

Девииантное поведение

(психологическое просвещение)

Подготовила педагог-психолог
МБУДО «ДЮЦ» г. Челябинска
О.Д. Одинцова

Челябинск
2023

Девиантное поведение (лат. *deviation* – отклонение) – поведение человека, отклоняющееся от общепринятых стандартов и норм (моральных, религиозных, возрастных, этнических и пр.).

Девиантное поведение – это система поступков, отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы, будь то нормы психического здоровья, права, культуры или морали (*И.С. Кон*).

Девиации проявляются как в отрицательной, так и положительной формах:

Отрицательная форма девиаций	Положительная форма девиаций
Хулиганство, хамство	самопожертвование
Автомобильное лихачество и хамство	героизм
Уголовные преступления	аскетизм
Приставание к человеку, сексуальные домогательства и преступления, проституция, эксгибиционизм	чрезмерная щедрость
Наркомания, токсикомания, игромания, шопоголизм, сверхценные идеи	чрезмерная добродетельность
Нанесение увечий, убийство	обострённое чувство жалости
Нанесение самоповреждений, самоубийство	способности, талант, гениальность и др.

Три основные группы отклоняющегося поведения (по Д.А. Карпенко):

Антисоциальное (делинквентное) поведение – это поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей, включает любые действия или бездействия, запрещенные законом.

Асоциальное поведение – это поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений, например, у детей чаще встречаются побеги из дома, бродяжничество, школьные прогулы, агрессивное поведение, злословие, ложь, воровство, вымогательство (попрошайничество).

Аутодеструктивное (саморазрушительное поведение) – это поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию самой личности (*суицидальное поведение, пищевая и химическая зависимость, фанатизм, аутическое поведение, виктимное поведение (поведение жертвы), деятельность с риском для жизни (экстремальные виды спорта, существенное превышение скорости при вождении и др.)*).

К условиям возникновения девиантного поведения, можно отнести:

- дезадаптивный вариант развития психики и личностных свойств, когда человек не научается самостоятельно адаптироваться (приспосабливаться) к сложным жизненным обстоятельствам, и реагирует на них, например, агрессивно, самоуничижая себя, демонстрируя «выученную беспомощность» и пр.;
- пребывание в определенных психических состояниях, например, переживание утраты, депрессия, тревожность и т.д.;
- гиперспособности, т.е. способности человека, которые значительно превышают среднестатистические (одаренность, талант, гениальность в какой-либо из сфер деятельности); такой человек может проявлять девиации в обыденной жизни, оказываясь нередко неприспособленным к «бытовой, приземленной» жизни (наивность, зависимость, неподготовленность), не способность правильно понимать и оценивать поступки и поведение других

(К.К. Платонов).

Психологи о девиантном (отклоняющемся) поведении

Согласно Виктору Франклу (*логотерапия*) – оказать помощь человеку с отклоняющимся поведением значит помочь человеку, осознать свое духовное Я* и принять ответственность за свою судьбу – найти смысл своего существования.

**Духовное Я – осмысление, осознание себя человеком, осознание своих возможностей, самоопределение, принятие на себя ответственности за свои решения и действия.*

Карл Роджерс (*клиент-центрированная терапия*) считал, главной причиной отклоняющегося поведения:

- нереалистичные, искаженные представления человека о себе;
- внутренний конфликт человека, между его потребностью в самореализации и зависимостью от оценок других людей.

Для преодоления личностных и поведенческих проблем К. Роджерс предлагал организовывать для этого специальные условия, например, в беседе с человеком проявлять искренний интерес к личности, безусловное положительное принятие человека, безоценочное отношение к нему, – такая работа будет **стимулировать актуализацию** человека, т.е. его «стремление к росту, развитию, созреванию, тенденцию проявлять и активизировать все способности организма в той мере, в какой эта активизация способствует развитию организма или личности (self)»

Психологи о девиантном (отклоняющемся) поведении

Психологи психодинамического направления (К. Хорни, Д. Боулби, Г. Салливан) видят причины отклоняющегося поведения в дефиците эмоционального контакта и теплого общения ребенка с матерью в раннем детстве, также из-за отсутствия материнской заботы в младенчестве и несформированном «базовом доверии» ребенка к миру (Э. Эриксон).

Бихевиористы (поведенческий подход – Э. Торндайк, Дж. Уотсон, Б.Ф. Скиннер) для коррекции девиантного поведения предлагают использовать:

- **негативное подкрепление** (лишение нарушителя чего-либо важного);
- **эмоционально-негативное обусловливание** (например, наказание, основанное на страхе);
- **оперантное угашение реакции** (когда реакция на девиантное поведение простое игнорирование, или помещение нарушителя в такие условия, где такое поведение невозможно);
- **научение через наблюдение** (американский психолог Альберт Бандура, считал любое поведение человека, в том числе и девиантное, социально обусловленным), следовательно, человека с девиантным поведением можно научать социально-приемлемым способом поведения по образцу;
- **видеомоделирование** (использование записанных на видео последовательностей в качестве образцов поведения), следовательно, отбор родителями и педагогами видеоконтента для детей, очень важен для формирования их поведения.

Коррекция девиантного поведения среди подрастающего поколения будет наиболее эффективна в условиях группового взаимодействия (особенно для подростков).

Рекомендуемые приемы коррекционно-воспитательного воздействия:

– вовлечение в групповые виды деятельности, стимулирование ребенка к самовыражению творческого потенциала;

– организация ситуаций, в которых ребенок может достичь успехов, закрепление скорректированного поведения, продуманными мерами поощрения («жетоны», похвала, положительный отзыв и др.);

– демонстрация и разъяснение позитивных образов поведения (личный пример, художественная литература и фильмы, биография известных людей и др.).

Список литературы

Змановская, Е. В. Девиантология: учебное пособие / Е.В. Змановская. — М.: Издательский центр «Академия», 2003.

Рождественская, Н. А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков: учеб. пособие. — М.: Генезис, 2015. — 216 с.

Менделевич, В. Д. Психология девиантного поведения: Учебное пособие. — СПб.: Речь, 2005. — 445 с.

Шнейдер, Л. Б. Девиантное поведение детей и подростков. — М.: Академический проект; Трикста, 2005. — 336 с.

Спасибо за внимание!