

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр г. Челябинска»**

Мой жизненный выбор

Доброта

(психологическое просвещение педагогов)

Материал подготовила педагог-психолог
МБУДО «ДЮЦ» Одинцова О.Д.

Челябинск
2023



Добро в абсолютном значении – этическое понятие, отвечающее требованиям нравственности, имеющее положительное нравственное значение, служащее ограничению нравственного от безнравственного, противостоящее злу.

Свойство человека быть добрым, не столько отдельная добродетель, сколько сочетание в одном человеке нескольких разных и взаимодополняющих добродетелей: *щедрости, мягкости, сострадания, благожелательности*, иногда и *любви*.

(Философский словарь, 2012 г.)



Доброта, основанная на любви, характеризуется тем, что, человек не только не нарушает прав других и не вредит их благополучию, а чувствует в себе потребность заботиться о ближнем.

Доброе отношение к другому предполагает признание прав другого на такое обращение – постоянным оно может быть, только тогда, *«когда свободно и делается с охотой, выходит из душевного расположения к другому или переходит в такое расположение»*

Внешние действия, пусть и полезные для окружающих, но не одухотворенные *«продуктивной любовью»* остаются лишь формальным обрядом (Э. Фромм).



Источники добра и зла находятся, прежде всего, в самом человеке, и проявляются в его сознательной деятельности и поведении.

Добрый человек – по существу, занимается сотворением нравственных ценностей и приобщает к ним окружающих его людей.

Приобщение подрастающего поколения к ценности доброты неразрывно связано с наличием этой ценности у сопровождающих взрослых – *«педагогической добротой»*.





Педагогическая доброта – это нравственное качество учителя, оказывающее положительное влияние на воспитательный и образовательный процессы (*Лейбина, Понс и Бинфет, 2019*).

Доброта педагога – неотъемлемая составляющая педагогического процесса воспитания и развития детей, поскольку педагог, нередко выступает ролевой моделью для ребенка и оказывает значительное влияние на его жизнь и мировоззрение (*Катков, 2017; Loreman, 2011*), при этом «внутренняя теплота» наставника способствует активному развитию детей и проявлению их познавательного интереса (*Л.С. Выготский, 1991*).

Одним из значимых исследований педагогической доброты, опубликованных в настоящее время, стала работа Binfet & Passmore (2017) – это первая попытка ответить на вопрос, как учителя понимают доброту в целом, учителя и воспитатели из Канады дали следующее определение доброты:

1. Сознательность – ставить нужды других выше собственных, ответственность, способность прикладывать дополнительные усилия, в связи с чем - гибкость в отношении пожеланий и потребностей учеников.
2. Щедрость – отдавать свое время, энергию, физические ресурсы и эмоции, готовность делиться технологиями и знаниями.
3. Помощь – делиться едой, временем (например, быть добровольцем), предметами.
4. Забота – делиться ресурсами и материалами.
5. Воодушевление – защищать других, поддерживать, делать жизнь других лучше, делать других счастливыми.
6. Внимание к мнению другого / эмпатия – принимать, быть открытым, понимать, в том числе чувства других, относиться к другим как к равным.
7. Альтруизм – бескорыстие, искренность, не требовать ничего взамен.
8. Уважение – золотое правило, справедливость, вежливость, манеры.
9. Дружелюбие – приветствия, улыбки.
10. Терпимость – принимать во внимание позицию другого, понимание, терпение.
11. Умение ценить – признавать усилия других людей.

Российские педагоги, обладая особой педагогической культурой, понимают доброту несколько иначе, нежели канадские учителя (*Куликова, 2018; Обухов, 2017*)

| Определение доброты | Характеристики |
|--|--|
| 1. Собственное состояние | Любовь и уважение к себе; счастье; умение видеть мир в ярких красках; жить в гармонии с миром; относиться ко всему с позитивом; веселье; тепло души |
| 2. Ценности и морально-нравственные характеристики | Искренность; честность и доверие; справедливость; совесть; добросовестность; скромность; преданность |
| 3. Саморегуляция/ эмоциональная стабильность | Регулировать эмоции; терпение; развитые эмоции; оставаться мягким; спокойствие |
| 4. Направленность на людей | Отзывчивость; чуткость; внимание к другим; расположенность к людям; открытое сердце; сердечность |
| 5. Любовь и хорошее отношение | Любить людей, природу, родной край; любить мир; хорошее, теплое отношение; видеть в людях хорошее; желать добра; доброжелательность; милосердие; человечность; благосклонность; гуманность |
| 6. Понимать других (ум) | Относиться с пониманием; понимать других людей, войти в их положение, понимать их поступки; снисходительность |

