть в ней человека, поддерживаемого и обнимаемого другим.



Человечки с подписями

№ позиции фигурки	Характеристика
1, 3, 6, 7	Характеризует установку на преодоление препятствий.
2, 11, 12, 18, 19	Общительность, дружескую поддержку.
4	Устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности).
5	Утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость.
9	Мотивация на развлечения.
13, 21	Отстраненность, замкнутость, тревожность.
8	Отстраненность от учебного процесса, уход в себя.
10, 15	Комфортное состояние, нормальная адаптация.
14	Кризисное состояние, «падение в пропасть».
20	Часто выбирают как перспективу учащиеся с завышенной самооценкой и установкой на лидерство.

Здесь можно скачать диагностический бланк с человечками без подписей. (<http://www.stotestov.ru/product/дерево-тест-лампен>) или компьютерную версию теста «Дерево с человечками». (<http://www.stotestov.ru/product/komp-test-derevo/>)

Источник методики в печати: Л.П. Пономаренко. Психологическая профилактика дезадаптации учащихся в начале обучения в средней школе. Методические рекомендации для школьных психологов. – Одесса: Астра-Принт, 1999.