Представление российских учителей о доброте и ее проявлениях в педагогической деятельности (продолжение)

| Определение доброты | Характеристики |
|-------------------------------|--|
| 6. Понимать других (ум) | Относиться с пониманием; понимать других людей, войти в их положение, понимать их поступки; снисходительность |
| 7. Понимание других (эмоции) | Эмпатия; сострадание; сопереживание; сочувствие; радоваться победам других |
| 8. Толерантность | Не делать различий по возрасту, социальному положению; простота в общении; общение на равных; не делить на плохих и хороших; принимать других людей; уважать мнение других людей; лояльность |
| 9. Помощь | Помощь в трудной ситуации; помощь, забота, поддержка; быть опорой в трудную минуту; помогать в нужный и ненужный момент; выслушать |
| 10. Вежливость/ уважение | Относиться уважительно; улыбаться; дослушивать; приветливость; бережное отношение; пожелания хорошего; воспитанность; тактичность; благодарность; ласка; мягкость |
| 11. Добрые/приятные поступки | Делать жизнь других комфортнее, делать что-то приятное; делиться, в том числе внутренним теплом; полезные дела; делать других счастливыми; создавать доброжелательную атмосферу |
| 12. Прощение | Прощение: простить врага, не держать зла, простить ошибки |
| 13. Альтруистические действия | Поступки; самопожертвование; пойти навстречу; бескорыстная поступка |

*Пять категорий тем в определении доброты:

1. Состояния и качества человека: собственное состояние, ценности и морально-нравственные характеристики, саморегуляция и эмоциональная стабильность.
2. Расположенность к людям: направленность на людей (внимание), любовь к людям и хорошее к ним отношение.
3. Понимание других с когнитивной и эмоциональной точек зрения, а также толерантность.
4. Внешние поступки и действия: помощь, вежливость и уважение, добрые или приятные поступки.
5. Внутренние поступки и действия: прощение, альтруистические внутренние действия

**Лейбина А.В. , Понс Ф., Семенов Ю.И. Представление российских учителей о доброте и ее проявлениях в педагогической деятельности Российский психологический журнал, 2020*

Таким образом, по мнению педагогов:

Доброта – это черта характера, порожденная состояниями и качествами личности человека, расположением к людям и способностью понимать их, которая выражается во внешних и внутренних положительных по отношению к другим поступках и действиях.

Вместе с тем, доброта не обязательно проявляется в помощи или альтруизме – доброе поведение по своей сути шире, чем помогающее / просоциальное поведение.

Литература

Бражникова А. Н., Зюзя А. А. Доброта как нравственное качество человека //Ученые записки университета им. ПФ Лесгафта. – 2011. – Т. 81. – №. 11. – С. 34-40.

Катков, О. А. (2017). Психологические особенности развития доброжелательности учителей. Инновационная наука, 1–2, 191–193.

Коваль, Н.А. Духовность в системе профессионального становления специалиста : дис. ... д-ра психолог. наук : 19.00.13 / Коваль Нина Александровна. – М., 1997. – 464 с.

Куликова, А. А. (2018). Образ молодого учителя в современных российских и зарубежных исследованиях. Отечественная и зарубежная педагогика, 1(1), 81–93.

Лейбина А. В., Франциско П., Семенов Ю. И. Представление российских учителей о доброте и ее проявлениях в педагогической деятельности //Российский психологический журнал. – 2020. – Т. 17. – №. 4. – С. 5-20.

Рубинштейн, С.Л. Бытие и сознание. Человек и мир / С.Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2003. – 512 с.

Фромм, Э. Искусство любить : пер. с англ. / Э. Фромм ; под ред. Д.А. Леонтьева. – 2-е изд. – СПб. : Издательский Дом «Азбука-классика», 2007. – 224 с



Спасибо за внимание!